

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน

ประวัติศาสตร์ ป. 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

รศ. ดร.ไพฑูรย์ มีกุล กศ.บ., กศ.ม., M.A., Ph.D.

สุเทพ จิตรชื่น กศ.บ., กศ.ม.

มนัสวี ัญญาพิสุทธิ์ ศศ.บ., M.A.

ผู้ตรวจ

ผศ.จรรยาภรณ์ เชิดพุทธ กศ.บ., กศ.ม.

ชนาลัย ลิ้มปรัตนศิริ อ.บ. (เกียรตินิยม), M.A.T.

สายพิน ตันสิริ กศ.บ., ค.ม.

บรรณาธิการ

สุระ ดามาพงษ์ กศ.บ., กศ.ม.

สมพร อ่อนน้อม พธ.บ. (เกียรตินิยม), นศ.บ.

บุญรัตน์ รอดตา ศษ.บ.

ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

วัฒนาพานิช  สำราญราษฎร์

216-220 ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200

โทร. 02 222 9394 • 02 222 5371-2 FAX 02 225 6556 • 02 225 6557

email: info@wpp.co.th

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน

ประวัติศาสตร์ ป.3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย
ห้ามละเมิด ทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่
ส่วนหนึ่งส่วนใด เว้นแต่จะได้รับอนุญาต

ผู้เรียบเรียง

รศ. ดร.ไพฑูรย์ มีกุล

สุเทพ จิตรชื่น

มนัสวี ญัฐาพิสุทธิ์

ผู้ตรวจ

ผศ.จรรยาภรณ์ เชิดพุทธ

ธนาลัย ลิ้มปรัตนศิริ

สายพิน ตันสิริ

บรรณาธิการ

สุระ ดามาพงษ์

สมพร อ่อนน้อม

บุญรัตน์ รอดตา

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. 2563

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวน 30,000 เล่ม

ISBN 978-974-18-7620-4

พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นายเรจชัย จงพิพัฒน์สุข กรรมการผู้จัดการ



คำนำ



หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 1–6 ชุดนี้ จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6 โดยมีเป้าหมายให้ นักเรียนและครูใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งพัฒนานักเรียนให้มี สมรรถนะสำคัญตามที่ต้องการทั้งด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำประโยชน์ให้สังคม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

ในการจัดทำหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานชุดนี้ คณะผู้จัดทำซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาและ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้กำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ และออกแบบกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรม เสนอแนะ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คำถามทบทวน และท้ายเล่มยังมีบรรณานุกรมและ อภิธานศัพท์ ซึ่งองค์ประกอบของหนังสือเรียนเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง ครอบคลุมตามหลักสูตร

การเสนอเนื้อหา กิจกรรม และองค์ประกอบอื่น ๆ ในหนังสือเรียนชุดนี้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน เน้นการเรียนรู้แบบองค์รวมบนพื้นฐานของการบูรณาการ แนวคิดทางการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นให้นักเรียนสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งพัฒนาการคิด และพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ของนักเรียน อันจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป. 1–6 ชุดนี้จะช่วยให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ด้านประวัติศาสตร์ และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

คณะผู้จัดทำ

คำชี้แจง



หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. ตัวชี้วัดชั้นปี ระบุตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้
2. ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ แสดงขอบข่ายเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้
3. ประโยชน์จากการเรียนรู้ สรุปประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เป็นประเด็นสั้น ๆ

4. คำถามนำ เป็นคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ต้องการที่จะค้นหาคำตอบ

5. เนื้อหา แบ่งเป็นหัวเรื่องหลัก หัวเรื่องรอง และหัวเรื่องย่อย ตรงตามตัวชี้วัดชั้นปี มีกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แทรกเป็นช่วง ๆ เนื้อหาบางตอนอาจนำเสนอด้วยภาพประกอบ ตาราง แผนภูมิ แผนที่ความคิด และประกอบด้วยส่วนอื่น ๆ ดังนี้

