



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

หนังสือเรียน

อิสลามศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือเล่มนี้มิใช่อายะฮ์อัล-กูรอ่านควรจัดเก็บในสถานที่ที่เหมาะสม



หนังสือเรียน

อิสลามศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ 0 2288 5742 โทรสาร 0 2628 5335

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดพิมพ์

ISBN 978-974-01-6408-1

พิมพ์ครั้งที่ 1

พ.ศ. 2553

จำนวนพิมพ์ 30,000 เล่ม

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

2249 ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง

กรุงเทพมหานคร 10310

โทรศัพท์ 0 2538 3033, 0 2514 4033

โทรสาร 0 2539 9956, 0 2538 4121

คำนำ



กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในการจัดการเรียนรู้สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนนำหลักคำสอนของศาสนาไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต สำหรับผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม สถานศึกษาจะต้องจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ยึดมั่น ศรัทธา และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม มีคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือเรียนอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นหนังสือเรียนที่บูรณาการเนื้อหาตามโครงสร้างสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ระหว่างหลักศรัทธา ศาสนบัญญัติ จริยธรรม ศาสนประวัติ รวมถึงการนำอัล-กุรอานและอัล-หะดีษมาบูรณาการด้วย เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน และขยายประสบการณ์ไปสู่ความเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำหลักธรรมคำสอนไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักการอิสลาม และบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร หากมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขหนังสือ กรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอขอบคุณผู้เขียน คณะผู้ตรวจ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

19 กุมภาพันธ์ 2553

ดุอาขอให้มีชีวิตที่ดี

“

رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً
وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

”

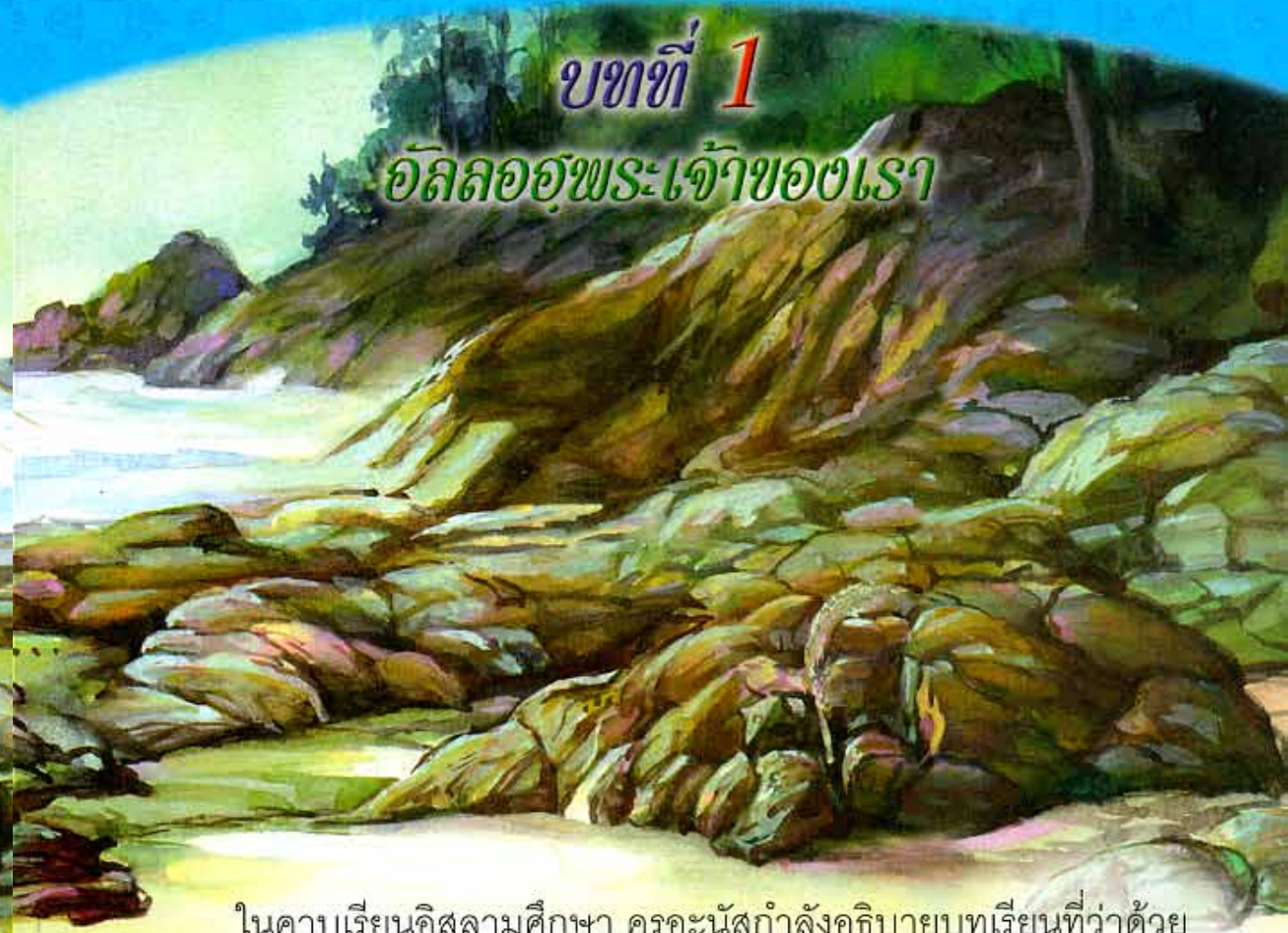
“โอ้พระผู้อภิบาลของเรา
โปรดประทานคุณความดีแก่เราทั้ง
แก่เราเกิด
และคุณความดีแก่เราหลังตาย
และได้โปรดคุ้มครองเราจากไฟนรก”



