

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์ ป.3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1



ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

นายไพศาล จรรยา
ดร.ปิรา ลำดวนหอม

ผู้ตรวจ

นางปรารถนา วรรณรินทร์
นางนัยนา จันบุญมี
นางสาวอรษา เจริญยิ่ง

บรรณาธิการ

นางกนกวลี อนุสรณ์กุล
นางศุภรศิริ รับคำอินทร์

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

ปีที่พิมพ์ 2563

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวนพิมพ์ 30,000 เล่ม

ISBN : 978-616-203-922-5

รหัสสินค้า 1316022



อักษ

www.aksorn.com

จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจก. จำกัด

142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

โทร./แฟกซ์ 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)

เว็บไซต์: www.aksorn.com บริษัท ไทยรับเล้า จำกัด โทร. 0 2903 9101-6



คำแนะนำในการใช้สื่อ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน **คณิตศาสตร์** ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 จัดทำขึ้นสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยดำเนินการจัดทำให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกประการ ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และการร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ คณะผู้เรียบเรียงได้จัดแบ่งออกเป็น 2 เล่ม ดังนี้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-7

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8-14



องค์ประกอบต่าง ๆ ในแต่ละหน่วย

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้

เตรียมพร้อมก่อนเรียน

แบบฝึกหัดเพื่อทบทวนหรือตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

คำถามทบทวนความรู้เดิม

คำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาใหม่

เนื้อหา

นำเสนอโดยใช้สถานการณ์รูปภาพ แผนภาพ ตาราง เหมาะสมกับการเรียนการสอน

QR Code

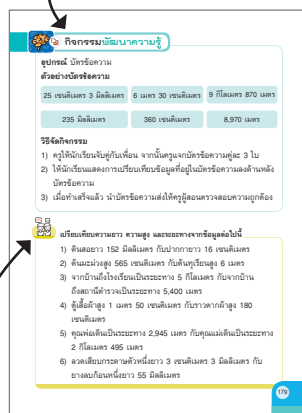
ข้อมูลความรู้เสริมสำหรับผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล

สาระการเรียนรู้
ขอบข่ายเนื้อหา
ในหน่วยการเรียนรู้

คำถามประจำหน่วย
การเรียนรู้
คำถามที่ครอบคลุมตัวชี้วัดสูงสุด
ในหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาความรู้

กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้



เพื่อนช่วยเพื่อน

กิจกรรมหรือโจทย์ที่ผู้เรียนจับคู่ช่วยกันคิดช่วยกันทำ

กิจกรรมฝึกทักษะ

แบบฝึกหัดทบทวนความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะของผู้เรียน

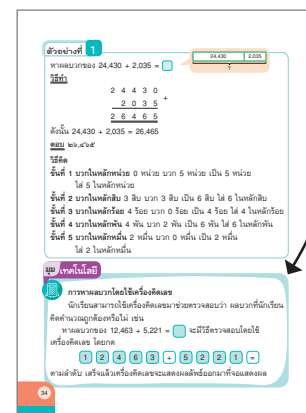


ความรู้ที่ได้

คำถามหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนจะแสดงให้เห็นว่ามีความรู้ในเรื่องนั้นจริง

มุมเทคโนโลยี

ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเพื่อช่วยตรวจสอบคำตอบ

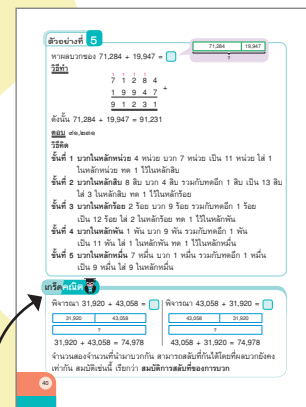


ตรวจสอบตนเอง

แบบประเมินเพื่อให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเอง

สนุกคิด สนุกทำ

กิจกรรมทำหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องนำความรู้ทั้งหน่วยมาแก้ปัญหาพร้อมกัน



เกร็ดคณิต

ความรู้เสริมทางคณิตศาสตร์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม

คำถามท้าทายการคิดขั้นสูง

คำถามเน้นการคิดขั้นสูงตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy)



สรุปสาระสำคัญประจำหน่วย

สรุปเนื้อหาโดยรวมของหน่วยการเรียนรู้เพื่อทบทวนความรู้ให้แก่ผู้เรียน



เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

คำถามที่เชื่อมโยงเนื้อหาคณิตศาสตร์กับสถานการณ์การแก้ปัญหาในชีวิตจริง

กิจกรรมคณิตศาสตร์เชิงสะเต็ม

กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง



สารบัญ

คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

1

จำนวนนับไม่เกิน 100,000



1. การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ
2. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
3. การเปรียบเทียบจำนวน
4. การเรียงลำดับจำนวน

สนุกคิด สนุกทำ
คำถามท้าทายการคิดขั้นสูง
เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
สรุปสาระสำคัญ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

2

4

11

16

22

26

27

27

28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

2

การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000



1. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
2. การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000
3. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น
4. โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก

สนุกคิด สนุกทำ
คำถามท้าทายการคิดขั้นสูง
เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
สรุปสาระสำคัญ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

30

32

43

47

53

61

62

62

63

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

3

การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000



1. การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000
2. การลบจำนวนสามจำนวน
3. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
4. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ
5. แบบรูปของจำนวนที่ลดลง
6. โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ

สนุกคิด สนุกทำ
คำถามท้าทายการคิดขั้นสูง
เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
สรุปสาระสำคัญ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

64

66

76

79

81

85

91

98

99

99

100

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

4

การคูณจำนวนไม่เกิน 100,000



1. การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก
2. การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก
3. โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ

สนุกคิด สนุกทำ
คำถามท้าทายการคิดขั้นสูง
เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
สรุปสาระสำคัญ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

102

104

117

122

129

130

130

131

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

5

การหารจำนวนไม่เกิน 100,000



1. การหารที่มีตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก
2. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณและการหาร
3. โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร

สนุกคิด สนุกทำ
คำถามท้าทายการคิดขั้นสูง
เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
สรุปสาระสำคัญ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

132

134

145

152

159

160

160

161

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

6

การวัดความยาว



1. การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร
2. การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม
3. การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร
4. การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว
5. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว

สนุกคิด สนุกทำ
คำถามท้าทายการคิดขั้นสูง
เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
สรุปสาระสำคัญ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

162

164

169

172

176

181

187

188

188

189

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

7

รูปเรขาคณิตสองมิติ



รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร
สนุกคิด สนุกทำ
คำถามท้าทายการคิดขั้นสูง
เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
สรุปสาระสำคัญ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7

190

192

197

198

198

199

กิจกรรมคณิตศาสตร์เชิงสะเต็ม

200

อภิธานศัพท์

202

บรรณานุกรม

204



QR Code หน้า 36, 109, 164, 195

จำนวนนับไม่เกิน 100,000

ตัวชี้วัด

- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 (ค 1.1 ป.3/1)
- เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ (ค 1.1 ป.3/2)

