

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# PROJECTS: Play & Learn

Student's Book **5**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำสื่อชุดการเรียนรู้การสอนรายวิชา  
พื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชื่อชุด Projects: Play &  
Learn ประกอบด้วย หนังสือเรียน แบบฝึกหัด คู่มือครู แผ่นซีดีเสียง แผ่นซีดีรูปภาพและเสียงเชิงโต้ตอบ  
(Interactive CD-ROM) และเว็บไซต์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว อนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2553

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชุด Projects: Play & Learn

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

© 2553 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ครั้งที่หนึ่ง พ.ศ. 2554 จำนวน 200,000 เล่ม

ISBN 978-974-01-9439-2

องค์การค้าของ สกสค. จัดพิมพ์จำหน่าย

69 อาคาร 9 ถนนราชดำเนินกลาง แขวงบวรนิเวศ

เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200

โทรศัพท์ 0 2629 1910-11

โทรสาร 0 2280 3680, 02282 5830

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

2249 ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง

เขตวังทองหลาง กรุงเทพฯ 10310

โทรศัพท์ 0 2538 3033, 0 2514 4033

โทรสาร 0 2539 9956, 0 2538 4121

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระที่เสริมสร้างพื้นฐานสมรรถนะทั้ง 5 ประการ นั้น เพื่อสนองเจตนารมณ์ดังกล่าวของหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Projects: Play & Learn ระดับประถมศึกษาให้ดำเนินการปรับสื่อดังกล่าวให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Projects: Play & Learn ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย หนังสือเรียน แบบฝึกหัด คู่มือครู แผ่นซีดีเสียง แผ่นซีดีรูปภาพและเสียงเชิงโต้ตอบ (Interactive CD-ROM) และเว็บไซต์ เป็นชุดการเรียนการสอนที่ยึดแนวการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Approach) บนพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยบูรณาการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการสมอง (Brain-Based Learning - BBL) และแนวการสอนเชิงพหุปัญญา (Multiple Intelligences - MI) ซึ่งออกแบบให้มีลักษณะสำคัญคือ เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงที่ให้ผู้เรียนได้สนุกกับการใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติในขณะทีผลิชิ้นงานทั้งกลุ่มและเดี่ยวในรูปแบบอันหลากหลาย เหมาะสมกับวัย การที่ผู้เรียนต้องใช้ทักษะรอบด้านในการทำโครงงาน จะช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิตไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการเนื้อหาทางภาษาและวัฒนธรรมกับสาระการเรียนรู้ อื่นด้วยตามระดับชั้น

Projects: Play & Learn ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับปรับปรุงนี้ มีการเพิ่มเนื้อหาด้านไวยากรณ์ การออกเสียง การสะกดคำ บทสนทนา บทอ่าน และนิทาน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้ของ หลักสูตร รวมทั้งเพิ่มคำสังกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องต่อการปฏิบัติยิ่งขึ้น และมีการจัดทำซีดีรูปภาพและเสียงเชิงโต้ตอบ (Interactive CD-ROM) และเว็บไซต์ [www.plearnenglish.com](http://www.plearnenglish.com) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ควบคู่ไปกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งต่อผู้เรียนในยุคโลกาภิวัตน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Projects: Play & Learn ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้ จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรปัจจุบัน ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำตามรายนามท้ายหนังสือเล่มนี้ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียน วัดมูลเหล็ก จังหวัดพทุมธานี ที่ได้ร่วมกิจกรรมและเอื้อเฟื้อสถานที่เพื่อการถ่ายภาพ รวมทั้งผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำชุดการเรียนการสอนนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# PROJECTS: PLAY & LEARN