5.1 คำสำคัญ ระบุคำสำคัญที่แทรกอยู่ในเนื้อหาโดยการเน้นสีของคำไว้ต่างจากตัวพื้น คำสำคัญนี้จะใช้ตัวเน้นเฉพาะคำที่ปรากฏคำแรกในเนื้อหา ไม่เน้นคำที่เป็นหัวข้อ

5.2 ภาพประกอบ พร้อมคำบรรยายสอดคล้องกับเนื้อหา

5.3 แผนภูมิ ตาราง แผนที่ แผนที่ความคิด สอดคล้องกับเนื้อหา

5.4 เรื่องน่ารู้ เป็นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ศึกษาในหน่วยเรียนรู้นั้น ๆ โดยคัดสรรเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจควรรู้

5.5 แหล่งสืบค้นความรู้ เสนอแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งเว็บไซต์สำหรับการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน

6. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้ทำเมื่อจบเนื้อหาที่แบ่งให้เหมาะสมสำหรับการเรียนแต่ละครั้ง เป็นกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เหมาะสมกับวัย สะดวกในการปฏิบัติ กระตุ้นให้นักเรียนได้คิด และส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

7. บทสรุป เป็นการสรุปเนื้อหาหลังจากจบเนื้อหาและกิจกรรมของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

8. กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการทักษะที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม

9. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์การประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนรู้มาให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีกิจกรรมหรือคำถามให้นักเรียนทำ

10. คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยที่มุ่งถามเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

11. ท้ายเล่ม ประกอบด้วยบรรณานุกรมและอภิธานศัพท์

11.1 บรรณานุกรม เป็นรายชื่อหนังสือ เอกสาร เว็บไซต์ ที่ใช้ประกอบการเขียน

11.2 อภิธานศัพท์ เป็นการนำคำสำคัญที่แทรกอยู่ในเนื้อหามาอธิบายและจัดเรียงตามลำดับตัวอักษรเพื่อความสะดวกในการค้นคว้า



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ศักยภาพและการเทียบศักยภาพ	1
ตัวชี้วัดชั้นปี	1
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้	1
ประโยชน์จากการเรียนรู้	1
คำถามนำ	1
1. ศักยภาพในปฏิทิน	2
2. การเทียบศักยภาพ	4
บทสรุป	7
กิจกรรมเสนอแนะ	7
การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	7
คำถามทบทวน	8
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประวัติของโรงเรียนและชุมชน	9
ตัวชี้วัดชั้นปี	9
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้	9
ประโยชน์จากการเรียนรู้	9
คำถามนำ	9
1. การศึกษาประวัติของโรงเรียน	10
2. การศึกษาประวัติของชุมชน	15
บทสรุป	19
กิจกรรมเสนอแนะ	19
การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	19
คำถามทบทวน	20
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน	21
ตัวชี้วัดชั้นปี	21
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้	21
ประโยชน์จากการเรียนรู้	21
คำถามนำ	21

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน	22
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	26
บทสรุป	29
กิจกรรมเสนอแนะ	29
การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	30
คำถามทบทวน	30
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 วัฒนธรรมของชุมชน	31
ตัวชี้วัดชั้นปี	31
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้	31
ประโยชน์จากการเรียนรู้	31
คำถามนำ	31
1. ประเภทของวัฒนธรรม	32
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของชุมชน	33
3. วัฒนธรรมของชุมชนของเรากับชุมชนอื่น	35
บทสรุป	39
กิจกรรมเสนอแนะ	39
การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	39
คำถามทบทวน	39
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	40
ตัวชี้วัดชั้นปี	40
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้	40
ประโยชน์จากการเรียนรู้	40
คำถามนำ	40
1. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	41
2. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)	42
3. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	44
4. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	45
บทสรุป	48
กิจกรรมเสนอแนะ	48
การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	49
คำถามทบทวน	49