ธนาคาร

นิธิตมีเงินฝากธนาคาร
39,456 บาท

พรเทพมีเงินฝากธนาคาร
59,654 บาท

รัชนี้มีเงินฝากธนาคาร
49,465 บาท

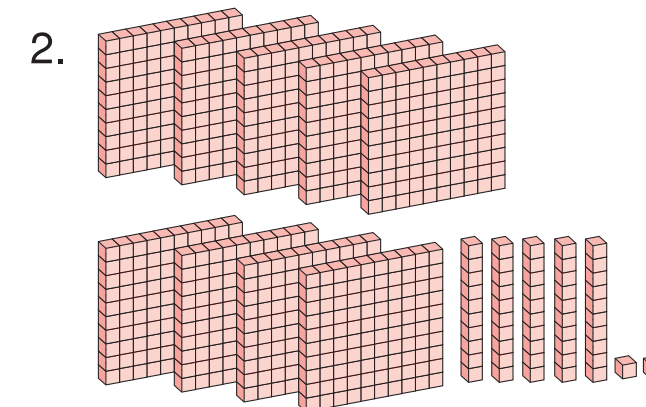
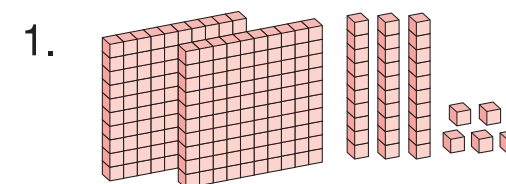
ใครมีเงินฝาก
ธนาคาร**มากที่สุด** และ
เรียงลำดับจำนวนเงิน
จาก**มากไปน้อย**
ได้อย่างไร

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ
- หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- การเปรียบเทียบจำนวน
- การเรียงลำดับจำนวน

เตรียมพร้อม
ก่อนเรียน

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนต่อไปนี้



3. 6 ร้อย กับ 2 สิบลับกับ 7 หน่วย

4. 8 ร้อย กับ 5 สิบลับกับ 6 หน่วย

2 บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนต่อไปนี้

1. 187

2. 368

3. 779

4. 959

3 เขียนจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1. 564

2. 888

3. 9 ร้อย กับ 1 สิบลับกับ 9 หน่วย

4 เปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้ โดยใช้เครื่องหมาย $>$ $<$ หรือ $=$ แทน ☐1. 225 ☐ 2522. 957 ☐ 7593. 555 ☐ 5554. 842 ☐ 843

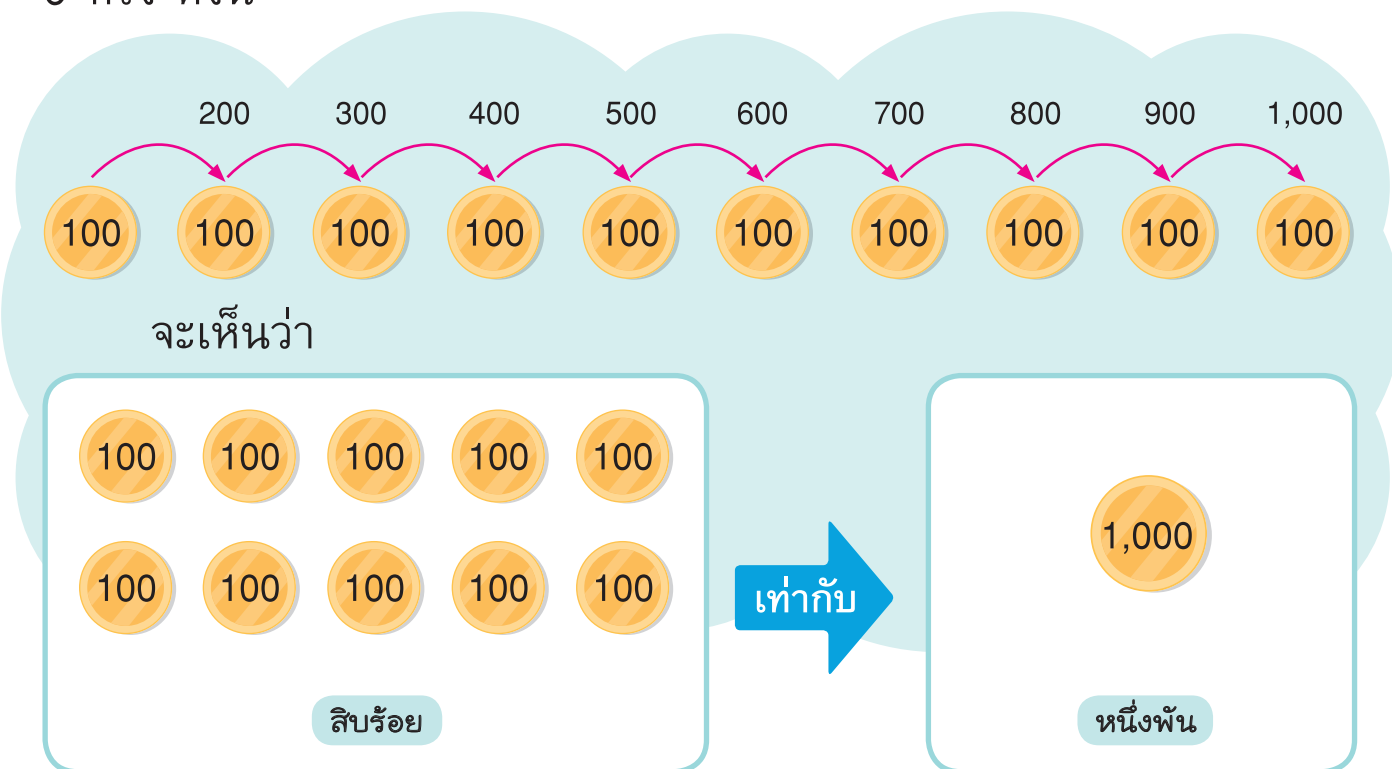
5 เรียงลำดับ 348 483 384 834 และ 438 จากน้อยไปมาก

6 เรียงลำดับ 784 553 960 123 และ 855 จากมากไปน้อย

1. การอ่านและการเขียนตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ

1.1 จำนวนนับไม่เกิน 10,000

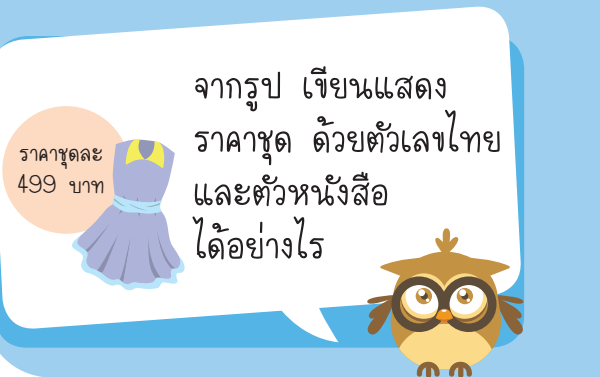
พิจารณาการนับเพิ่มทีละ 100 โดยเริ่มนับจาก 100 แล้วนับต่อไป
9 ครั้ง ดังนี้



