

วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



ชั้นประถมศึกษาปีที่



ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



ผู้เรียบเรียง

รศ.ดร.สมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี



ผู้ตรวจ

๑. ดร.ศิริชัย หวังเจริญตระกูล
๒. รศ.วิทัศน์ จันทรโพธิ์ศรี
๓. กุลพันธุ์ธาดา จันทรโพธิ์ศรี



บรรณาธิการ

๑. รศ.ดร.สวัสดี ประทุมราช
๒. จารุณี กาญจนโนส และคณะ



สำนักพิมพ์
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

43 ซอยกาญจนาภิเษก003 แขวงหลักสอง เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160
Tel. 02-451-1122 (อัตโนมัติ 10 คู่สาย) Fax : 02-451-2544
E-mail : ssw_academic@hotmail.com

85.00

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



ชั้นประถมศึกษาปีที่



ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

ห้ามทำซ้ำ คัดแปลง ออกจำหน่าย แจกจ่าย และกระทำโดยประการอื่นในตอนที่หนึ่งของหนังสือเล่มนี้ ไม่ว่าจะเป็น
ข้อความ และสิ่งอื่นใดด้วยวิธีการเรียงพิมพ์ พิมพ์สำเนา หรือด้วยวิธีอื่นใดทุกกรณี หากผู้ใดละเมิดลิขสิทธิ์จะถูกดำเนิน
คดีทางกฎหมายบัญญัติไว้ชั้นสูงสุด เว้นแต่จะได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากสำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

National Library of Thailand Cataloging in Publication Data

สมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี.

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.-- กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2564.

116 หน้า.

1. วิทยาศาสตร์ -- การศึกษาและการสอน (ประถมศึกษา). I. ชื่อเรื่อง.

372.35

ISBN 978-616-418-426-8

ปีที่พิมพ์ : 2564

พิมพ์ครั้งที่ 1 : 3,000 เล่ม

ราคา 85 บาท

บรรณาธิการบริหาร

รองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ กศ.บ., กศ.ม., ค.ด.

(วัดผลการศึกษา) Cert. in Informatic for Research

บรรณาธิการวิชาการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช B.S.E.E., กศ.ม., M.A., Ph.D.

กาญจนา มินมณี นศ.บ., บธ.ม., ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

จารุณี กาญจนโนส ค.บ., ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการผู้จัดการ

จิตรา มินมณี พ.ม., กศ.บ.

จัดจำหน่ายโดย



บริษัท สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ จำกัด

43 ซอยกาญจนาภิเษก003 แขวงหลักสอง เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160

โทรศัพท์ 02-451-1122 (อัตโนมัติ 10 คู่สาย)

โทรสาร 02-451-2544

อีเมล ssw_academic@hotmail.com



คำนำ



หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มนี้ ได้พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของวิทยาศาสตร์ที่มีความคิดเป็นเหตุเป็นผล มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้และมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหนังสือเรียนที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียน ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสำรวจตรวจสอบ การปฏิบัติการทดลอง การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการที่สำคัญ เช่น ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการตัดสินใจ เป็นต้น

นอกจากนี้ หนังสือเรียนเล่มนี้นำเสนอการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ ตารางข้อมูล ช่วยในการนำเสนอสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มนี้ จะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ ให้สัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกประการ

(สมพงศ์ จันทร์โพธิ์ศรี)

