

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์ ป.3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

จิรวรรณ วรยศ

ผู้ตรวจ

อำนาจ นฤฤทธิ์
อัญธิกา ทั้งทอง
สมจิต กิจเฉลา

บรรณาธิการ

บุญธรรม ทั้งทอง



สสร.

บริษัท สร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้ (สสร.) จำกัด
เลขที่ 1518/7 ถนนประชาชื่น 1 แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800

จัดพิมพ์และจำหน่ายโดย

บริษัท สร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้ (สสร.) จำกัด

1518/7 ถนนประชาชื่น 1 แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800

โทรศัพท์ : 0-2587-7972, 0-2586-0948, 0-2587-9322-26

โทรสาร : 0-2044-4472

E-mail : ssr1081009@yahoo.com

พิมพ์ครั้งที่ 1

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

ISBN : 978-616-7768-45-8

ปีที่พิมพ์ 2563

จำนวนที่พิมพ์ 10,000 เล่ม



คำชี้แจงการใช้สื่อการเรียนรู้

องค์ประกอบต่าง ๆ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

เป็นตัวชี้วัดที่สอดคล้อง
ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

เป็นเป้าหมายสำคัญที่ต้องการ
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
หลังจากจบการเรียนรู้
ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ทบทวนความรู้

เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียน
มีความพร้อมก่อนเข้าสู่เนื้อหา
และทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน

หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1

ทบทวนความรู้

จำแนกอาหารตามชนิดที่กินแล้ว

250 + 420 =

199 + 60 =

120 + 140 =

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

การบวก การลบ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ตัวชี้วัด

- หาค่าของตัวประกอบในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 (ด.1 ป.3/อ)
- แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 (ด.1 ป.3/อ)

คุณแม่จ่ายเงินซื้อของว่าทั้งหมดเท่าไรนะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนสามารถ

- หาค่าของตัวประกอบในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกของจำนวนนับไม่เกิน 100,000
- หาค่าของตัวประกอบในประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000
- หาค่าของตัวประกอบในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000
- แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
- อธิบายปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

แผนผังสาระการเรียนรู้

```
graph TD
    A[การบวก การลบ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0] --> B[การบวก]
    A --> C[การลบ]
    B --> D[การบวกและการลบ]
    C --> D
    D --> E[การบวกและการลบ]
```

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เป็นชื่อของหน่วยการเรียนรู้
ที่สอดคล้องกับเนื้อหา

ภาพประกอบ หน่วยการเรียนรู้

เป็นภาพประกอบ
ที่นำเข้าสู่เนื้อหา
ในหน่วยการเรียนรู้

แผนผังสาระการเรียนรู้

เป็นการกำหนดเนื้อหา
แต่ละส่วนของ
หน่วยการเรียนรู้

เนื้อหา

เป็นเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด
และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เริ่มต้นด้วยการสังเกต
สรุปความรู้และนำเสนอตัวอย่าง เพื่อให้นักเรียน
เข้าใจมากขึ้น

หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1

4 การบวก ลบระคน

พิจารณาการหาผลลัพธ์ต่อไปนี้

$$45,607 - (18,579 + 12,459) = \square$$

ขั้นที่ 1 หาค่าของวงเล็บ

$$\begin{array}{r} 18579 \\ + 12459 \\ \hline 31038 \end{array}$$

ขั้นที่ 2 นำผลลัพธ์ในวงเล็บไปลบกับจำนวนที่เป็นตัวตั้ง

$$\begin{array}{r} 45607 \\ - 31038 \\ \hline 14569 \end{array}$$

ดังนั้น $45,607 - (18,579 + 12,459) = 14,569$

การหาค่าผลลัพธ์ของโจทย์การบวก ลบระคน ให้หาค่าของวงเล็บก่อน แล้วจึงนำผลลัพธ์ที่ได้ไปบวกหรือลบกับจำนวนที่เหลือ

หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1

ตัวอย่าง

$$(52,184 - 47,002) + 8,630 = \square$$

ขั้นที่ 1 หาค่าของวงเล็บ

$$\begin{array}{r} 52184 \\ - 47002 \\ \hline 5182 \end{array}$$

ขั้นที่ 2 นำผลลัพธ์ในวงเล็บไปบวกกับจำนวนที่เหลือ

$$\begin{array}{r} 5182 \\ + 8630 \\ \hline 13812 \end{array}$$

ดังนั้น $(52,184 - 47,002) + 8,630 = 13,812$

เขียนแสดงวิธีทำได้ดังนี้

วิธีทำ $(52,184 - 47,002) + 8,630 = 5,182 + 8,630 = 13,812$

ดังนั้น $(52,184 - 47,002) + 8,630 = 13,812$

เฉลย ๑๓,๘๑๒



หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1

5.2 การแสดงวิธีทำ

พิจารณาการแสดงวิธีทำและหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1

ประจักษ์มีโทรทัศน์ราคา 17,900 บาท และซื้อโทรศัพท์มือถือราคา 43,900 บาท ประจักษ์จ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

เขียนประโยคสัญลักษณ์ $17,900 + 43,900 = \square$

ตั้ง	ตั้ง	ตั้ง
17,900	43,900	
17,900	43,900	
17,900	43,900	

คำตอบ: ประจักษ์มีโทรทัศน์ราคา 17,900 บาท
ซื้อโทรศัพท์มือถือราคา 43,900 บาท
ประจักษ์จ่ายเงินทั้งหมด 61,800 บาท

ข้อควรคิด

879 + $\square$ = 999
☐ - 1,007 = 999
☐ แทนจำนวนใดบ้าง

กิจกรรมเสริมทักษะ

เป็นกิจกรรมท้าทายเนื้อหา
เพื่อเสริมสร้างทักษะและพัฒนา
กระบวนการคิด

ข้อชวนคิด

เป็นคำถามที่ให้นักเรียน
มีความคิดต่อยอด

หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1

กิจกรรมเสริมทักษะที่ 1

1. หาผลบวก

1) 47030 + 52517	2) 63624 + 35243	3) 54844 + 12562
4) 13502 + 25563	5) 18266 + 44932	6) 63801 + 36106
7) 64030 + 9757 + 1315	8) 73359 + 3351 + 8514	9) 57904 + 2094 + 13620

2. แล้วยังอีก

1) $70,370 + 24,251 = \square$
 2) $8,920 + 56,140 = \square$
 3) $2,445 + 18,266 + 40,877 = \square$
 4) $39,200 + 16,742 + 558 = \square$
 5) $43,904 + 8,810 + 47,286 = \square$

กิจกรรมระหว่างเรียน

เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียน
มีความคิดรวบยอด
ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน

หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1

กิจกรรมระหว่างเรียน

กิจกรรม โจทย์ปัญหาทำนอง
รูปทรง

1. บัตรภาพ
2. บัตรประโยคสัญลักษณ์

ตัวอย่างบัตรภาพ

บัตรภาพ	ตัวอย่างประโยคสัญลักษณ์
กระบี่	$48,000 + 2,000 = \square$
กาแฟ	$62,500 + 2,500 = \square$
นาฬิกา	$70,810 + 2,500 = \square$

วิธีทำกิจกรรม

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
- แจกบัตรภาพและบัตรประโยคสัญลักษณ์กลุ่มละ 1 บัตร ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างโจทย์ปัญหาจากบัตรที่ได้
- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าห้องเรียน เพื่อกลุ่มอื่นๆพิจารณาว่า โจทย์ปัญหาที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้หรือไม่ แล้วช่วยกันหาคำตอบ

ข้อชวนคิด

$(10 \times \square) + 10 = 10$
☐ แทนจำนวนใด

สรุปสาระสำคัญ

เป็นการสรุปใจความสำคัญของเนื้อหา
ในหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้
เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้

หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1

สรุปสาระสำคัญ

การบวก การลบ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

- การบวก**
การบวกจำนวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 โดยใช้สมบัติการบวกและสมบัติการเปลี่ยนที่การบวก
- การลบ**
การลบจำนวนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 โดยใช้สมบัติการลบและสมบัติการเปลี่ยนที่การลบ
- การบวกค่าคงที่ไม่เกินค่าไปไม่เกิน 100,000 และ 0**
การบวกค่าคงที่ไม่เกินค่าไปไม่เกิน 100,000 และ 0 โดยใช้สมบัติการบวกและสมบัติการเปลี่ยนที่การบวก
- การบวกค่าคงที่ไม่เกินค่าไปไม่เกิน 100,000 และ 0**
การบวกค่าคงที่ไม่เกินค่าไปไม่เกิน 100,000 และ 0 โดยใช้สมบัติการบวกและสมบัติการเปลี่ยนที่การบวก
- โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ**
การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ โดยใช้สมบัติการบวกและการลบ

หนังสือเรียนคณิตศาสตร์ ป.3 เล่ม 1

กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

วงล้อมอบจำนวนที่อยู่ติดกันให้มีผลบวกเท่ากับ 13

3	7	6	4	3	0	1	9	4	7
7	8	8	5	6	1	0	6	7	3
8	5	2	3	1	9	9	1	2	5
5	2	3	7	6	6	1	5	8	2
9	7	4	9	1	5	6	3	10	0
4	5	6	3	3	8	5	5	6	3
3	6	9	6	0	2	11	6	7	3

คำถามชวนคิด

- การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีการกระจายเกิดขึ้นในกรณีใด
- การบวกจำนวนสามจำนวน เมื่อผลลัพธ์นั้นเท่ากับสองเท่าเท่ากับกี่ครั้ง

กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

เป็นกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้
ที่ได้รับจากหน่วยการเรียนรู้

คำถามชวนคิด

เป็นคำถามกระตุ้นความคิด
เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์
จากคำถามที่สอดคล้องกับ
เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้

คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 นี้ จัดทำขึ้นสำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น ฝึกทักษะกระบวนการคิด เรียนรู้เนื้อหาสาระที่บูรณาการกับชีวิตจริง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตร

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 1 มี 6 หน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย การทบทวนความรู้ เนื้อหา กิจกรรมระหว่างเรียน กิจกรรมเสริมทักษะ สรุปสาระสำคัญ และกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

บริษัท สร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้ (สสร.) จำกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มนี้จะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียน

บริษัท สร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้ (สสร.) จำกัด



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

2



ทบทวนความรู้

3

1. การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน 4
2. หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก 10
3. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปแบบกระจาย 14
4. การเปรียบเทียบจำนวน 16
5. การเรียงลำดับจำนวน 21
6. แบบรูปของจำนวน 25

สรุปสาระสำคัญ

33

กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

34

คำถามชวนคิด

35

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวก การลบ จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

36



ทบทวนความรู้

37

1. การบวก 38
2. การลบ 42
3. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบ 47
4. การบวก ลบระคน 51
5. โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และการลบ 54

สรุปสาระสำคัญ

66

กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

67

คำถามชวนคิด

67

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การคูณ

68



ทบทวนความรู้

69

1. การคูณจำนวน 1 หลักกับจำนวน 2 หลัก 70
2. การคูณจำนวน 1 หลักกับจำนวน 3 หลัก 74
3. การคูณจำนวน 1 หลักกับจำนวน 4 หลัก 78
4. การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก 82
5. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณ 87
6. โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ 90

สรุปสาระสำคัญ

100

กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

101

คำถามชวนคิด

101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การหาร

102



ทบทวนความรู้

103

1. การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว 104
2. การหารยาวและการหารสั้น 108
3. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การหาร 119
4. โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร 122

สรุปสาระสำคัญ

134

กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

135

คำถามชวนคิด

135

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ 136



ทบทวนความรู้ 137

1. การบวก ลบ คูณ หารระคน 138
2. โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน 142

สรุปสาระสำคัญ 154

กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ 155

คำถามชวนคิด 155

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 รูปเรขาคณิตสองมิติ 156



ทบทวนความรู้ 157

1. รูปเรขาคณิตสองมิติ 158
2. การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ 164
3. รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร 169

สรุปสาระสำคัญ 172

กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ 173

คำถามชวนคิด 173

บรรณานุกรม 174

จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0

ตัวชี้วัด

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 (ค 1.1 ป.3/1)
2. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ (ค 1.1 ป.3/2)
3. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน (ค 1.2 ป.3/1)

