

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

# คณิตศาสตร์ ป.1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

จิรวรรณ วรยศ

ผู้ตรวจ

บุญธรรม ทั้งทอง  
อำนาจ นฤฤทธิ์  
สมจิต กิจเฉลา

บรรณาธิการ

ราตรี รุ่งทวีชัย



**สสส.**

บริษัท สสส. จำกัด (มหาชน)  
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

จัดพิมพ์และจำหน่ายโดย

บริษัท สสส. จำกัด (มหาชน) (สสส.) จำกัด

1518/7 ถนนประชาชื่น 1 แขวงวงศ์สว่าง เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800

โทรศัพท์ : 0-2587-7972, 0-2586-0948, 0-2587-9322-26

โทรสาร : 0-2044-4472

E-mail : ssr1081009@yahoo.com

พิมพ์ครั้งที่ 1

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

ISBN : 978-616-7768-76-2

ปีที่พิมพ์ 2564

จำนวนที่พิมพ์ 10,000 เล่ม



# คำชี้แจงการใช้สื่อการเรียนรู้

องค์ประกอบต่าง ๆ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

## ตัวชี้วัด

เป็นตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ  
ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้  
ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้



## จุดประสงค์การเรียนรู้

เป็นเป้าหมายสำคัญที่ต้อง  
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้  
หลังจากจบการเรียนรู้  
ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้  
ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัด  
และสาระการเรียนรู้แกนกลาง  
ตามหลักสูตรฯ



## ทบทวนความรู้

เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียน  
มีความพร้อมก่อนเข้าสู่เนื้อหา  
และเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (1 ชั่วโมง)

**ทบทวนความรู้**

เลือก ๑ วิชาตามใจชอบ

- จากรูป นก, ปลา, สุนัข, แมว จำนวนสัตว์ 1 ตัว
- ตอบคำถามต่อไปนี้ (ตอบด้วยวาจา)
  - มีสัตว์ชนิดใดมากที่สุด
  - มีสัตว์ชนิดใดน้อยที่สุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

**จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0**

**ตัวชี้วัด**

- เลือกจำนวนตามต้องการ ระบุตัวเลข ๑-๑๐ ตามจำนวนที่กำหนด ตามแบบฝึกหัดและใบความรู้ที่กำหนด และแสดงจำนวนนับได้เป็น 100 และ 0 (๑.1 ป.1/๑)
- เปรียบเทียบจำนวนนับได้เป็น 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย > < = (๑.๒ ป.1/๑)
- เขียนจำนวนจำนวนนับได้เป็น 100 และ 0 ตั้งแต่ 0 ถึง 9 จำนวน ๑๐ (๑.๓ ป.1/๑)

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

เลือกจากจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตรฯ

- จากจำนวนตัวเลข ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ๒. จากจำนวนตัวเลข ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ๓. เขียนจำนวนตัวเลข ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ๔. เปรียบเทียบจำนวนตัวเลข ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ๕. เขียนจำนวนตัวเลข ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ๖. เขียนจำนวนตัวเลข ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ๗. เขียนจำนวนตัวเลข ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ๘. เขียนจำนวนตัวเลข ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ๙. เขียนจำนวนตัวเลข ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ๑๐. เขียนจำนวนตัวเลข ๑ ถึง ๑๐ และ ๐

**แผนผังสาระการเรียนรู้**

การอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน

จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

การอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน

จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

การอ่าน การเขียน การคิด การคำนวณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน

## ชื่อหน่วยการเรียนรู้

เป็นชื่อของหน่วยการเรียนรู้  
ที่สอดคล้องกับเนื้อหา

## ภาพประกอบ หน่วยการเรียนรู้

เป็นภาพประกอบ  
ที่นำเข้าสู่เนื้อหา  
ในหน่วยการเรียนรู้

## แผนผังสาระการเรียนรู้

เป็นการกำหนดเนื้อหา  
แต่ละส่วนของ  
หน่วยการเรียนรู้

## เนื้อหา

เป็นเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ  
จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่เริ่มต้น  
ด้วยการสังเกต สรุปความรู้และนำเสนอตัวอย่าง  
เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (1 ชั่วโมง)

**การนับจำนวนหนึ่งถึงสิบและศูนย์**

1.1 การนับจำนวนหนึ่งถึงสิบและศูนย์

นับจำนวนของสัตว์

กระต่ายหนึ่งตัว  
กระต่ายสองตัว  
กระต่ายสามตัว  
กระต่ายสี่ตัว  
กระต่ายห้าตัว

อีกอย่างหนึ่ง

นับ สิบ สาม ห้า หัก  
เป็นการนับเพิ่มทีละหนึ่งจากหนึ่งถึงห้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (1 ชั่วโมง)

**การจำแนกสิ่งของตามลักษณะ**

หนังสือ, คุกกี้, นาฬิกาปลุก, คุกกี้, กรรไกร, คุกกี้

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันเร็ว  
สิ่งหนึ่ง ๆ อยู่ใต้อะไร ใช้คำว่า ขึ้นบน, ขึ้นกลาง, ขึ้นล่าง, ข้างบน, ตรงกลาง, ระหว่าง, ถัดจาก

**ตัวอย่างที่ 1**

ตัวอย่างที่ 1



คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

3. จับคู่ภาพในแต่ละข้อกับตัวอักษรที่แสดงจำนวนตรงกัน

1)

2)

3)

4)

5)

ก 5

ข 4

ค 6

ง 2

จ 7

**ข้อควรคิด**

- จำนวนที่อยู่ระหว่าง 5 กับ 9 คือจำนวนใดบ้าง
- จำนวนที่มากกว่า 2 แต่น้อยกว่า 4 คือจำนวนใด

**กิจกรรมเสริมทักษะ**

เป็นกิจกรรมท้ายเนื้อหา เพื่อเสริมสร้างทักษะและพัฒนากระบวนการคิด

**ข้อชวนคิด**

เป็นคำถามที่ให้นักเรียน มีความคิดต่อยอด

คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

**กิจกรรมเสริมทักษะที่ 3**

- เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ

1)

2)

3)

4)

5)

2) เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน ไข่ไก่ในตะกร้า

1)

2)



## สรุปสาระสำคัญ

เป็นการสรุปใจความสำคัญของเนื้อหา ในหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

**สรุปสาระสำคัญ**

จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

- การนับจำนวนหนึ่งถึงสิบและศูนย์**  
หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เป็นการนับสิ่งที่แตกต่างกันโดยลำดับ จากหนึ่งถึงห้า ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ เป็นการนับสิ่งที่เหมือนกันจากห้าถึงสิบ
- การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0**  
จำนวน 0 ถึง 10 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ดังนี้  
ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
ตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐  
ตัวหนังสือ ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ
- การเขียนเลขจำนวน**  
การเขียนเลขจำนวนทำได้โดยใช้จุดจำนวนมาเขียนโดยเขียนเลขจำนวนหนึ่งถึงสิบ และเลขจำนวนศูนย์ไว้ก่อน หรือเขียนเลขศูนย์ไว้ก่อน
- การเรียงลำดับจำนวน**  
การเรียงลำดับจำนวนทำได้โดยใช้จุดจำนวนมาเขียนโดยเขียนเลขจำนวนหนึ่งถึงสิบ และเลขจำนวนศูนย์ไว้ก่อน หรือเขียนเลขศูนย์ไว้ก่อน
- การเปรียบเทียบจำนวน**  
การเปรียบเทียบจำนวนทำได้โดยใช้จุดจำนวนมาเขียนโดยเขียนเลขจำนวนหนึ่งถึงสิบ และเลขจำนวนศูนย์ไว้ก่อน หรือเขียนเลขศูนย์ไว้ก่อน
- การบวกจำนวน**  
การบวกจำนวนทำได้โดยใช้จุดจำนวนมาเขียนโดยเขียนเลขจำนวนหนึ่งถึงสิบ และเลขจำนวนศูนย์ไว้ก่อน หรือเขียนเลขศูนย์ไว้ก่อน



## คำถามชวนคิด

เป็นคำถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ จากคำถามที่สอดคล้องกับ เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้



## กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

เป็นกิจกรรมเพื่อทบทวนความรู้ ที่ได้รับจากหน่วยการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ ป.1 เล่ม 1

**กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้**

ให้นักเรียนวาดภาพตามจินตนาการของนักเรียนแสดงจำนวน 1 ถึง 10 พร้อมเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

(ตัวอย่างตาราง)

| ภาพแสดงจำนวน | ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือแสดงจำนวน |
|--------------|-------------------|-----------|---------------------|
|              |                   |           |                     |

**คำถามชวนคิด**

จำนวนอะไรคือ

- จำนวนที่อยู่ระหว่าง 3 กับ 5
- จำนวนที่มากกว่า 5 แต่น้อยกว่า 7
- จำนวนที่น้อยกว่า 10 แต่มากกว่า 6

# คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 นี้จัดทำขึ้นสำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับระดับชั้น เนื้อหาสาระที่บูรณาการกับชีวิตจริง มีการฝึกทักษะกระบวนการคิดที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตร

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 มี 5 หน่วยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย การทบทวนความรู้เนื้อหา กิจกรรมเสริมทักษะ สรุปสาระสำคัญ กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้และคำถามชวนคิด

บริษัท สร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้ (สสร.) จำกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้จะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการสร้างเสริมคุณภาพของผู้เรียน

บริษัท สร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้ (สสร.) จำกัด

# สารบัญ



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



### ทบทวนความรู้

1. การนับจำนวนหนึ่งถึงสิบและศูนย์ 1
2. การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ 2
3. แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 3
4. การเปรียบเทียบจำนวน 10
5. การเรียงลำดับจำนวน 24
6. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวนนับ 30
7. ไม่เกิน 10 36
8. การบอกตำแหน่งและอันดับที่ 42

### สรุปสาระสำคัญ

### กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

### คำถามชวนคิด

57  
58  
58

# สารบัญ (ต่อ)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

59



### ทบทวนความรู้

60

1. ความหมายของการบวก 61
2. การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 10 67
3. ศูนย์กับการบวก 80
4. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการบวก 84
5. การสลับที่ของการบวก 89
6. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก 92

### สรุปสาระสำคัญ

103

### กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

104

### คำถามชวนคิด

104

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10

105



### ทบทวนความรู้

106

1. ความหมายของการลบ 107
2. การลบจำนวนนับที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10 114
3. ศูนย์กับการลบ 123
4. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมกับการลบ 126
5. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 129
6. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ 132
7. การแก้โจทย์ปัญหาการลบและการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ 135

### สรุปสาระสำคัญ

149

### กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

150

### คำถามชวนคิด

150

# สารบัญ (ต่อ)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20 151



### ทบทวนความรู้ 152

1. การนับจำนวนสิบเอ็ดถึงยี่สิบ 153
2. การอ่านการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20 157
3. หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก 160
4. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย 163
5. การเปรียบเทียบจำนวน 166
6. การเรียงลำดับจำนวน 171
7. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวนนับ 11 ถึง 20 173

### สรุปสาระสำคัญ 179

### กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ 180

### คำถามชวนคิด 180

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบวก การลบ จำนวนนับไม่เกิน 20 181



### ทบทวนความรู้ 182

1. การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 20 183
2. การลบจำนวนนับที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20 200
3. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 206
4. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ 210

## สารบัญ (ต่อ)

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 5. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ   | 213 |
| 6. การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ | 220 |
| สรุปสาระสำคัญ                     | 229 |
| กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้       | 230 |
| คำถามชวนคิด                       | 231 |