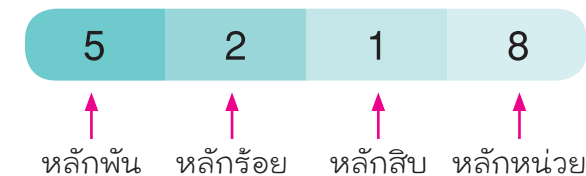
1 พัน

เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **1,000**
เขียนแทนด้วยตัวเลขไทย **๑,๐๐๐**
เขียนแทนด้วยตัวหนังสือ **หนึ่งพัน**

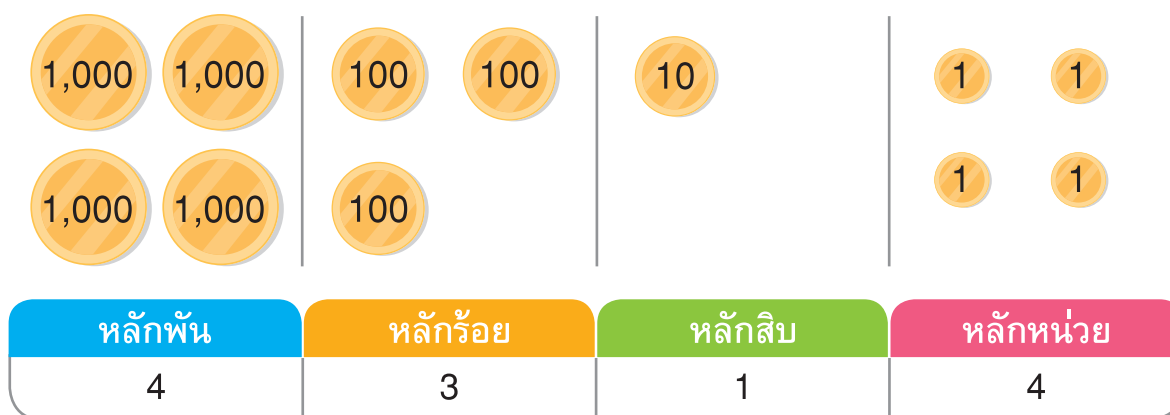
จำนวนที่นับต่อจาก 1,000 คือ 1,001 1,002 1,003 ...



1,000 ถึง 9,999 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก เลขโดดทางขวาสุดอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายที่ติดกับหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายที่ติดกับหลักสิบอยู่ในหลักร้อย และเลขโดดทางซ้ายที่ติดกับหลักร้อยอยู่ในหลักพัน เช่น



พิจารณาจำนวนต่อไปนี้



4 พัน กับ 3 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 4 หน่วย

จากรูป เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **4,314**

เขียนแทนด้วยตัวเลขไทย **๔,๓๑๔**

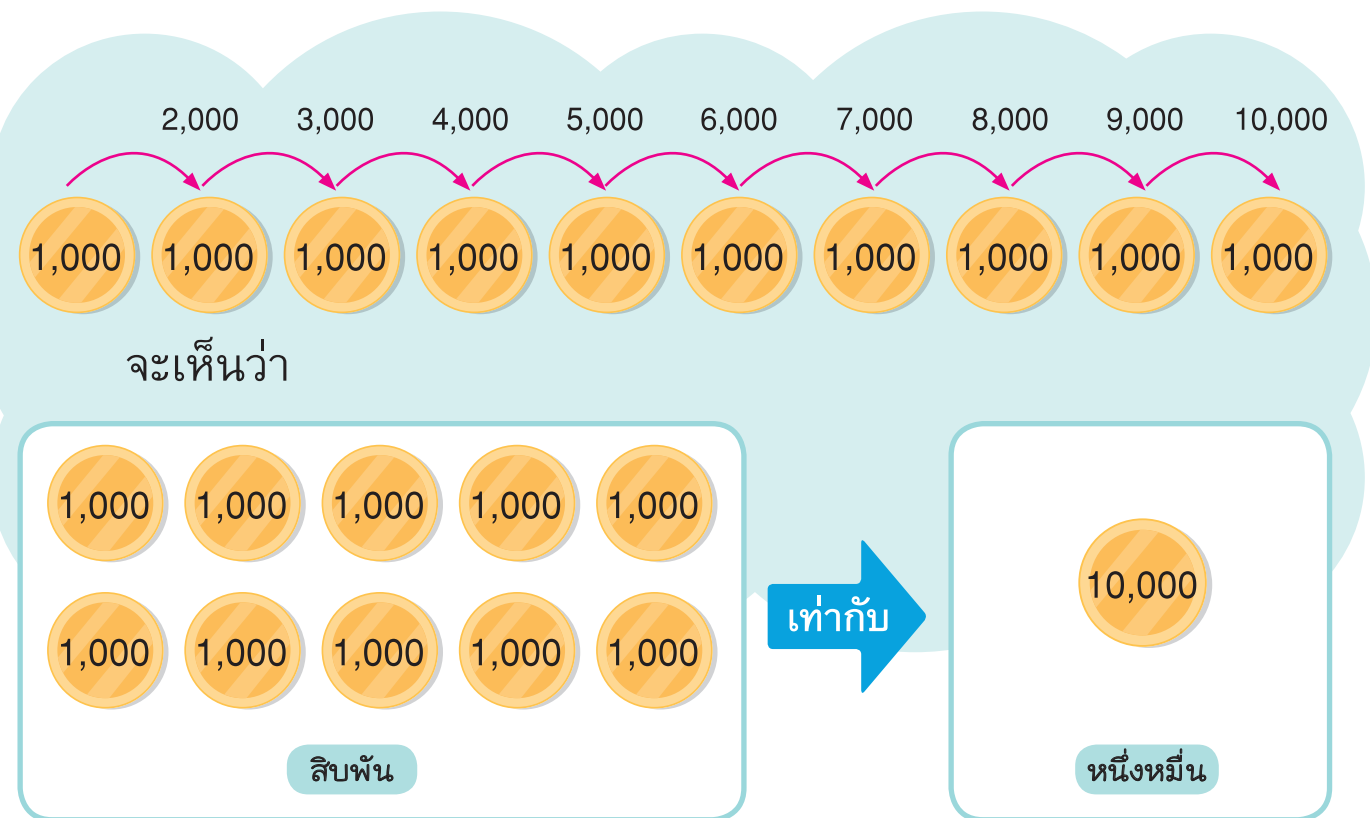
เขียนแทนด้วยตัวหนังสือ **สี่พันสามร้อยสิบสี่**

ตัวอย่างที่ 1

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
2 พัน กับ 6 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 0 หน่วย	2,630	๒,๖๓๐	สองพันหกร้อยสามสิบ
5 พัน กับ 0 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 1 หน่วย	5,071	๕,๐๗๑	ห้าพันเจ็ดสิบเอ็ด
8 พัน กับ 9 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 3 หน่วย	8,903	๘,๙๐๓	แปดพันเก้าร้อยสาม

พิจารณาการนับเพิ่มทีละ 1,000 โดยเริ่มนับจาก 1,000 แล้วนับต่อไป 9 ครั้ง ดังนี้



1 หมื่น

เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **10,000**

เขียนแทนด้วยตัวเลขไทย **๑๐,๐๐๐**

เขียนแทนด้วยตัวหนังสือ **หนึ่งหมื่น**

10,000 เป็นจำนวนที่มีห้าหลัก มี 1 อยู่ทางซ้ายของหลักพันเป็นเลขโดดในหลักหมื่น



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนต่อไปนี้

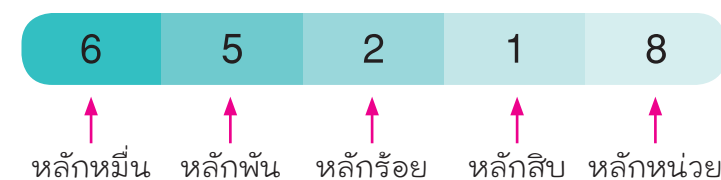
- 1) 2 พัน กับ 0 ร้อย กับ 8 สิบ กับ 8 หน่วย
- 2) 5 พัน กับ 6 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 4 หน่วย
- 3) 7 พัน กับ 0 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 1 หน่วย

1.2 จำนวนนับไม่เกิน 100,000

จำนวนที่นับต่อจาก 10,000 คือ 10,001 10,002 10,003 ...



