

๑
หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์ ป. 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง กศ.บ., ค.ม., กศ.ด.

ประทุมพร ศรีวัฒนกุล กศ.บ., กศ.ม.

ผู้ตรวจ

รศ.ฉวีวรรณ แก้วไทรชะ กศ.บ., M.A.

สมสว่าง ธนะพานิชย์สกุล วท.บ., กศ.ม.

จิตาภา เสนาะเมือง กศ.บ., ศษ.ม.

บรรณาธิการ

เจริญชัย เอื้อสกุลเกียรติ วท.บ.

สุภาพร มิตรทอง วท.บ.

ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

วัฒนาพานิช  สาราษฎร์

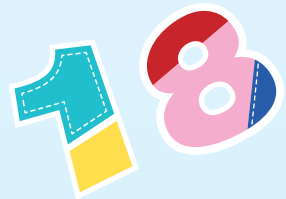
216-220 ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200

โทร. 02 222 9394 • 02 222 5371-2 FAX 02 225 6556 • 02 225 6557

email: info@wpp.co.th

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์ ป.3



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย

ห้ามละเมิด ทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่
ส่วนหนึ่งส่วนใด เว้นแต่จะได้รับอนุญาต

ผู้เรียบเรียง

ดร.สุวรรณา จ้อยทอง

ประทุมพร ศรีวัฒนกุล

ผู้ตรวจ

รศ.ฉวีวรรณ แก้วไทรฮะ

สมสวาง ธนะพานิชย์สกุล

จิตาภา เสนาะเมือง

บรรณาธิการ

เจริญชัย เอื้อสกุลเกียรติ

สุภาพร มิตรทอง

พิมพ์ครั้งที่ 1

พ.ศ. 2563

จำนวน 20,000 เล่ม

ISBN 978-914-18-7609-9

พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นายเริงชัย จงพิพัฒน์สุข กรรมการผู้จัดการ





หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยแบ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ประโยชน์จากการเรียนรู้ ชวนคิด ชวนตอบ เนื้อหาสาระแต่ละเรื่องแต่ละหัวข้อ เรื่องน่ารู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ คำถามประจำหน่วย บทสรุป กิจกรรมเสนอแนะ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แหล่งสืบค้นความรู้ และท้ายเล่มยังมีบรรณานุกรม ซึ่งองค์ประกอบของหนังสือเรียนเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตร

การเสนอเนื้อหา กิจกรรม และองค์ประกอบอื่น ๆ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเล่มนี้ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน เน้นการเรียนรู้แบบองค์รวมบนพื้นฐานของการบูรณาการแนวคิดทางการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งพัฒนาการคิด และพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของนักเรียน อันจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มนี้ จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

คณะผู้จัดทำ

คำชี้แจง

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ออกแบบเนื้อหาเป็นหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. ตัวชี้วัด ระบุตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้
2. สารการเรียนรู้ แสดงขอบข่ายเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้
3. ประโยชน์จากการเรียนรู้ สรุปประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เป็นประเด็นสั้น ๆ
4. ขวนคิด ขวนตอบ เป็นคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิด ความสนใจ ต้องการที่จะค้นหาคำตอบ
5. เนื้อหา แบ่งเป็นหัวเรื่องหลัก หัวเรื่องรอง และหัวเรื่องย่อย ตรงตามตัวชี้วัดชั้นปี มีกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แทรกเป็นช่วง ๆ เนื้อหาบางตอนอาจนำเสนอด้วยภาพประกอบ ตาราง แผนภูมิ และแผนที่ความคิด และประกอบด้วยส่วนอื่น ๆ ดังนี้
 - 5.1 ภาพประกอบ พร้อมคำบรรยายสอดคล้องกับเนื้อหา
 - 5.2 แผนภูมิ ตาราง แผนที่ แผนที่ความคิด สอดคล้องกับเนื้อหา
 - 5.3 เรื่องน่ารู้ เป็นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ศึกษาในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ โดยคัดสรรเฉพาะเรื่องที่นักเรียนควรรู้
6. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้ทำเมื่อจบเนื้อหาที่แบ่งให้เหมาะสมสำหรับการเรียนแต่ละครั้ง เป็นกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เหมาะสมกับวัย สะดวกในการปฏิบัติ กระตุ้นให้นักเรียนได้คิด และส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า
7. คำถามประจำหน่วย เป็นคำถามแบบอัตนัยที่มุ่งถามเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน
8. บทสรุป เป็นการสรุปเนื้อหาหลังจากจบเนื้อหาและ กิจกรรมของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
9. กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการทักษะที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม
10. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์การประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนรู้มาให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีกิจกรรมหรือคำถามให้นักเรียนทำ
11. หัวยเล่ม ประกอบด้วยบรรณานุกรม เป็นรายชื่อหนังสือ เอกสาร เว็บไซต์ ที่ใช้ประกอบการเขียน



สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

★ ตัวชี้วัด.....	1
★ สารการเรียนรู้.....	1
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้.....	1
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	1
1. การอ่านและเขียนตัวเลขและตัวหนังสือ	
แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000	2
กิจกรรมที่ 1 ฝึกเขียนตัวเลข ตัวหนังสือ แสดงจำนวน	7
2. ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000	8
กิจกรรมที่ 2 บอกค่าของเลขโดด.....	8
3. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย	9
กิจกรรมที่ 3 เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย.....	10
4. การเปรียบเทียบจำนวน	11
กิจกรรมที่ 4 เปรียบเทียบจำนวน (1)	13
กิจกรรมที่ 5 เปรียบเทียบจำนวน (2)	14
5. การเรียงลำดับจำนวน.....	15
กิจกรรมที่ 6 เรียงลำดับจำนวน	17
★ คำถามประจำหน่วย	19
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	20
★ กิจกรรมเสนอแนะ	21
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกและการลบจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 และ 0

★ ตัวชี้วัด.....	22
★ สารการเรียนรู้.....	22
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้.....	22
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	22
1. ทบทวนการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000	23
กิจกรรมที่ 1 หาผลบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000	26
2. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000	27
กิจกรรมที่ 2 หาผลบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวก ไม่เกิน 100,000	31
3. การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 100,000	31
กิจกรรมที่ 3 หาผลบวกจำนวนสามจำนวน	33
4. ทบทวนการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000	34
กิจกรรมที่ 4 หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้ง ไม่เกิน 1,000	39
5. การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100,000	40
กิจกรรมที่ 5 หาผลลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้ง ไม่เกิน 100,000	43
6. โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ	45
กิจกรรมที่ 6 แก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ	49
กิจกรรมที่ 7 สร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ	50
7. แบบรูปของจำนวน	50
กิจกรรมที่ 8 พิจารณาแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น	54
กิจกรรมที่ 9 พิจารณาแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น	57