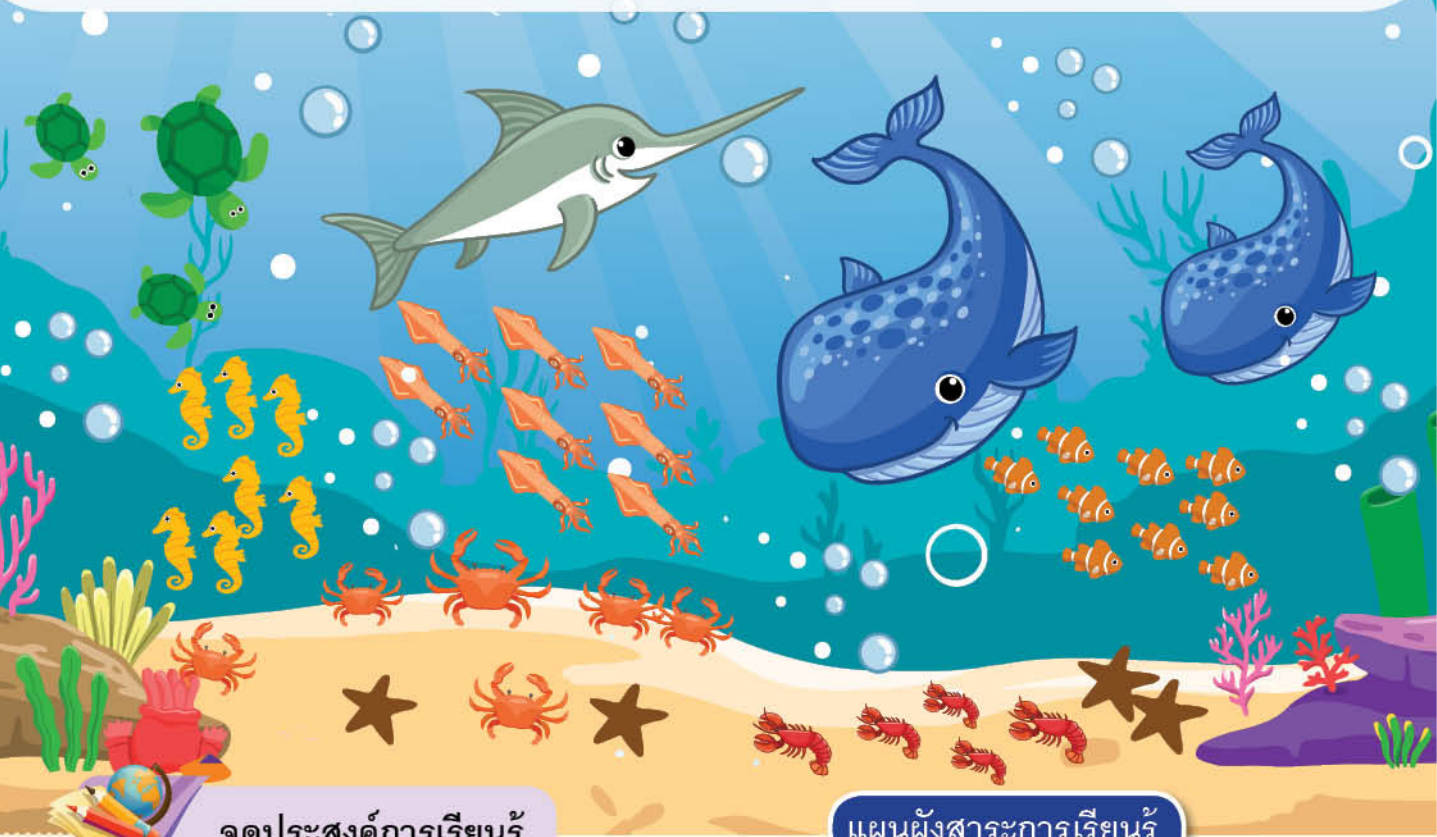
### บรรณานุกรม

232

## จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

## ตัวชี้วัด

1. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 (ค 1.1 ป.1/1)
2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย  $\neq > <$  (ค 1.1 ป.1/2)
3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน (ค 1.1 ป.1/3)



## จุดประสงค์การเรียนรู้

## แผนผังสาระการเรียนรู้

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้นี้แล้ว  
นักเรียนสามารถ

1. บอกจำนวนสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด (1 ถึง 10 และ 0) ได้
2. อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 ได้
3. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 10 และ 0 ได้
4. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 10 และ 0 ได้
5. เขียนจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมได้
6. อธิบายตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำที่ใช้ในการบอกตำแหน่ง และแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ตามอันดับที่กำหนดได้





## ทบทวนความรู้



เพื่อน ๆ ช่วยนับ  
จำนวนสัตว์ด้วยค่ะ



1. จากรูป นับ     แล้วใช้ | แทนจำนวนสัตว์ 1 ตัว

2. ตอบคำถามต่อไปนี้ (ตอบด้วยวาจา)

- มีสัตว์ชนิดใดมากที่สุด
- มีสัตว์ชนิดใบน้อยที่สุด

## 1

## การนับจำนวนหนึ่งถึงสิบและศูนย์

## 1.1 การนับจำนวนหนึ่งถึงห้าและศูนย์

นับจำนวนกระต่าย  
ได้ที่ตัว



กระต่ายหนึ่งตัว



กระต่ายสองตัว



กระต่ายสามตัว



กระต่ายสี่ตัว



กระต่ายห้าตัว

มีกระต่ายห้าตัว



หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า

เป็นการนับเพิ่มทีละหนึ่งจากหนึ่งถึงห้า



## พิจารณาจำนวนแอปเปิลในตะกร้า



มีแอปเปิลในตะกร้า**ห้า**ผล



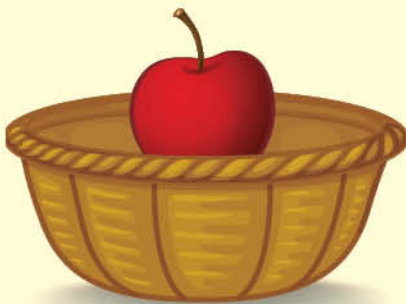
มีแอปเปิลในตะกร้า**สี่**ผล



มีแอปเปิลในตะกร้า**สาม**ผล



มีแอปเปิลในตะกร้า**สอง**ผล



มีแอปเปิลในตะกร้า**หนึ่ง**ผล

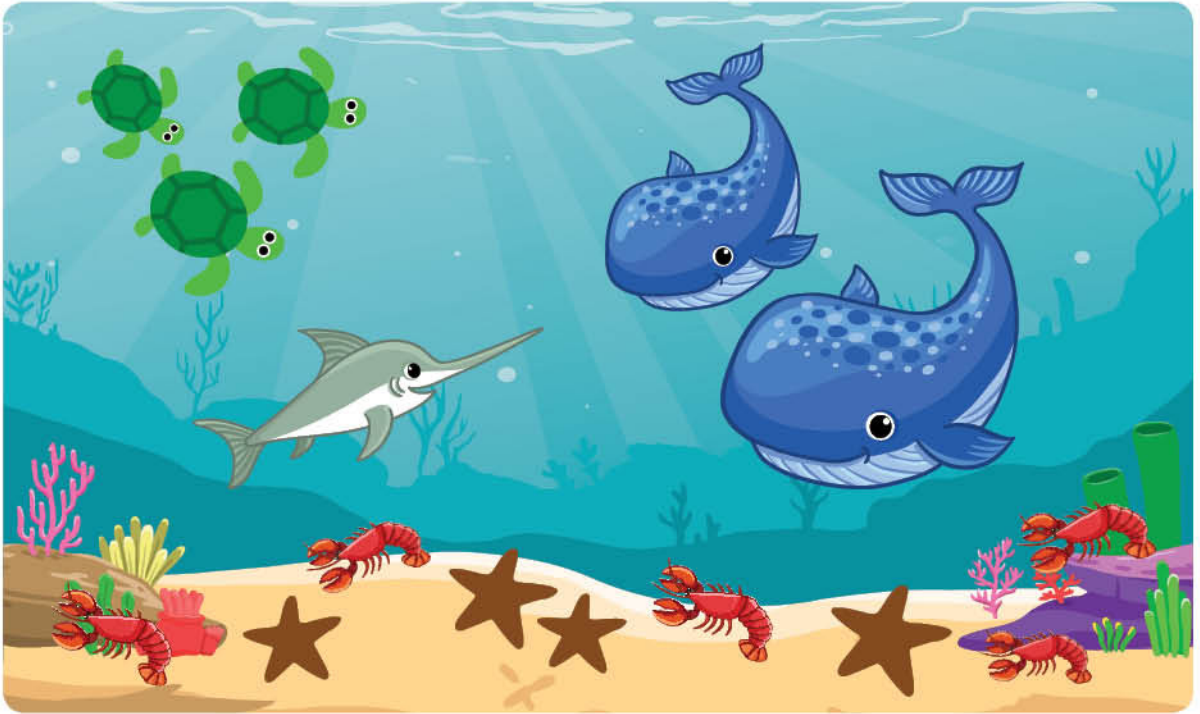


ไม่มีแอปเปิลในตะกร้า  
หรือกล่าวว่า มีแอปเปิล**ศูนย์**ผล



## ตัวอย่างที่ 1

นับและบอกจำนวนสัตว์ต่อไปนี้



๓



สาม ตัว

๕



ห้า ตัว

๓



สาม ตัว

๑



หนึ่ง ตัว

๒



สอง ตัว



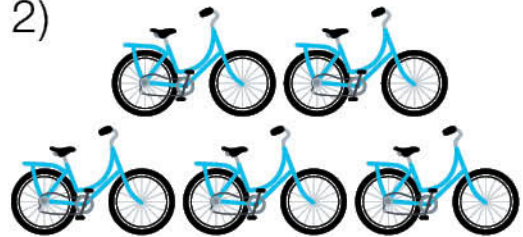
## กิจกรรมเสริมทักษะที่ 1

นับและบอกจำนวนสิ่งของต่าง ๆ จากรูปที่กำหนด (ตอบด้วยวาจา)

1)



2)



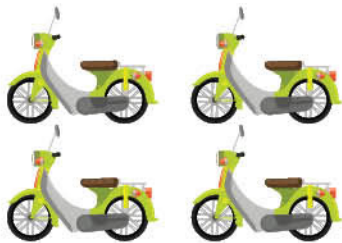
3)



4)



5)



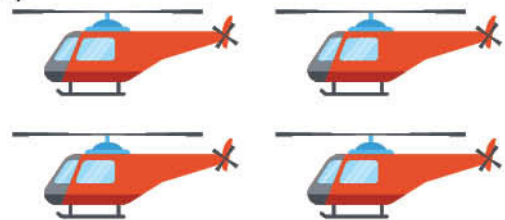
6)



7)



8)





## 1.2 การนับจำนวนหกลึงสิบ



มีขนมสอดไส้ ห้า ห่อ



ถ้าวางขนมสอดไส้เพิ่มขึ้นทีละหนึ่งห่อ



มีขนมสอดไส้ **หก** ห่อ



มีขนมสอดไส้ **เจ็ด** ห่อ



มีขนมสอดไส้ **แปด** ห่อ



มีขนมสอดไส้ **เก้า** ห่อ



มีขนมสอดไส้ **สิบ** ห่อ

นับต่อจากห้า  
ทีละหนึ่งเป็น  
หก เจ็ด แปด  
เก้า สิบ



**หก เจ็ด แปด เก้า สิบ**

เป็นการนับเพิ่มทีละหนึ่งจากหกถึงสิบ



## ตัวอย่างที่ 2

นับและบอกจำนวนสัตว์ต่อไปนี้



๖



เก้า ตัว

๖



หก ตัว

๘



แปด ตัว

๖

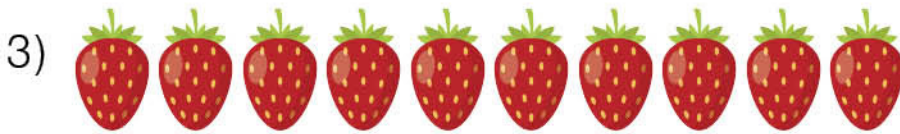


เจ็ด ตัว



## กิจกรรมเสริมทักษะที่ 2

1 นับและบอกจำนวนรูปผลไม้ในแต่ละข้อ (ตอบด้วยวาจา)



2 วาด ○ ให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด

1)

2)

3)

4)



2

การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย  
และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

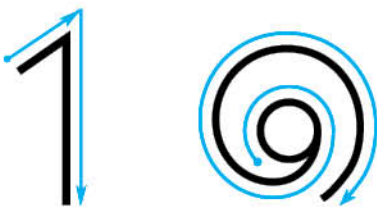


ยีราฟ **หนึ่ง** ตัว

จำนวน**หนึ่ง** เขียนแสดงด้วยตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|-------------------|-----------|------------|
| 1                 | ๑         | หนึ่ง      |

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน**หนึ่ง**



ใช้นิ้วลากเส้นตามลูกศร  
เพื่อฝึกเขียนตัวเลข



แพนด้า **1** ตัว

แพนด้า **๑** ตัว

แพนด้า **หนึ่ง** ตัว



ม้า **1** ตัว

ม้า **๑** ตัว

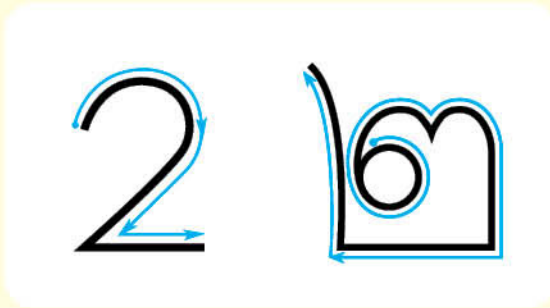
ม้า **หนึ่ง** ตัว

หมี **สอง** ตัว

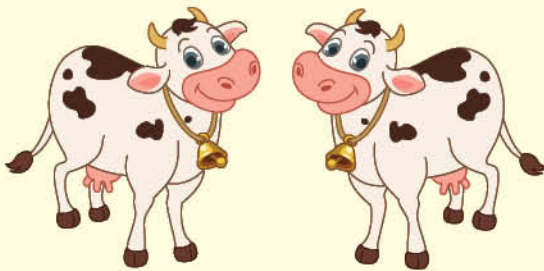
จำนวน**สอง** เขียนแสดงด้วยตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|-------------------|-----------|------------|
| 2                 | ๒         | สอง        |

### การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน**สอง**



ใช้นิ้วลากเส้นตามลูกศร  
เพื่อฝึกเขียนตัวเลข



วัว **2** ตัว

วัว **๒** ตัว

วัว **สอง** ตัว



กวาง **2** ตัว

กวาง **๒** ตัว

กวาง **สอง** ตัว

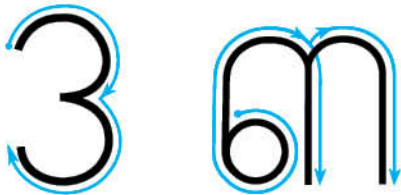


## เสือดาว สาม ตัว

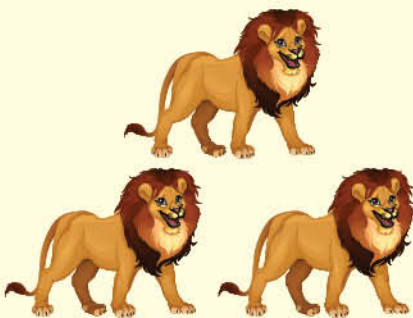
จำนวน**สาม** เขียนแสดงด้วยตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|-------------------|-----------|------------|
| 3                 | ๓         | สาม        |

## การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน**สาม**



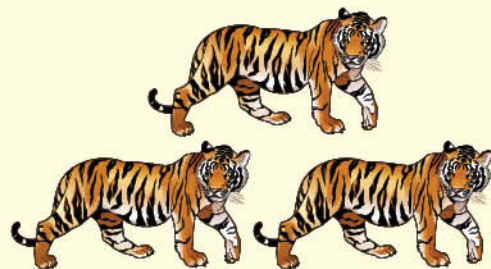
ให้นิ้วลากเส้นตามลูกศร  
เพื่อฝึกเขียนตัวเลข



สิงโต **3** ตัว

สิงโต **๓** ตัว

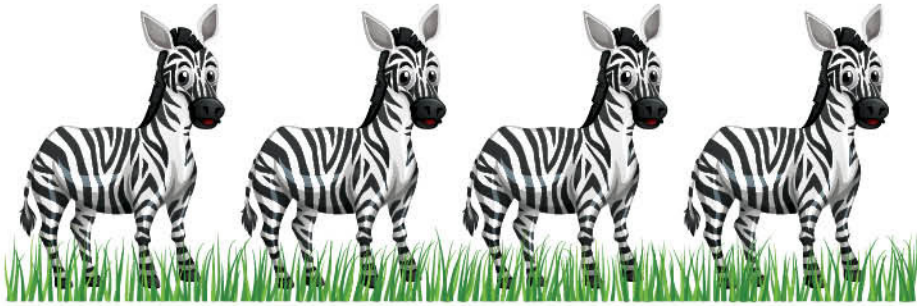
สิงโต **สาม** ตัว



เสือ **3** ตัว

เสือ **๓** ตัว

เสือ **สาม** ตัว



ม้าลาย สี่ ตัว

จำนวนสี่ เขียนแสดงด้วยตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|-------------------|-----------|------------|
| 4                 | ๔         | สี่        |

### การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสี่



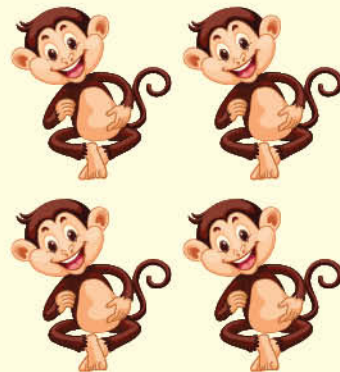
ใช้นิ้วลากเส้นตามลูกศร  
เพื่อฝึกเขียนตัวเลข



แก้ง 4 ตัว

แก้ง ๔ ตัว

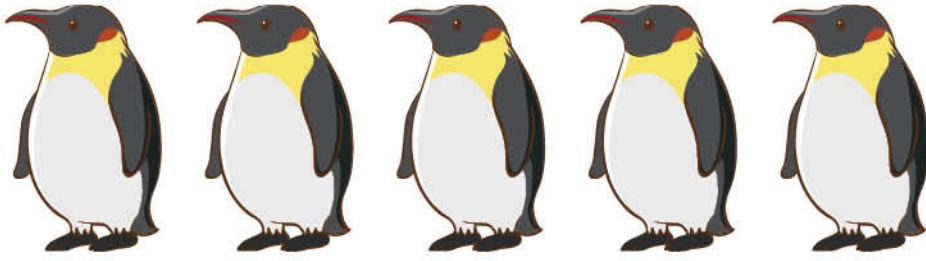
แก้ง สี่ ตัว



ลิง 4 ตัว

ลิง ๔ ตัว

ลิง สี่ ตัว

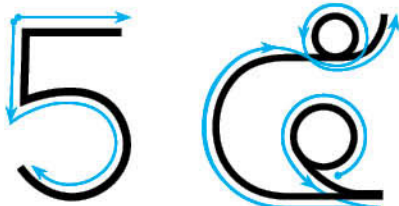


เพนกวิน ห้า ตัว

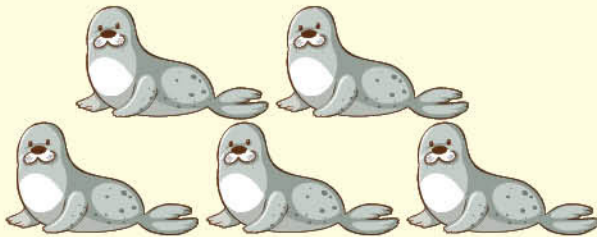
จำนวนห้า เขียนแสดงด้วยตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|-------------------|-----------|------------|
| 5                 | ๕         | ห้า        |

## การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนห้า



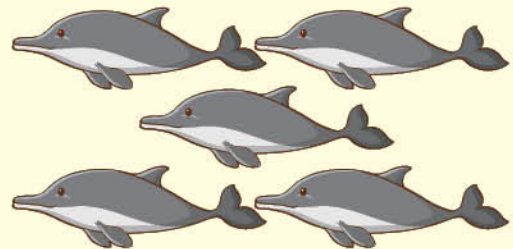
ใช้นิ้วลากเส้นตามลูกศร  
เพื่อฝึกเขียนตัวเลข



แมวน้ำ 5 ตัว

แมวน้ำ ๕ ตัว

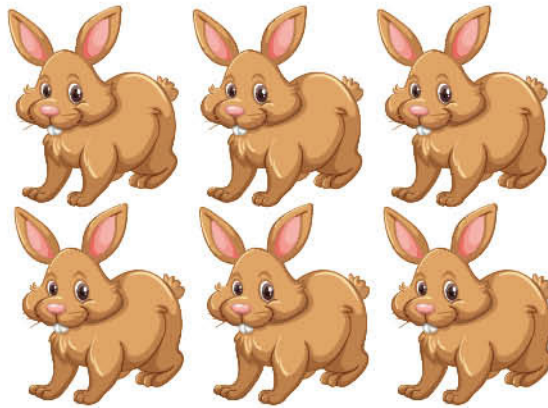
แมวน้ำ ห้า ตัว



โลมา 5 ตัว

โลมา ๕ ตัว

โลมา ห้า ตัว

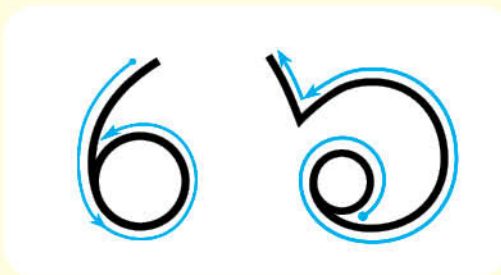


กระต่าย หก ตัว

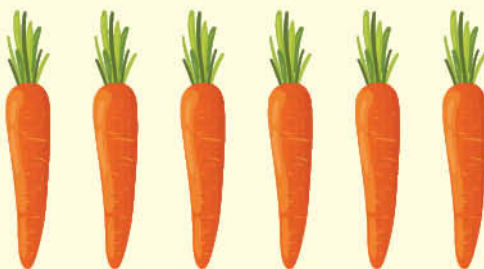
จำนวนหก เขียนแสดงด้วยตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|-------------------|-----------|------------|
| 6                 | ๖         | หก         |

### การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนหก



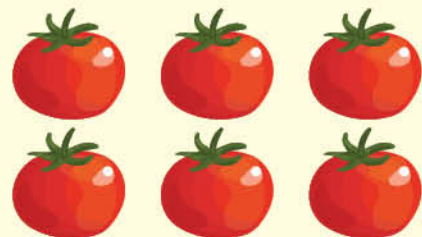
ใช้นิ้วลากเส้นตามลูกศร  
เพื่อฝึกเขียนตัวเลข



แครีรอต 6 หัว

แครีรอต ๖ หัว

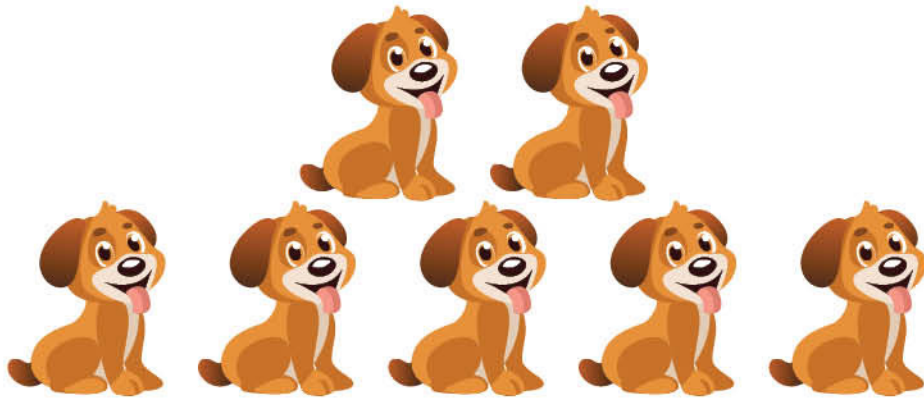
แครีรอต หก หัว



มะเขือเทศ 6 ผล

มะเขือเทศ ๖ ผล

มะเขือเทศ หก ผล



### สุนัข เจ็ด ตัว

จำนวนเจ็ด เขียนแสดงด้วยตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|-------------------|-----------|------------|
| 7                 | ๗         | เจ็ด       |

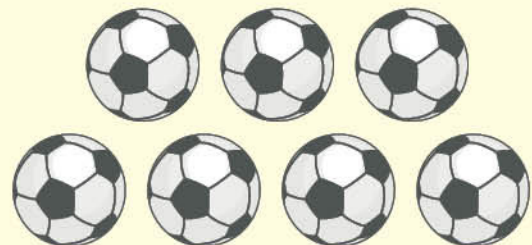
### การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนเจ็ด



ใช้นิ้วลากเส้นตามลูกศร  
เพื่อฝึกเขียนตัวเลข



เค้ก 7 ชื่น  
เค้ก ๗ ชื่น  
เค้ก เจ็ด ชื่น



ลูกบอล 7 ลูก  
ลูกบอล ๗ ลูก  
ลูกบอล เจ็ด ลูก

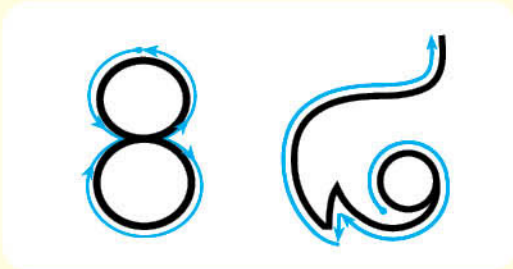


นก เปด ตัว

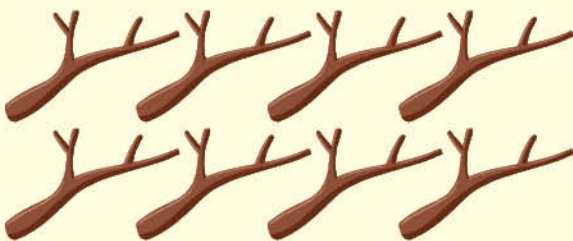
จำนวน**แปด** เขียนแสดงด้วยตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|-------------------|-----------|------------|
| 8                 | ๘         | แปด        |

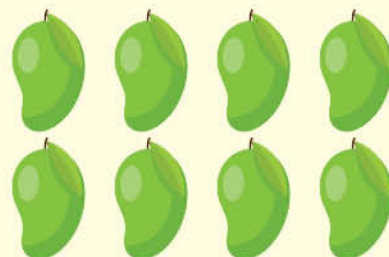
### การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน**แปด**



ใช้นิ้วลากเส้นตามลูกศร  
เพื่อฝึกเขียนตัวเลข



กิ่งไม้ 8 กิ่ง  
กิ่งไม้ ๘ กิ่ง  
กิ่งไม้ **แปด** กิ่ง



มะม่วง 8 ผล  
มะม่วง ๘ ผล  
มะม่วง **แปด** ผล

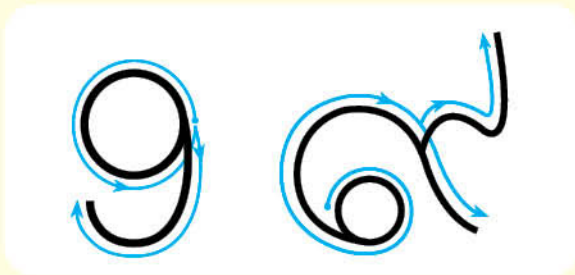


### กระรอก **เก้า** ตัว

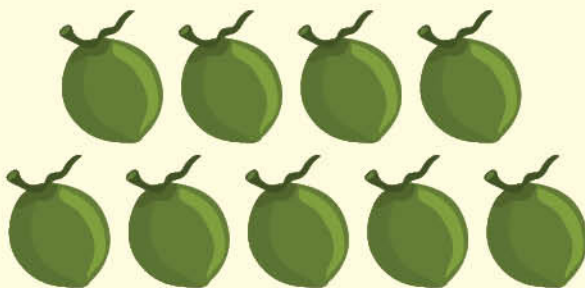
จำนวน**เก้า** เขียนแสดงด้วยตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|-------------------|-----------|------------|
| 9                 | ๙         | เก้า       |

### การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน**เก้า**



ใช้นิ้วลากเส้นตามลูกศร  
เพื่อฝึกเขียนตัวเลข



มะพร้าว **9** ลูก

มะพร้าว **๙** ลูก

มะพร้าว **เก้า** ลูก



ใบไม้ **9** ใบ

ใบไม้ **๙** ใบ

ใบไม้ **เก้า** ใบ

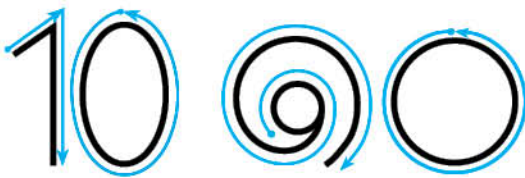


### ปลา สิบ ตัว

จำนวนสิบ เขียนแสดงด้วยตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|-------------------|-----------|------------|
| 10                | ๑๐        | สิบ        |

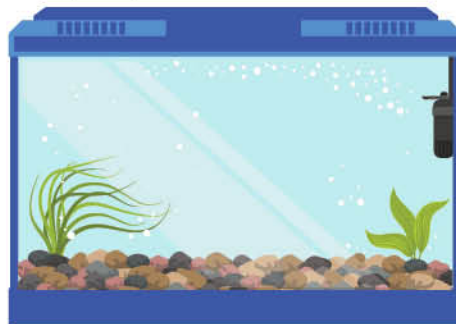
### การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนสิบ



ใช้นิ้วลากเส้นตามลูกศร  
เพื่อฝึกเขียนตัวเลข



ไม่มีปลาอยู่ในตู้ปลาเลย หรือมีปลาศูนย์ตัว

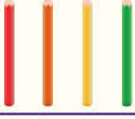
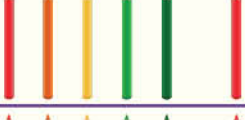
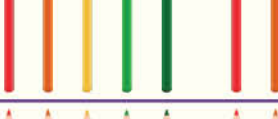
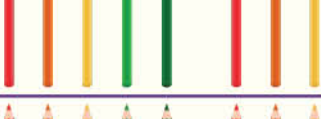
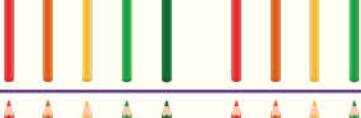


จำนวนศูนย์ เขียนแสดงด้วยตัวเลขและตัวหนังสือได้ดังนี้

| ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|-------------------|-----------|------------|
| 0                 | ๐         | ศูนย์      |



สามารถเขียนแสดงจำนวน  
ด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย  
และตัวหนังสือ ดังนี้

| ภาพแสดงจำนวน                                                                        | ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|------------|
|    | 1                 | ๑         | หนึ่ง      |
|    | 2                 | ๒         | สอง        |
|    | 3                 | ๓         | สาม        |
|   | 4                 | ๔         | สี่        |
|  | 5                 | ๕         | ห้า        |
|  | 6                 | ๖         | หก         |
|  | 7                 | ๗         | เจ็ด       |
|  | 8                 | ๘         | แปด        |
|  | 9                 | ๙         | เก้า       |
|  | 10                | ๑๐        | สิบ        |

จำนวน 0 ถึง 10 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ดังนี้

|                   |       |       |     |     |     |     |    |      |     |      |     |
|-------------------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|----|------|-----|------|-----|
| ตัวเลขฮินดูอารบิก | 0     | 1     | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7    | 8   | 9    | 10  |
| ตัวเลขไทย         | ๐     | ๑     | ๒   | ๓   | ๔   | ๕   | ๖  | ๗    | ๘   | ๙    | ๑๐  |
| ตัวหนังสือ        | ศูนย์ | หนึ่ง | สอง | สาม | สี่ | ห้า | หก | เจ็ด | แปด | เก้า | สิบ |

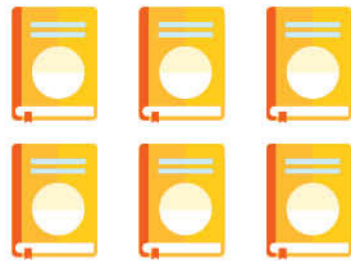


### ตัวอย่าง

เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ



สุนัข 4 ตัว  
 สุนัข ๔ ตัว  
 สุนัข สี่ ตัว



หนังสือ 6 เล่ม  
 หนังสือ ๖ เล่ม  
 หนังสือ หก เล่ม



ฝรั่ง 5 ผล  
 ฝรั่ง ๕ ผล  
 ฝรั่ง ห้า ผล



หมวก 7 ใบ  
 หมวก ๗ ใบ  
 หมวก เจ็ด ใบ



### กิจกรรมเสริมทักษะที่ 3

1 เขียนแสดงจำนวนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือ

1)



2)



3)



4)



5)



2 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน ไข่ไก่ในตะกร้า

1)

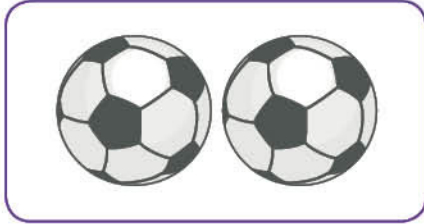


2)



### 3 จับคู่ภาพในแต่ละข้อกับตัวอักษรที่แสดงจำนวนตรงกัน

1)



ก



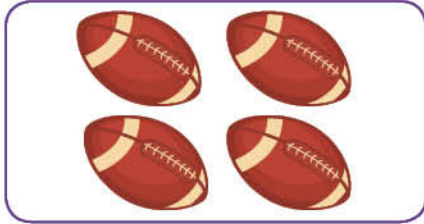
2)



ข



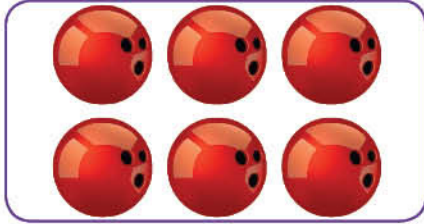
3)



ค



4)



ง



5)



จ



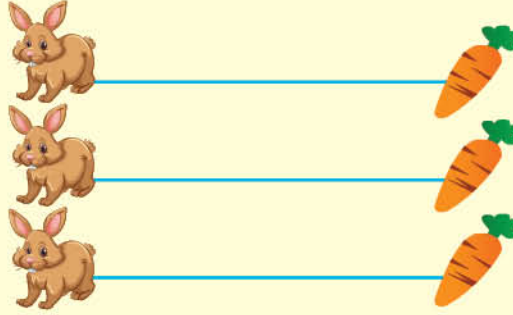
#### ข้อชวนคิด

1. จำนวนที่อยู่ระหว่าง 5 กับ 9 คือจำนวนใดบ้าง
2. จำนวนที่มากกว่า 2 แต่น้อยกว่า 4 คือจำนวนใด

3

## การเปรียบเทียบจำนวน

พิจารณาการเปรียบเทียบจำนวนกระต่ายกับจำนวนแครอท



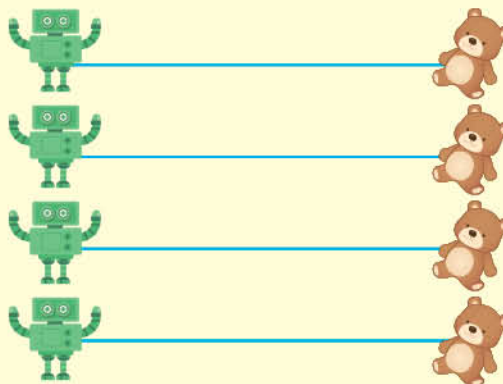
กระต่าย 3 ตัว

แครอท 3 หัว

กระต่ายจับคู่กับแครอทได้พอดี

แสดงว่า จำนวนกระต่ายเท่ากับจำนวนแครอท

พิจารณาการเปรียบเทียบจำนวนหุ่นยนต์กับจำนวนตุ๊กตาหมี



หุ่นยนต์ 4 ตัว

ตุ๊กตาหมี 4 ตัว

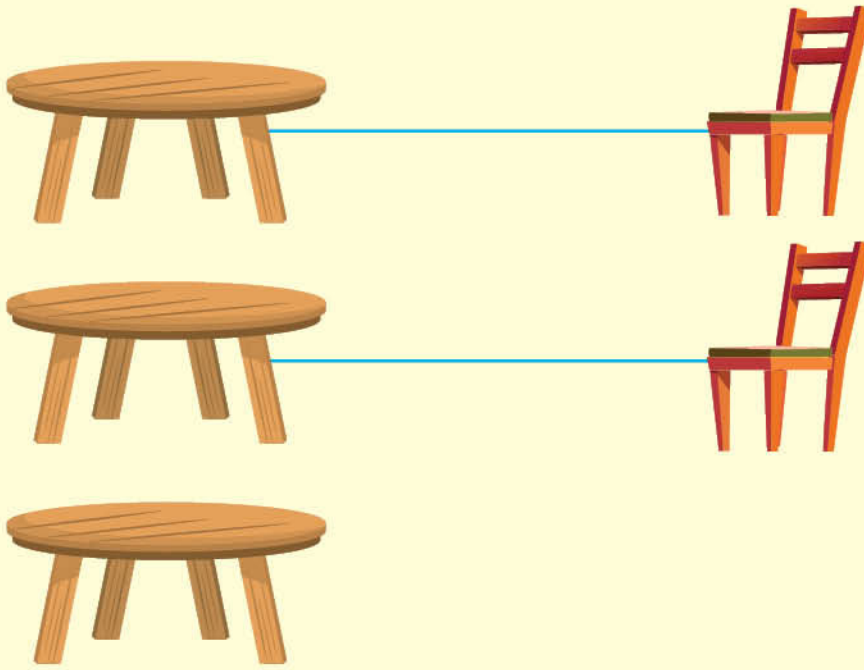
หุ่นยนต์จับคู่กับตุ๊กตาหมีได้พอดี

แสดงว่า จำนวนหุ่นยนต์เท่ากับจำนวนตุ๊กตาหมี

การเปรียบเทียบ  
จำนวนสองจำนวน  
โดยการจับคู่ ถ้าจับคู่  
ได้พอดี แสดงว่า  
จำนวนสองจำนวนนั้น  
เท่ากัน



# พิจารณาการเปรียบเทียบจำนวนโต๊ะกับจำนวนเก้าอี้



โต๊ะ 3 ตัว

เก้าอี้ 2 ตัว

โต๊ะจับคู่กับเก้าอี้แล้วมีโต๊ะเหลืออยู่

แสดงว่า จำนวนโต๊ะกับจำนวนเก้าอี้ไม่เท่ากัน

ดังนั้น 3 ไม่เท่ากับ 2

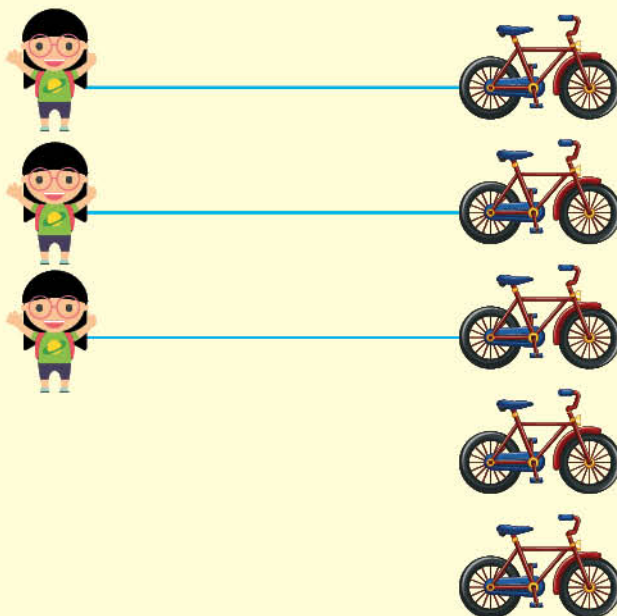
จำนวนโต๊ะ มากกว่า จำนวนเก้าอี้

ดังนั้น 3 มากกว่า 2

จำนวนเก้าอี้ น้อยกว่า จำนวนโต๊ะ

ดังนั้น 2 น้อยกว่า 3

## พิจารณาการเปรียบเทียบจำนวนเด็กกับจำนวนจักรยาน



เด็ก 3 คน

จักรยาน 5 คัน

เด็กจับคู่กับจักรยานแล้วมีจักรยานเหลืออยู่

แสดงว่า จำนวนเด็กกับจำนวนจักรยานไม่เท่ากัน

ดังนั้น 3 ไม่เท่ากับ 5

จำนวนเด็ก น้อยกว่า จำนวนจักรยาน

ดังนั้น 3 น้อยกว่า 5

จำนวนจักรยาน มากกว่า จำนวนเด็ก

ดังนั้น 5 มากกว่า 3

การเปรียบเทียบจำนวน โดยการจับคู่ ถ้าจับคู่  
ได้ไม่พอดี แสดงว่า จำนวนสองจำนวนนั้น  
ไม่เท่ากัน ซึ่งอาจมากกว่า หรือน้อยกว่า