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	50
ตัวชี้วัดชั้นปี	50
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้	50
ประโยชน์จากการเรียนรู้	50
คำถามนำ	50
1. พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	51
2. พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	54
บทสรุป	58
กิจกรรมเสนอแนะ	59
การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	59
คำถามทบทวน	59
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย	60
ตัวชี้วัดชั้นปี	60
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้	60
ประโยชน์จากการเรียนรู้	60
คำถามนำ	60
1. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	61
2. พระยาพิชัยดาบหัก	62
3. ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร	64
4. ชาวบ้านบางระจัน	65
บทสรุป	67
กิจกรรมเสนอแนะ	67
การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	67
คำถามทบทวน	68
❖ บรรณานุกรม	69
❖ อภิธานศัพท์	70



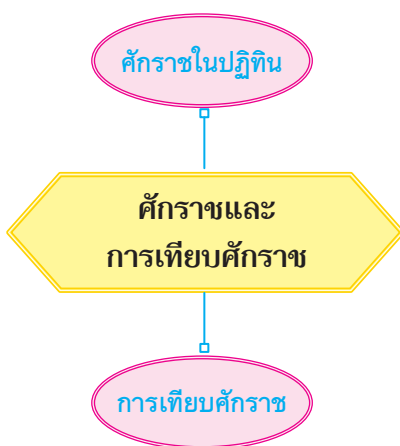
ศักราช และการเทียบศักราช



- เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (ส 4.1 ป. 3/1)



ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้



ประโยชน์จากการเรียนรู้

- เทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์



คำถามนำ

- ถ้านักเรียนอยากรู้ว่า พ.ศ. 2562 ตรงกับ ค.ศ. อะไร จะต้องทำอย่างไร

การศึกษาเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เราจำเป็นต้องมีความรู้เรื่องศักราช ทั้งนี้เพื่อจะได้รู้ว่า เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นเมื่อใด เหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง



1. ศักราชในปฏิทิน

ศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในประเทศไทยปัจจุบัน ได้แก่ พุทธศักราช และคริสต์ศักราช



1.1 พุทธศักราช

พุทธศักราช เขียนย่อว่า พ.ศ. เป็นศักราชที่พุทธศาสนิกชนตั้งขึ้น การนับพุทธศักราชแบบไทยเริ่มต้นนับปีถัดจากปีที่พระพุทธเจ้าปรินิพพาน เป็นพุทธศักราช 1



ไทยนับ พ.ศ. 1 เมื่อพระพุทธเจ้าปรินิพพานครบ 1 ปี

เนื่องจากพระพุทธเจ้าปรินิพพานเมื่อวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 พุทธศาสนิกชนจึงนับวันแรม 1 ค่ำ เดือน 6 เป็นวันขึ้นปีใหม่ แต่ภายหลังมีการเปลี่ยนแปลงวันขึ้นปีใหม่เป็นวันอื่น คือ วันที่ 1 เมษายน จนถึง พ.ศ. 2484 รัฐบาลจึงกำหนดให้วันที่ 1 มกราคมเป็นวันขึ้นปีใหม่



1.2 คริสต์ศักราช

คริสต์ศักราช เขียนย่อว่า ค.ศ. เป็นศักราชที่**คริสต์ศาสนิกชน** ตั้งขึ้น เริ่มนับคริสต์ศักราช 1 ตั้งแต่ปีที่พระเยซูคริสต์ประสูติซึ่งตรงกับ พุทธศักราช 544 และใช้วันที่ 1 มกราคมเป็นวันขึ้นปีใหม่