## CONTENTS

### Project

1

Our Guest

2



2

Our House & Housework 20



3

Our Food & Health

38





# PROJECTS: PLAY & LEARN

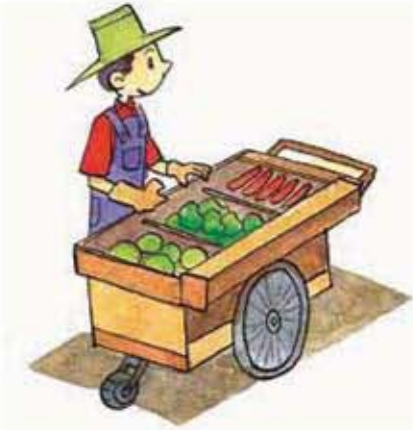
## CONTENTS

### Project

4

To Market

56



5

Water

74



6

Around the World

92



คณะผู้จัดทำ ฉบับหลักสูตร พุทธศักราช 2551

คณะผู้จัดทำซีดีรอมและเว็บไซต์





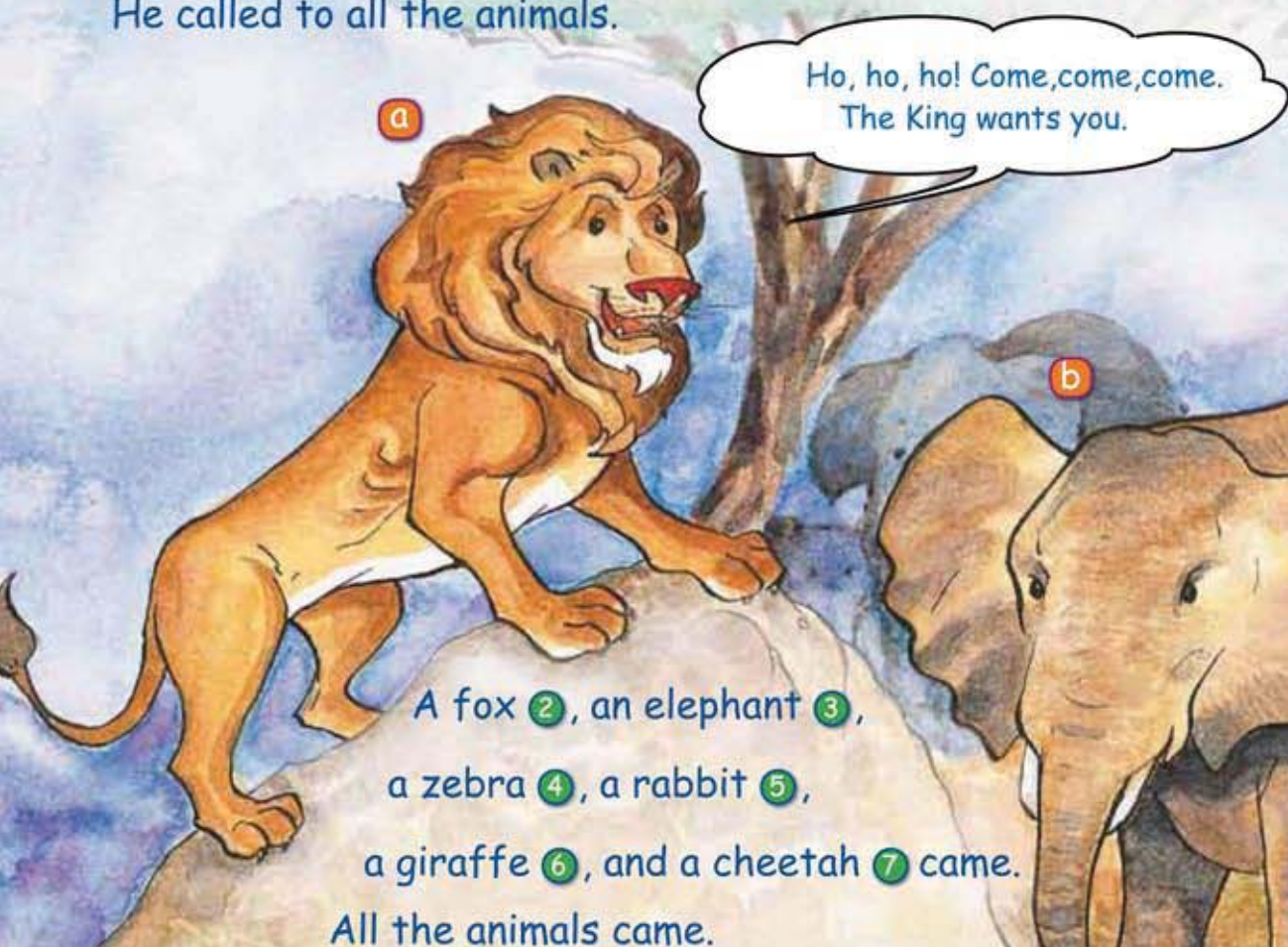
## Project 1A: A 'Who Am I?' Letter

### 1. Listen to 'The Buddy Story' (1)

(A) Match the pictures of the animals (a - j) to the words (1 - 7).

Which animals have no match? Listen and read. 1.1-1.4 / stories

Once upon a time, there was a lion ①. He was the King of the forest. He called to all the animals.