# พิจารณาจำนวนไข่ไก่ในตะกร้า

ใบที่ 1



ไข่ไก่ 5 ฟอง

ใบที่ 2



ไข่ไก่ 0 ฟอง  
หรือไม่มีไข่ไก่ในตะกร้า

5 ไม่เท่ากับ 0

5 มากกว่า 0 หรือ

0 น้อยกว่า 5





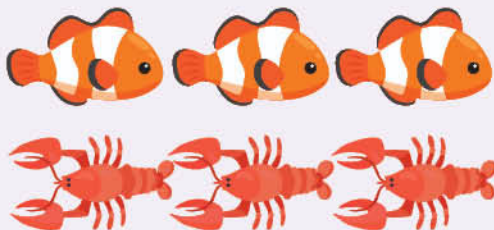
## กิจกรรมเสริมทักษะที่ 4

- 1) บอกจำนวนรูปสัตว์ในแต่ละข้อแล้วบอกว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน

1)



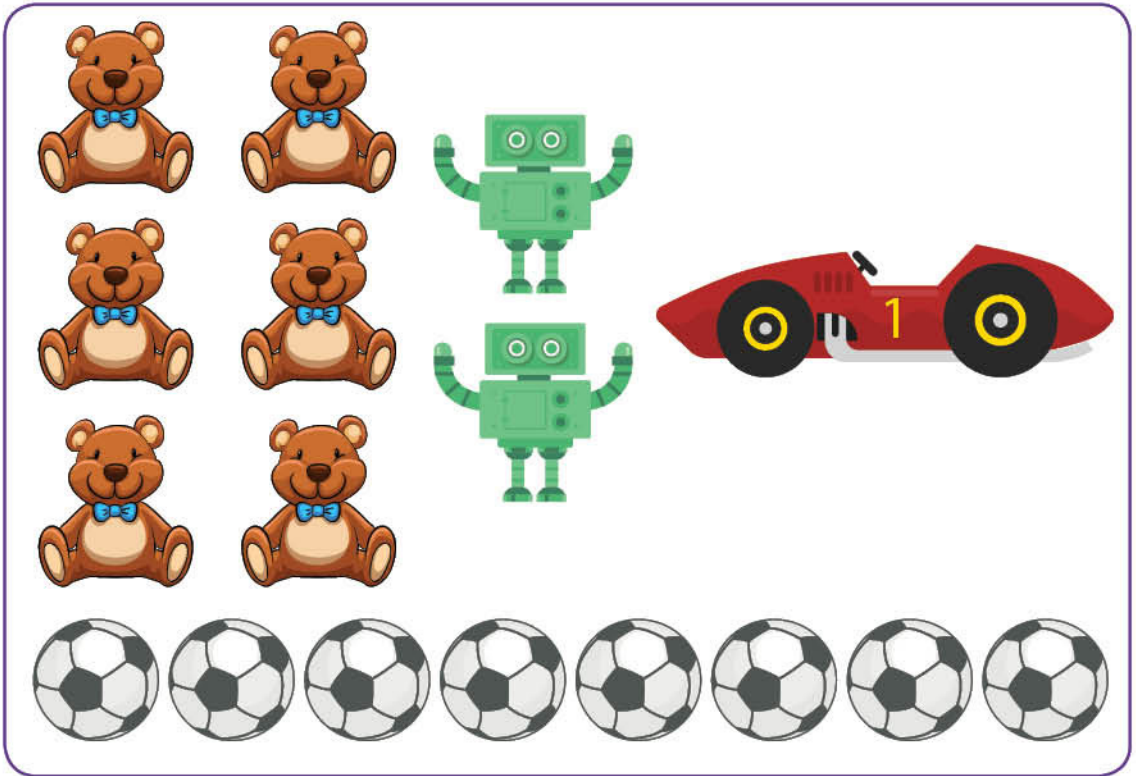
2)



3)



## 2 ดูรูป แล้วตอบคำถาม



- 1) แต่ละรูป     มีจำนวนเท่าไร
- 2) จำนวนรถแข่ง มากกว่าหรือน้อยกว่า จำนวนหุ่นยนต์
- 3) จำนวนตุ๊กตาหมี มากกว่าหรือน้อยกว่า จำนวนลูกบอล
- 4) จำนวนตุ๊กตาหมี มากกว่าหรือน้อยกว่า จำนวนรถแข่ง

## 3 เปรียบเทียบจำนวนโดยใช้คำว่า มากกว่า หรือ น้อยกว่า

1) 5 กับ 2

2) 6 กับ 4

3) 8 กับ 10

4) 3 กับ 9

5) 5 กับ 7

6) 2 กับ 1

4

การเรียงลำดับจำนวน

พิจารณาการเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้



1



9



3

1 9 และ 3 จับคู่ได้ไม่พอดี

จะเห็นว่า 1 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

9 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

และ 1 น้อยกว่า 3

3 น้อยกว่า 9

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

1

3

9

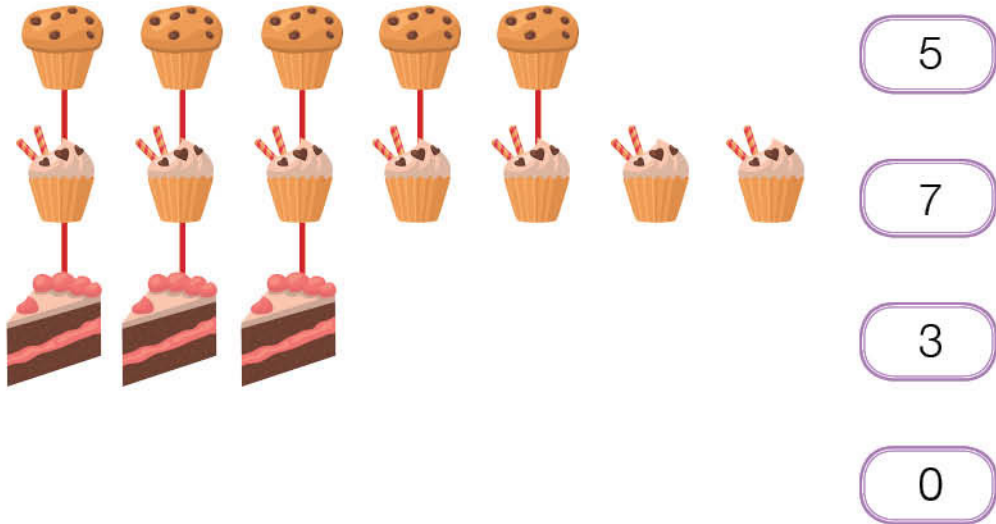
เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

9

3

1

พิจารณาการเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้



5 7 และ 3 จับคู่ได้ไม่พอดี

0 ไม่มีขนม

จะเห็นว่า 0 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

7 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

เปรียบเทียบ 5 กับ 3

5 มากกว่า 3 หรือ 3 น้อยกว่า 5

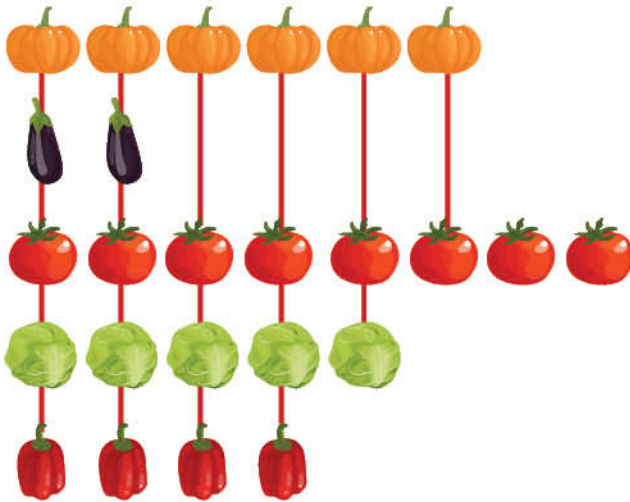
ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

0 3 5 7

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

7 5 3 0

## พิจารณาการเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้



6

2

8

5

4

6 2 8 5 และ 4 จับคู่ได้ไม่พอดี

จะเห็นว่า 2 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

8 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

เปรียบเทียบจำนวนที่เหลือ คือ 6 5 และ 4

4 น้อยกว่า 5 และ 5 น้อยกว่า 6

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

2

4

5

6

8

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

8

6

5

4

2

เรียงลำดับ  
จากน้อยไปมาก  
ได้ 4 5 6



การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยนำจำนวนมาเปรียบเทียบกัน  
โดยใช้การจับคู่ แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก



## ตัวอย่างที่ 1

เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

2

5

6

4

1

จะเห็นว่า 1 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

6 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

เปรียบเทียบ จำนวนที่เหลือ คือ 2 4 และ 5

2 น้อยกว่า 4 และ 4 น้อยกว่า 5

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

1

2

4

5

6



## ตัวอย่างที่ 2

เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปน้อย

7

3

10

0

9

จะเห็นว่า 10 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

0 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

เปรียบเทียบ จำนวนที่เหลือ คือ 3 7 และ 9

7 มากกว่า 3 และ 9 มากกว่า 7

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

10

9

7

3

0



## กิจกรรมเสริมทักษะที่ 5

1 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1)

1

9

3

2)

3

7

5

3)

6

8

10

7

4)

0

5

3

6

5)

9

10

1

5

4

## 2 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6 | 0 | 9 |
|---|---|---|

2) 

|   |   |   |
|---|---|---|
| 8 | 1 | 6 |
|---|---|---|

3) 

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| 3 | 9 | 2 | 10 |
|---|---|---|----|

4) 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 7 | 5 |
|---|---|---|---|

5) 

|   |    |   |   |   |
|---|----|---|---|---|
| 3 | 10 | 6 | 8 | 4 |
|---|----|---|---|---|

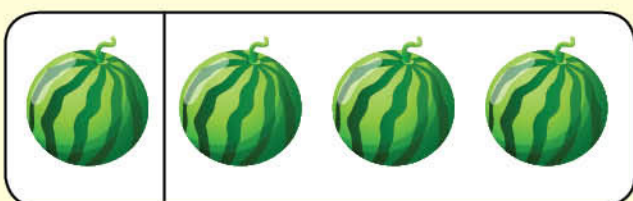
## 3 ตอบคำถาม

- 1) นมเปรี้ยว 2 กล่อง นมรสหวาน 8 กล่อง และนมรสจืด 5 กล่อง  
เรียงลำดับจำนวนนมจากมากไปน้อย
- 2) แตงโม 6 ผล มะม่วง 2 ผล และพุทรา 5 ผล เรียงลำดับจำนวน  
ผลไม้จากน้อยไปมาก

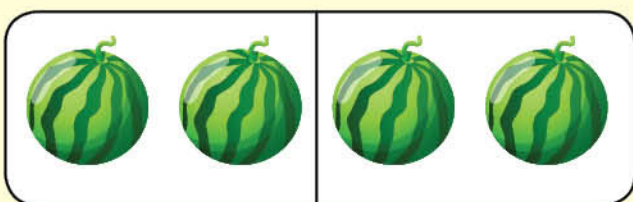
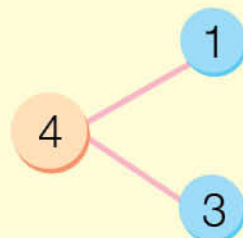
5

## ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม ของจำนวนนับไม่เกิน 10

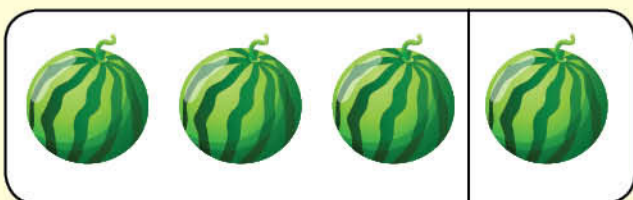
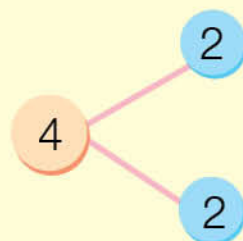
พิจารณาการจัดกลุ่มของแตงโมจำนวน 4 ผล



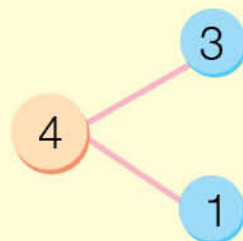
1 ผล กับ 3 ผล



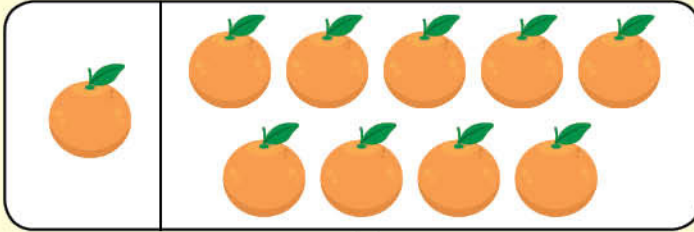
2 ผล กับ 2 ผล



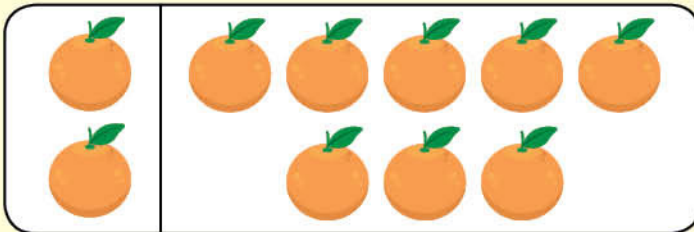
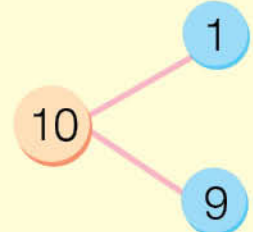
3 ผล กับ 1 ผล