ค.ศ. 1 เริ่มนับในปีที่พระเยซูคริสต์ประสูติ

คริสต์ศักราชใช้กันทั่วโลก จึงถือเป็นศักราชสากล

นอกจากนี้ยังมีฮิจเราะห์ศักราช ซึ่งเขียนย่อว่า ฮ.ศ. เป็นศักราชที่ **มุสลิม** หรือผู้นับถือศาสนาอิสลามตั้งขึ้น เริ่มนับฮิจเราะห์ศักราช 1 ใน พ.ศ. 1165 อันเป็นปีที่นบีมุฮัมมัด **ศาสดา**ของศาสนาอิสลามอพยพ พวกมุสลิมจากเมืองเมกกะ (มักกะฮ์) ไปยังเมืองมะดีนะฮ์ เพื่อให้พ้นจากการปองร้ายของศัตรูที่ไม่นับถือศาสนาอิสลาม

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

นำปฏิทินจากบ้านมาเปรียบเทียบกับปฏิทินของเพื่อน ๆ และปฏิทินในห้องเรียน และอภิปรายร่วมกันว่าในปฏิทินบอก คักราชอะไรบ้าง



2. การเทียบศักราช



2.1 การเทียบพุทธศักราชกับคริสต์ศักราช

การเทียบพุทธศักราชกับคริสต์ศักราชต้องทำให้ได้ก่อนว่า ศักราช ทั้งสองต่างกันกี่ปี

ค.ศ. 1 ตรงกับ พ.ศ. 544

พ.ศ. จึงมากกว่า ค.ศ. อยู่ $544 - 1 = 543$ ปี

เราใช้จำนวน 543 นี้เป็นเกณฑ์สำหรับบวกหรือลบในการเทียบ พ.ศ. กับ ค.ศ.



พ.ศ. มากกว่า ค.ศ. 543 ปี ถ้าเอาเลข ค.ศ. ข้างล่างหักออกจาก เลข พ.ศ. ข้างบน จะได้คำตอบ 543 เสมอ

ถ้าเราต้องการเทียบพุทธศักราชเป็นคริสต์ศักราช ให้ลบพุทธศักราช ด้วย 543 เช่น ต้องการทราบว่า พ.ศ. 2475 ตรงกับ ค.ศ. ไດ ก็ให้เอา พ.ศ. 2475 ลบด้วย 543 ก็จะได้คำตอบว่าตรงกับ ค.ศ. 1932

พ.ศ.	2475
เกณฑ์สำหรับบวกลบ	<u>543</u>
ตรงกับ ค.ศ.	<u>1932</u>



ถ้าเราต้องการเทียบคริสต์ศักราชเป็นพุทธศักราชก็ให้บวกคริสต์ศักราชด้วย 543 เช่น ต้องการทราบว่า ค.ศ. 2019 ตรงกับ พ.ศ. ไດก็ให้เอา ค.ศ. 2019 บวกด้วย 543 ก็จะได้คำตอบว่าตรงกับ พ.ศ. 2562

ค.ศ.	2019
เกณฑ์สำหรับบวกลบ	<u>543</u> +
ตรงกับ พ.ศ.	<u><u>2562</u></u>



2.2 การเทียบพุทธศักราชกับฮิจเราะห์ศักราช

ฮิจเราะห์ศักราชเป็นการนับเวลาแบบจันทรคติ จำนวนวันในแต่ละเดือนตามปฏิทินมี 29 หรือ 30 วัน แตกต่างจากจำนวนวันในแต่ละเดือนตามปฏิทินสากล ตามปฏิทินอิสลามในแต่ละปีจึงมีจำนวนวันประมาณ 354 หรือ 355 วัน ซึ่งแตกต่างจากจำนวนวันในแต่ละปีตามปฏิทินสากลที่มีประมาณ 365 หรือ 366 วัน ดังนั้น จำนวนวันตามปฏิทินอิสลามจึงน้อยกว่าจำนวนวันตามปฏิทินสากลประมาณ 10 วันทุกปี ทำให้วันแรกของปีฮิจเราะห์ศักราชในแต่ละปีแตกต่างจากปฏิทินสากล และไม่ตรงกันทุกปีตามปฏิทินสากล

