

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

Student's Book

ACTION

1

ม. 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

Express Publishing-ACT.



Express Publishing

Copyright © Express Publishing, 2023

© Aksorn Charoen Tat ACT. Co., Ltd. 2023

ผู้เรียบเรียง

Virginia Evans

Jenny Dooley

ผู้ตรวจ

ผศ.พรสวรรค์ สืบป้อ

นางสุภาภรณ์ สิปปเวสม์

Robert Cullen

บรรณาธิการ

นายธีระรัฐ ทองบุญมา

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

ปีที่พิมพ์ 2023

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวนพิมพ์ 20,000 เล่ม

ISBN: 978-61620-3975-1

รหัสสินค้า 2112128

**AKSORN**

www.aksorn.com

Published and distributed in Thailand by:

**Aksorn Charoen Tat ACT. Co., Ltd.**

142 Tanao Road, Phra Nakhon, Bangkok, Thailand 10200

Tel. +66 2622 2999 (auto phone switch 20 lines)

Printed at: **Thai Romklao Co., Ltd.** Tel. +66 2903 9101-6

# คำชี้แจงในการใช้สื่อ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในระดับสากล นอกเหนือจะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทางภาษาและสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ผู้เรียนยังต้องมีความสามารถทางภาษา CEFR ในระดับมากกว่าหรือเท่ากับ A2 สำหรับชั้น ม.1-3 รวมถึงเกิดสมรรถนะ (Competency) ในด้านต่าง ๆ อีกด้วย

สื่อการเรียนรู้ชุด **ACTION** พัฒนาต่อยอดมาจากหนังสือชุดเดิมแต่มีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาสาระให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน เอื้อต่อการนำไปใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน มีการพัฒนาทักษะทางภาษาครบทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย โดยนำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนผ่านมาแล้วมาฝึกซ้ำ ทบทวนและใช้ภาษาอยู่ทุกกิจกรรม รวมถึงเน้นการฝึกทักษะทางภาษาผ่านกระบวนการทำงาน กิจกรรม และหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง

หนังสือเรียน จัดวางโครงสร้างเพื่อช่วยให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งออกเป็น 10 Modules และในแต่ละ Module ยังแยกออกอีก 6 บทเรียนย่อย รวมทั้งในทุกท้าย Module ยังมี Self Check เป็นแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับการเรียนรู้ ทำความเข้าใจ และมีทักษะทางภาษาของผู้เรียนอีกด้วย

**Topics ที่จะเรียน**

นำเสนอสาระการเรียนรู้ของแต่ละ Module

**กระตุ้นความสนใจ**

แนะนำเนื้อหา ภาพ และกิจกรรมบางส่วนที่จะปรากฏในหน่วยการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

## Module 2

### My favourites!

- What's in this module?
  - parts of the body
  - countries and nationalities
  - personal things
  - continents and capital cities
  - the verb have got
  - plurals
  - this - that/these - those
- Find the page numbers for pictures 1-2.
  - Find the page numbers for
    - an article about UK souvenirs
    - a film review

**Vocabulary**

Parts of the body

Listen and repeat. What are these words in your language?

**คำศัพท์**

มีการแนะนำคำศัพท์ก่อนนำเข้าสู่การเรียนรู้

## Unit a

สอดคล้องกับ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

การอ่าน

- มีบทอ่านที่หลากหลายและทันสมัย เช่น ข่าว จดหมาย email บทความ และบทกลอน พร้อมแบบฝึกหัด
- ฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ

## Unit b

สอดคล้องกับ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

คำศัพท์

- แนะนำคำศัพท์ทั้งในบริบทของความหมายและหน้าที่ของคำ
- ฝึกทักษะและกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ที่หลากหลาย

การพูด

- มีการออกแบบการจัดกิจกรรมจากง่ายไปหายาก โดยเริ่มจากการฝึกพูดตามแบบที่มีโครงสร้างกำหนดให้ ไปจนถึงการฝึกพูดสื่อสารที่มีโครงสร้างน้อยลง
- การสนทนาตามจุดประสงค์ของการสื่อสาร (Functional English) เน้นบทสนทนาที่ใช้จริงในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน จึงเป็นภาษาที่เป็นธรรมชาติสำหรับผู้เรียน ทำให้เข้าใจได้ง่าย

## UNIT 2a

### Favourite characters

**Reading**

Look at the picture and the title of the text. Read the four names below. Who are these people? Read or listen to find out. What type of text is it: a review or an email?