10,000 ถึง 99,999 เป็นจำนวนที่มีห้าหลัก เลขโดดทางขวาสุดอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายที่ติดกับหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายที่ติดกับหลักสิบอยู่ในหลักร้อย เลขโดดทางซ้ายที่ติดกับหลักร้อยอยู่ในหลักพัน และเลขโดดทางซ้ายที่ติดกับหลักพันอยู่ในหลักหมื่น เช่น



พิจารณาจำนวนต่อไปนี้



4 หมื่น กับ 3 พัน กับ 2 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 4 หน่วย

จากรูป เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **43,234**

เขียนแทนด้วยตัวเลขไทย **๔๓,๒๓๔**

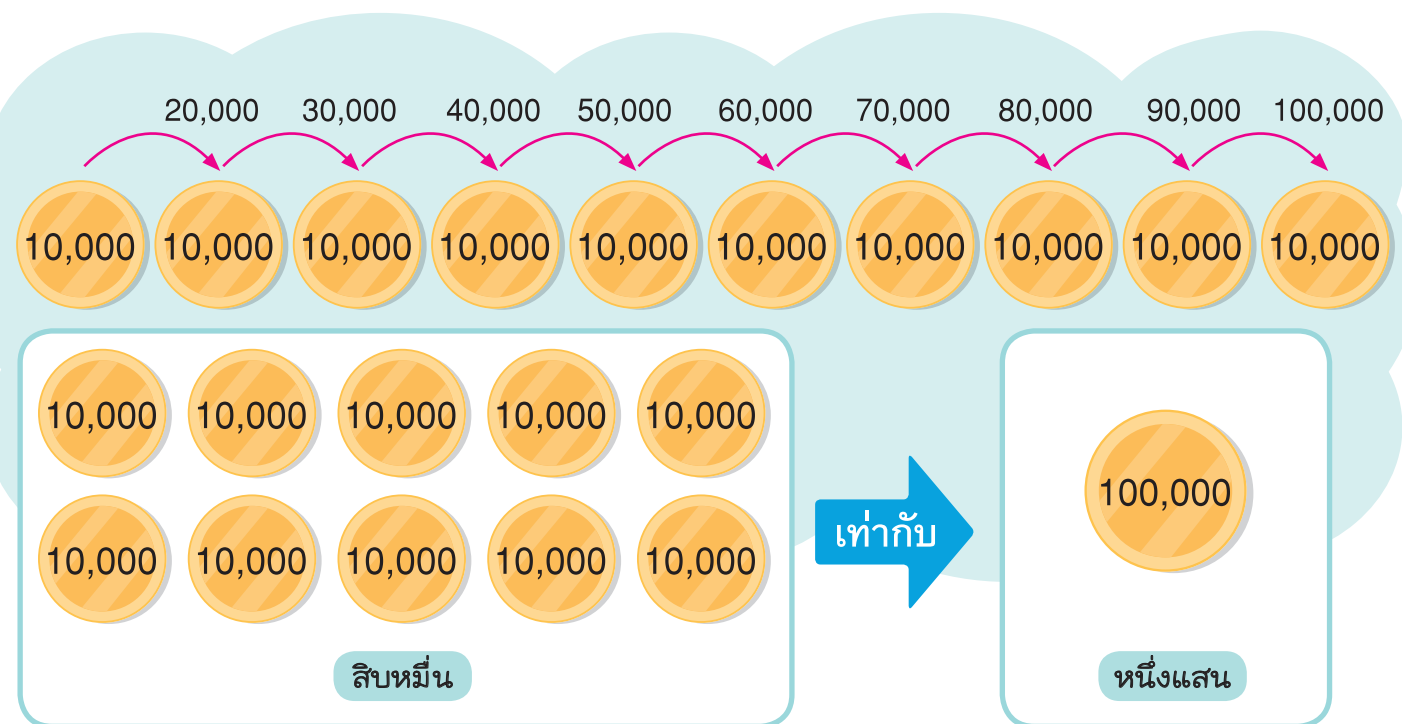
เขียนแทนด้วยตัวหนังสือ **สี่หมื่นสามพันสองร้อยสามสิบสี่**

ตัวอย่างที่ 2

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
2 หมื่น กับ 3 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 8 หน่วย	23,008	๒๓,๐๐๘	สองหมื่นสามพันแปด
4 หมื่น กับ 0 พัน กับ 4 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 0 หน่วย	40,440	๔๐,๔๔๐	สี่หมื่นสี่ร้อยสี่สิบ

พิจารณาการนับเพิ่มทีละ 10,000 โดยเริ่มนับจาก 10,000 แล้วนับต่อไป 9 ครั้ง ดังนี้



1 แสน

เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **100,000**
 เขียนแทนด้วยตัวเลขไทย **๑๐๐,๐๐๐**
 เขียนแทนด้วยตัวหนังสือ **หนึ่งแสน**

100,000 เป็นจำนวนที่มีหลักหลัก มี 1 อยู่ทางซ้ายของหลักหมื่นเป็นเลขโดดในหลักแสน



กิจกรรมพัฒนาความรู้

อุปกรณ์ บัตรตัวเลขไทย

ตัวอย่างบัตรตัวเลขไทย

๓,๔๕๒

๕,๗๓๖

๙,๖๔๓

๒๒,๙๘๐

๕๓,๔๐๖

๙๔,๐๐๕

วิธีจัดกิจกรรม

- 1) ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วครูแจกบัตรตัวเลขไทยแสดงจำนวนไม่เกิน 100,000 คู่ละ 10 ใบ
- 2) ให้นักเรียน 1 คน ในแต่ละคู่ หยิบบัตรตัวเลขไทยที่ครูแจกให้ แสดงให้คู่ของตนดู แล้วให้เพื่อนอ่านจำนวนดังกล่าว และเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือลงในสมุด
- 3) แต่ละคู่ผลัดเปลี่ยนหน้าที่กันจนครบทั้ง 10 ใบ แล้วรวบรวมสมุดส่งครู



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนต่อไปนี้ลงในสมุด

- 1) 1 หมื่น กับ 8 พัน กับ 9 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 1 หน่วย
- 2) 3 หมื่น กับ 6 พัน กับ 5 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 9 หน่วย
- 3) 5 หมื่น กับ 1 พัน กับ 8 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 1 หน่วย
- 4) 7 หมื่น กับ 0 พัน กับ 8 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 2 หน่วย
- 5) 9 หมื่น กับ 8 พัน กับ 0 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 9 หน่วย
- 6) 9 หมื่น กับ 9 พัน กับ 9 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 1 หน่วย



กิจกรรมฝึกทักษะ

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

- 6 พัน กับ 9 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 2 หน่วย
- 9 หมื่น กับ 0 พัน กับ 9 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 9 หน่วย

2 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน

- เจ็ดพันเจ็ดร้อยแปดสิบแปด
- สามหมื่นหกพันแปดร้อยห้า
- แปดหมื่นเจ็ดร้อยเจ็ดสิบเอ็ด

3 เขียนตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้

1.



จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ 20,494 ตารางกิโลเมตร และเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่มากที่สุดในประเทศไทย

ที่มา : สำนักงานจังหวัดนครราชสีมา

2.



ปี พ.ศ. 2562 ประเทศไทยมีวัดที่มีพระสงฆ์จำวัดทั้งสิ้น 41,310 วัด

ที่มา : สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ฝึกทำต่อใน บส.คณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1 หน้า 1-3



ความรู้ที่ได้

จำนวนที่มีห้าหลัก เลขโดดทางขวาสุดอยู่ในหลักใด เลขโดดทางซ้ายที่อยู่ระหว่างหลักร้อยกับหลักหน่วยอยู่ในหลักใด และเลขโดดติดกับหลักพันถัดไปทางซ้ายอยู่ในหลักใด



เลขโดด 4 ในจำนวนทั้งสอง มีค่าเท่ากันหรือไม่ อย่างไร



2. หลัก ค่าของเลขโดด ในแต่ละหลัก และการเขียน ตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

2.1 หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

พิจารณาจำนวนต่อไปนี้

10,000	10,000	1,000	1,000	100	100	10	10	1	1
10,000	10,000	1,000	1,000	100		10	10	1	1
10,000		1,000	1,000					1	1
หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย					
5	6	3	4	6					



การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสามารถเขียนโดยใช้สัญลักษณ์ที่เรียกว่าเลขโดด ซึ่งมีทั้งหมดสิบตัว ได้แก่ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 และ 9 โดยการเขียนต้องอาศัยหลักและค่าประจำหลัก ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะกล่าวถึงหลักและค่าประจำหลักไม่เกินหลักแสนเท่านั้น ดังตาราง

หลัก	หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
ค่าประจำหลัก	100,000	10,000	1,000	100	10	1

ตัวอย่างที่ 3

บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวน 21,302

10,000

1,000

100

1

10,000

100

100

1

100

21,302

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	1	3	0	2

หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวน 21,302 เป็นดังนี้

2	อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	2
0	อยู่ในหลักสิบ	มีค่า	0
3	อยู่ในหลักร้อย	มีค่า	300
1	อยู่ในหลักพัน	มีค่า	1,000
2	อยู่ในหลักหมื่น	มีค่า	20,000

เลขโดดตัวเดียวกัน ถ้าอยู่ในหลักต่างกันจะมีค่าไม่เท่ากัน (ยกเว้น 0)



2.2 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย



ปี พ.ศ. 2561 มีจำนวนทารกอายุไม่เกิน 1 ปี ที่มีสัญชาติไทย อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 39,042 คน

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กระทรวงมหาดไทย

39,042 คือ 3 หมื่น กับ 9 พัน กับ 0 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 2 หน่วย
 39,042 เขียนในรูปกระจายเป็น $30,000 + 9,000 + 0 + 40 + 2$
 $39,042 = 30,000 + 9,000 + 0 + 40 + 2$

หรือ $39,042 = 30,000 + 9,000 + 40 + 2$

ถ้าเลขโดดในหลักใดเป็นศูนย์ อาจไม่เขียนบอกศูนย์ (0) ก็ได้

ตัวอย่างที่ 4

เขียน 4,564 ในรูปกระจาย

4,564 คือ 4 พัน กับ 5 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 4 หน่วย

4,564 เขียนในรูปกระจายเป็น $4,000 + 500 + 60 + 4$

$4,564 = 4,000 + 500 + 60 + 4$

ตัวอย่างที่ 5

เขียน 70,070 ในรูปกระจาย

70,070 คือ 7 หมื่น กับ 0 พัน กับ 0 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 0 หน่วย

70,070 เขียนในรูปกระจายเป็น $70,000 + 0 + 0 + 70 + 0$

$70,070 = 70,000 + 0 + 0 + 70 + 0$ หรือ $70,070 = 70,000 + 70$



กิจกรรมพัฒนาความรู้

อุปกรณ์ บัตรตัวเลข

ตัวอย่างบัตรตัวเลข



วิธีจัดกิจกรรม

- 1) ครูให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
- 2) ครูแจกบัตรตัวเลขชนิดละ 10,000 1,000 100 10 และ 1 ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้รับบัตรตัวเลขแต่ละชนิดไม่เท่ากัน
- 3) นำบัตรตัวเลขมาจัดเป็นกลุ่ม ได้แก่ หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย จากนั้นนำจำนวนในบัตรตัวเลขของแต่ละกลุ่มรวมกัน แล้วเขียนตัวเลขแสดงจำนวน เช่น หลักหมื่น รวมได้ 30,000 หลักพัน รวมได้ 4,000 หลักร้อย รวมได้ 300 หลักสิบ รวมได้ 20 หลักหน่วย รวมได้ 5 แล้วหาผลบวก พร้อมทั้งบันทึกลงในสมุด เช่น $30,000 + 4,000 + 300 + 20 + 5 = 34,325$
- 4) ครูเก็บบัตรตัวเลข แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมซ้ำข้อ 2)-3) อีก 3 รอบ
- 5) แต่ละกลุ่มรวบรวมสมุดส่งครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง



พิจารณานำจำนวนต่อไปนี้ แล้วบอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก พร้อมทั้งเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

- 1) 3,323
- 2) 55,003
- 3) 97,523



กิจกรรมฝึกทักษะ

- 1 บอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนต่อไปนี้
 1. 2,985
 2. 55,676
 3. 87,008
- 2 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้ อยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าใด
 1. 9,858
 2. 38,440
 3. 60,332
- 3 หาตัวเลขแสดงจำนวนแทน เพื่อแสดงการเขียนจำนวนในรูปกระจาย
 1. $4,452 = \text{} + 400 + \text{} + 2$
 2. $42,843 = \text{} + \text{} + 800 + 40 + 3$
 3. $75,450 = 70,000 + 5,000 + \text{} + \text{} + \text{}$
- 4 เขียนจำนวนจากรูปกระจายต่อไปนี้
 1. $3,000 + 500 + 0 + 9$
 2. $40,000 + 9,000 + 700 + 20 + 4$
 3. $80,000 + 8,000 + 0 + 60 + 1$
- 5 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนและเขียนในรูปกระจาย
 1. 6 พัน กับ 0 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 3 หน่วย
 2. 6 หมื่น กับ 4 พัน กับ 7 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย
 3. 9 หมื่น กับ 0 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 6 หน่วย