สารบัญ

หน้า

1	อัลลอฮ์พระเจ้าของเรา	1
2	อัลลอฮ์ทรงกำหนดทุกสรรพสิ่ง	9
3	มุสลิมต้องห่างไกลจากชirk	19
4	วาญิบสำหรับมุสลิม	27
5	เราหะฎอนเดือนแห่งอิบาดะฮ์	31
6	สุนนะฮ์อุลลูลูที่เพิ่มพูน	39
7	หลักฐานการชุมนุมที่ยิ่งใหญ่	45
8	กลับไปสู่ความเมตตาของอัลลอฮ์	53
9	มหาบุรุษผู้เป็นแบบอย่าง	61
10	แบบอย่างจากเคาะลีฟะฮ์	71
11	ความดีงามของมุสลิม	79



บทที่ 1

อัลลอฮ์พระเจ้าของเรา

ในคาบเรียนอิสลามศึกษา ครูอะนัสกำลังอธิบายบทเรียนที่ว่าด้วยการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ﷻ นักเรียนในชั้นทุกคนต่างตั้งอกตั้งใจฟังกันเป็นอย่างดี

“นักเรียนต้องยึดมั่นและศรัทธาว่า อัลลอฮ์ ﷻ มีเพียงองค์เดียว ไม่มีพระเจ้าอื่นใดนอกจากพระองค์ พระองค์คือพระเจ้าแห่งสากลโลก พระองค์คือผู้ทรงบันดาล บริหารทุกสรรพสิ่งด้วยพระองค์เอง การศรัทธาที่หนักแน่นนั้นต้องรู้จักและเข้าใจถึงคุณลักษณะของพระองค์โดยการศึกษาอย่างมีเหตุผล ใช้สติปัญญาพิจารณา นบีมุฮัมมัด ﷺ ได้เคยส่งมุอาซ อิบน์ญะบัล เมื่อคราวเดินทางไปเผยแผ่ศาสนาอิสลามที่เยเมน” ดังที่ปรากฏในอัล-หะดีษว่า



أَوَّلُ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَى أَنْ يُوحِدُوا اللَّهَ

ความว่า “สิ่งแรกที่ท่านจะต้องเรียกร้องเชิญชวนบุคคลเหล่านั้นได้แก่ การให้เขายึดมั่นต่อเอกภาพของอัลลอฮฺ ﷻ ”

(บันทึกโดยบุคอรี)

“คุณครูครับ คุณพ่อบอกผมว่า คุณลักษณะของอัลลอฮฺ ﷻ นั้น ไม่มีสิ่งใดเสมอเหมือนไซ้ไหมครับ” อัยมันผู้เป็นหัวหน้าชั้นถาม

“ถูกต้องแล้ว อัยมัน ไม่มีสิ่งใดที่จะมาเทียบเคียงเสมอเหมือนพระองค์ได้ และวันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะวาญิบของอัลลอฮฺ ﷻ 20 ประการคือ