ในนามผู้จัดทำ





สารบัญ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

สิ่งรอบตัวเรา

สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑

๒

๕

๑๖



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชีวิตพืช

ปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืช

ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช

การดูแลรักษาพืช

ประโยชน์ของพืช

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

๑๗

๑๘

๒๙

๓๕

๓๖

๔๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

สารรอบตัวเรา

สมบัติของวัสดุชนิดต่าง ๆ

สมบัติของวัสดุที่นำมาทำของเล่นของใช้

ประโยชน์และการดูแลรักษาของเล่นของใช้

การประดิษฐ์ของเล่นของใช้

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

๔๑

๔๒

๕๗

๕๙

๖๓

๖๖



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

แสงและการมองเห็น

แสงกับการมองเห็น

ตัวกลางและการเคลื่อนที่ของแสงผ่านตัวกลาง

การสะท้อนแสง

ความสว่าง

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

๖๗

๖๘

๗๔

๗๘

๘๔

๘๘



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ดินในท้องถิ่นของเรา

การเกิดดินและสมบัติของดิน

ดินกับการเจริญเติบโตของพืช

การใช้ประโยชน์ของดินในท้องถิ่น

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

๘๙

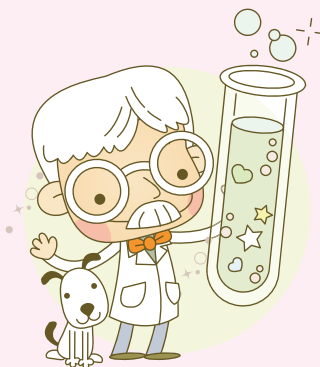
๙๐

๙๙

๑๐๑

๑๐๙

บรรณานุกรม



หน่วยการเรียนรู้ที่



สิ่งรอบตัวเรา

แผนผังสาระการเรียนรู้

สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

สิ่งรอบตัวเรา

สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



ตัวชี้วัด



เปรียบเทียบลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต จากข้อมูลที่รวบรวมได้
(มฐ. ว ๑.๓ ป.๒/๑)



สิ่งรอบตัวเรา

สิ่งรอบตัวเรา ประกอบไปด้วยสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ซึ่งมีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์

๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

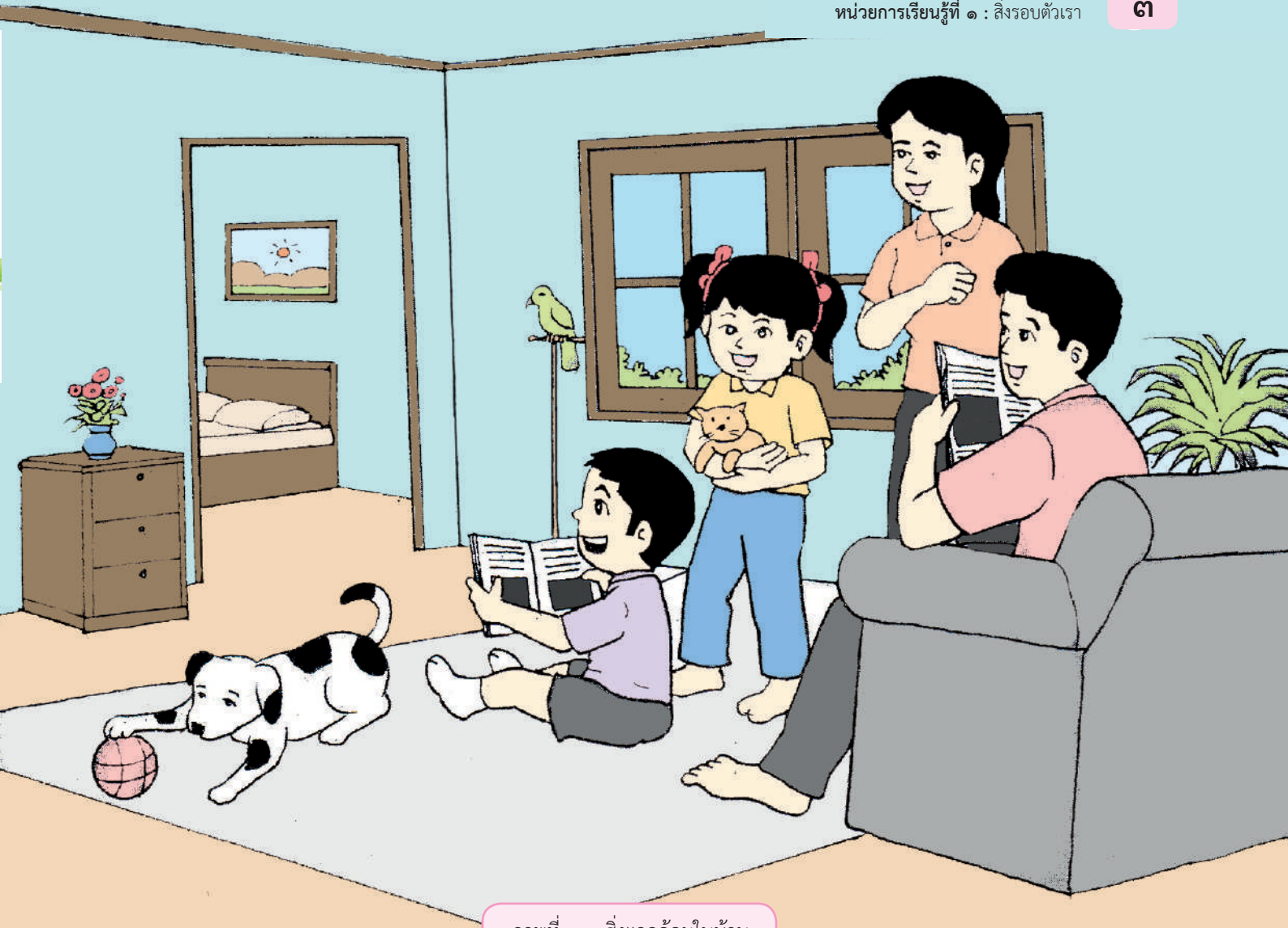


สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต บางชนิดเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ บางชนิดมนุษย์สร้างขึ้น



สิ่งแวดล้อมในบ้าน

สิ่งแวดล้อมในบ้าน ได้แก่ พ่อแม่ พี่น้อง ของใช้ ของเล่น ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง เป็นต้น เราใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมบริเวณบ้าน เช่น ใช้ห้องน้ำอาบน้ำชำระร่างกาย ใช้ห้องนอนสำหรับนอนหลับพักผ่อน ใช้สนามหน้าบ้านออกกำลังกาย และเลี้ยงสัตว์ไว้เพื่อความเพลิดเพลิน



ภาพที่ ๑.๑ สิ่งแวดล้อมในบ้าน



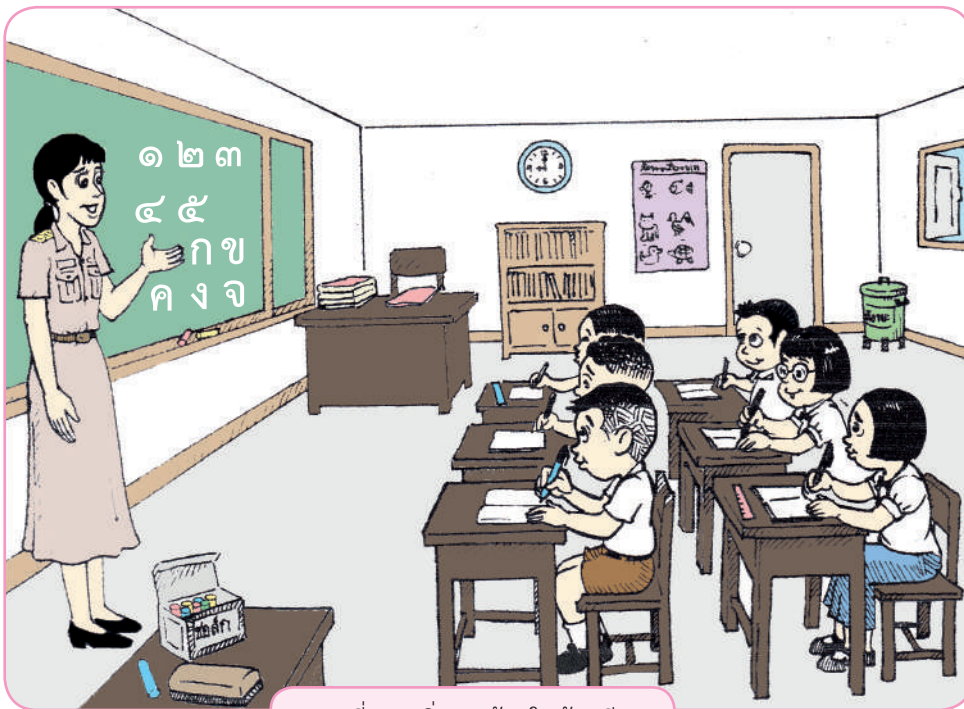
๑. สิ่งต่าง ๆ ในภาพมีอะไรบ้าง
๒. ในภาพมีคนที่คน มีสัตว์ มีพืช กี่ชนิด อะไรบ้าง
๓. ในภาพมีสิ่งที่คุณสร้างขึ้นหรือไม่ อะไรบ้าง
๔. รอบตัวเรามีสิ่งต่าง ๆ เหมือนในภาพหรือไม่ อะไรบ้าง



สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน

ในห้องเรียนจะพบคุณครู เพื่อน ๆ โต๊ะคุณครู โต๊ะนักเรียน เก้าอี้ กระดานดำ สมุด หนังสือเรียน ถังขยะ และอื่น ๆ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียนทั้งสิ้น

รอบตัวเรามีสิ่งต่าง ๆ มากมาย เช่น คน พืช สัตว์ สิ่งของ ดิน ก้อนหิน โต๊ะ เก้าอี้ และหนังสือเรียน ถ้าสังเกตให้ดีจะเห็นว่า คน พืช และสัตว์ จะมีความแตกต่างจากดิน ก้อนหิน โต๊ะ เก้าอี้ และหนังสือเรียน เพราะสามารถกินอาหารได้ เคลื่อนที่ได้ เจริญเติบโต และออกลูกออกหลานได้ เราจึงเรียกคน พืช และสัตว์ ว่า **สิ่งมีชีวิต** ส่วนดิน ก้อนหิน โต๊ะ เก้าอี้ และหนังสือ เราเรียกว่า **สิ่งไม่มีชีวิต**



ภาพที่ ๑.๒ สิ่งแวดล้อมในห้องเรียน



คำถาม

๑. สิ่งแวดล้อมรอบตัวคุณครูมีอะไรบ้าง
๒. สิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียนมีอะไรบ้าง



กิจกรรมที่

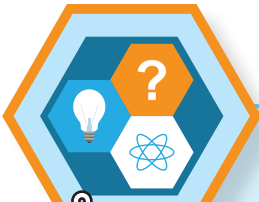
๑

สำรวจสิ่งต่าง ๆ

จุดประสงค์ เพื่อสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในบริเวณที่กำหนดให้

วิธีทำ

๑. ให้นักเรียนสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนและที่สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน
๒. เขียนชื่อสิ่งที่สำรวจพบ บริเวณละ ๕ ชนิด ลงในตารางบันทึกผลการสำรวจ



คำถาม

นักเรียนบอกได้ไหมว่า สิ่งใดมีชีวิต สิ่งใดไม่มีชีวิต

๒. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



สิ่งมีชีวิต

สิ่งมีชีวิต คือ สิ่งที่ต้องการอาหาร น้ำ ต้องการอากาศหายใจ มีการเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงรูปร่างตั้งแต่แรกเกิดจนโต สามารถเคลื่อนที่และเคลื่อนไหวเองได้ มีการสืบพันธุ์และออกลูกออกหลานได้



คนเป็นสิ่งมีชีวิต



สัตว์ต่าง ๆ เป็นสิ่งมีชีวิต



ต้นไม้เป็นสิ่งมีชีวิต



กิจกรรมที่

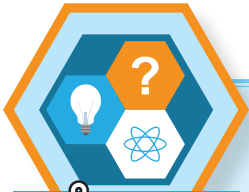
๒

สำรวจสิ่งมีชีวิต

จุดประสงค์ เพื่อสำรวจสิ่งมีชีวิตภายในโรงเรียน

วิธีทำ

๑. ให้นักเรียนสำรวจสิ่งมีชีวิตภายในโรงเรียน
๒. บันทึกผลลงในตารางบันทึกผลการสำรวจ พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่า เพราะเหตุใดสิ่งนั้นจึงเป็นสิ่งมีชีวิต



คำถาม

๑. สิ่งมีชีวิตมีกี่ประเภท อะไรบ้าง
๒. ตัวอย่างของสิ่งมีชีวิตแต่ละประเภทมีอะไรบ้าง



กิจกรรมที่

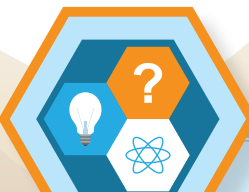
๓

สำรวจสิ่งมีชีวิตในบริเวณบ้าน

จุดประสงค์ เพื่อสำรวจสิ่งมีชีวิตในบริเวณบ้าน

วิธีทำ

๑. ให้นักเรียนสำรวจสิ่งมีชีวิตในบริเวณบ้านของนักเรียน
๒. เขียนชื่อบริเวณที่สำรวจและสิ่งมีชีวิตที่สำรวจพบลงในตารางบันทึกผลการสำรวจ