ฝึกทำต่อใน บฝ.คณิตศาสตร์
ป.3 เล่ม 1 หน้า 4-7



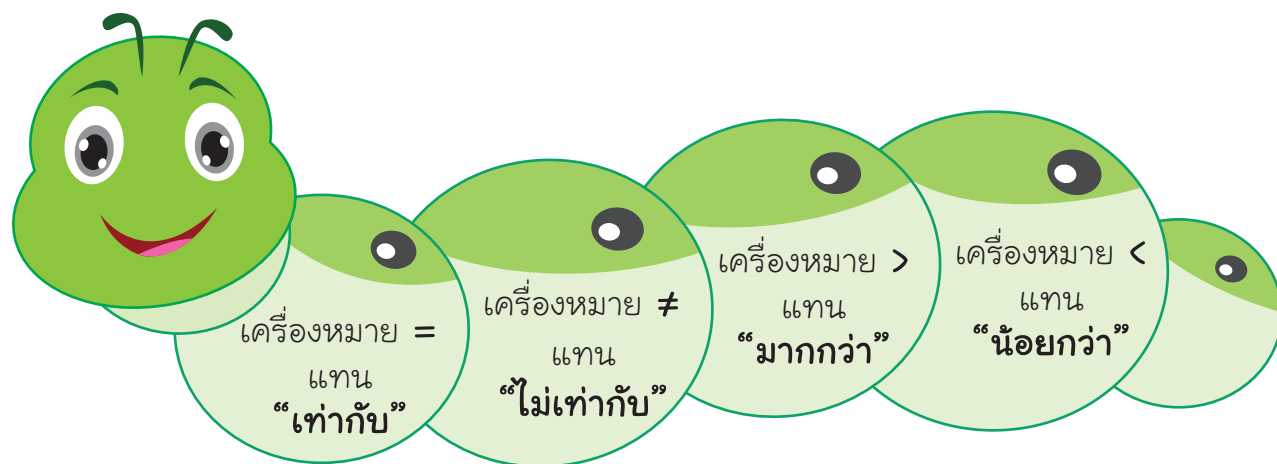
ความรู้ที่ได้

จำนวนที่มีห้าหลัก ถ้าเลขโดดในแต่ละหลักเป็นตัวเดียวกัน เลขโดดดังกล่าวจะมีค่าเท่ากันหรือไม่ อย่างไร

3. การเปรียบเทียบจำนวน

จำนวนสองจำนวน เมื่อนำมา
เปรียบเทียบกัน อาจมีค่าเท่ากัน หรือไม่เท่ากัน
และถ้ามีค่าไม่เท่ากันอาจมีค่ามากกว่า หรือน้อยกว่า

เครื่องหมาย $\neq$ $>$ และ $<$ เป็นเครื่องหมายใช้แสดงการเปรียบเทียบ



3.1 การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่าเท่ากันหรือไม่เท่ากัน



สมศรีและสมคิดมีเงินฝากธนาคารเท่ากันหรือไม่

พิจารณาเปรียบเทียบจำนวน 35,258 กับ 6,425

จะเห็นว่า 35,258 เป็นจำนวนที่มีห้าหลัก และ 6,425 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก

เนื่องจาก 35,258 มีจำนวนหลักไม่เท่ากับ 6,425

จะได้ว่า 35,258 ไม่เท่ากับ 6,425 หรือ $35,258 \neq 6,425$

ดังนั้น สมศรีมีเงินฝากไม่เท่ากับสมคิด

658 856

ควรเติม $>$ $<$ หรือ $=$

ลงใน



ตัวอย่างที่ 6

เปรียบเทียบจำนวน 8,362 กับ 8,362

$$8,362 \rightarrow 8,362 = 8,000 + 300 + 60 + 2$$

เท่ากัน

$$8,362 \rightarrow 8,362 = 8,000 + 300 + 60 + 2$$

เนื่องจากเลขโดดในหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเท่ากัน

ดังนั้น 8,362 เท่ากับ 8,362

ตอบ 8,362 = 8,362

ตัวอย่างที่ 7

เปรียบเทียบจำนวน 65,498 กับ 64,598

$$65,498 \rightarrow 65,498 = 60,000 + 5,000 + 400 + 90 + 8$$

$$64,598 \rightarrow 64,598 = 60,000 + 4,000 + 500 + 90 + 8$$

$$60,000 = 60,000$$

$$5,000 \neq 4,000$$

เนื่องจากเลขโดดในหลักหมื่นเท่ากัน จึงพิจารณาเลขโดดในหลักพัน

จะเห็นว่า 5,000 ไม่เท่ากับ 4,000

ดังนั้น 65,498 ไม่เท่ากับ 64,598

ตอบ 65,498 $\neq$ 64,598



เปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้ โดยใช้เครื่องหมาย = หรือ $\neq$

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) 3,323 กับ 3,323 | 2) 2,445 กับ 62,445 |
| 3) 47,282 กับ 47,283 | 4) 68,892 กับ 68,892 |
| 5) 78,141 กับ 78,414 | 6) 93,524 กับ 93,524 |

3.2 การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนว่ามากกว่า หรือน้อยกว่า



คุณพ่อขับรถมีระยะทางสะสม
23,408 กิโลเมตร



คุณแม่ขับรถมีระยะทางสะสม
8,443 กิโลเมตร



ใครขับรถมีระยะทางสะสมมากกว่ากัน

พิจารณาเปรียบเทียบจำนวน 23,408 กับ 8,443

จะเห็นว่า 23,408 เป็นจำนวนที่มีห้าหลัก และ 8,443 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก

เนื่องจาก 23,408 มีจำนวนหลักมากกว่า 8,443

ดังนั้น 23,408 มากกว่า 8,443 หรือ $23,408 > 8,443$

ตอบ คุณพ่อขับรถมีระยะทางสะสมมากกว่าคุณแม่

ตัวอย่างที่ 8

เปรียบเทียบจำนวน 33,242 กับ 22,443

$$33,242 \rightarrow 33,242 = 30,000 + 3,000 + 200 + 40 + 2$$

$$22,443 \rightarrow 22,443 = 20,000 + 2,000 + 400 + 40 + 3$$

$$30,000 > 20,000$$

เนื่องจาก 33,242 และ 22,443 เป็นจำนวนที่มีห้าหลักเท่ากัน

จะเห็นว่า 30,000 มากกว่า 20,000

ดังนั้น 33,242 มากกว่า 22,443

ตอบ $33,242 > 22,443$

ตัวอย่างที่ 9

เปรียบเทียบจำนวน 77,150 กับ 78,150

$$77,150 \rightarrow 77,150 = 70,000 + 7,000 + 100 + 50 + 0$$

$$78,150 \rightarrow 78,150 = 70,000 + 8,000 + 100 + 50 + 0$$

$$70,000 = 70,000$$

$$7,000 < 8,000$$

เนื่องจากเลขโดดในหลักหมื่นเท่ากัน จึงพิจารณาเลขโดดในหลักพัน

จะเห็นว่า 7,000 น้อยกว่า 8,000

ดังนั้น 77,150 น้อยกว่า 78,150

ตอบ $77,150 < 78,150$

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบเลขโดดทางซ้ายมือสุดก่อน เลขโดดในหลักตั้งกล่าวของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมีค่ามากกว่า ถ้าเลขโดดในหลักตั้งกล่าวเท่ากัน ให้เปรียบเทียบเลขโดดในหลักถัดไปทางขวามือทีละหลัก โดยใช้หลักการเดียวกัน