ลำดับ	ภาษาอาหรับ	คำอ่าน	คำแปล
1	الْوُحْدُ	อัล-วุญุด	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงมี
2	الْقَدَمُ	อัล-กิดัม	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงดั้งเดิม
3	الْبَقَاءُ	อัล-บะกออ	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงนิรันดร์
4	مُخَالَفَتُهُ تَعَالَى لِلْحَوَادِثِ	มุคอลละพะตุฮฺ ตะอาลา ลิลหะวาดิษ	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงแตกต่างจากสรรพสิ่งทั้งหลาย
5	قِيَامُهُ تَعَالَى بِنَفْسِهِ	กียามุฮฺ ตะอาลา บินัฟสิฮฺ	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงดำรงอยู่ด้วยพระองค์เอง



ลำดับ	ภาษาอาหรับ	คำอ่าน	คำแปล
6	الْوَحْدَانِيَّةُ	อัล-วะหฺดานียะฮฺ	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงเอกะ
7	الْقُدْرَةُ	อัล-กุดเราะฮฺ	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงอานุภาพ
8	الْإِرَادَةُ	อัล-อิรอะดะฮฺ	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงประสงค์
9	الْعِلْمُ	อัล-อิลุม	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงรอบรู้
10	الْحَيَاةُ	อัล-หะยาฮฺ	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงเป็น
11	السَّمْعُ	อัล-สัมอ	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงได้ยิน
12	البَصَرُ	อัล-บะสีอร	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงเห็น
13	الْكَلَامُ	อัล-กะลาม	อัลลอฮฺ ﷻ ทรงพูด
14	كَوْنُهُ قَادِرًا	เกานุฮฺ กอดิรอน	การที่อัลลอฮฺ ﷻ ทรงเป็นผู้อานุภาพ
15	كَوْنُهُ مُرِيدًا	เกานุฮฺ มุรีดัน	การที่อัลลอฮฺ ﷻ ทรงเป็นผู้เจตนา
16	كَوْنُهُ عَالِمًا	เกานุฮฺ อาลิมัน	การที่อัลลอฮฺ ﷻ ทรงเป็นผู้รอบรู้
17	كَوْنُهُ حَيًّا	เกานุฮฺ หัยยัน	การที่อัลลอฮฺ ﷻ ทรงเป็น





ลำดับ	ภาษาอาหรับ	คำอ่าน	คำแปล
18	كَوْنُهُ سَمِيْعًا	เกานูฮฺ สะมีอัน	การที่อัลลอฮฺ ﷻ ทรงเป็นผู้ได้ยิน
19	كَوْنُهُ بَصِيْرًا	เกานูฮฺ บะซีรอน	การที่อัลลอฮฺ ﷻ ทรงเป็นผู้เห็น
20	كَوْنُهُ مُتَكَلِّمًا	เกานูฮฺ มุตะกัลลิมัน	การที่อัลลอฮฺ ﷻ ทรงพูด

ส่วนลักษณะมุสตะฮีลสำหรับอัลลอฮฺ ﷻ นั้น ครูอะนัสอธิบายว่า เป็นสิ่งที่ตรงกันข้ามโดยสิ้นเชิงกับคุณลักษณะที่จำเป็นทั้ง 20 ประการของอัลลอฮฺ ﷻ ซึ่งจะมีอยู่ที่พระองค์ไม่ได้โดยเด็ดขาด และในท้ายของบทเรียนได้อธิบายเพิ่มเติมว่า มีคุณลักษณะญาฮิลสำหรับอัลลอฮฺ ﷻ ซึ่งมีลักษณะเดียวคือ การที่อัลลอฮฺ ﷻ จะสร้างหรือไม่สร้างสรรพสิ่งต่าง ๆ ล้วนแล้วเป็นสิทธิ์ของพระองค์ทั้งสิ้น ซึ่งเรียกว่า **“มุมกิน”**



สัปดาห์ต่อมา ครูอะนัสได้รับมอบหมายให้เป็นตัวแทนของโรงเรียนไปร่วมประชุมเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงขอให้ครูยุมนาเข้าสอนแทน

เมื่อถึงชั่วโมงเรียนอิสลามศึกษา ครูยุมนาได้นำนักเรียนเข้าสู่ห้องเรียนธรรมชาติ ที่หลังโรงเพาะชำเกษตรของโรงเรียน ซึ่งเป็นที่ชื่นชอบของนักเรียนทุกคน