คำถาม

สิ่งมีชีวิตที่พบในบ้านแต่ละบริเวณที่สำรวจได้มีอะไรบ้าง

เราจะเห็นได้ว่า สิ่งมีชีวิต มีทั้งมนุษย์ สัตว์และพืช มนุษย์และสัตว์มีการดำรงชีวิตที่เหมือนกัน คือ สามารถกินอาหาร เคลื่อนที่ได้ด้วยตัวเอง หายใจ และออกลูกออกหลานได้

มนุษย์ กินอาหารโดยใช้ปาก มีการเจริญเติบโต เคลื่อนที่โดยการเดิน วิ่ง กระโดด หายใจทางจมูก และมีลูกหลานได้



ภาพที่ ๑.๔ การดำรงชีวิตของมนุษย์

สัตว์ กินอาหารโดยใช้ปาก มีการเจริญเติบโต เคลื่อนที่โดยการเดิน วิ่ง กระโดด บิน เลื้อยคลาน ว่ายน้ำ มีการหายใจและออกลูกหลานได้



วัว



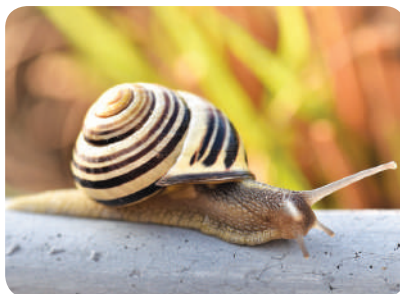
ม้า



กระต่าย



นก



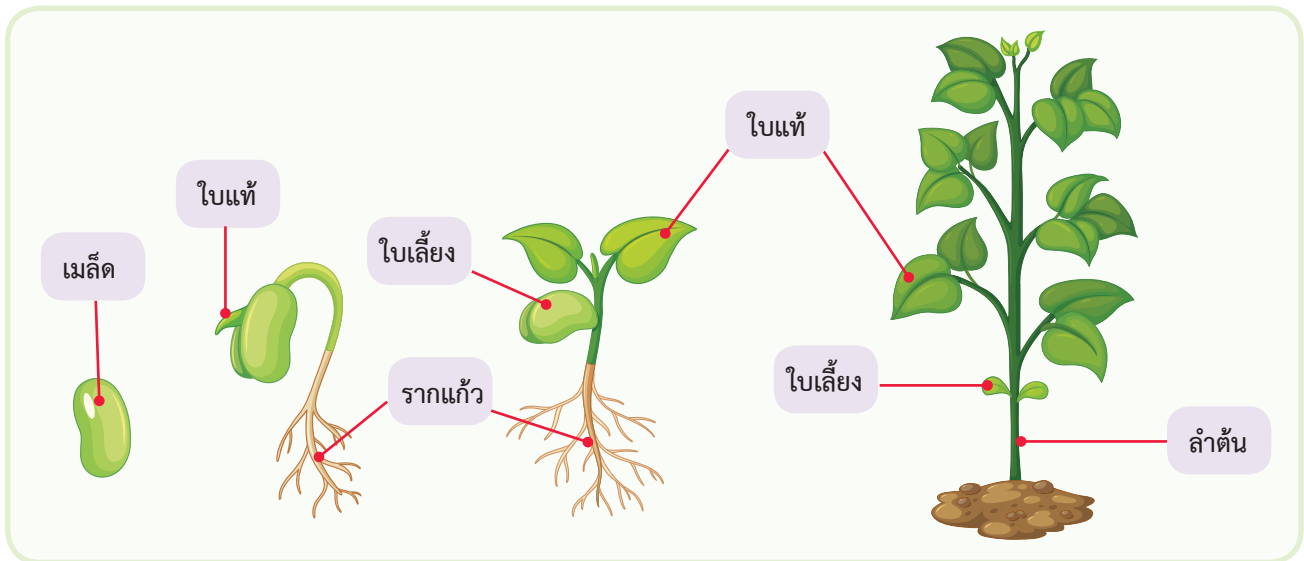
หอยทาก



ปลาการ์ฟ

ภาพที่ ๑.๕ การดำรงชีวิตของสัตว์

พืช ดูดสารอาหารทางราก มีการเจริญเติบโตและเคลื่อนไหวได้ ขยายพันธุ์ได้



ภาพที่ ๑.๖ การดำรงชีวิตของพืช



สรุป สิ่งมีชีวิต ต้องมีการเคลื่อนที่ กินอาหาร ขับถ่าย หายใจ เจริญเติบโต สืบพันธุ์ และตอบสนองต่อสิ่งเร้า