Peter Parker • Aunt May • Mary Jane • The Green Goblin

**2** Read again and answer the questions.

- Where's Spider-Man from?
- Who does he live with?
- Who's his best friend?
- How does Spider-Man get his special powers?
- What can Spider-Man do?
- Who is his enemy?

**3** Say these sentences in your language.

- Peter is a quiet teenager.
- Peter hasn't got many friends.
- He can climb walls, just like a spider.
- He's got an enemy, the evil Green Goblin.

**Vocabulary**

Appearance

Which sentences (1-8) best describe the characters on p. 19?

- He's short. He's got glasses and a yellow body.
- She's small and blue with fins and gills.
- He's tall and slim and he is wearing a cowboy hat.
- He's short with brown hair, big eyes, a big nose and wears an astronaut suit.
- She's tall and slim with blonde hair, a small nose and a small mouth.
- He's tall with long legs and has no hair.
- She's beautiful. She's tall and slim with long, brown hair.
- He's orange and white.

## UNIT 2b

### My things

**Vocabulary**

Personal things

**Learning to learn**

International words in English

Associate English words with words that are similar in your language. This helps you remember them.

**1** Listen and repeat. Which of these words are similar to words in your language?

**2** What is Amy's present? Read or listen to find out.

Tim: Hi, Amy!

Amy: Hi, Tim! Is this your new bike?

Tim: Yes, it is!

Amy: Wow! It's fantastic.

Tim: Thanks, Amy. Is that your new camera?

Amy: Yes. It's a camera from my mum and dad. It's my birthday today.

Tim: Oh, Happy Birthday, Amy!

Amy: Thanks, Tim! Smile for the camera!

**Speaking**

**3** Look at the picture again. Which of these things have you got? What colour are they? Tell your partner. I've got a skateboard and a helmet. My skateboard is red and my helmet is blue.

**THINK!** It's your friend's birthday. He/She likes sports. Decide with your partner which present to buy him/her.

**4** Portfolio: Your friend has got a new skateboard. Act out a dialogue. Use the one in Ex. 2a as a model. Record yourselves.



## การฟัง

- ฝึกทักษะการฟังผ่านรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
- เน้นการใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เรียนรู้มาแล้วในสถานการณ์จริง ทำให้เข้าใจภาษาที่เรียนได้ง่ายขึ้น

## ไวยากรณ์

- มีการนำเสนอไวยากรณ์ในบริบทของการใช้ภาษาก่อนแล้ว จึงนำเสนอรูปแบบโครงสร้างประโยคและวิธีการใช้ในกรอบทฤษฎีที่กระชับ เข้าใจง่าย

## Unit c

### สอดคล้องกับ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

### Learning to learn

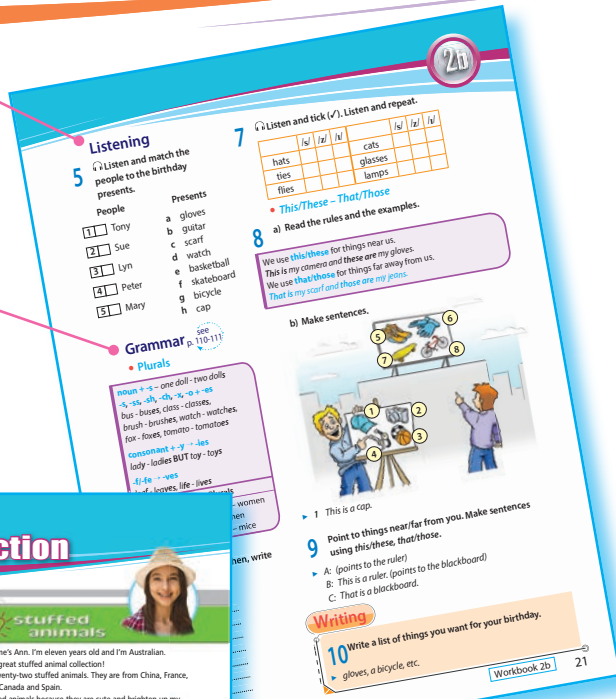
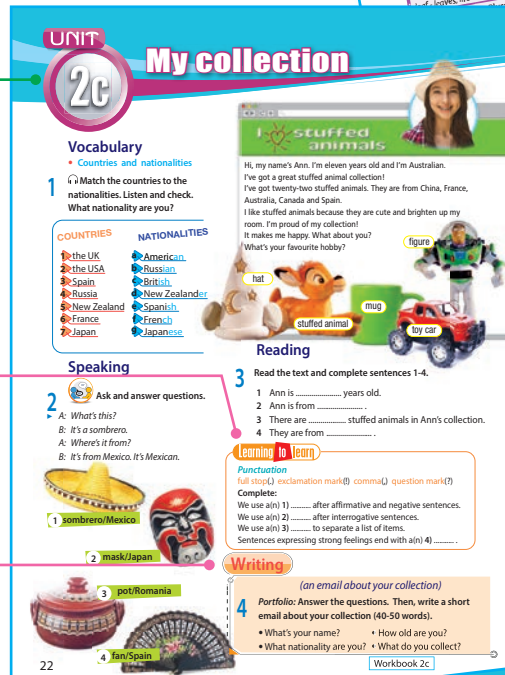
- มีเกร็ดความรู้สั้น ๆ คำอธิบาย และเครื่องเตือนความจำ ในหลากหลายประเด็นตลอดทั้ง Module
- เรียนรู้แบบเป็นองค์รวม และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