★ คำถามประจำหน่วย	58
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2.....	59
★ กิจกรรมเสนอแนะ	61
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	61

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

★ ตัวชี้วัด.....	62
★ สาระการเรียนรู้	62
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้	62
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	62
1. การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
2. การจำแนกข้อมูล.....	65
กิจกรรมที่ 1 เก็บรวบรวมและจำแนกข้อมูล (1).....	66
กิจกรรมที่ 2 เก็บรวบรวมและจำแนกข้อมูล (2).....	66
3. การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ.....	67
กิจกรรมที่ 3 อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ.....	71
4. การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว	74
กิจกรรมที่ 4 อ่านและเขียนตารางทางเดียว	77
★ คำถามประจำหน่วย	80
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3.....	81
★ กิจกรรมเสนอแนะ	82
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	82

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เศษส่วน

★ ตัวชี้วัด.....	83
★ สารการเรียนรู้	83
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้	83
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	83
1. เศษส่วน.....	84
กิจกรรมที่ 1 เขียนและอ่านเศษส่วน	88
กิจกรรมที่ 2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน.....	95
2. การบวกและการลบเศษส่วน	96
กิจกรรมที่ 3 หาผลบวกและหาผลลบของเศษส่วน.....	99
3. โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วน	100
กิจกรรมที่ 4 แก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเศษส่วน.....	103
★ คำถามประจำหน่วย	104
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4.....	105
★ กิจกรรมเสนอแนะ	106
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	106

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดความยาว

★ ตัวชี้วัด.....	107
★ สารการเรียนรู้	107
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้	107
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	107
1. เครื่องวัดความยาว	108
กิจกรรมที่ 1 เลือกเครื่องมือวัดและหน่วยการวัด.....	112

2. การวัดความยาว.....	113
กิจกรรมที่ 2 วัดความยาว	115
3. การคาดคะเนความยาว	118
กิจกรรมที่ 3 คาดคะเนความยาว.....	120
4. การเปรียบเทียบความยาว	121
กิจกรรมที่ 4 บอกความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยวัดความยาว.....	125
กิจกรรมที่ 5 เปรียบเทียบความยาว ความสูง และระยะทาง	125
5. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว.....	126
กิจกรรมที่ 6 แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว	129
★ คำถามประจำหน่วย	130
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5.....	131
★ กิจกรรมเสนอแนะ	132
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	132

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การชั่ง

★ ตัวชี้วัด.....	133
★ สารการเรียนรู้	133
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้	133
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	133
1. ทบทวนการชั่ง.....	134
2. การชั่ง.....	136
กิจกรรมที่ 1 อ่านน้ำหนักจากเครื่องชั่ง	137
กิจกรรมที่ 2 เลือกเครื่องชั่งและหน่วยการชั่งที่เหมาะสม.....	140
3. การคาดคะเนน้ำหนัก	140

กิจกรรมที่ 3 คัดคะแนนน้ำหนัก.....	142
4. การเปรียบเทียบน้ำหนัก	142
กิจกรรมที่ 4 เปรียบเทียบน้ำหนัก.....	145
5. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก	146
กิจกรรมที่ 5 แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก	149
กิจกรรมที่ 6 สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก.....	150
★ คำถามประจำหน่วย	150
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6.....	151
★ กิจกรรมเสนอแนะ	152
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	153

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การตวง

★ ตัวชี้วัด.....	154
★ สารการเรียนรู้	154
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้	154
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	154
1. การตวง.....	155
กิจกรรมที่ 1 เลือกเครื่องตวงและหน่วยการตวง.....	159
กิจกรรมที่ 2 วัดปริมาตรและความเป็นลิตรและมิลลิลิตร	160
2. การคัดคะแนนปริมาตรและความจุ.....	161
กิจกรรมที่ 3 คัดคะแนนปริมาตรของสิ่งของ	164
กิจกรรมที่ 4 คัดคะแนนความจุของภาชนะ.....	164
3. การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ	165
กิจกรรมที่ 5 เปรียบเทียบปริมาตรและความจุ.....	168

4. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ	169
กิจกรรมที่ 6 แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง.....	172
กิจกรรมที่ 7 สร้างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการตวง.....	173
★ คำถามประจำหน่วย	173
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7.....	174
★ กิจกรรมเสนอแนะ	175
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	175

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การคูณ

★ ตัวชี้วัด.....	176
★ สารการเรียนรู้	176
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้	176
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	176
1. ทบทวนการคูณ.....	177
กิจกรรมที่ 1 หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลัก	
กับจำนวนหนึ่งหลัก	181
กิจกรรมที่ 2 หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลัก	
กับจำนวนสองหลัก.....	181
กิจกรรมที่ 3 หาตัวไม่ทราบค่า.....	182
2. การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสามหลัก	182
กิจกรรมที่ 4 หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลัก	
กับจำนวนสามหลัก (1).....	187
กิจกรรมที่ 5 หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลัก	
กับจำนวนสามหลัก (2).....	187

3. การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสี่หลัก.....	188
กิจกรรมที่ 6 หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลัก กับจำนวนสี่หลัก (1)	191
กิจกรรมที่ 7 หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลัก กับจำนวนสี่หลัก (2)	191
4. การคูณจำนวนสองหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90	192
5. การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก	193
กิจกรรมที่ 8 หาผลคูณของจำนวนสองหลัก กับจำนวนสองหลัก.....	194
6. โจทย์ปัญหาการคูณ.....	195
กิจกรรมที่ 9 แก้โจทย์ปัญหาการคูณ.....	196
กิจกรรมที่ 10 สร้างโจทย์ปัญหาการคูณ.....	197
★ คำถามประจำหน่วย	198
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 8.....	198
★ กิจกรรมเสนอแนะ	201
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	201

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การหาร

★ ตัวชี้วัด.....	202
★ สารการเรียนรู้	202
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้	202
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	202
1. ทบทวนการหาร.....	203
กิจกรรมที่ 1 หาผลหาร	206