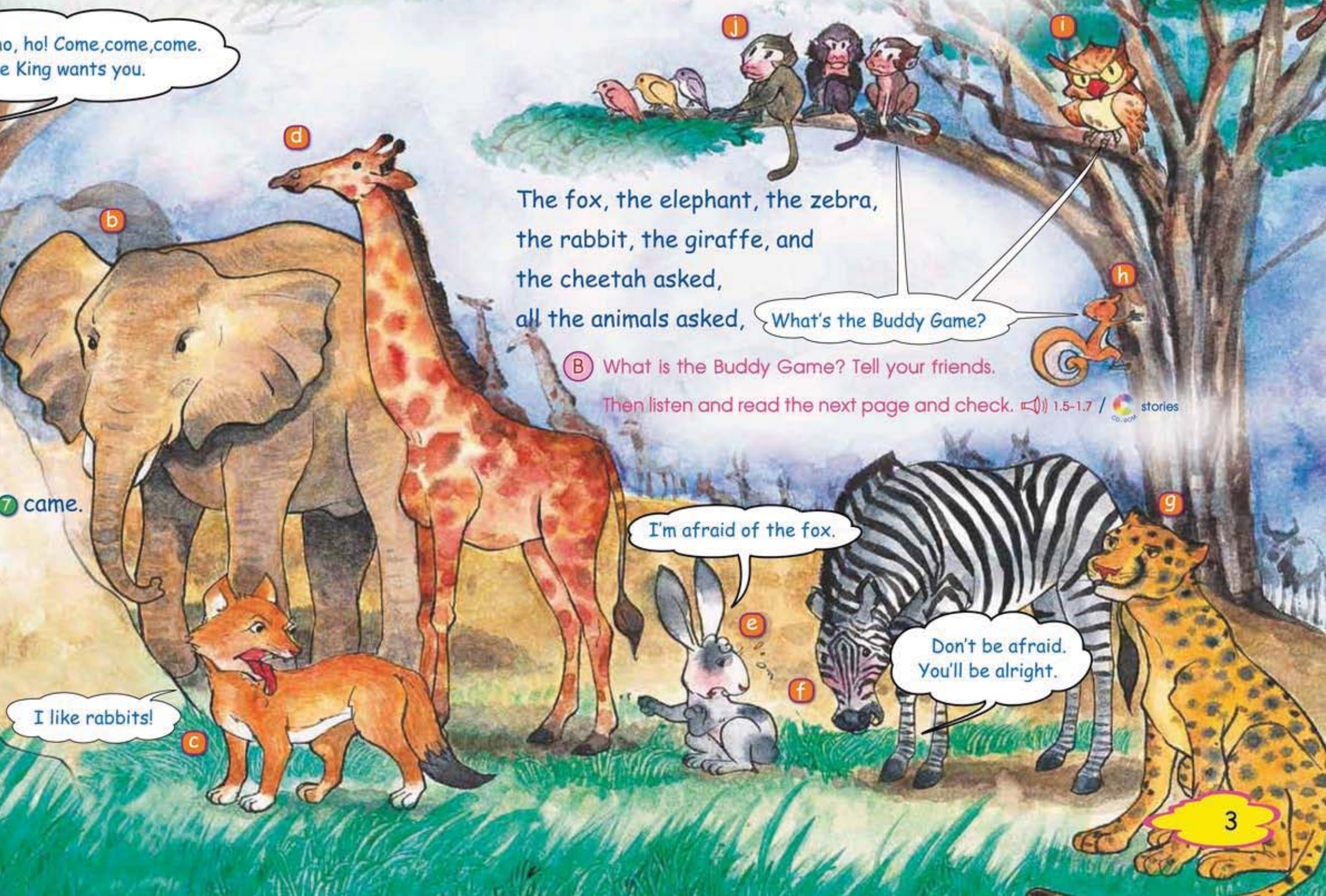


The lion said,  
"We are a big family.  
Be nice to each other.  
Let's play the Buddy Game."

The fox, the elephant, the zebra,  
the rabbit, the giraffe, and  
the cheetah asked,  
all the animals asked, "What's the Buddy Game?"

(B) What is the Buddy Game? Tell your friends.

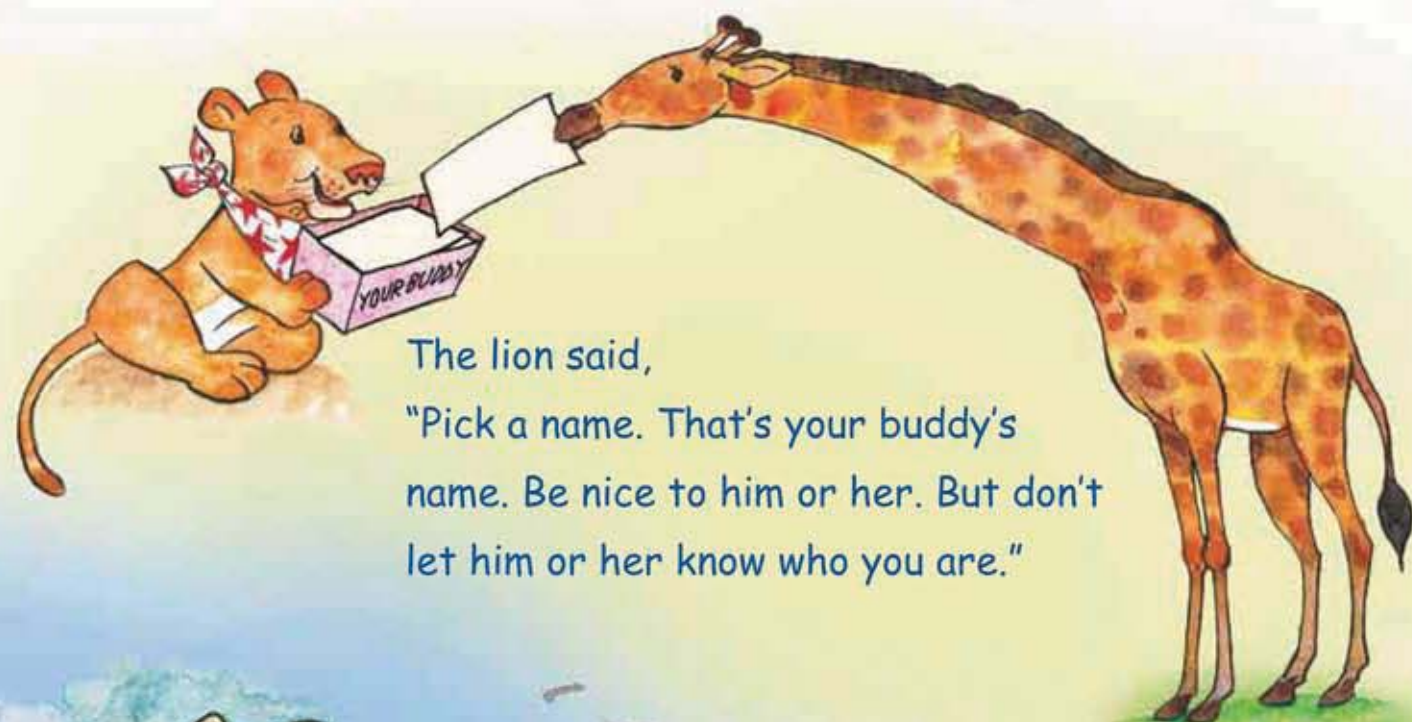
Then listen and read the next page and check. 1.5-1.7 / stories