## การเขียน

- พัฒนาทักษะการเขียนสัมพันธ์กับทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน
- ฝึกคำศัพท์ที่จำเป็น แล้วจึงฝึกฝนการเขียนตามรูปแบบที่มีแนวทางในการปฏิบัติอย่างชัดเจน
- มีตัวอย่างงานเขียนที่ได้รับการวิเคราะห์อย่างละเอียด
- มีแผนการเรียนรู้ให้เป็นแนวทางแก่ผู้เรียนและผู้สอน
- มีกิจกรรมการฝึกเขียนที่เป็นรูปธรรม และมีรูปแบบที่หลากหลายตลอดทั้ง Module
- เริ่มต้นการฝึกเขียนจากประโยคสั้นๆ เป็นย่อหน้า และเป็นข้อความในที่สุด

### วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

- เรียนรู้วัฒนธรรมและเรื่องราวของประเทศเจ้าของภาษาในประเด็นที่สัมพันธ์กับหัวข้อใน Module
- มีภาระงานและโครงการงานที่สร้างสรรค์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประมวลความรู้ที่เรียนมา สามารถนำมาเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมของตนเอง



## Unit d

### สอดคล้องกับ

- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



## Unit e

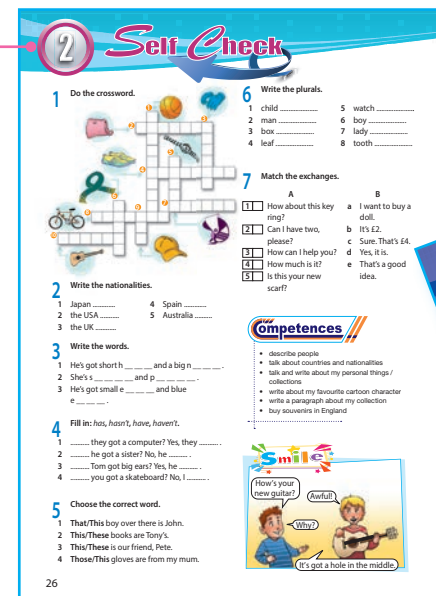
### สอดคล้องกับ

- สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



### การออกเสียง

- มีกิจกรรมฝึกการออกเสียงเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำเสียงและจำแนกความแตกต่างของเสียงในภาษาอังกฤษได้ถูกต้องและนำไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว



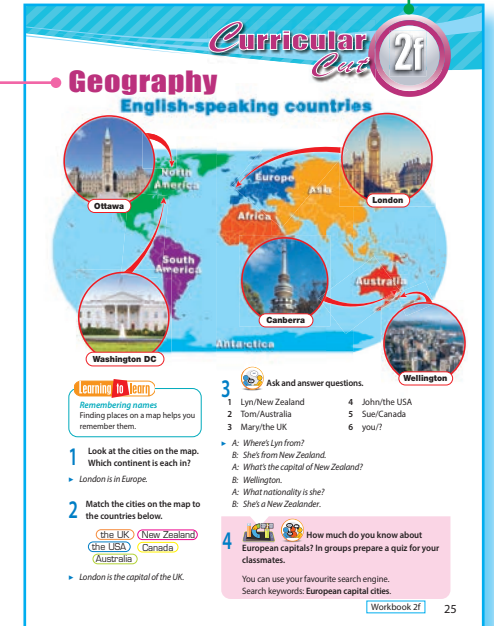
### แบบประเมินตนเอง

- มีแบบประเมินตนเองในตอนท้ายของทุก Module

## Unit f

### สอดคล้องกับ

- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



### สาระการเรียนรู้อื่น

- เชื่อมโยงหัวข้อที่เรียนใน Module กับสาระวิชาอื่น
- มีภาระงานที่สร้างสรรค์และผลิตผลงานที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกฝนภาษาที่เรียนมาแล้วตลอดต่อเนื่อง