2. การหารยาวและการหารสั้น.....	207
กิจกรรมที่ 2 หาผลหารที่ตัวตั้งมีสองหลัก	
ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก.....	209
กิจกรรมที่ 3 หาผลหารที่ตัวตั้งมีสองหลัก	
ตัวหารมีหนึ่งหลักและผลหารมีสองหลัก.....	212
กิจกรรมที่ 4 หาผลหารที่ตัวตั้งมีสามหลัก	
ตัวหารมีหนึ่งหลัก.....	217
กิจกรรมที่ 5 หาผลหารที่ตัวตั้งมีสี่หลัก	
และตัวหารมีหนึ่งหลัก.....	220
3. โจทย์ปัญหาการหาร.....	221
กิจกรรมที่ 6 แก้โจทย์ปัญหาการหาร.....	224
กิจกรรมที่ 7 สร้างโจทย์ปัญหาการหาร.....	225
★ คำถามประจำหน่วย.....	226
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 9.....	227
★ กิจกรรมเสนอแนะ.....	228
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน.....	228

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เงิน

★ ตัวชี้วัด.....	229
★ สารการเรียนรู้.....	229
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้.....	229
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	229
1. เงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่าง ๆ.....	230
2. การบอกจำนวนเงิน.....	232

กิจกรรมที่ 1 เขียนและอ่านจำนวนเงิน.....	235
3. การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน.....	237
กิจกรรมที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนเงิน.....	239
กิจกรรมที่ 3 แลกเงิน.....	243
4. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน.....	244
กิจกรรมที่ 4 หาผลบวกและผลลบจำนวนเงิน	246
กิจกรรมที่ 5 แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน.....	248
5. การอ่านและเขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย.....	248
กิจกรรมที่ 6 เขียนบันทึกรายรับ รายจ่าย	250
กิจกรรมที่ 7 บันทึกรายรับ รายจ่าย.....	251
★ คำถามประจำหน่วย	251
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 10.....	253
★ กิจกรรมเสนอแนะ	254
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	254

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เวลา

★ ตัวชี้วัดชั้นปี	255
★ ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้.....	255
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้	255
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	255
1. ทบทวนการบอกเวลา	256
กิจกรรมที่ 1 บอกเวลา.....	260
2. การบอกเวลาโดยใช้ัมผัสภาคหรือทวิภาคและการอ่าน.....	261
กิจกรรมที่ 2 เขียนบอกเวลาโดยใช้จุดและการอ่าน	263

3. การเปรียบเทียบเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา.....	264
กิจกรรมที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา.....	265
กิจกรรมที่ 4 เปรียบเทียบระยะเวลา.....	268
4. การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา.....	268
กิจกรรมที่ 5 อ่านบันทึกประจำวัน	270
กิจกรรมที่ 6 เขียนบันทึกเหตุการณ์.....	271
5. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา.....	271
กิจกรรมที่ 7 แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา	273
★ คำถามประจำหน่วย	273
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 11.....	274
★ กิจกรรมเสนอแนะ	276
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	276

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 รูปสมมาตร

★ ตัวชี้วัดชั้นปี	277
★ ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้.....	277
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้	277
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	277
1. รูปเรขาคณิตสองมิติ	278
2. รูปสมมาตร.....	280
กิจกรรมที่ 1 พิจารณารูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร	283
★ คำถามประจำหน่วย	286
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 12.....	286
★ กิจกรรมเสนอแนะ	287
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	287

หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 การบวก ลบ คูณ หารระคน

★ ตัวชี้วัดชั้นปี	288
★ ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้.....	288
★ ประโยชน์จากการเรียนรู้	288
★ ชวนคิดชวนตอบ.....	288
1. ทบทวนการบวก การลบ การคูณ และการหาร	289
กิจกรรมที่ 1 ทบทวนการบวก การลบ การคูณ การหาร	291
2. การบวก ลบ คูณ หารระคน จำนวนนับไม่เกิน 100,000.....	292
กิจกรรมที่ 2 หาผลบวก ลบ คูณ หารระคน.....	295
3. โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน.....	296
กิจกรรมที่ 3 แก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	299
กิจกรรมที่ 4 สร้างโจทย์ปัญหา.....	300
★ คำถามประจำหน่วย	300
★ บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 13.....	301
★ กิจกรรมเสนอแนะ	302
★ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	302
แหล่งสืบค้นความรู้.....	302
บรรณานุกรม.....	303

หน่วยการเรียนรู้ที่



จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ตัวชี้วัด

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 (ค 1.1 ป.3/1)
2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ (ค 1.1 ป.3/2)

สาระการเรียนรู้

จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

การอ่านและการเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

การเปรียบเทียบจำนวน

การเรียงลำดับจำนวน

ประโยชน์จากการเรียนรู้

- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ไม่นเกิน 100,000 ที่พบในชีวิตประจำวันได้
- นำความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เช่น การเปรียบเทียบราคาสินค้าในห้างสรรพสินค้า

ชวนคิด ชวนตอบ

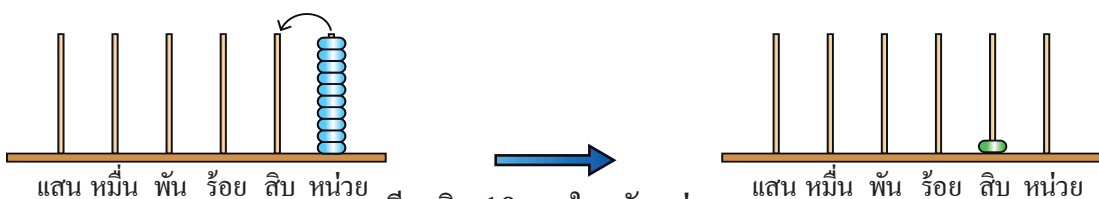
จำนวนนับที่อยู่ระหว่าง 9,990 กับ 10,000 มีทั้งหมดกี่จำนวน



1.