# Project 1:

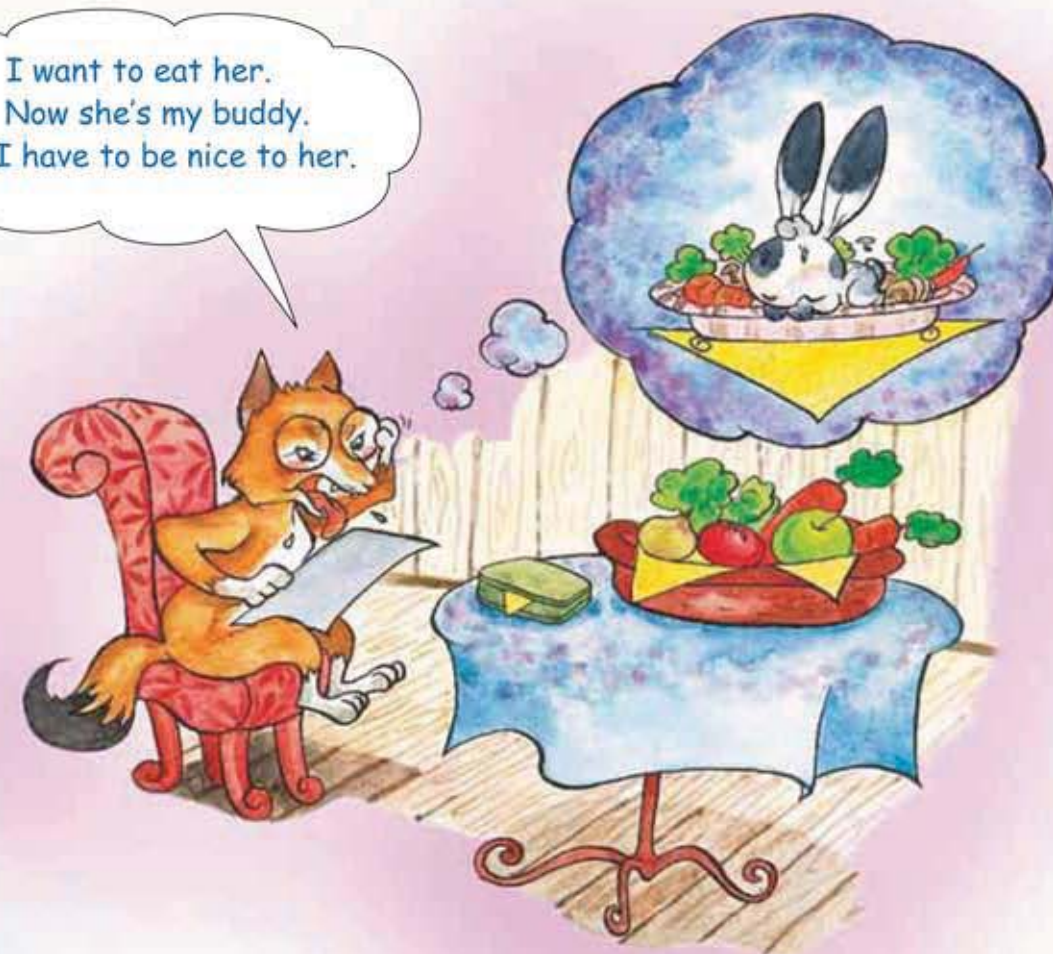
# OUR GUEST



The lion said,  
"Pick a name. That's your buddy's  
name. Be nice to him or her. But don't  
let him or her know who you are."

The fox, the elephant, the zebra,  
the rabbit, the giraffe, and  
the cheetah went home.  
All the animals went home.

I want to eat her.  
Now she's my buddy.  
And I have to be nice to her.