### เพลง

- มีเพลงที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหัวข้อใน Module และภาระงานที่เกี่ยวข้อง
- ฟังเพลงที่สนุกสนาน จะทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และซึมซับภาษาได้ง่ายขึ้น



## Grammar

## Vocabulary

## Reading and Listening

## Speaking and Functions

## Writing

## Culture/ Curricular

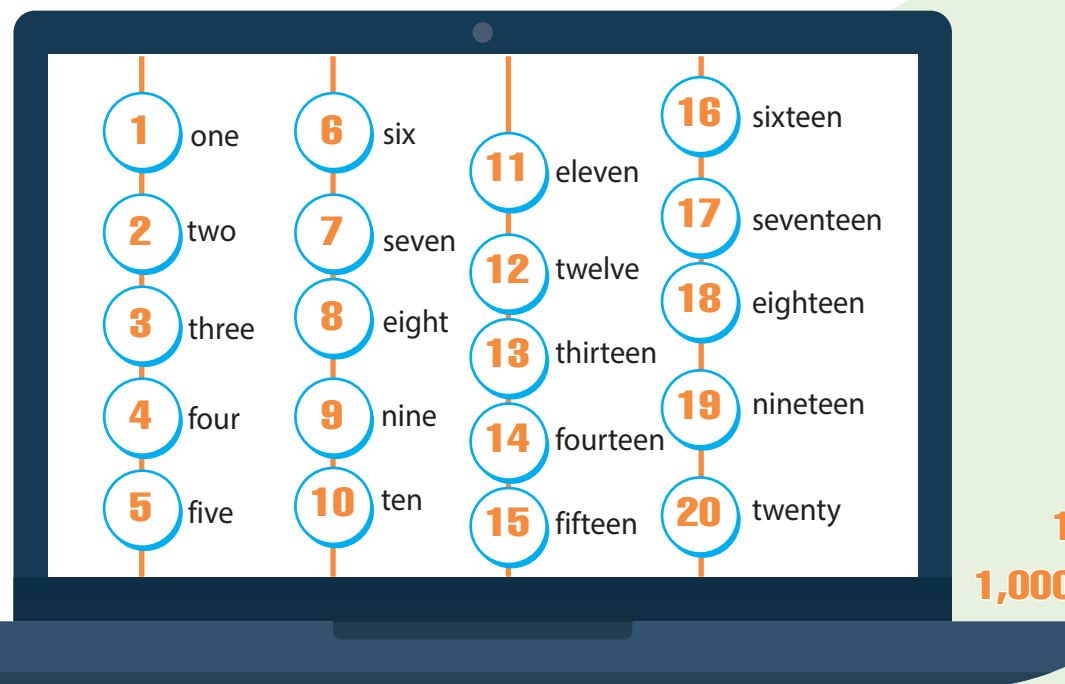
<b>0</b>	<b>Starter Unit</b> pp. 4-6		<ul style="list-style-type: none"> <li>the English Alphabet</li> <li>Colours</li> <li>Cardinal numbers</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Classroom language</li> <li>Textbook language</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>telling the time</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet Research</li> </ul>
<b>1</b>	<b>School days</b> pp. 7-15 Self Check 1 p. 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articles <i>a/an</i></li> <li>Subject/Object pronouns</li> <li>The verb "to be"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>School Subjects/Objects</li> <li>Days of the week</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a school noticeboard</li> <li>meeting a new student</li> <li>an email to a pen pal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talking about school</li> <li>talking about school objects</li> <li>introducing yourself</li> <li>greetings</li> <li>Pronunciation /eɪ/, /æ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>your own school timetable</li> <li>a paragraph about yourself</li> <li>an email to a pen pal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schools in England</li> <li>Working together (Citizenship)</li> </ul>
<b>2</b>	<b>My favourites!</b> pp. 17-25 Self Check 2 p. 26	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>have got</i></li> <li>Plurals</li> <li><i>This/these</i></li> <li><i>That/those</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parts of the body</li> <li>Appearance</li> <li>Personal things</li> <li>Countries and nationalities</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Amazing Spidey</li> <li>Amy's present</li> <li>I ♥ stuffed animals</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>describing cartoon characters</li> <li>talking about your possessions</li> <li>buying a souvenir</li> <li>Pronunciation /u:/, /ʌ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>describing your favourite cartoon character</li> <li>an email describing your collection</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>UK souvenirs</li> <li>English-speaking countries (Geography)</li> </ul>
<b>3</b>	<b>My home, my castle</b> pp. 27-35 Self Check 3 p. 36	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>There is/There are</i></li> <li><i>some/any</i></li> <li>Possessive adjectives</li> <li>Prepositions of place</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rooms</li> <li>Ordinal numbers (1st-20th)</li> <li>Furniture and appliances</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Houses in England</li> <li>A new flat</li> <li>My bedroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talking about different types of houses</li> <li>viewing a house</li> <li>describing your bedroom</li> <li>Pronunciation /θ/, /ð/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a short description of your house</li> <li>a short text describing your bedroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Haunted castles of Britain</li> <li>Taj Mahal (Art and Design)</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Strong ties</b> pp. 37-45 Self Check 4 p. 46	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>can</i> (ability)</li> <li>Possessive ('s/s')/ <i>whose</i></li> <li>Present Simple</li> <li>Prepositions of time (<i>at, on, in</i>)</li> <li>Linkers (<i>and, but</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Family members</li> <li>Character adjectives</li> <li>Daily routine</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>My secret diary</li> <li>Marcus Rashford</li> <li>Teen's favourite: Lalisa Manoban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talking about your family</li> <li>talking about your daily routine</li> <li>identifying and describing people</li> <li>Pronunciation /s/, /z/, /ɪz/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a diary entry about your family</li> <li>your daily routine</li> <li>an article about your favourite actor</li> <li>short descriptions about a TV family</li> <li>a poem about your family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>American TV Families</li> <li>My family (Literature)</li> </ul>