การอ่านและการเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000

จำนวนนับใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สามารถเขียนแสดงได้ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 หรือตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ เรียก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ว่า เลขโดด เลขโดดตัวเดียวกัน ยกเว้น 0 จะมีค่าต่างกันเมื่อนำไปเขียนแสดงจำนวนในหลักที่ต่างกัน เช่น

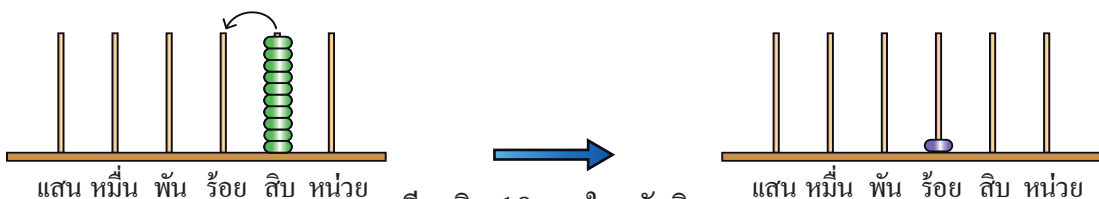


มีลูกคิด 10 ลูก ในหลักหน่วย

สามารถแทนด้วยลูกคิด

1 ลูกในหลักสิบ

10 หน่วย เท่ากับ 1 สิบ

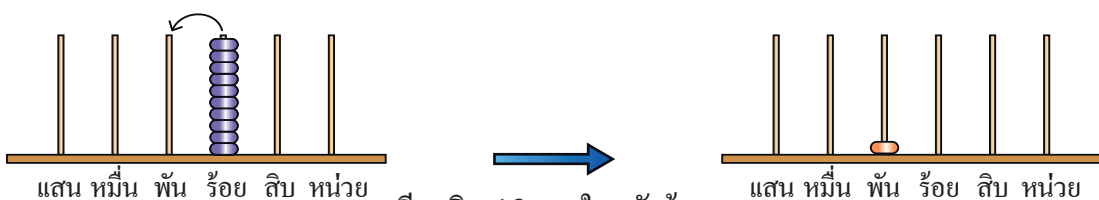


มีลูกคิด 10 ลูก ในหลักสิบ

สามารถแทนด้วยลูกคิด

1 ลูกในหลักร้อย

10 สิบ เท่ากับ 1 ร้อย



มีลูกคิด 10 ลูก ในหลักร้อย

สามารถแทนด้วยลูกคิด

1 ลูกในหลักพัน

10 ร้อย เท่ากับ 1 พัน



มีลูกคิด 10 ลูก ในหลักพัน
สามารถแทนด้วยลูกคิด
1 ลูกในหลักหมื่น

10 พัน เท่ากับ 1 หมื่น



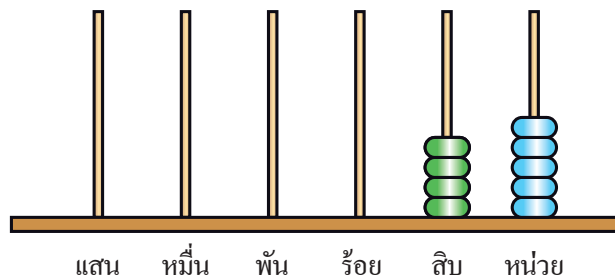
มีลูกคิด 10 ลูก ในหลักหมื่น
สามารถแทนด้วยลูกคิด
1 ลูกในหลักแสน

10 หมื่น เท่ากับ 1 แสน

หมายเหตุ

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่าสามหลักจะใช้เครื่องหมาย
จุลภาค (,) คั่นทุกสามหลักโดยนับจากทางขวามือ

ตัวอย่าง

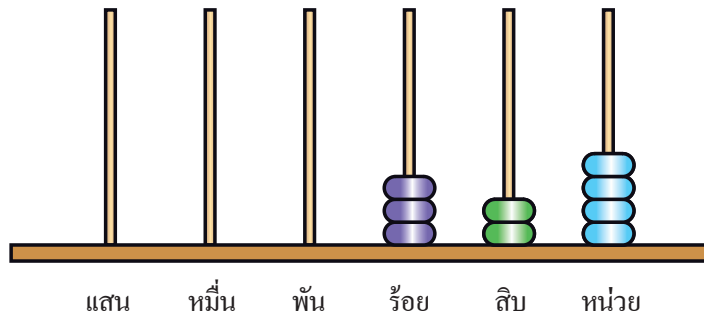


ลูกคิดแสดงจำนวน 4 สิบ กับ 5 หน่วย

เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 45

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๔๕

เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ สี่สิบห้า



ลูกคิดแสดงจำนวน

3 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 4 หน่วย

เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก

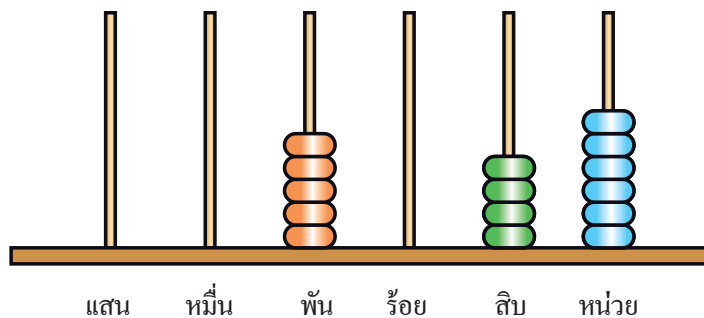
324

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย

๓๒๔

เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ

สามร้อยยี่สิบสี่



ลูกคิดแสดงจำนวน

5 พัน กับ 0 ร้อย กับ 4 สิบ
กับ 6 หน่วย

เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก

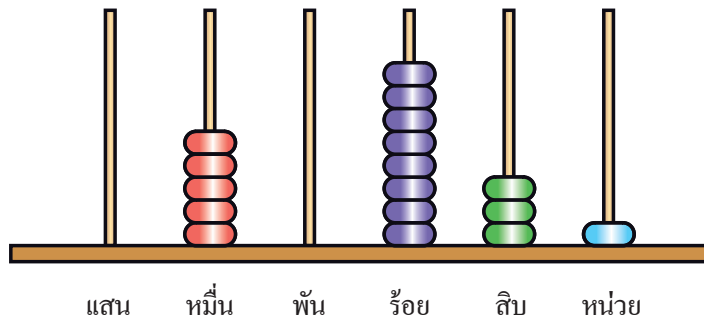
5,046

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย

๕,๐๔๖

เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ

ห้าพันสี่สิบหก



ลูกคิดแสดงจำนวน

5 หมื่น กับ 0 พัน กับ 8 ร้อย
กับ 3 สิบ กับ 1 หน่วย

เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก

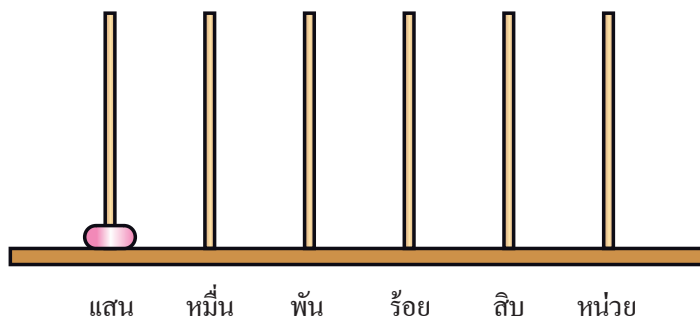
50,831

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย

๕๐,๘๓๑

เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ

ห้าหมื่นแปดร้อยสามสิบเอ็ด



ลูกคิดแสดงจำนวน

1 แสน

เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก

100,000

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย

๑๐๐,๐๐๐

เขียนแสดงด้วยหนังสือ

หนึ่งแสน



หลักการอ่านจำนวนนับ

1. จำนวนนับตั้งแต่สองหลักขึ้นไปที่มี 1 อยู่ในหลักหน่วยจะอ่านออกเสียง “เอ็ด”