เรามาเรียนรู้จำนวนเหล่านี้กันเถอะ

9,999

14,950

25,000

100,000

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
2. บอกค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
3. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปแบบกระจาย
4. เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
5. บอกจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน

แผนผังสาระการเรียนรู้





ทบทวนความรู้

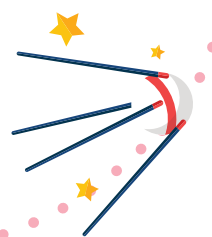
วงล้อ
จำนวน

ตัวอย่างวงล้อจำนวน



1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม
2. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาหมุนวงล้อจำนวน กลุ่มละ 1 ครั้ง แต่ละกลุ่มจะได้จำนวนที่หมุนเพียง 1 จำนวน
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำจำนวนที่ได้จากการหมุนวงล้อจำนวนเขียนเป็นตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน แล้วออกมานำเสนอหน้าห้องเรียนทีละกลุ่ม

หมายเหตุ : ถ้านักเรียนหมุนวงล้อจำนวนแล้วลูกศรทับเส้นแบ่งพอดี ให้นักเรียนหมุนวงล้อจำนวนอีก 1 รอบ



1

การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

สังเกตหลักลูกคิดแสดงจำนวน

1.



หลักหน่วย	มีลูกคิด	5	ลูก
หลักสิบ	มีลูกคิด	4	ลูก
หลักร้อย	มีลูกคิด	7	ลูก
หลักพัน	มีลูกคิด	1	ลูก

รูปนี้แสดงจำนวน 1 พัน กับ 7 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 5 หน่วย

เขียนแสดงด้วย ตัวเลขฮินดูอารบิก

1,745

ตัวเลขไทย

๑,๗๔๕

ตัวหนังสือ

หนึ่งพันเจ็ดร้อยสี่สิบห้า

2.



หลักหน่วย	มีลูกคิด	5	ลูก
หลักสิบ	มีลูกคิด	0	ลูก
หลักร้อย	มีลูกคิด	0	ลูก
หลักพัน	มีลูกคิด	1	ลูก
หลักหมื่น	มีลูกคิด	4	ลูก

รูปนี้แสดงจำนวน 4 หมื่น กับ 1 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 5 หน่วย

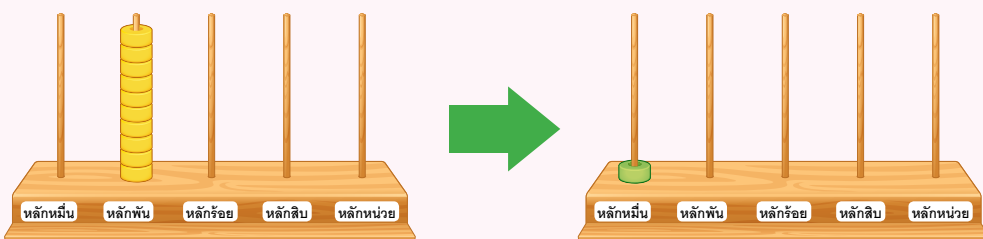
เขียนแสดงด้วย	ตัวเลขฮินดูอารบิก	41,005
	ตัวเลขไทย	๔๑,๐๐๕
	ตัวหนังสือ	สี่หมื่นหนึ่งพันห้า

เพื่อความสะดวกในการอ่านและการเขียนจำนวน
ที่มีหลายหลัก เราจะเขียนเครื่องหมายจุลภาค (,)
ทุกช่วงสามตำแหน่ง โดยนับจากหลักหน่วย
ถัดไปทางซ้าย เช่น 18,300



ให้สังเกตแต่ละหลักว่ามีลูกคิดกี่ลูก และหลักนั้นคือหลักใด

รูปแสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1,628	๑,๖๒๘	หนึ่งพันหกร้อย ยี่สิบแปด
	4,470	๔,๔๗๐	สี่พันสี่ร้อยเจ็ดสิบ
	9,935	๙,๙๓๕	เก้าพันเก้าร้อย สามสิบห้า