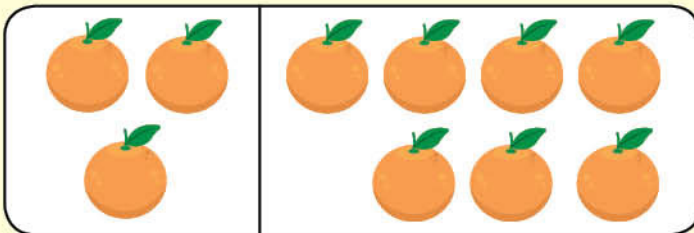
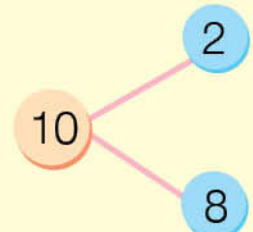
พิจารณาการจัดกลุ่มของส้มจำนวน 10 ผล



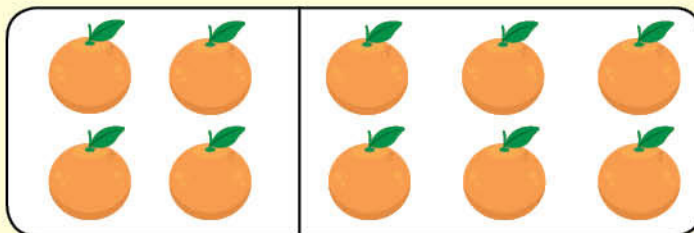
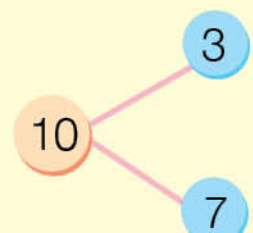
1 ผล กับ 9 ผล



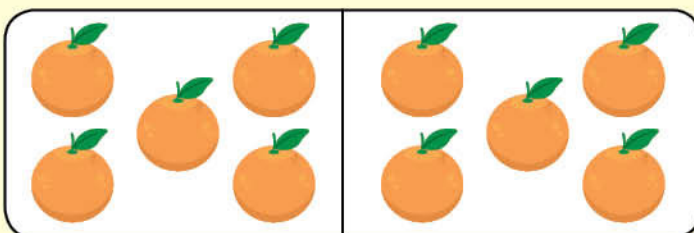
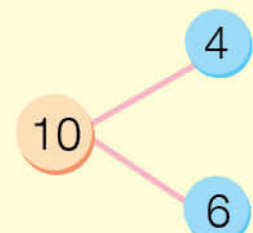
2 ผล กับ 8 ผล



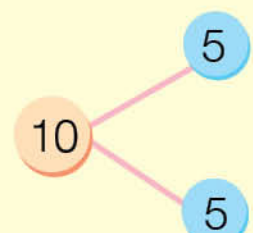
3 ผล กับ 7 ผล

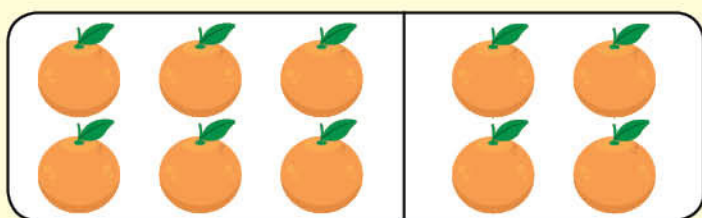


4 ผล กับ 6 ผล

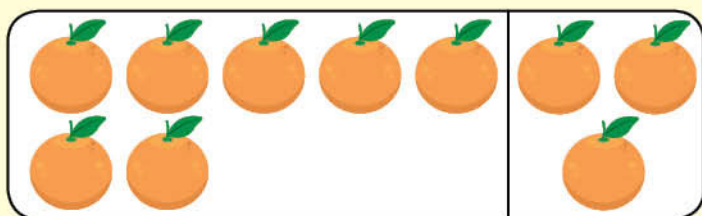
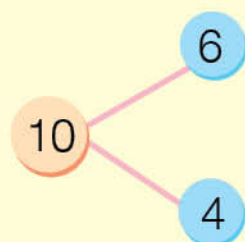


5 ผล กับ 5 ผล

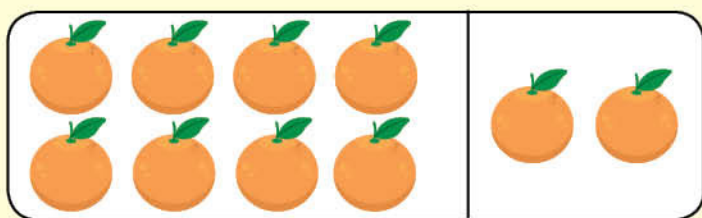
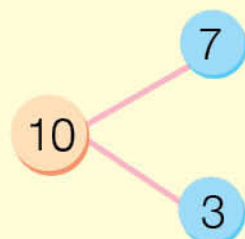




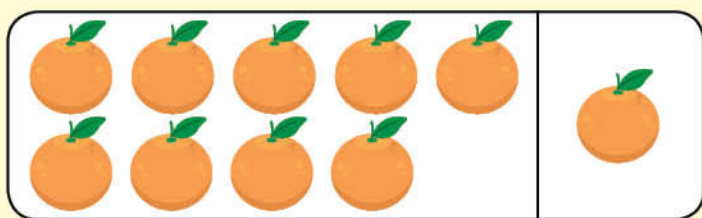
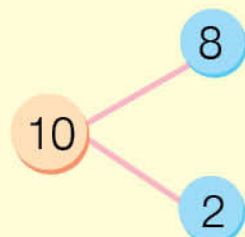
6 ผล กับ 4 ผล



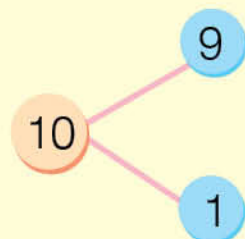
7 ผล กับ 3 ผล



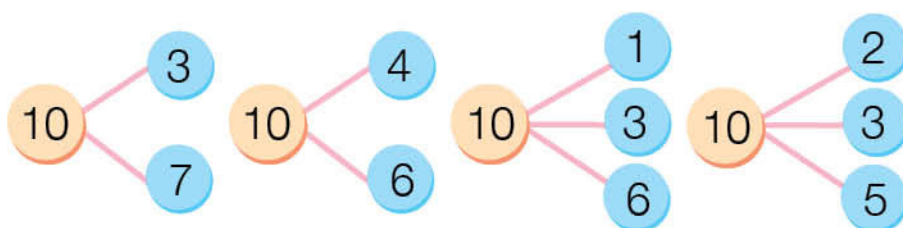
8 ผล กับ 2 ผล



9 ผล กับ 1 ผล

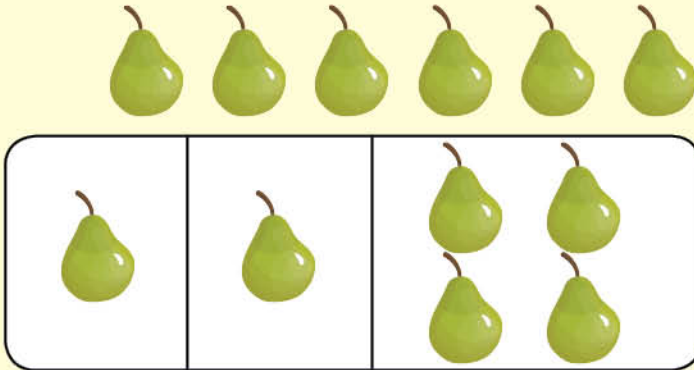


การเขียนแสดงความสัมพันธ์ของ 10 อาจเขียนเป็นความสัมพันธ์ของจำนวนนับสองจำนวนหรือความสัมพันธ์ของจำนวนนับสามจำนวน เช่น

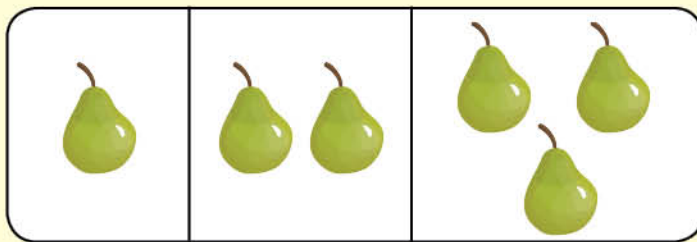
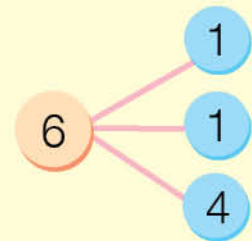


อาจแบ่งสิ่งต่าง ๆ ที่มีจำนวนไม่เกิน 10 เป็นกลุ่มย่อย 3 กลุ่ม  
ได้ดังนี้

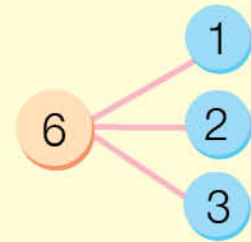
พิจารณาการจัดกลุ่มของจำนวนลูกแพร์ 6 ผล



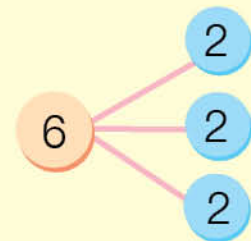
1 ผล กับ 1 ผล กับ 4 ผล



1 ผล กับ 2 ผล กับ 3 ผล



2 ผล กับ 2 ผล กับ 2 ผล

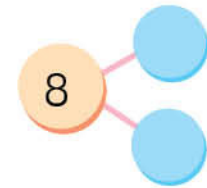
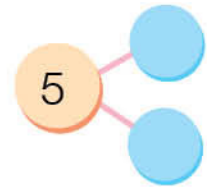


ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวนนับ  
ไม่เกิน 10 เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวนนับสองจำนวน  
หรือในรูปของจำนวนนับสามจำนวน

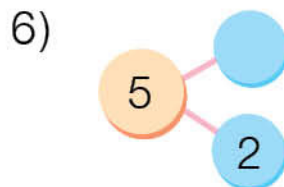
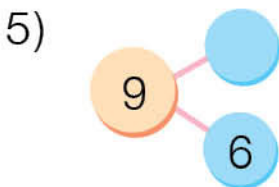
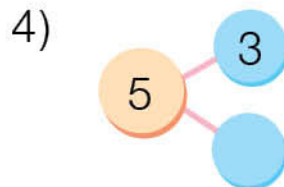
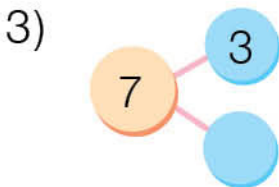
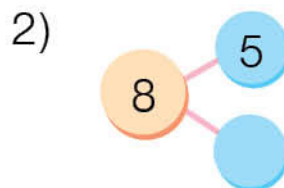
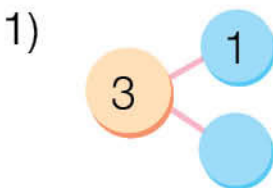


## กิจกรรมเสริมทักษะที่ 6

1 แบ่งสิ่งของที่กำหนดให้เป็นกลุ่มย่อย 2 กลุ่ม

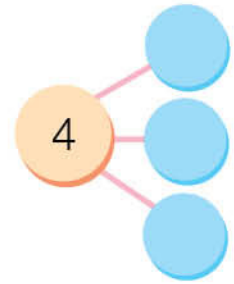


2 บอกจำนวนที่แทนด้วย  ที่ทำให้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมถูกต้อง

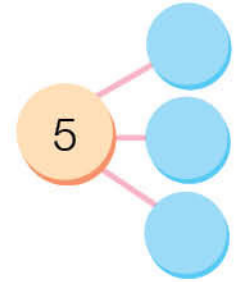


3 แบ่งสิ่งของที่กำหนดให้เป็นกลุ่มย่อย 3 กลุ่ม

1)

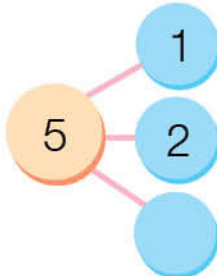


2)

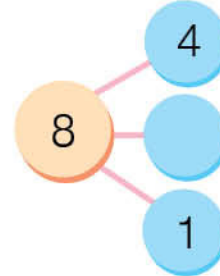


4 บอกจำนวนที่แทนด้วย  ที่ทำให้ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมถูกต้อง

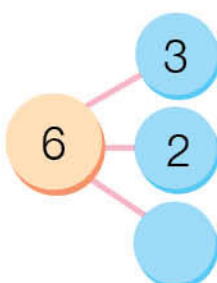
1)



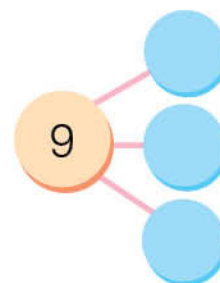
2)



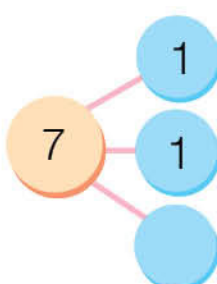
3)



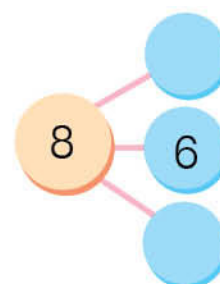
4)



5)



6)