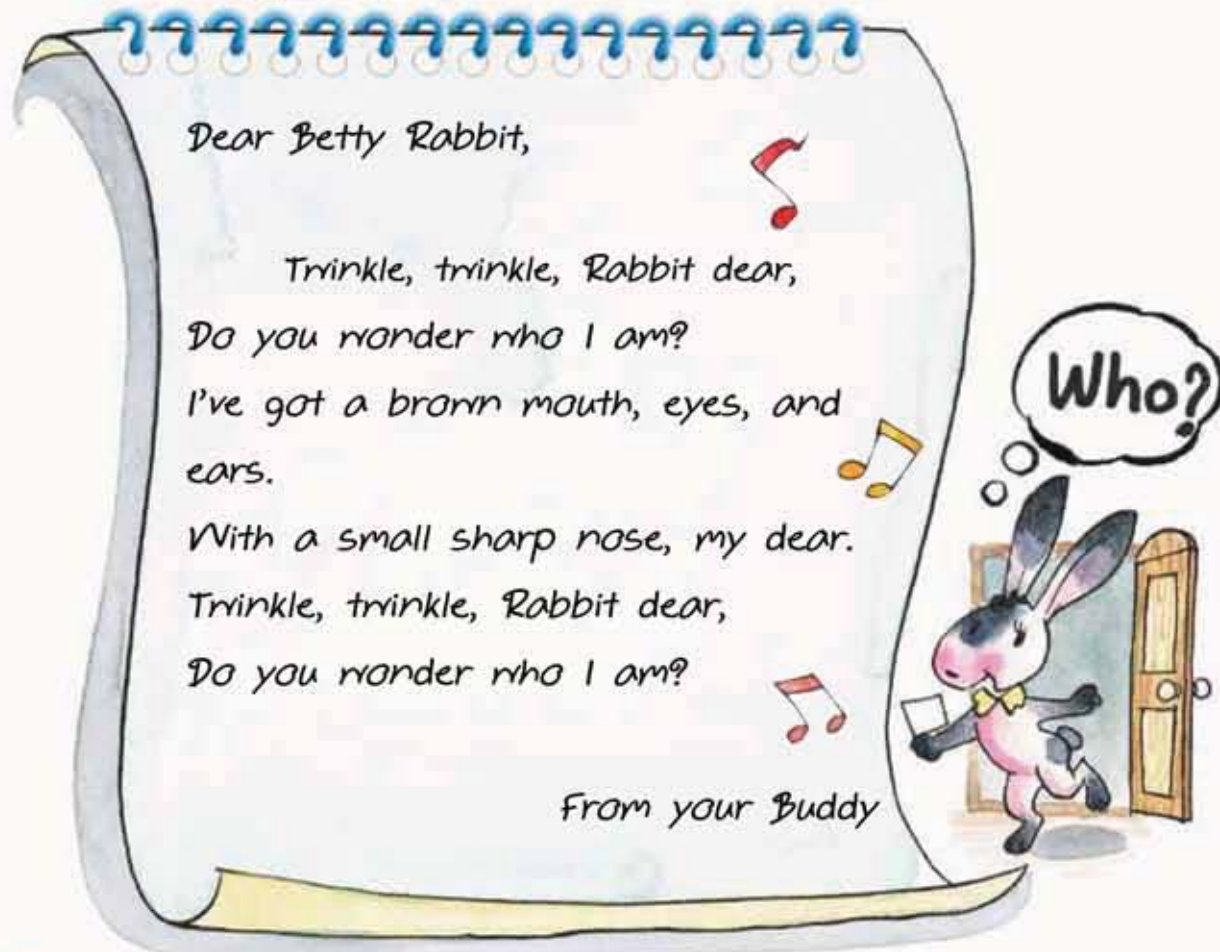
© What happened next? Guess. Then listen and read. 1.8-1.9 / stories



# Project 1:

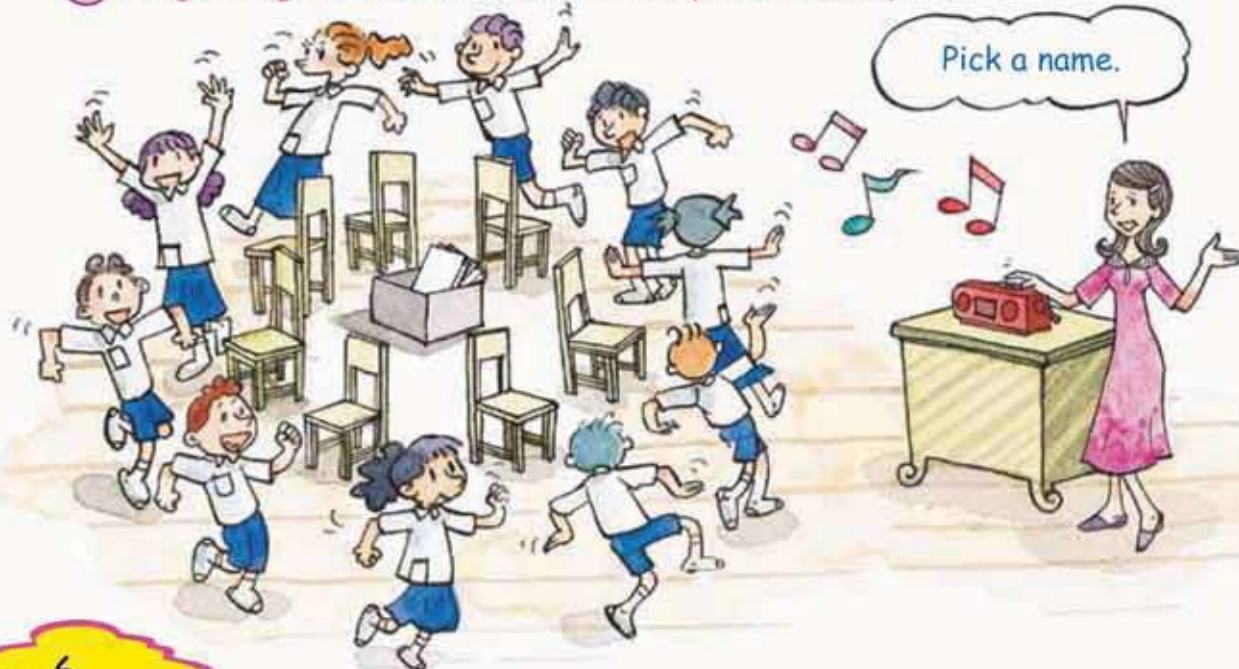
# OUR GUEST

The next morning, Betty Rabbit saw a note on her door...