กิจกรรมที่

๕

จำแนกสิ่งมีชีวิต

จุดประสงค์ เพื่อจำแนกสิ่งมีชีวิตในกิจกรรมที่ ๓

วิธีทำ ให้นักเรียนนำชื่อสิ่งมีชีวิตที่สำรวจได้ในกิจกรรมที่ ๓ มาจำแนกลงในตารางบันทึกผล สิ่งมีชีวิตมีอะไรบ้าง

การเจริญเติบโต คือ การที่ร่างกายมีขนาดใหญ่ขึ้น

การสืบพันธุ์ คือ การเกิดลูก เกิดหลานเพิ่มขึ้น

การตอบสนอง คือ การรับรู้และแสดงออกมาเมื่อมีสิ่งกระตุ้น ส่วนสิ่งเร้า คือ สิ่งที่มากระตุ้น เช่น แสง การสัมผัส

สิ่งมีชีวิตทุกชนิดจะมีลักษณะพิเศษเฉพาะ คือ ปรับตัวตามสภาพแวดล้อมที่อาศัยอยู่ เพื่อความอยู่รอด เช่น ต้นกระบองเพชรที่อยู่ในทะเลทรายจะเปลี่ยนใบเป็นหนาม เพื่อลดการคายน้ำ



ภาพที่ ๑.๗ ต้นกระบองเพชรปรับตัวเปลี่ยนใบเป็นหนาม



สิ่งไม่มีชีวิต

สิ่งไม่มีชีวิต ไม่สามารถกินอาหาร ไม่หายใจ ไม่มีการเจริญเติบโต เคลื่อนที่เองไม่ได้ ไม่มีการสืบพันธุ์และออกลูกออกหลาน



กิจกรรมที่

๕

สำรวจสิ่งไม่มีชีวิตภายในบริเวณโรงเรียน

จุดประสงค์

เพื่อสำรวจสิ่งไม่มีชีวิตภายในบริเวณโรงเรียน

วิธีทำ

- ให้นักเรียนสำรวจและสังเกตสิ่งไม่มีชีวิตภายในบริเวณโรงเรียน
- วาดภาพสิ่งไม่มีชีวิตที่สำรวจมา ๕ ชนิด ลงในตารางบันทึกผล
การสำรวจ บอกชื่อภาพนั้นพร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดสิ่งนั้นจึงเป็นสิ่งไม่มีชีวิต



กิจกรรมที่

๖

จำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตภายในบริเวณโรงเรียน

จุดประสงค์

เพื่อจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตภายในบริเวณโรงเรียน

วิธีทำ

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน สำรวจภายในบริเวณโรงเรียน
๒. บันทึกสิ่งที่สำรวจได้ โดยจำแนกออกมาเป็นสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตลงในตารางบันทึกผลการสำรวจ
๓. นำผลมารายงานที่หน้าชั้นเรียน อภิปรายร่วมกันว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งมีชีวิตหรือสิ่งไม่มีชีวิต เพราะเหตุใด



กิจกรรมที่

๗

จำแนกสิ่งไม่มีชีวิตที่สำรวจพบในบ้าน

จุดประสงค์

เพื่อจำแนกสิ่งไม่มีชีวิตที่สำรวจพบในบ้าน

วิธีทำ

๑. ให้นักเรียนสำรวจสิ่งไม่มีชีวิตในบ้านของตนเอง
๒. นำรายชื่อสิ่งไม่มีชีวิตที่สำรวจพบในบ้านมาจำแนกลงในตารางบันทึกผลการสำรวจ



คำถาม

๑. สิ่งไม่มีชีวิตมีกี่ประเภท อะไรบ้าง
๒. ตัวอย่างของสิ่งไม่มีชีวิตแต่ละประเภทมีอะไรบ้าง

สิ่งไม่มีชีวิต มีทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น
สิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น น้ำ ดิน ก้อนหิน ทราย อากาศ