6

## การบอกตำแหน่งและอันดับที่

### 6.1 การบอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ

พิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้

ครูนำนักกีฬาเข้าแถวเพื่อเดินไปสู่สนามแข่งขัน



ป๋อง



อิง



เก่ง



เป้ง



ต้นกล้า

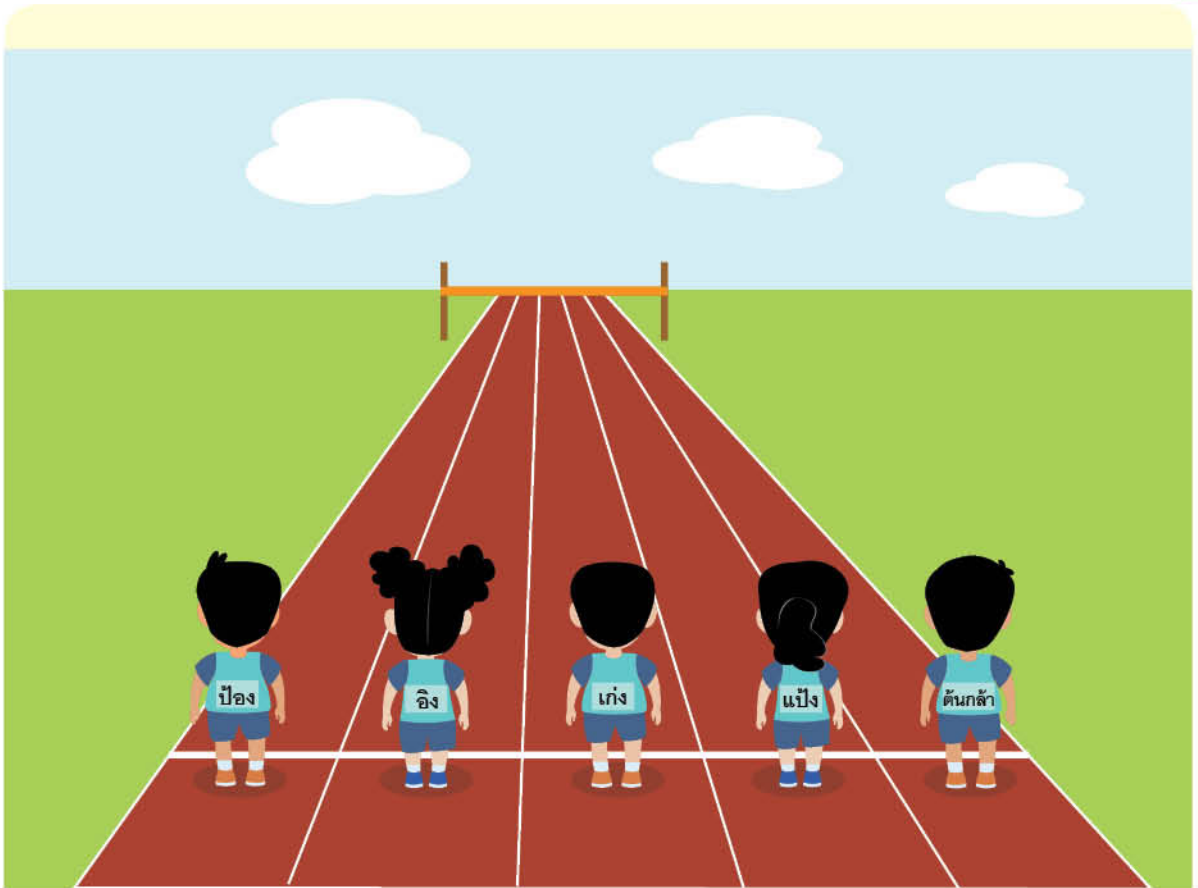
ป๋องเป็นคนแรกของแถว

ต้นกล้าเป็นคนสุดท้ายของแถว

เก่งอยู่ตรงกลาง

ป๋องอยู่ข้างหน้าอิง

เป้งอยู่ข้างหลังเก่ง



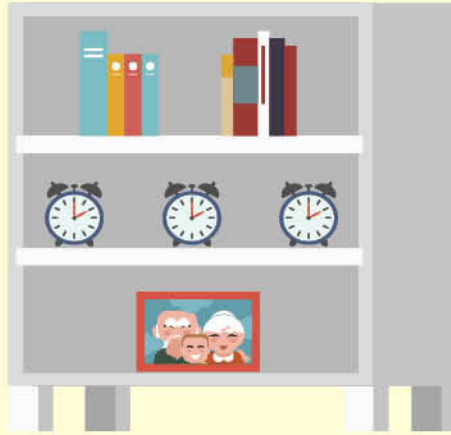
ป้อมอยู่ในลู่วิ่งข้างซ้ายของอิง  
เก่งอยู่ในลู่วิ่งข้างขวาของอิง

ถัดจากแป้งเป็นต้นกล้า  
ถัดจากอิงเป็นเก่ง  
ถัดจากเก่งเป็นแป้ง

อิงอยู่ระหว่างป้อมกับเก่ง  
แป้งอยู่ระหว่างเก่งกับต้นกล้า



พิจารณาการจัดสิ่งของต่อไปนี้

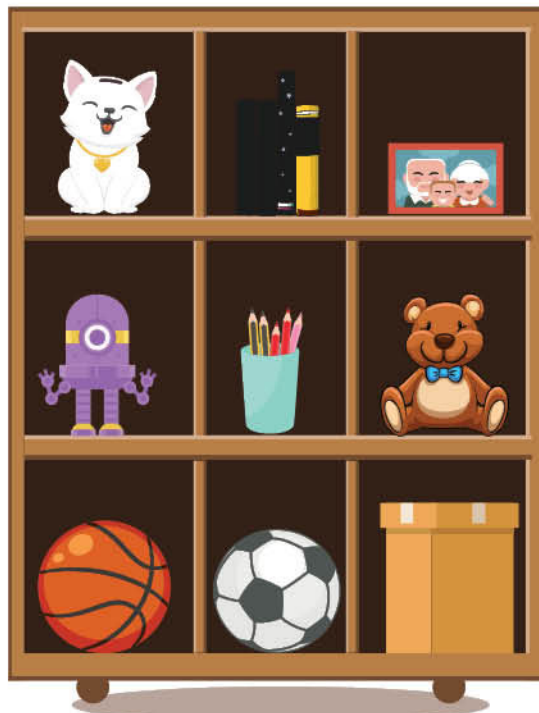


|            |              |
|------------|--------------|
| หนังสือ    | อยู่ชั้นบน   |
| นาฬิกาปลุก | อยู่ชั้นกลาง |
| กรอบรูป    | อยู่ชั้นล่าง |

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันว่า  
สิ่งนั้นๆ อยู่ที่ใด อาจใช้คำว่า ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง ข้างบน ตรงกลาง  
ระหว่าง ถัดจาก



### ตัวอย่างที่ 1



## จากรูป บอกตำแหน่งของสิ่งของต่อไปนี้

1) กระปุกออมสิน

ตอบ กระปุกออมสินอยู่ชั้นบนข้างซ้าย

2) กรอบรูป

ตอบ กรอบรูปอยู่ชั้นบนข้างขวา

3) หุ่นยนต์

ตอบ หุ่นยนต์อยู่ชั้นกลางข้างซ้าย

4) เครื่องเขียน

ตอบ เครื่องเขียนอยู่ชั้นกลางตรงกลาง

5) ลูกบาสเกตบอล

ตอบ ลูกบาสเกตบอลอยู่ชั้นล่างด้านซ้าย

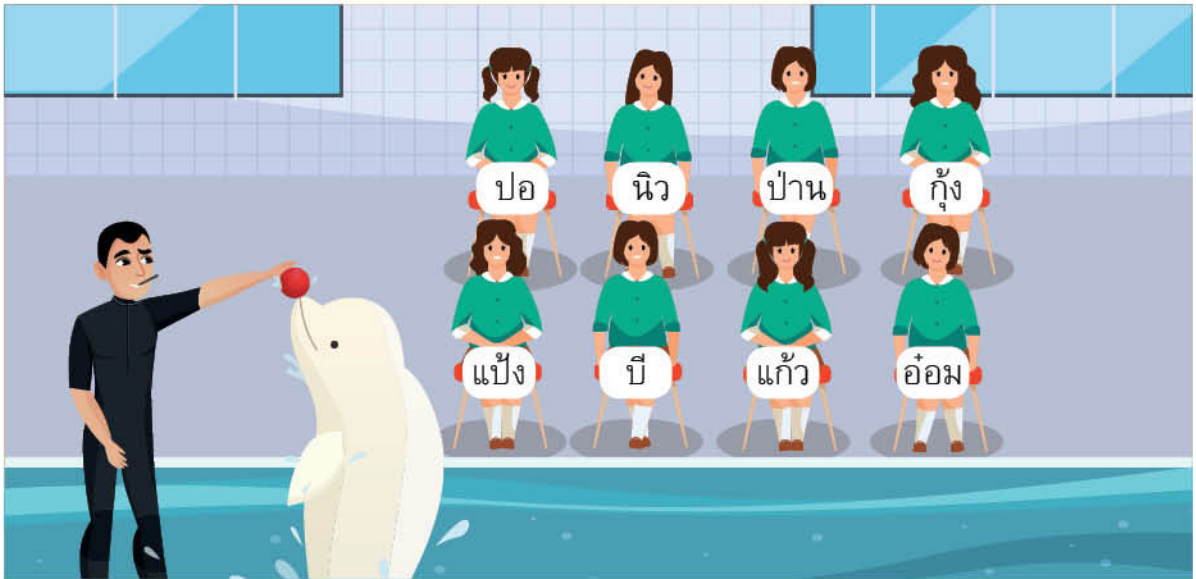
6) กล่องเก็บของ

ตอบ กล่องเก็บของอยู่ชั้นล่างข้างขวา





## ตัวอย่างที่ 2



### ตอบคำถาม

1) ใครนั่งอยู่ข้างซ้ายของป่าน

ตอบ กุ้ง

2) ใครนั่งอยู่ข้างขวาของอ่อม

ตอบ แก้ว

3) ใครนั่งอยู่ข้างหน้าปอ

ตอบ แป้ง

4) ใครนั่งอยู่ข้างหลังแก้ว

ตอบ ป่าน

5) ใครนั่งอยู่ระหว่างแก้วกับแป้ง

ตอบ บี



## ตัวอย่างที่ 3



## ตอบคำถาม

1) สินค้าใดอยู่ชั้นบนข้างซ้าย

ตอบ นม

2) สินค้าใดอยู่ชั้นล่างด้านขวา

ตอบ เค้ก

3) สินค้าใดอยู่ชั้นกลาง ตรงกลาง

ตอบ องุ่น

4) สินค้าใดอยู่ระหว่างน้ำอัดลมกับเค้ก

ตอบ แอปเปิ้ล

## 6.2 การบอกอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ

พิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้

การยิงลูกโทษของนักฟุตบอลทีมสีเขียว



โก้

เพชร

กล้า

ป้อง

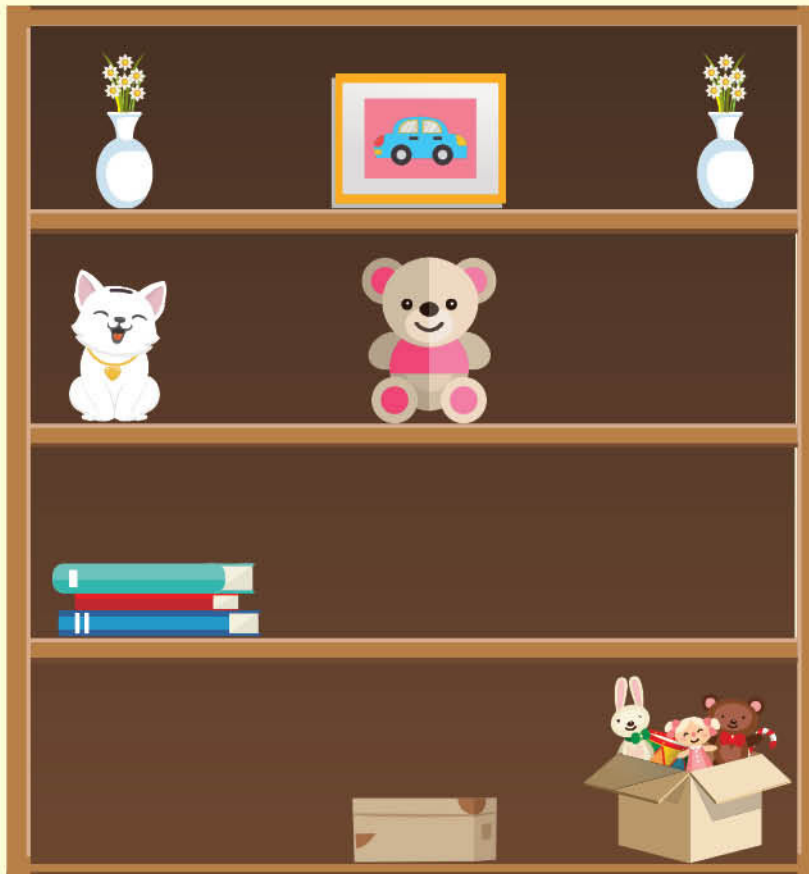
เอ

- โก้ ยิงลูกโทษเป็นคนที่ 1
- เพชร ยิงลูกโทษเป็นคนที่ 2
- กล้า ยิงลูกโทษเป็นคนที่ 3
- ป้อง ยิงลูกโทษเป็นคนที่ 4
- เอ ยิงลูกโทษเป็นคนที่ 5