(D) Do Activities 1 and 2 in your Activity Book.

(E) Sing along with the CD 1.9 and pick a buddy name.



## 2. Grammar Chat: Adjectives – Word Order

(A) Look and think. Then listen and repeat. 1.10 / games

		คำนำหน้านาม	ลักษณะ	ขนาด	รูปทรง	สี	คำนาม
I	have	a		long		white	tail.
He		got		small		blue	eyes.
She	has		beautiful	long	curly		hair.
It				big	sharp	black	horns.

have got / has got = 've got / 's got

(B) Chat.



Why do we say '... a long, white tail.' and '... big, sharp horns.', but not '... a white, long tail.' and '... sharp, big horns.'?



(C) Play 'Quick Chat'.

1 Now, Team A pick a strip and read. The other teams listen and guess.

6 Great! Both Teams B and C get 1 point.

2 I've got a long neck and long legs. Who am I?

5 Yes, I'm a giraffe.

3 Are you a giraffe?

4 Are you a giraffe?



(D) Do Activity 3 in your Activity Book.



# Project 1:

# OUR GUEST

## 3. The Music of English: Let him know.

(A) Look at the sentences. Listen and repeat. 1.11 / stories

Let him know.

Help her.

Where's he?

Do you hear the 'h' sound?

Write his name.

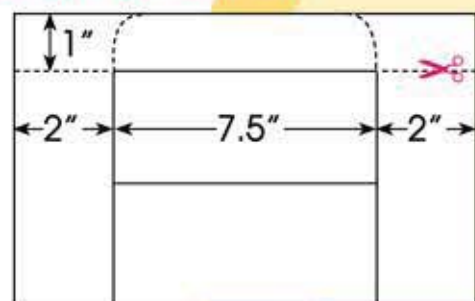
Tell him.

Take her home.

(B) Do Activity 4 (Parts A - E) in your Activity Book. 1.12-1.13

## 4. Make a 'Who Am I?' Letter

(A) Draw lines and cut.



(B) Write a letter to your buddy.



(C) Fold the letter and write your buddy's name.



(D) Give your letter to the teacher. Get the buddy's letter from the teacher.



## 5. Think Back & Write

Do Activity 4 (Part F) in your Activity Book.

Dear Diary,

In Project 1A, I did the following activities:

5 4 3 2 1  
\_\_\_\_\_ very well, \_\_\_\_\_ well, \_\_\_\_\_ not so well.

## Project 1B: A Bookmark for Your Buddy

### 1. Listen to 'The Buddy Story' (2)

(A) Look, listen and read. 1.14-1.19 / stories

Betty Rabbit woke up in the morning.

"What a beautiful day!", she said.



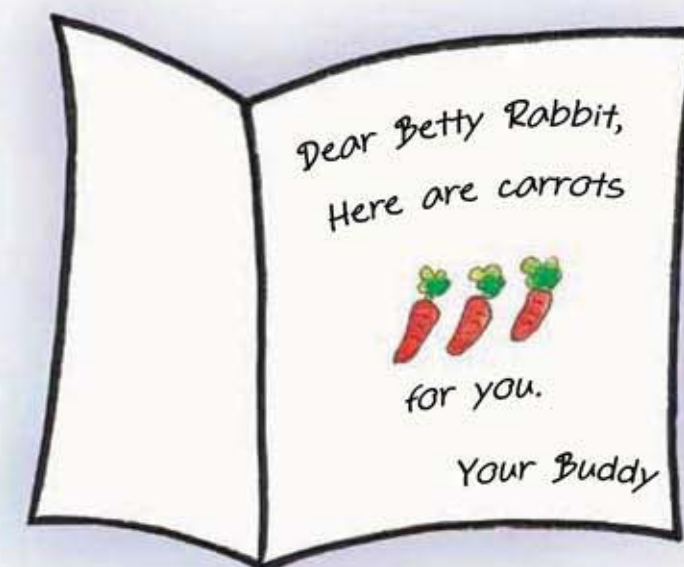
When she opened the door, she saw...



Wow! What's this?



Betty Rabbit was very happy.





# PROJECT 1:

# OUR GUEST

The fox saw Betty Rabbit. He said,

Good morning, Betty Rabbit.  
Where are you going?

Betty Rabbit was afraid and ran away.

The fox was sad.

He thought...

But I have to be  
nice to her.



Betty Rabbit went home.

At the door, she saw a small basket with a note.



Dear Betty Rabbit,  
Here's a flower for you,  
Here's a present for you,  
Here's a flower,  
Here's a present,  
They are all just for you.

Your Buddy

Betty Rabbit was very happy again.

(B) Sing along with the CD 1.20 : 'Here's a Flower for You'.

(C) Do Activity 5 in your Activity Book. 1.21

## 2. Grammar Chat: Contracted Forms

(A) Look and think. Then listen and repeat. 1.22 / games

I <b>am</b> afraid of the fox.	→	I <b>'m</b> afraid of the fox.
She <b>is</b> my buddy.	→	She <b>'s</b> my buddy.
They <b>are</b> all just for you.	→	They <b>'re</b> all just for you.
I <b>have</b> got a brown mouth.	→	I <b>'ve</b> got a brown mouth.
She <b>has</b> got brown eyes.	→	She <b>'s</b> got brown eyes.
Do <b>not</b> be afraid.	→	Don <b>'t</b> be afraid.
You <b>will</b> be alright.	→	You <b>'ll</b> be alright.