10 พัน เท่ากับ 1 หมื่น

เขียนแสดงด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

10,000

ตัวเลขไทย

๑๐,๐๐๐

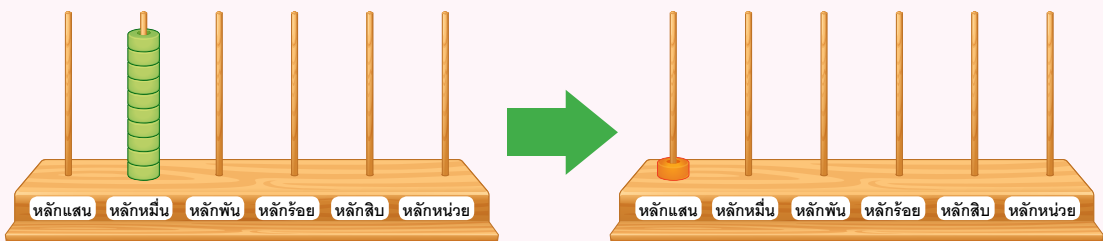
ตัวหนังสือ

หนึ่งหมื่น



หลักที่อยู่ติดกันทางซ้ายของหลักพัน เรียกว่า หลักหมื่น

รูปแสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	22,056	๒๒,๐๕๖	สองหมื่นสองพัน ห้าสิบหก
	71,308	๗๑,๓๐๘	เจ็ดหมื่นหนึ่งพัน สามร้อยแปด
	99,990	๙๙,๙๙๐	เก้าหมื่นเก้าพัน เก้าร้อยเก้าสิบ



10 หมื่น เท่ากับ 1 แสน

เขียนแสดงด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

100,000

ตัวเลขไทย

๑๐๐,๐๐๐

ตัวหนังสือ

หนึ่งแสน

หลักที่อยู่ติดกันทางซ้ายของหลักหมื่น เรียกว่า หลักแสน





กิจกรรมเสริมทักษะที่ 1

1. เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)



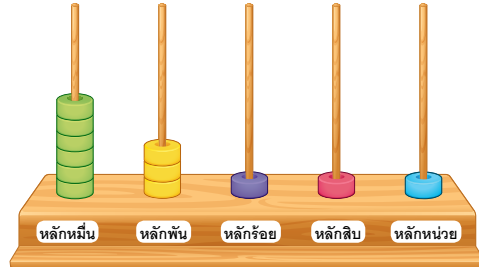
2)



3)



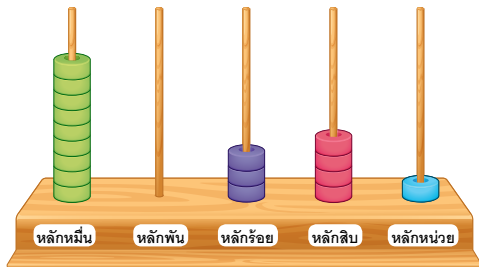
4)



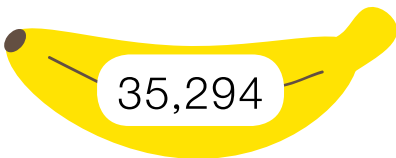
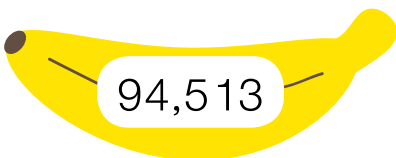
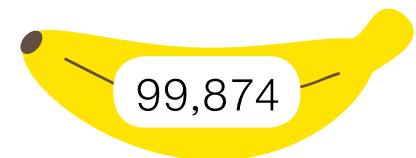
5)



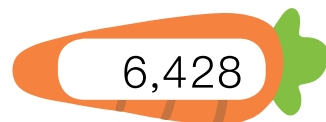
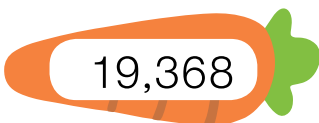
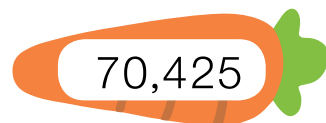
6)



2. เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน

1)  4,5122)  8,2063)  35,2944)  63,0825)  72,5026)  84,5327)  94,5138)  99,874

3. เขียนตัวหนังสือแสดงจำนวน

1)  2,7612)  6,4283)  19,3684)  28,2645)  52,0316)  70,4257)  92,7538)  100,000

2

หลัก ค่าประจำหลัก และค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับใช้เลขโดด 10 ตัว ได้แก่ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 และ 9 ซึ่งเลขโดดในหลักต่างๆ มีค่าตามค่าประจำหลัก

หลัก	แสน	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
ค่าประจำหลัก	100,000	10,000	1,000	100	10	1

ค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ทางซ้ายมีค่าเป็น 10 เท่าของหลักที่อยู่ติดกันทางขวา

สังเกตหลักลูกคิดแสดงจำนวน



รูปนี้แสดงจำนวน

2 พัน กับ 1 ร้อย กับ 3 สิบ

กับ 8 หน่วย

หลัก	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
เลขโดด	2	1	3	8
ค่าประจำหลัก	1,000	100	10	1
ค่าของเลขโดด	2,000	100	30	8

ค่าของเลขโดด
ในแต่ละหลักเท่ากับ
ผลคูณของเลขโดดนั้น
กับค่าประจำหลัก

2	อยู่ในหลักพัน	มีค่า	2,000
1	อยู่ในหลักร้อย	มีค่า	100
3	อยู่ในหลักสิบ	มีค่า	30
8	อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	8



สังเกตหลักลูกคิดแสดงจำนวน



รูปนี้แสดงจำนวน

3 **หมื่น** กับ 5 **พัน** กับ 0 **ร้อย**

กับ 4 **สิบ** กับ 7 **หน่วย**

หลัก	หมื่น	พัน	ร้อย	สิบ	หน่วย
เลขโดด	3	5	0	4	7
ค่าประจำหลัก	10,000	1,000	100	10	1
ค่าของเลขโดด	30,000	5,000	0	40	7

3 อยู่ในหลักหมื่น มีค่า 30,000

5 อยู่ในหลักพัน มีค่า 5,000

0 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 0

4 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 40

7 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 7



ตัวอย่าง

เลขโดดที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้อยู่ในหลักใด มีค่าเท่าไร

95,703

ตอบ 5 อยู่ในหลักพัน มีค่า 5,000



กิจกรรมเสริมทักษะที่ 2

1. เลขโดดที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้อยู่ในหลักใด มีค่าเท่าไร



2,047



4,403



5,068



9,754



15,647



38,114



40,239



64,902



87,341



96,505

2. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่กำหนดให้

- 1) 1 อยู่ในหลักพัน
- 2 อยู่ในหลักร้อย
- 0 อยู่ในหลักสิบ
- 7 อยู่ในหลักหน่วย

- 2) 5 อยู่ในหลักพัน
- 4 อยู่ในหลักร้อย
- 7 อยู่ในหลักสิบ
- 0 อยู่ในหลักหน่วย



3) 4 อยู่ในหลักหมื่น
6 อยู่ในหลักพัน
0 อยู่ในหลักร้อย
3 อยู่ในหลักสิบ
2 อยู่ในหลักหน่วย

4) 5 อยู่ในหลักหมื่น
4 อยู่ในหลักพัน
0 อยู่ในหลักร้อย
1 อยู่ในหลักสิบ
1 อยู่ในหลักหน่วย

5) 6 อยู่ในหลักหมื่น
2 อยู่ในหลักพัน
9 อยู่ในหลักร้อย
4 อยู่ในหลักสิบ
1 อยู่ในหลักหน่วย

6) 7 อยู่ในหลักหมื่น
0 อยู่ในหลักพัน
2 อยู่ในหลักร้อย
3 อยู่ในหลักสิบ
9 อยู่ในหลักหน่วย

7) 8 อยู่ในหลักหมื่น
6 อยู่ในหลักพัน
0 อยู่ในหลักร้อย
5 อยู่ในหลักสิบ
0 อยู่ในหลักหน่วย

8) 9 อยู่ในหลักหมื่น
0 อยู่ในหลักพัน
0 อยู่ในหลักร้อย
2 อยู่ในหลักสิบ
7 อยู่ในหลักหน่วย