เช่น 2,161 อ่านว่า สองพันหนึ่งร้อยหกสิบเอ็ด

41,211 อ่านว่า สี่หมื่นหนึ่งพันสองร้อยสิบเอ็ด

53,461 อ่านว่า ห้าหมื่นสามพันสี่ร้อยหกสิบเอ็ด

2. จำนวนนับตั้งแต่สองหลักขึ้นไปที่มี 2 อยู่ในหลักสิบ อ่านว่า ยี่สิบ

เช่น 423 อ่านว่า สี่ร้อยยี่สิบสาม

1,628 อ่านว่า หนึ่งพันหกร้อยยี่สิบแปด

45,825 อ่านว่า สี่หมื่นห้าพันแปดร้อยยี่สิบห้า

3. เมื่อ 0 อยู่ในหลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ หรือหลักหน่วย จะไม่มีคำอ่านในหลักนั้น แต่เขียน 0 ในหลักนั้น เพื่อยึดตำแหน่งของหลัก

เช่น 208 อ่านว่า สองร้อยแปด

1,054 อ่านว่า หนึ่งพันห้าสิบสี่

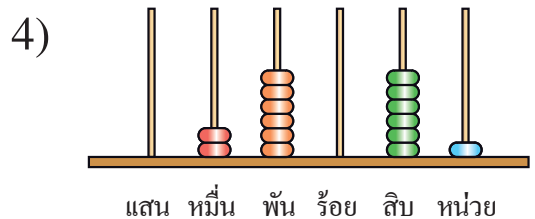
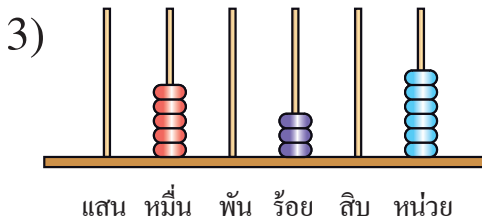
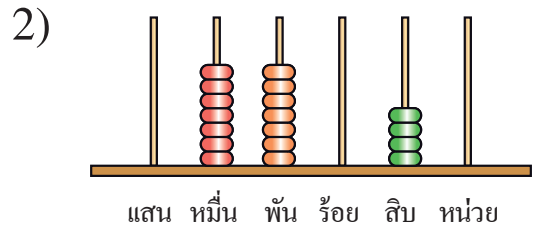
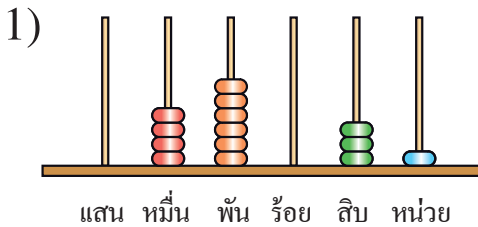
20,720 อ่านว่า สองหมื่นเจ็ดร้อยยี่สิบ





กิจกรรมที่ 1 ฝึกเขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวน

1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนจากรูปที่กำหนดให้



2. เขียนตัวหนังสือแสดงจำนวน

1) 3,674

5) 85,732

9) ๕๐,๕๖๕

2) 7,260

6) 98,988

10) ๖๒,๐๑๘

3) 44,000

7) ๓๐,๓๒๓

11) ๗๑,๐๘๔

4) 76,071

8) ๕๐,๐๕๑

12) ๘๗,๐๐๑

3. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแทนตัวหนังสือ

1) แปดสิบหก

7) สองหมื่นสามร้อยห้าสิบเจ็ด

2) หนึ่งร้อยสิบเจ็ด

8) หกหมื่นสามร้อยหกสิบสาม

3) เจ็ดร้อยสิบสอง

9) เจ็ดหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยเจ็ด

4) หนึ่งพันสองร้อยสิบเก้า

10) แปดหมื่นเก้าพันแปดร้อยสิบแปด

5) ห้าพันสามสิบสี่

11) เก้าหมื่นยี่สิบเจ็ด

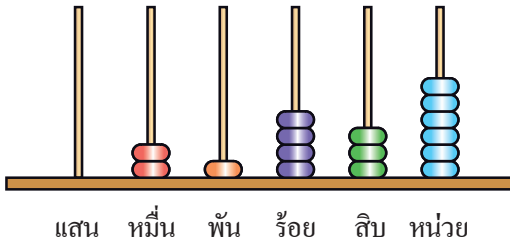
6) หกพันเก้าร้อยสาม

12) เก้าหมื่นเก้าพันสิบเจ็ด



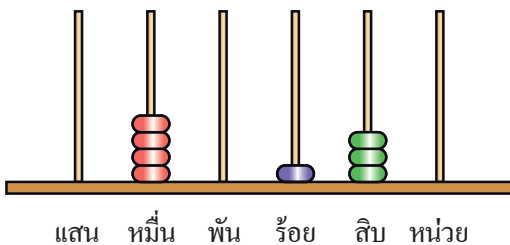
2.

ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000



ลูกคิดแสดงจำนวน 21,436
อ่านว่า สองหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อย
สามสิบหก

2	ในหลักหมื่น	มีค่า	20,000
1	ในหลักพัน	มีค่า	1,000
4	ในหลักร้อย	มีค่า	400
3	ในหลักสิบ	มีค่า	30
6	ในหลักหน่วย	มีค่า	6



ลูกคิดแสดงจำนวน 40,130
อ่านว่า สี่หมื่นหนึ่งร้อยสามสิบ

4	ในหลักหมื่น	มีค่า	40,000
0	ในหลักพัน	มีค่า	0
1	ในหลักร้อย	มีค่า	100
3	ในหลักสิบ	มีค่า	30
0	ในหลักหน่วย	มีค่า	0

กิจกรรมที่ 2 บอกค่าของเลขโดด

เขียนค่าของเลขโดดที่ขีดเส้นใต้ลงในสมุด

1) 2896) ๑๐,๐๖๖2) 9887) 15,7283) ๓,๖๐๒8) 21,9304) 5,2819) 24,5395) ๗,๓๖๒10) ๒๕,๖๑๓



11) 30,162

16) 70,159

12) ๔๑,๓๒๕

17) 76,890

13) 52,350

18) 84,624

14) ๖๗,๗๖๘

19) 90,871

15) ๖๕,๐๒๓

20) ๕๕,๕๖๑

3.