\*contracted form = ຮູບຢ່າງ

(B) Play 'Quick Chat'.

1 Listen to the sentence. Say it. Use the contracted form - "I have got a long tail."

2 I got a long tail.

2 I've got a long tail.

2 I've got a long tail.

3 Team A and C are right. Both get 1 point.

CONTRACTED FORMS

Team A 1

Team B

Team C 1

(C) Do Activity 6 in your Activity Book.



# Project 1:

# OUR GUEST

## 3. The Music of English: isn't - doesn't - hasn't

(A) Look, listen and repeat.  1.23

Say them! Say them!  
Is not, isn't, isn't,  
Was not, wasn't, wasn't,  
Does not, doesn't, doesn't.

Say them! Say them!  
Are not, aren't, aren't,  
Cannot, can't, can't.

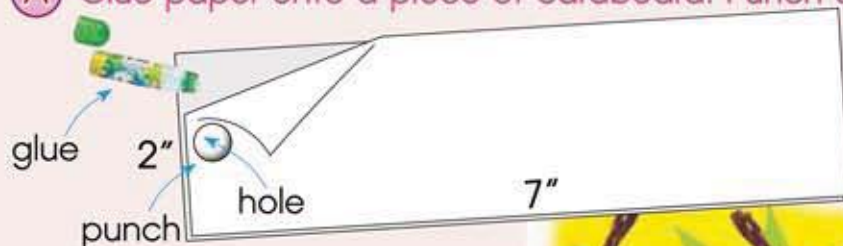
Say them! Say them!  
Do not, don't, don't,  
Will not, won't, won't,  
Were not, weren't, weren't.

Say them! Say them!  
Did not, didn't, didn't,  
Have not, haven't, haven't,  
Had not, hadn't, hadn't.

(B) Do Activity 7 (Parts A-D) in your Activity Book.  1.24-1.25

## 4. Make: 'A Bookmark for Your Buddy'

(A) Glue paper onto a piece of cardboard. Punch a hole.



(B) Draw, colour, write and tie a piece of string. Then give the bookmark to your buddy.








## 5. Think Back & Write

Do Activity 7 (Part E) in your Activity Book.

Dear Diary,

In Project 1B, I did the following activities:

      
5 4 3 2 1  
\_\_\_\_\_ very well, \_\_\_\_\_ well, \_\_\_\_\_ not so well.

## Project 1C: A Thank You Card

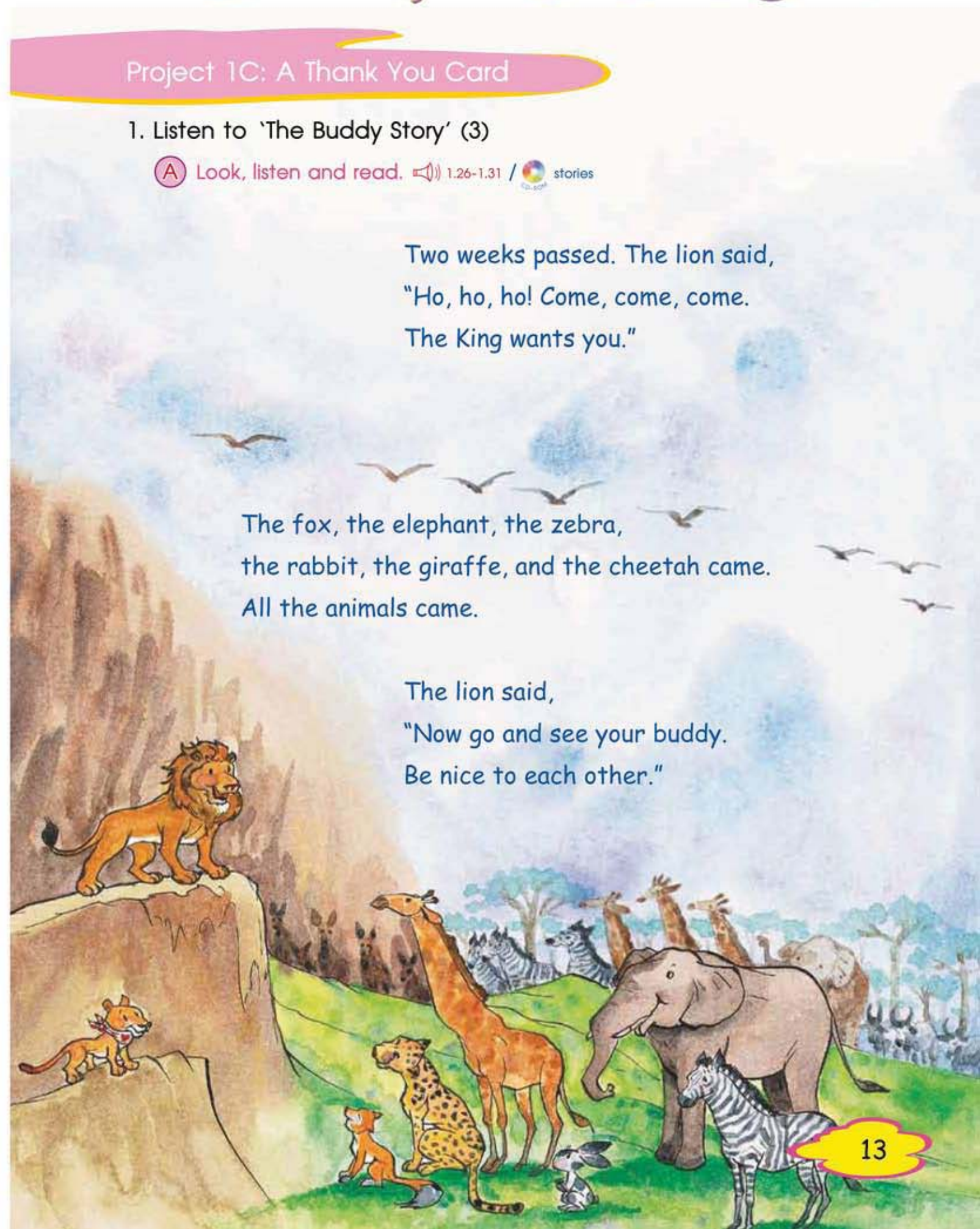
### 1. Listen to 'The Buddy Story' (3)