“พระนามของอัลลอฮฺ ﷻ มีปรากฏในอัล-กุรอานอยู่หลายพระนาม เช่น อัล-ฮาดียฺ อัล-เตวาบ อัล-เราะซี้ด เป็นต้น นักเรียนคะ วันนี้ครูจะสอนพระนามอันวิจิตรของอัลลอฮฺ ﷻ ดีมั๊ยคะ” ครูยุมนาเกริ่นเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

“คุณครูครับ ถ้าเรานำพระนามของอัลลอฮฺ ﷻ มาตั้งชื่อเรียกขานกัน จะมีความผิดหรือเปล่าครับ” อัยมันถาม





“เราสามารถนำพระนามของพระองค์มาตั้งชื่อได้ แต่เราจำเป็นต้องใส่คำว่า “อับดุล” ที่มีความหมายว่า บ่าวหน้าหน้า เช่น อับดุลเราะมานีเย ซึ่งแปลว่า บ่าวของผู้ทรงรำรวย หรือ อับดุลฮาดีเย หมายถึง บ่าวของผู้ที่ทรงชี้แนะ” ครูยุมนาทอบ จากนั้นจึงสอนพระนามอันวิจิตรของอัลลอฮฺ ﷻ 20 พระนามคือ

คำอ่าน	พระนาม	ความหมาย
อัล-บَرُّ	الْبَرُّ	ผู้ทรงกุศลธรรม
อัล-เตาวาบ	التَّوَّابُ	ผู้ทรงรับการสารภาพ
อัล-มุตะกิม	الْمُتَّقِمُ	ผู้ทรงลงโทษ
อัล-อะฟูว	الْعَفُو	ผู้ทรงให้อภัย
อัล-เราะฮูฟ	الرَّءُوفُ	ผู้ทรงสงสาร
มาลิกุล-มุลก	مَالِكُ الْمُلْكِ	ผู้ทรงเป็นเจ้าของ
ซุลฎะลาอีล-อิกรอม	ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ	ผู้ทรงเกียรติยศ
อัล-มุคสิฏ	الْمُقْسِطُ	ผู้ทรงยุติธรรม
อัล-ญามิอ	الْجَامِعُ	ผู้ทรงรวบรวม
อัล-เราะมานีเย	الرَّحْمَنِي	ผู้ทรงรำรวย
อัล-มุฆนีเย	الْمُغْنِي	ผู้ทรงประทาน
อัล-มานิอ	الْمَانِعُ	ผู้ทรงห้าม



คำอ่าน	พระนาม	ความหมาย
อัล-ฏอร	الضَّارُّ	ผู้ทรงให้โทษ
อัล-นาฟิอ	النَّافِعُ	ผู้ทรงให้คุณ
อัล-นูร	النُّورُ	ผู้ทรงมีรัศมี
อัล-ฮาดีเย	الْهَادِي	ผู้ทรงให้ทางนำ
อัล-บะดีอ	الْبَدِيعُ	ผู้ทรงประดิษฐ์
อัล-บาقي	الْبَاقِي	ผู้ทรงอมตะ
อัล-วาริษ	الْوَارِثُ	ผู้ทรงสิทธิ์
อัล-เราะชีด	الرَّشِيدُ	ผู้ทรงชี้แนะ

กิจกรรมท้ายบท

1. นักเรียนร่วมจัดนิทรรศการหัวข้อพระนามอันวิจิตรของอัลลอฮฺ ﷻ
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันหารูปภาพปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่อัลลอฮฺ ﷻ ทรงสร้าง พร้อมเขียนคำบรรยาย และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนเขียนเรียงความหัวข้อ “อัลลอฮฺ ﷻ คือพระเจ้าของฉัน” ความยาวประมาณ 1 หน้ากระดาษ
4. นักเรียนจับคู่สลับถามตอบเกี่ยวกับพระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮฺ ﷻ



ດູາອຸໂນ້ແກ່ທ່ານແມ່

“

رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

”

“ໂອ້ ອັລລາຮຸ ສັບຸຫາລີ

ທຽບໂປຣດອກັບໂກະໂນ້ແກ່ຂ້າພະເຈົ້າແລະທ່ານແມ່ຂອງຂ້າພະເຈົ້າ

ແລະທຽບໂປຣດເມຕຕາທ່ານທັ້ງສອງ

ດູຈັດໄປທີ່ທ່ານທັ້ງສອງເລີຍບຸດຂ້າພະເຈົ້າ

ມາຕັ້ງແຕ່ເບົາວິລັຍ”