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

พิจารณา 32,546

เขียนแสดง 3 หมื่น กับ 2 พัน กับ 5 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 6 หน่วย

32,546

6	ในหลักหน่วย	มีค่า	6
4	ในหลักสิบ	มีค่า	40
5	ในหลักร้อย	มีค่า	500
2	ในหลักพัน	มีค่า	2,000
3	ในหลักหมื่น	มีค่า	30,000

32,546 เขียนในรูปกระจายได้ดังนี้

$$32,546 = 30,000 + 2,000 + 500 + 40 + 6$$

ตัวอย่าง

98,032 เขียนในรูปกระจายได้อย่างไร

$$98,032 = 90,000 + 8,000 + 0 + 30 + 2$$

$$\text{หรือ} = 90,000 + 8,000 + 30 + 2$$

สรุป

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนจำนวน
ในรูปการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนั้น



กิจกรรมที่

3

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

- | | |
|-----------|------------|
| 1) 2,507 | 5) 61,016 |
| 2) 9,008 | 6) 67,671 |
| 3) 11,203 | 7) 77,607 |
| 4) 30,250 | 8) 90,435 |
| 5) 53,055 | 10) 99,999 |

2. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้

- 1) $8,000 + 10,000 + 700 + 8 + 20$
- 2) $1,000 + 20,000 + 600 + 10 + 2$
- 3) $20,000 + 2,000 + 300 + 4$
- 4) $40,000 + 4,000 + 400 + 40 + 4$
- 5) $200 + 40 + 40,000 + 9,000$
- 6) $8,000 + 50,000 + 700 + 5 + 60$
- 7) $7,000 + 60,000 + 800 + 80 + 1$
- 8) $70,000 + 2,000 + 500 + 8$
- 9) $90,000 + 1,000 + 100 + 50 + 3$
- 10) $200 + 30 + 90,000 + 9,000$





4.

การเปรียบเทียบจำนวน

จำนวนนับสองจำนวนที่นำมาเปรียบเทียบอาจเท่ากันหรือไม่เท่ากัน โดยใช้เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบจำนวน ดังนี้

$=$ แทนคำว่า เท่ากับ
 $\neq$ แทนคำว่า ไม่เท่ากับ

เช่น $2,520 = 2,520$

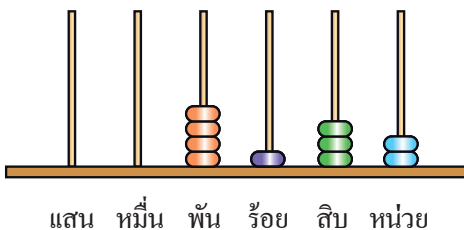
$36,412 \neq 25,004$

จำนวนที่ไม่เท่ากันเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะมีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่าโดยใช้เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบจำนวน ดังนี้

$<$ แทนคำว่า น้อยกว่า
 $>$ แทนคำว่า มากกว่า

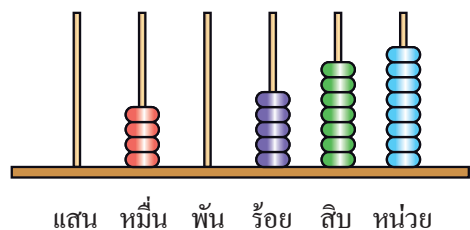
4.1 การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

พิจารณาการเปรียบเทียบ 4,132 กับ 40,578



4,132

กับ



40,578

4,132 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก หลักที่มีค่ามากที่สุด คือ หลักพัน 4 ในหลักพัน มีค่าประจำหลักเป็น 1,000 จึงมีค่า 4,000



40,578 เป็นจำนวนที่มีห้าหลัก หลักที่มีค่ามากที่สุด คือ หลักหมื่น
4 ในหลักหมื่น มีค่าประจำหลักเป็น 10,000 จึงมีค่า
40,000

$$4,000 < 40,000$$

ดังนั้น $4,132 < 40,578$

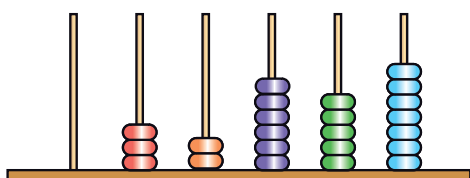
หรือ $40,578 > 4,132$

สรุป

การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวน
ที่มีจำนวนหลักน้อยกว่าจะเป็นจำนวนที่น้อยกว่า หรือจำนวนที่มีจำนวนหลัก
มากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า

4.2 การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

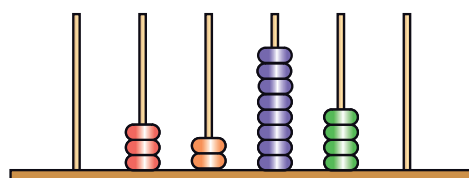
พิจารณาการเปรียบเทียบ 32,657 กับ 32,840



แสน หมื่น พัน ร้อย สิบ หน่วย

32,657

กับ



แสน หมื่น พัน ร้อย สิบ หน่วย

32,840

32,657 กับ 32,840 เป็นจำนวนที่มีห้าหลัก

พิจารณาเลขโดดในหลักหมื่น

32,657 มี 3 ในหลักหมื่น มีค่า 30,000

32,840 มี 3 ในหลักหมื่น มีค่า 30,000



ค่าของเลขโดดในหลักหมื่นเท่ากันให้พิจารณาเลขโดดในหลักพัน

32,657 2 ในหลักพัน มีค่า 2,000

32,840 2 ในหลักพัน มีค่า 2,000

ค่าของเลขโดดในหลักพันเท่ากันให้พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

32,657 6 ในหลักร้อย มีค่า 600

32,840 8 ในหลักร้อย มีค่า 800

$$600 < 800$$

ดังนั้น $32,657 < 32,840$

หรือ $32,840 > 32,657$

สรุป

การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักทางซ้ายมือสุดก่อน

ถ้าค่าของเลขโดดในหลักทางซ้ายมือสุดของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้น จะมีค่ามากกว่า