ก้อนเมฆ ภูเขา



น้ำ



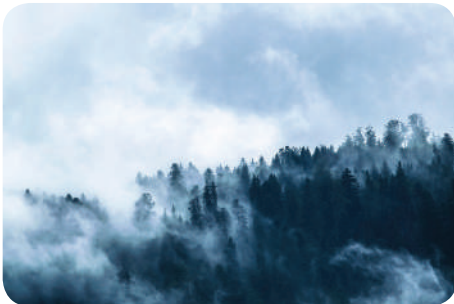
ดิน



ก้อนหิน



ทราย



อากาศ



ก้อนเมฆ



ภูเขา

ภาพที่ ๑.๘ สิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

สิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น
พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ รถยนต์ นาฬิกา
เครื่องบิน รถจักรยาน รถจักรยานยนต์



พัดลม



โต๊ะเก้าอี้



รถยนต์



นาฬิกา



เครื่องบิน



รถจักรยาน



รถจักรยานยนต์



เปรียบเทียบสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต



สิ่งมีชีวิต	สิ่งไม่มีชีวิต
๑. เคลื่อนที่และเคลื่อนไหวได้	๑. เคลื่อนที่และเคลื่อนไหวไม่ได้
๒. กินอาหารและดื่มน้ำได้	๒. กินอาหารและดื่มน้ำไม่ได้
๓. ขับถ่ายได้	๓. ขับถ่ายไม่ได้
๔. หายใจได้	๔. หายใจไม่ได้
๕. เจริญเติบโตได้	๕. เจริญเติบโตไม่ได้
๖. สืบพันธุ์และมีลูกได้	๖. สืบพันธุ์และมีลูกไม่ได้
๗. ตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้	๗. ตอบสนองต่อสิ่งเร้าไม่ได้

เราจะเห็นว่าสิ่งที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชีวิตของเราทั้งสิ้น ดังนั้น เราจึงควรช่วยกันดูแลรักษาและใช้สิ่งต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า





กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑

สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต

จุดประสงค์ เพื่อบอกว่าสิ่งใดเจริญเติบโตได้

วิธีทำ ให้นักเรียนสังเกตภาพต่อไปนี้แล้วบอกว่าสิ่งใดบ้าง
เจริญเติบโตได้



ต้นไม้



ปลา



ผีเสื้อ



หมอน



จาน



สมุด



กระรอก



หุ่นยนต์



นักเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒

ให้สังเกตภาพต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

จุดประสงค์ ให้สังเกตภาพแล้วตอบคำถาม

วิธีทำ ให้นักเรียนตอบคำถาม



หม้อ



ลูกโป่ง



เตียงนอน



หนังสือเรียน



โทรทัศน์



ก้อนหิน



นกแก้ว



ดอกไม้



รถไฟ

๑. สิ่งไม่มีชีวิตในห้องครัว ได้แก่ภาพใด
๒. สิ่งไม่มีชีวิตในห้องนั่งเล่น ได้แก่ภาพใด
๓. สิ่งไม่มีชีวิตในห้องเรียน ได้แก่ภาพใด
๔. สิ่งไม่มีชีวิตในห้องนอน ได้แก่ภาพใด
๕. สิ่งไม่มีชีวิตในสนามหญ้า ได้แก่ภาพใด



สาระสำคัญที่นักเรียนได้เรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้นี้

๑. สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มีทั้งสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
๒. สิ่งมีชีวิตต้องมีการเคลื่อนที่ กินอาหาร ขับถ่าย หายใจ เจริญเติบโต สืบพันธุ์และตอบสนองต่อสิ่งเร้า
๓. สิ่งไม่มีชีวิตจะมีลักษณะตรงกันข้ามกับสิ่งมีชีวิต
๔. สิ่งไม่มีชีวิต มีทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น



คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑. รถยนต์ต้องการน้ำมันและเคลื่อนที่ได้ รถยนต์เป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่ เพราะเหตุใด
๒. สิ่งมีชีวิตแตกต่างจากสิ่งไม่มีชีวิตในเรื่องใดบ้าง
๓. สิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างไร
๔. ทำไมต้นไม้หรือพืชจึงเป็นสิ่งมีชีวิต
๕. จงยกตัวอย่างสิ่งไม่มีชีวิตที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติกับสิ่งไม่มีชีวิตที่มนุษย์สร้างขึ้นมาอย่างละ ๕ ชนิด