(A) Look, listen and read.  1.26-1.31 /  stories

Two weeks passed. The lion said,  
"Ho, ho, ho! Come, come, come.  
The King wants you."

The fox, the elephant, the zebra,  
the rabbit, the giraffe, and the cheetah came.  
All the animals came.

The lion said,  
"Now go and see your buddy.  
Be nice to each other."





# Project 1:

# OUR GUEST

The fox walked to the rabbit.



Betty Rabbit was shocked.

Then she said,

Thank you very much.  
You're very nice to me.



After that they became good friends. All the animals in the forest became good friends and lived happily together.

(B) Do Activities 8-9 in your Activity Book.

2. Make: A 'Thank You' Card

(A) Write a 'Thank You' card to your friend.



My Dear Buddy,  
Thank you for the bookmark.  
Thank you for the flowers.  
Thank you for the cupcake.  
Thank you for everything.  
Love,  
Noi

(B) Play 'Find your Buddy'.

Example 1

1 Did you make a yellow bookmark?

2 Yes, I did.

3 Are you my buddy?

4 No, I'm not.

Example 2

1 Did you make a blue bookmark?

2 Yes, I did.

3 Did you send me a bookmark, flowers and a cupcake?

4 Yes, I did.

5 Are you my buddy?

6 Yes, I am.

7 Here's a card for you.  
Thank you very much.

(C) Do Activity 10 in your Activity Book.



# Project 1:

# OUR GUEST

## 3. The Music of English: walked - cried

(A) Look at the sentences and the pictures. Then listen and chant.

Listen carefully to the **-ed** in the words. What sounds are they,

't' or 'd'? 1.32 / games

And I **talked, talked, talked.**

Yesterday, I **walked, walked, walked**

Then I **cried, cried, cried.**

(B) Say the sentences. Then check with the CD. Repeat. 1.33 / games

1. The lion **walked** slowly, **passed** the hill and **stopped** at a big tree.

Come on. Let's play!

2. The baby lion **called** the baby monkey; they **played** and **waved** goodbye.

(C) Do Activity 11 in your Activity Book. 1.34-1.36

## 4. Grammar Chat: Past Tense

(A) Look and think. Then listen and repeat. 1.37 / games

Regular Verbs	
Present Simple	Past Simple
pass	passed
like	liked
walk	walked
open	opened
call	called
cry	cried
want	wanted

Irregular Verbs	
Present Simple	Past Simple
is/am/are	was/were
have/has	had
see	saw
think	thought
say	said
come	came
go	went

(B) Chat

Why do we say 'Yesterday, I **walked, walked, walked**,' but not 'Yesterday, I ~~walk, walk, walk~~'?

1 Team A. What did I do yesterday? Guess.

(C) Play 'Quick Chat'.

3 No. Next, Team B.

5 Yes. Team B got 4 points.

2 You walked in the forest.

4 You talked to your friends.

You  
talked to your friends.  
opened a box.  
walked in the forest.  
saw a small basket.  
played the Buddy Game.

(D) Play 'Past Tense' Bingo. Do Worksheet 1.1 in your Activity Book.

(E) Do Activities 12-13 in your Activity Book. 1.38



# Project 1:

## Project 1D: IT/Story Time

### 1. Computer Time

Find more animals on the Internet. Do Activity 14 in your Activity Book.  
Share the animals with the class.



### 2. Story Time

Arrange the time. Act out the 'Buddy Story' to Prathom 4 students.  
Do Worksheet 1.2 in your Activity Book.



# OUR GUEST

## Project 1E: Look at Me

### 1. My Picture Dictionary

Use 'Stickers—Project 1' in your Activity Book to make your Picture Dictionary.



### 2. Think Back

Think of your writing and reading. Do Activity 15 and Worksheet 1.3 in your Activity Book.

### 3. Hooray!

#### Students of the Month



Nice Girl  
Fon (fon)



Smart Boy  
Deer (deer)



### 4. My English Portfolio

Make a portfolio container. Be creative!