ถ้าค่าของเลขโดดในหลักทางซ้ายมือสุดของทั้งสองจำนวนเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวามือของแต่ละจำนวน ทีละหลักด้วยวิธีเดียวกัน

กิจกรรมที่ 4 เปรียบเทียบจำนวน (1)

1. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
2. แต่ละกลุ่มรับบัตรเลขโดด 0 ถึง 9 กลุ่มละ 3 ชุด
3. ให้แต่ละกลุ่มนำบัตรเลขโดดมาเรียงเป็นจำนวนนับที่มีห้าหลักตามข้อกำหนดดังนี้
 - 1) จำนวนที่น้อยกว่า 42,080
 - 2) จำนวนที่มากกว่า 9,860



- 3) จำนวนที่น้อยกว่า 10,542
- 4) จำนวนที่มากกว่า 76,140
- 5) จำนวนที่น้อยกว่า 25,732
4. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

กิจกรรมที่ 5 เปรียบเทียบจำนวน (2)

1. เปรียบเทียบจำนวนในแต่ละข้อโดยใช้เครื่องหมาย $=$ หรือ $\neq$
 - 1) 3,250 กับ $3,000 + 500 + 2$
 - 2) 10,111 กับ $10,000 + 0 + 100 + 10 + 1$
 - 3) 33,426 กับ $30,000 + 3,000 + 400 + 20 + 6$
 - 4) 65,432 กับ 65,342
 - 5) 75,600 กับ 7,560
 - 6) $1 + 80 + 80,000 + 500$ กับ 84,231
 - 7) $600 + 30 + 90,000 + 1,000$ กับ 91,063
 - 8) 78,001 กับ 78,011
2. เปรียบเทียบจำนวนในแต่ละข้อโดยใช้เครื่องหมาย $<$ หรือ $>$
 - 1) 2,245 กับ $2,000 + 200 + 4 + 2$
 - 2) 19,751 กับ $10,000 + 8,000 + 700 + 10 + 1$
 - 3) 26,151 กับ 21,551
 - 4) 30,532 กับ 30,987
 - 5) 33,426 กับ $30,000 + 9,000 + 800 + 20 + 6$
 - 6) $50,000 + 6,000 + 300 + 70 + 2$ กับ 59,607
 - 7) 67,812 กับ 67,978



- 8) $83,877$ กับ $77,877$
 9) $99,989$ กับ $99,889$
 10) $90,000 + 9,000 + 900 + 90 + 9$ กับ $90,000 + 9,000 + 900 + 90 + 6$

5.

การเรียงลำดับจำนวน

การเรียงลำดับจำนวน สามารถเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยก็ได้

5.1 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

ตัวอย่าง

เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

2,460 890 12,050 4,520

พิจารณาจำนวนหลักของจำนวนแต่ละจำนวน ดังนี้

890 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก

2,460 และ 4,520 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก

12,050 เป็นจำนวนที่มีห้าหลัก

ดังนั้น 890 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

12,050 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

เปรียบเทียบ 2,460 กับ 4,520

พิจารณาเลขโดดในหลักพัน

2,460 2 ในหลักพัน มีค่า 2,000

4,520 4 ในหลักพัน มีค่า 4,000

$2,000 < 4,000$ ดังนั้น $2,460 < 4,520$

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้

890 2,460 4,520 12,050



5.2 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

ตัวอย่าง

เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปน้อย

3,690 742 6,180 5,820 30,478

พิจารณาจำนวนหลักของจำนวนแต่ละจำนวน ดังนี้

742 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก

3,690 6,180 และ 5,820 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก

30,478 เป็นจำนวนที่มีห้าหลัก

ดังนั้น 742 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

30,478 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

เปรียบเทียบ 3,690 6,180 และ 5,820

3,690 6,180 และ 5,820 เป็นจำนวนที่มีสี่หลักเหมือนกัน

พิจารณาเลขโดดในหลักพัน

3,690 3 ในหลักพัน มีค่า 3,000

6,180 6 ในหลักพัน มีค่า 6,000

5,820 5 ในหลักพัน มีค่า 5,000

$6,000 > 5,000$ และ $5,000 > 3,000$

ดังนั้น $6,180 > 5,820$ และ $5,820 > 3,690$

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ดังนี้

30,478 6,180 5,820 3,690 742





กิจกรรมที่ 6 เรียงลำดับจำนวน

1. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

- 1) 58,726 25,899 59,412
- 2) 31,113 31,313 31,311 31,131
- 3) 4,775 47,751 4,757 47,157
- 4) 43,689 5,820 60,199 6,516 56,734
- 5) 88,457 67,248 82,374 64,523 68,496

2. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

- 1) 48,627 62,432 48,267
- 2) 54,478 54,874 54,487 54,748
- 3) 7,625 51,649 7,468 55,280
- 4) 90,909 84,520 90,990 90,009 82,450
- 5) 25,989 25,899 25,898 36,072 32,670

3. เรียงลำดับจำนวนจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

- 1) นักเรียนชั้น ป. 3 จำนวน 5 คน มีน้ำหนักเพิ่มขึ้นจากเดือนที่ผ่านมา ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 น้ำหนักเพิ่มขึ้น 1,150 กรัม

นักเรียนคนที่ 2 น้ำหนักเพิ่มขึ้น 1,450 กรัม

นักเรียนคนที่ 3 น้ำหนักเพิ่มขึ้น 1,420 กรัม

นักเรียนคนที่ 4 น้ำหนักเพิ่มขึ้น 2,020 กรัม

นักเรียนคนที่ 5 น้ำหนักเพิ่มขึ้น 980 กรัม

เรียงลำดับน้ำหนักที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้น ป. 3 จากมากไปน้อย



2) นายสำรวจราคาเครื่องปรับอากาศยี่ห้อต่าง ๆ ดังนี้

ยี่ห้อที่ 1 17,568 บาท

ยี่ห้อที่ 2 23,900 บาท

ยี่ห้อที่ 3 13,998 บาท

ยี่ห้อที่ 4 21,990 บาท

ยี่ห้อที่ 5 15,129 บาท

เรียงลำดับราคาเครื่องปรับอากาศยี่ห้อต่าง ๆ จากมากไปน้อย

3) วิชาซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้า 5 ชิ้น ราคาดังนี้