กิจกรรมพัฒนาความรู้

อุปกรณ์ สลากตัวเลข ไข่พลาสติก

วิธีจัดกิจกรรม

- 1) นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วครูแจกไข่พลาสติกให้คู่ละ 1 ฟอง ซึ่งในไข่พลาสติกจะมีสลากตัวเลขที่แสดงจำนวนไม่เกิน 100,000
- 2) แต่ละคู่หยิบไข่พลาสติกคนละ 1 ฟอง แล้วนำจำนวนบนสลากที่อยู่ในไข่พลาสติกมาเปรียบเทียบกัน โดยครูกำหนดเงื่อนไขว่า คนที่ได้สลากที่แสดงจำนวนมากกว่า เป็นผู้ชนะ
- 3) ทำกิจกรรมซ้ำข้อ 2) โดยครูเปลี่ยนเงื่อนไขว่า คนที่ได้สลากที่แสดงจำนวนน้อยกว่า เป็นผู้ชนะ
- 4) ทำกิจกรรมซ้ำ ข้อ 2)-3) อีก 3 รอบ โดยแต่ละรอบให้นักเรียนบันทึกลงในสมุด แล้วนำส่งครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง



เปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้ โดยใช้เครื่องหมาย $>$ หรือ $<$

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) 9,495 กับ 8,954 | 2) 63,844 กับ 72,790 |
| 3) 48,560 กับ 39,650 | 4) 90,241 กับ 90,242 |



กิจกรรมฝึกทักษะ

1 เปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ หรือ $\neq$

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. 8,558 กับ 8,585 | 2. 7,125 กับ 7,125 |
| 3. 51,489 กับ 51,489 | 4. 88,112 กับ 88,211 |

2 เปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้ โดยใช้เครื่องหมาย $>$ หรือ $<$

1. $5,000 + 600 + 50 + 6$ กับ 6,565
2. 20,345 กับ $10,000 + 0 + 300 + 40 + 5$
3. $80,000 + 4,000 + 0 + 0 + 7$ กับ 84,107
4. 9,799 กับ 6,766
5. 80,350 กับ 80,360

3 ตอบคำถามต่อไปนี้

1. สายชลปั่นจักรยานมีระยะทางสะสม 13,606 กิโลเมตร
สาริตปั่นจักรยานมีระยะทางสะสม 20,515 กิโลเมตร
ใครปั่นจักรยานมีระยะทางสะสมมากกว่ากัน
2. สายใจมีเงินฝากธนาคาร 40,524 บาท ชนิดามีเงินฝากธนาคาร 40,425 บาท ใครมีเงินฝากธนาคารน้อยกว่ากัน



ฝึกทำต่อใน บฝ.คณิตศาสตร์
ป.3 เล่ม 1 หน้า 8-9

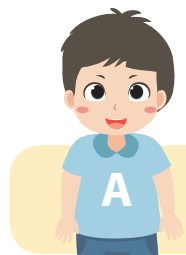


ความรู้ที่ได้

นักเรียนมีวิธีเปรียบเทียบจำนวนที่มีหลัก 2 จำนวน ได้อย่างไร

4. การเรียงลำดับจำนวน

422 385 127 985 226
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก
ได้อย่างไร



ธนศมีเงินออม **9,780** บาท



พรพรรณมีเงินออม **40,220** บาท



อำนวยการมีเงินออม **25,443** บาท

เรียงลำดับจำนวนเงินออมของแต่ละคนจากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อยโดยการเปรียบเทียบ

พิจารณา	40,220	←	มากที่สุด
	9,780	←	น้อยที่สุด
	25,443		

เรียงลำดับจำนวนเงินออมจากน้อยไปมากได้ ดังนี้

9,780 25,443 40,220

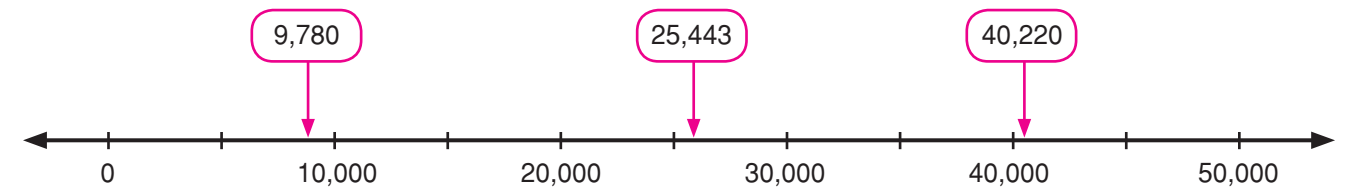
เรียงลำดับจำนวนเงินออมจากมากไปน้อยได้ ดังนี้

40,220 25,443 9,780

การเรียงลำดับจำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด และจำนวนที่น้อยที่สุดก่อน โดยการเปรียบเทียบจำนวนที่ละคู่ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

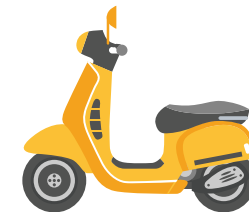


จากตัวอย่างข้างต้น นักเรียนสามารถนำเส้นจำนวนมาช่วยในการเรียงลำดับได้ ดังนี้



บนเส้นจำนวน จำนวนที่อยู่ทางซ้ายมือจะมีค่าน้อยกว่าจำนวนที่อยู่ทางขวามือเสมอ ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนเงินออมจากน้อยไปมากได้ ดังนี้ 9,780 25,443 40,220 และเรียงลำดับจำนวนเงินออมจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ 40,220 25,443 9,780

พิจารณาราคาสินค้าต่อไปนี้ แล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก



ราคา 62,900 บาท



ราคา 7,590 บาท



ราคา 9,990 บาท



ราคา 29,500 บาท

พิจารณา	62,900	←	มากที่สุด
	7,590	←	น้อยที่สุด
	9,990	←	
	29,500	←	

9,990 < 29,500

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ ดังนี้

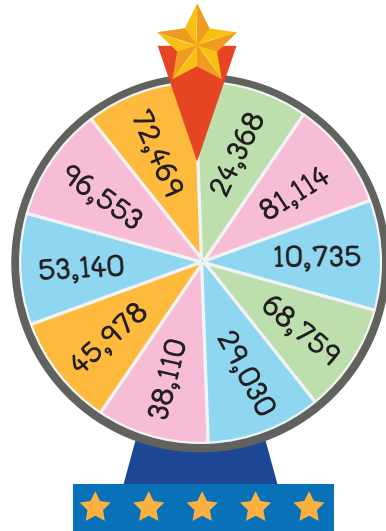
7,590 9,990 29,500 62,900



กิจกรรมพัฒนาความรู้

อุปกรณ์ วงล้อแสดงจำนวนไม่เกิน 100,000

ตัวอย่างวงล้อ



วิธีจัดกิจกรรม

- 1) ครูให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- 2) ครูให้สมาชิกแต่ละคนหมุนวงล้อ คนละ 1 ครั้ง แล้วบันทึกจำนวนที่ได้ลงในกระดาษ
- 3)ให้นำจำนวนที่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนวงล้อได้มาเรียงลำดับจากน้อยไปมาก
- 4) ทำกิจกรรมซ้ำข้อ 2)-3) อีก 1 รอบ แต่นำจำนวนที่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหมุนวงล้อได้มาเรียงลำดับจากมากไปน้อย