การที่จำนวนวันในแต่ละปีของฮิจเราะห์ศักราชแตกต่างจากปฏิทินสากล วันแรกของปีของฮิจเราะห์ศักราชไม่ตรงกันทุกปี และแตกต่างจากปฏิทินสากล ทำให้ไม่สามารถหาเกณฑ์การบวกหรือลบที่ตายตัวสำหรับการเทียบฮิจเราะห์ศักราชกับศักราชสากลหรือศักราชอื่นได้ สำหรับในประเทศไทยให้ดูจากประกาศของจุฬาราชมนตรี

เอกสารประวัติศาสตร์ไทยบอกเวลาเป็นพุทธศักราช แต่เอกสารประวัติศาสตร์ต่างประเทศที่นักวิชาการไทยเขียนหรือแปลส่วนใหญ่บอกเวลาเป็นคริสต์ศักราช เมื่อเราอ่านประวัติศาสตร์ต่างประเทศเราอาจเทียบคริสต์ศักราชเป็นพุทธศักราชที่เราคุ้นเคยมากกว่า จะทำให้เราลำดับเหตุการณ์หรือเทียบกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์ไทยได้ง่ายขึ้น

ตัวอย่างเช่น ประวัติศาสตร์ต่างประเทศกล่าวว่า “ค.ศ. 1900 เกิด**กบฏนักมวย**ขึ้นในประเทศจีน”

เทียบ ค.ศ. 1900 เป็น พ.ศ. 2443

ถ้าเราทราบว่า พ.ศ. 2443 อยู่ในสมัยรัชกาลที่ 5 เราก็สรุปได้ว่า “กบฏนักมวยในประเทศจีนเกิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2443 ตรงกับสมัยรัชกาลที่ 5 ของประเทศไทย”

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

คำนวณปีเกิดของนักเรียนจาก พ.ศ. เป็น ค.ศ. แล้วนำไปเปรียบเทียบกับของเพื่อน ๆ



บทสรุป

ศักราชในปฏิทินไทย ได้แก่ พุทธศักราช (พ.ศ.) และคริสต์ศักราช (ค.ศ.) ซึ่งคริสต์ศักราชเป็นศักราชสากลที่ใช้กันทั่วโลก

การเทียบ พ.ศ. กับ ค.ศ. ใช้ 543 เป็นเกณฑ์สำหรับบวกลบ



กิจกรรมเสนอแนะ

1. ทำตารางบันทึก พ.ศ. เกิดของนักเรียนและคนในครอบครัวทุกคน แล้วเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ.
2. นำ ค.ศ. ปัจจุบันไปลบ พ.ศ. ปัจจุบัน ได้คำตอบเท่ากับเกณฑ์สำหรับบวกลบในการเทียบพุทธศักราชกับคริสต์ศักราชที่กล่าวไว้ในบทเรียนหรือไม่



การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ที่กล่อง ขวด หรือซองบรรจุสินค้าที่เป็นอาหารหรือยาที่ส่งมาขายจากต่างประเทศ จะบอกวันหมดอายุโดยระบุปีเป็น ค.ศ. ให้นักเรียนเลือกมา 2 ตัวอย่าง แล้วบอกวันหมดอายุโดยเทียบ ค.ศ. เป็น พ.ศ.



คำถามทบทวน

1. พุทธคักราช คริสต์คักราช และฮิจเราะห์คักราช มีที่มาจากศาสนาอะไรบ้าง
2. คักราชอะไรที่ใช้กันทั่วโลก
3. คักราชอะไรที่เกิดจากเหตุการณ์ศาสดาพาผู้นับถือศาสนาอพยพไปยังที่ที่ปลอดภัย
4. อยากทราบว่า ค.ศ. 2011 ตรงกับ พ.ศ. ไດ ต้องคำนวณโดยวิธีใด