เครื่องซักผ้า 10,990 บาท

พัดลมไอน้ำ 2,998 บาท

โทรทัศน์ 35,990 บาท

คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 20,990 บาท

ตู้เย็น 22,900 บาท

เรียงลำดับราคาเครื่องใช้ไฟฟ้าจากน้อยไปมาก

4) โรงงานแห่งหนึ่งผลิตรองเท้าแต่ละในเวลา 5 เดือน ดังนี้

เดือนที่ 1 ผลิต 36,781 คู่

เดือนที่ 2 ผลิต 12,630 คู่

เดือนที่ 3 ผลิต 40,050 คู่

เดือนที่ 4 ผลิต 10,020 คู่

เดือนที่ 5 ผลิต 36,790 คู่

เรียงลำดับจำนวนรองเท้าแต่ละในแต่ละเดือนที่ผลิตได้

จากน้อยไปมาก





คำถามประจำหน่วย

1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแทนตัวหนังสือ
 - 1) เจ็ดพันสี่ร้อยเก้าสิบสอง 2) ห้าพันแปดสิบหก
 - 3) หกหมื่นแปดพันสามสิบหก 4) เก้าหมื่นสามพันสี่ร้อยยี่สิบเอ็ด
2. เขียนตัวหนังสือแสดงจำนวน
 - 1) 3,820 2) 18,424 3) 55,986
 - 4) ๖,๕๕๓ 5) ๔๗,๑๒๘ 6) ๒๕,๓๖๐
3. เขียนค่าของเลขโดดของจำนวนในแต่ละข้อ
 - 1) 36,180 2) 54,732 3) 10,506
 - 4) 77,049 5) 23,196 6) 69,101
4. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
 - 1) 25,764 2) 72,408 3) 14,516
 - 4) 40,382 5) 91,221 6) 58,164
5. เปรียบเทียบจำนวนในแต่ละข้อโดยใช้เครื่องหมาย $>$ $<$ หรือ $=$
 - 1) 27,680 กับ 28,670
 - 2) $40,000 + 2,000 + 500 + 8$ กับ 42,508
 - 3) $60,000 + 900 + 40 + 2$ กับ 69,042
6. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย
 - 1) 3,840 10,316 5,612 11,884
 - 2) 15,276 21,082 18,457 23,402 21,635
7. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก
 - 1) 6,450 2,720 8,178 12,060
 - 2) 65,765 65,567 65,665 66,576 67,676



บทสรุปประจำหน่วยการเรียนรู้ที่

1

1. จำนวนนับที่ใช้บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ สามารถเขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 หรือตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ เรียก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ว่า เลขโดด เลขโดดตัวเดียวกันยกเว้น 0 จะมีค่าต่างกันเมื่อนำไปเขียนแสดงจำนวนในหลักที่ต่างกัน
2. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวน
3. การเปรียบเทียบจำนวน
 - 1) การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่าจะมีค่าน้อยกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า
 - 2) การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 - 2.1 ค่าของเลขโดดหลักซ้ายมือสุดของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นมากกว่า
 - 2.2 ถ้าค่าของเลขโดดในข้อ 2.1 เท่ากันให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวามือด้วยวิธีเดียวกับข้อ 2.1
 - 2.3 เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวามือจนถึงหลักสุดท้าย
4. การเรียงลำดับจำนวน

ให้เปรียบเทียบจำนวนทีละคู่แล้วนำมาจัดเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย

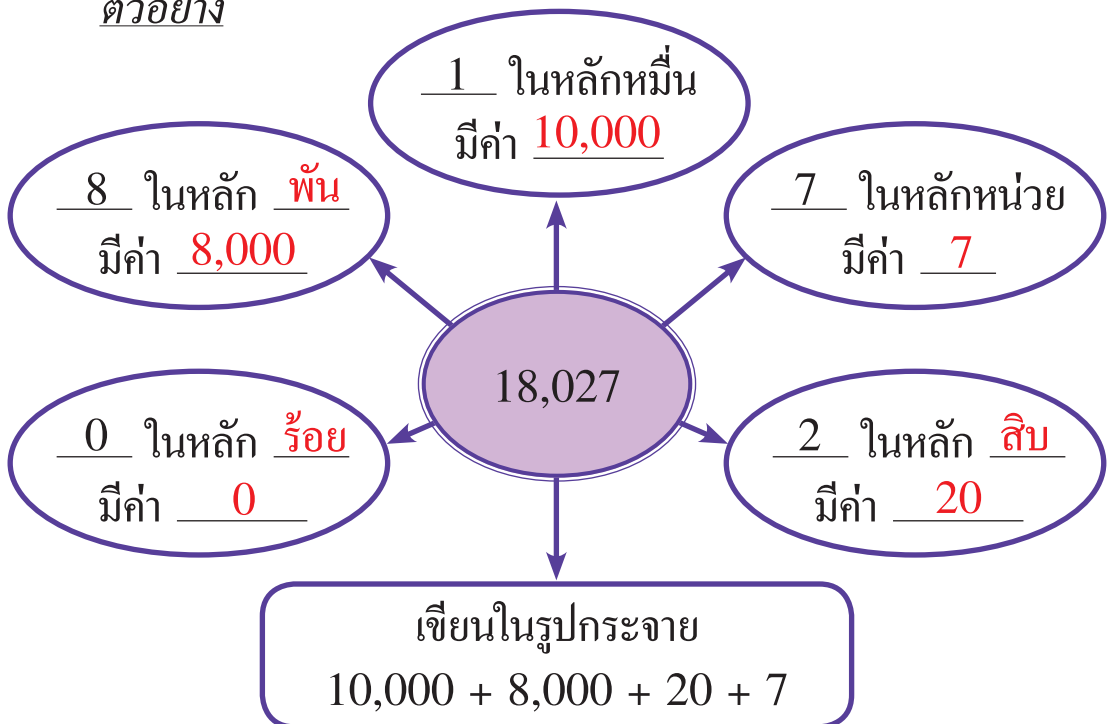


กิจกรรมเสนอแนะ

แบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ปฏิบัติกิจกรรม ต่อไปนี้

1. ระดมความคิดแล้วเขียนแผนภาพความคิดให้สมบูรณ์
2. กำหนดจำนวนนับไม่เกิน 100,000 อีก 10 จำนวน แล้วเขียนแผนภาพความคิด 10 ภาพ แล้วรวบรวมผลงานทำเป็นสมุดเล่มเล็ก

ตัวอย่าง



การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวบรวมภาพโฆษณาสินค้าที่มีราคาไม่เกิน 100,000 บาท มา 5 รายการ แล้วติดภาพโฆษณาสินค้าลงในสมุดและเรียงลำดับราคาสินค้าจากน้อยไปมาก