พิจารณาจำนวนต่อไปนี้ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

- 1) 7,005 3,605 7,664
- 2) 23,740 5,206 41,215
- 3) 8,505 68,445 4,825 12,325
- 4) 60,055 65,050 60,505 65,005



กิจกรรมฝึกทักษะ

1 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย

1. 40,120 5,235 82,345
2. 32,874 24,350 65,320 9,990
3. 78,440 81,254 25,481 25,814 52,220

2 เรียงลำดับราคาสินค้าจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย



ราคา 35,700 บาท



ราคา 5,390 บาท



ราคา 4,500 บาท



ราคา 65,990 บาท



ฝึกทำต่อใน บส.คณิตศาสตร์
ป.3 เล่ม 1 หน้า 10-12



ความรู้ที่ได้

นักเรียนมีวิธีเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก และจากมากไปน้อยได้อย่างไร



ตรวจสอบตนเอง

หลังจากเรียนจบหน่วยแล้ว ให้นักเรียนบอกสัญลักษณ์ที่ตรงกับระดับความสามารถของตนเอง

1. สามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 ได้
2. สามารถบอกหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายได้
3. สามารถเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000 ได้



ดี



พอใช้



ควรปรับปรุง

กิจกรรม จำนวนนับไม่เกิน 100,000

วิธีจัดกิจกรรม

- ให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นให้แต่ละคนในกลุ่มจับบัตรตัวเลข 0-9 ครั้งละ 1 ใบ (จับแล้วใส่คืน) จำนวน 5 ครั้ง เพื่อสร้างจำนวนที่มีห้าหลัก โดยมีข้อกำหนดในการจับตัวเลขแต่ละครั้ง ดังนี้
 - ครั้งที่ 1 ให้ตัวเลขที่ได้เป็นเลขโดดในหลักหมื่น ถ้าได้ตัวเลข 0 ให้จับใหม่อีกครั้ง
 - ครั้งที่ 2 ให้ตัวเลขที่ได้เป็นเลขโดดในหลักพัน
 - ครั้งที่ 3 ให้ตัวเลขที่ได้เป็นเลขโดดในหลักร้อย
 - ครั้งที่ 4 ให้ตัวเลขที่ได้เป็นเลขโดดในหลักสิบ
 - ครั้งที่ 5 ให้ตัวเลขที่ได้เป็นเลขโดดในหลักหน่วย

ตัวอย่าง

2	7	5	0	9	→	27,509
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5		จำนวนที่ได้
5	3	3	7	1	→	53,371
ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5		จำนวนที่ได้

- แต่ละคนในกลุ่มเขียนจำนวนที่ได้ลงในกระดาษ แล้วบอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก พร้อมทั้งเขียนจำนวนดังกล่าวในรูปกระจาย
- นำจำนวนที่ได้ของแต่ละคนในกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อย



คำถามท้าทายการคิดขั้นสูง

กำหนดบัตรตัวเลข 5 ใบ ดังนี้

1	4	2	9	0
---	---	---	---	---

- สร้างจำนวนที่มีห้าหลักจากบัตรตัวเลขที่กำหนด ให้เป็นจำนวนคู่ที่มีค่ามากที่สุด
- สร้างจำนวนที่มีห้าหลักจากบัตรตัวเลขที่กำหนด ให้เป็นจำนวนคี่ที่มีค่ามากที่สุด
- จากข้อ 1. และข้อ 2. จำนวนใดมีค่ามากกว่ากัน



เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

ร้านกาแฟแห่งหนึ่งมียอดขายใน 4 เดือน ดังนี้

- มกราคม 28,789 บาท
- กุมภาพันธ์ 35,660 บาท
- มีนาคม 40,523 บาท
- เมษายน 50,120 บาท

ร้านกาแฟมียอดขายเดือนใดมากที่สุด

ร้านกาแฟ
ยอดนิยม

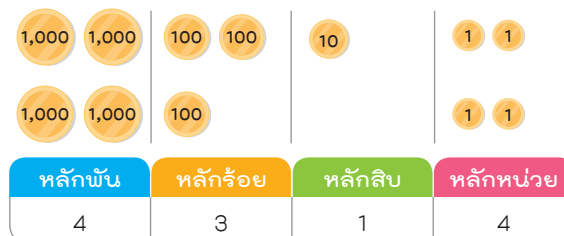




จำนวนนับไม่เกิน 100,000

การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ

จำนวนนับไม่เกิน 10,000



4 พัน กับ 3 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 4 หน่วย

จากรูป เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **4,314**
 เขียนแทนด้วยตัวเลขไทย **๔,๓๑๔**
 เขียนแทนด้วยตัวหนังสือ **สี่พันสามร้อยสิบสี่**

จำนวนนับไม่เกิน 100,000



4 หมื่น กับ 3 พัน กับ 2 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 4 หน่วย

จากรูป เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก **43,234**
 เขียนแทนด้วยตัวเลขไทย **๔๓,๒๓๔**
 เขียนแทนด้วยตัวหนังสือ **สี่หมื่นสามพันสองร้อยสามสิบสี่**

การเรียงลำดับจำนวน

- การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก
เช่น 18,985 34,322 80,006 92,375
- การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย
เช่น 92,375 80,006 34,322 18,985

หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย



หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
5	6	3	4	6



- การเขียนจำนวนในรูปกระจาย
 เป็นการนำค่าของเลขโดดในแต่ละหลักมาเขียนในรูปการบวก เช่น
 $22,222 = 20,000 + 2,000 + 200 + 20 + 2$

การเปรียบเทียบจำนวน

- เท่ากันและไม่เท่ากัน

เปรียบเทียบจำนวน 8,362 กับ 8,362

$$8,362 \Rightarrow 8,362 = 8,000 + 300 + 60 + 2$$

เท่ากัน

$$8,362 \Rightarrow 8,362 = 8,000 + 300 + 60 + 2$$

ดังนั้น $8,362 = 8,362$

เปรียบเทียบจำนวน 65,498 กับ 64,598

$$65,498 \Rightarrow 65,498 = 60,000 + 5,000 + 400 + 90 + 8$$

$$64,598 \Rightarrow 64,598 = 60,000 + 4,000 + 500 + 90 + 8$$

ดังนั้น $65,498 \neq 64,598$

- มากกว่าและน้อยกว่า

เปรียบเทียบจำนวน 33,242 กับ 22,443

$$33,242 \Rightarrow 33,242 = 30,000 + 3,000 + 200 + 40 + 2$$

$$22,443 \Rightarrow 22,443 = 20,000 + 2,000 + 400 + 40 + 3$$

ดังนั้น $33,242 > 22,443$

เปรียบเทียบจำนวน 77,150 กับ 78,150

$$77,150 \Rightarrow 77,150 = 70,000 + 7,000 + 100 + 50 + 0$$

$$78,150 \Rightarrow 78,150 = 70,000 + 8,000 + 100 + 50 + 0$$

ดังนั้น $77,150 < 78,150$