ถ้าโก้ เพชร และป้อง  
ยิงลูกโทษเข้าประตู  
แสดงว่า ทีมสีเขียว  
ยิงลูกโทษเข้าประตู  
ทั้งหมดก็ลูก



เป้งช่วยคุณแม่วางของบนชั้นวางของ ดังนี้



ชั้นที่ 4

ชั้นที่ 3

ชั้นที่ 2

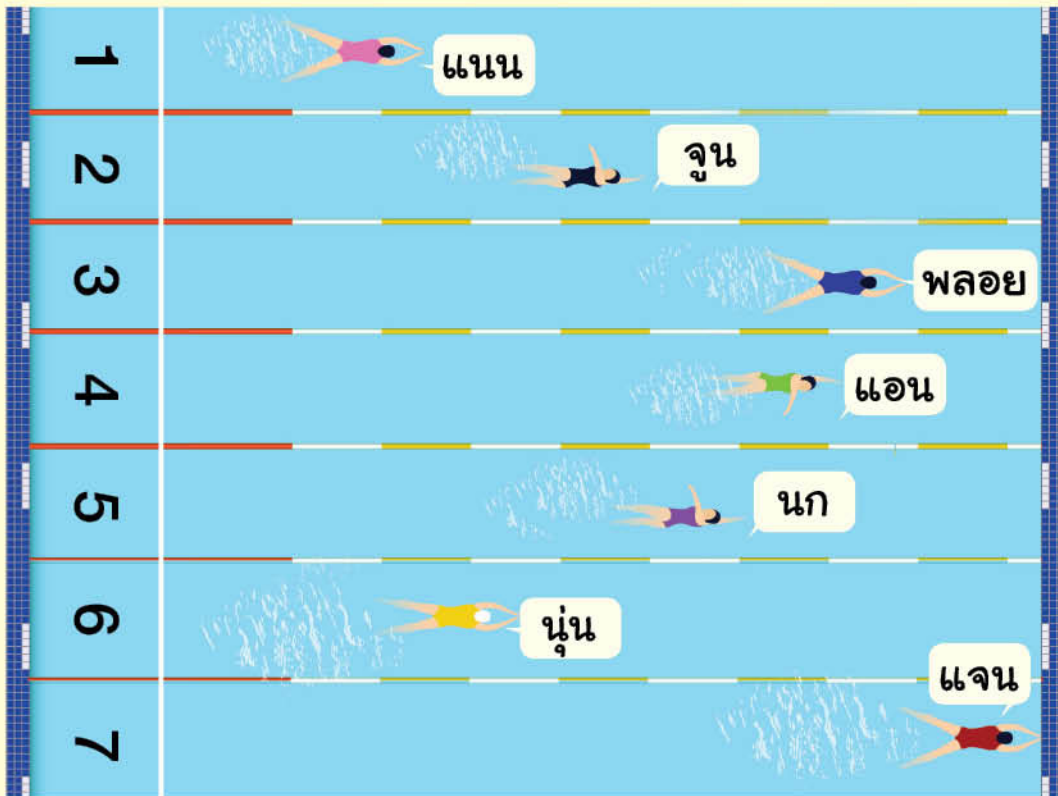
ชั้นที่ 1

|              |             |   |
|--------------|-------------|---|
| แจกันดอกไม้  | อยู่ชั้นที่ | 4 |
| รูปภาพ       | อยู่ชั้นที่ | 4 |
| กระปุกออมสิน | อยู่ชั้นที่ | 3 |
| ตุ๊กตาหมี    | อยู่ชั้นที่ | 3 |
| สมุด         | อยู่ชั้นที่ | 2 |
| กล่องรองเท้า | อยู่ชั้นที่ | 1 |
| กล่องของเล่น | อยู่ชั้นที่ | 1 |

ถ้าจะบอกตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ให้ชัดเจนขึ้น นักเรียนจะบอกอย่างไร



## การแข่งขันว่ายน้ำในงานกีฬาสีของโรงเรียน



จากภาพ

แจน อยู่ในลู่วี 7 ว่ายน้ำมาเป็นอันดับที่ 1  
 พลอย อยู่ในลู่วี 3 ว่ายน้ำมาเป็นอันดับที่ 2  
 แอน อยู่ในลู่วี 4 ว่ายน้ำมาเป็นอันดับที่ 3  
 นก อยู่ในลู่วี 5 ว่ายน้ำมาเป็นอันดับที่ 4  
 จูน อยู่ในลู่วี 2 ว่ายน้ำมาเป็นอันดับที่ 5  
 นุ่น อยู่ในลู่วี 6 ว่ายน้ำมาเป็นอันดับที่ 6  
 แนน อยู่ในลู่วี 1 ว่ายน้ำมาเป็นอันดับที่ 7

ใครน่าจะเข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 1 2 และ 3

แจน พลอย และแอน ตามลำดับ

## พิจารณาผลการแข่งขันกรีฑา

| เหรียญ \ ชนะ | ทอง                                                                               | เงิน                                                                              | ทองแดง                                                                              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| แดง          |  |  |  |
| เหลือง       |  |  |  |
| เขียว        |  |  |  |
| ฟ้า          |  |  |  |

สีฟ้าได้อันดับที่ 1 เพราะได้เหรียญทองมากที่สุด

สีเขียวได้อันดับที่ 2 เพราะได้ 2 เหรียญทอง  
และ 2 เหรียญเงิน

สีเหลืองได้อันดับที่ 3 เพราะได้ 2 เหรียญทอง  
และ 1 เหรียญเงิน

สีแดงได้อันดับที่ 4 เพราะได้ 1 เหรียญทอง

การจัดอันดับที่ของการแข่งขันกรีฑาต้องนับจำนวนเหรียญทองก่อน ถ้าเท่ากัน  
จึงนับจำนวนเหรียญเงิน ถ้าเท่ากันอีกจึงนับจำนวนเหรียญทองแดง



การบอกอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่



การบอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เข้าใจตรงกันว่าสิ่งนั้น  
อยู่ที่ใด หรือกล่าวถึงสิ่งใด



## ตัวอย่างที่ 4

|          |       |
|----------|-------|
| สีแดง    | 5 ลูก |
| สีเหลือง | 4 ลูก |
| สีเขียว  | 1 ลูก |
| สีฟ้า    | 3 ลูก |

ทีมที่ยิงลูกโทษได้มากที่สุด  
เป็นทีมที่ได้อันดับที่ 1

1) สีใดได้ที่ 1

ตอบ สีแดง

2) สีใดได้อันดับที่ 2

ตอบ สีเหลือง

3) สีใดได้อันดับที่ 4

ตอบ สีเขียว



## ตัวอย่างที่ 5



- 1) ห้องพลศึกษาอยู่ชั้นใด  
ตอบ ชั้นที่ 1 ด้านขวา
- 2) ห้องสมุดอยู่ชั้นใด  
ตอบ ชั้นที่ 3
- 3) ห้องใดอยู่ชั้นที่ 2 ด้านซ้าย  
ตอบ ห้องประชุม



## กิจกรรมเสริมทักษะที่ 7

### 1 ตอบคำถาม



- 1) ใครอยู่ตรงกลาง
- 2) ใครอยู่ข้างขวาของนก
- 3) ใครอยู่ข้างซ้ายของแป้ง
- 4) ใครอยู่ถัดจากปอ
- 5) ใครอยู่ระหว่างปานกับแป้ง

### 2 ตอบคำถาม



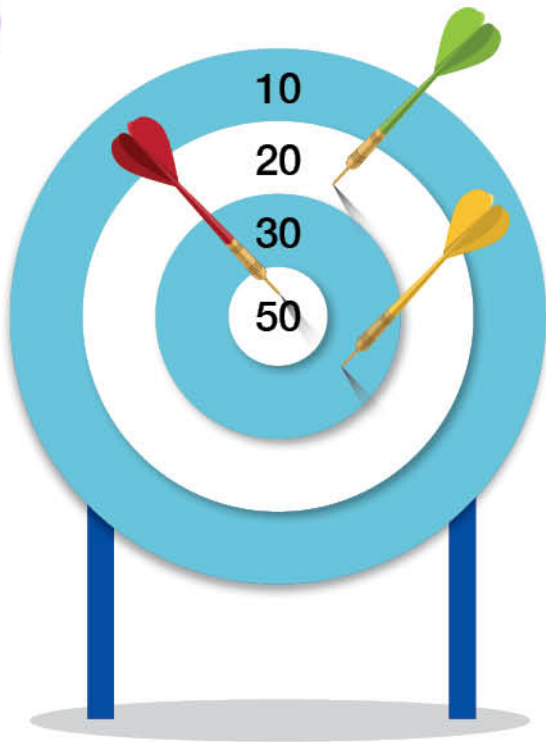
- 1) มีเด็กเข้าแถวทั้งหมดกี่คน
- 2) ใครยืนเป็นคนแรก
- 3) ใครยืนเป็นคนสุดท้าย
- 4) ใครยืนเป็นคนที่สอง
- 5) ใครยืนเป็นคนที่สี่
- 6) ใครยืนเป็นคนที่ห้า

### 3 ตอบคำถาม



- 1) สิ่งใดอยู่ชั้นบน ข้างซ้าย
- 2) สิ่งใดอยู่ชั้นบน ตรงกลาง
- 3) สิ่งใดอยู่ชั้นกลาง ข้างซ้าย
- 4) สิ่งใดอยู่ชั้นล่าง ข้างขวา
- 5) หุ่นยนต์เก็บอยู่ที่ใด
- 6) หนังสือเก็บอยู่ที่ใด

4



ทีมสีเหลือง



ทีมสีแดง



ทีมสีเขียว

### พิจารณาคะแนนจากการแข่งขันปาเป้า

ตอบคำถาม

- 1) ทีมสีเหลืองได้กี่คะแนน
- 2) ทีมสีแดงได้กี่คะแนน
- 3) ทีมสีเขียวได้กี่คะแนน
- 4) ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุด จะได้อันดับที่ 1 สีใดได้อันดับที่ 1
- 5) สีใดได้อันดับที่ 3
- 6) เรียงลำดับสีที่ได้คะแนนเป็นอันดับที่ 1 อันดับที่ 2 และอันดับที่ 3 ได้อย่างไร



## สรุปสาระสำคัญ

### จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

#### 1. การนับจำนวนหนึ่งถึงสิบและศูนย์

หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เป็นการนับเพิ่มทีละหนึ่งจากหนึ่งถึงห้า  
หก เจ็ด แปด เก้า สิบ เป็นการนับเพิ่มทีละหนึ่งจากหกถึงสิบ

#### 2. การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

จำนวน 0 ถึง 10 เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ดังนี้

|                   |       |       |     |     |     |     |    |      |     |      |     |
|-------------------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|----|------|-----|------|-----|
| ตัวเลขฮินดูอารบิก | 0     | 1     | 2   | 3   | 4   | 5   | 6  | 7    | 8   | 9    | 10  |
| ตัวเลขไทย         | ๐     | ๑     | ๒   | ๓   | ๔   | ๕   | ๖  | ๗    | ๘   | ๙    | ๑๐  |
| ตัวหนังสือ        | ศูนย์ | หนึ่ง | สอง | สาม | สี่ | ห้า | หก | เจ็ด | แปด | เก้า | สิบ |

#### 3. การเปรียบเทียบจำนวน

การเปรียบเทียบจำนวนอาจทำได้โดยใช้การจับคู่ ถ้าจับคู่ได้ไม่พอดีแสดงว่า จำนวนสองจำนวนนั้นไม่เท่ากัน ซึ่งอาจมากกว่า หรือน้อยกว่า

#### 4. การเรียงลำดับจำนวน

การเรียงลำดับจำนวน ทำได้โดยนำจำนวนมาเปรียบเทียบกันโดยใช้การจับคู่ แล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก

#### 5. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวนนับไม่เกิน 10

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของจำนวนนับไม่เกิน 10 เป็นการเขียนแสดงจำนวนในรูปของจำนวนนับสองจำนวนหรือในรูปของจำนวนนับสามจำนวน

#### 6. การบอกตำแหน่งและอันดับที่

การบอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันว่า สิ่งนั้นๆ อยู่ที่ใด การบอกตำแหน่งที่ อาจใช้คำว่า ชั้นบน ชั้นกลาง ชั้นล่าง ข้างบน ตรงกลาง ระหว่าง ถัดจาก การบอกอันดับที่ของสิ่งต่างๆ อาจใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่



## กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

ให้นักเรียนวาดภาพตามจินตนาการของนักเรียน แสดงจำนวน 1 ถึง 10 พร้อมทั้งเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

(ตัวอย่างตาราง)

| ภาพ<br>แสดงจำนวน | ตัวเลขฮินดูอารบิก | ตัวเลขไทย | ตัวหนังสือแสดง<br>จำนวน |
|------------------|-------------------|-----------|-------------------------|
|                  |                   |           |                         |



### คำถามชวนคิด

จำนวนอะไรเอ่ย

1. จำนวนใดอยู่ระหว่าง 3 กับ 5
2. จำนวนใดมากกว่า 5 แต่น้อยกว่า 7
3. จำนวนใดที่น้อยกว่า 10 แต่มากกว่า 6