<b>5</b>	<b>The animal kingdom</b> pp. 47-55 Self Check 5 p. 56	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adverbs of Frequency</li> <li>Question words</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parts of animal bodies</li> <li>Pets</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Amazing Creatures</li> <li>Animals on ice</li> <li>A duster or a budgie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talking about animals</li> <li>a visit to the vet</li> <li>Pronunciation /e/, /ɜ:/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sentences about your habits</li> <li>fact files describing a wild animal</li> <li>an article describing your pet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Furry Friends</li> <li>It's an insect's life (Science)</li> </ul>
<b>6</b>	<b>In all weathers</b> pp. 57-65 Self Check 6 p. 66	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present Continuous</li> <li>Present Simple or Present Continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seasons/Months</li> <li>Weather</li> <li>Clothes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>What's the weather like?</li> <li>Asking about clothes</li> <li>Greetings from ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talking about weather and activities</li> <li>describing clothes</li> <li>making suggestions/ responding</li> <li>Pronunciation /ɔ:/, /ɑ:/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a short email</li> <li>short descriptions of people's clothes</li> <li>a postcard to a friend</li> <li>a web page for your country/region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Alaskan Climate</li> <li>What weather! (Literature)</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Glory days</b> pp. 67-75 Self Check 7 p. 76	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>was/were</i></li> <li>Past Simple (regular verbs)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jobs</li> <li>Famous people</li> <li>Myths and Legends</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gone, but not forgotten</li> <li>Fact or Fiction?</li> <li>Dwayne Johnson</li> <li>Weekend activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reading years</li> <li>talking about famous people</li> <li>talking about your weekend</li> <li>Pronunciation /ɪ/, /d/, /ɪd/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>statements about people from the past</li> <li>an article about mythical creatures</li> <li>Jongkook's biography</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Famous British People</li> <li>The Incas (History)</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Special days</b> pp. 77-85 Self Check 8 p. 86	<ul style="list-style-type: none"> <li>Past Simple (irregular verbs)</li> <li>Countable-Uncountable nouns</li> <li><i>some/any/(how) much/(how) many</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Food/drinks</li> <li>Celebrations</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Spring Celebrations</li> <li>Exotic Dishes</li> <li>Birthday Treats</li> <li>A takeaway menu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>talking about festivals/ celebrations</li> <li>talking about your last birthday</li> <li>ordering food</li> <li>Pronunciation /g/, /dʒ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a short article about a celebration you enjoyed</li> <li>an annual calendar with celebrations and special food</li> <li>a short article about your birthday last year</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thanksgiving</li> <li>Danger! Keep out (PSHE)</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Modern living</b> pp. 87-95 Self Check 9 p. 96	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>a/an – the</i></li> <li><i>must/mustn't</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shops and products</li> <li>Places to go</li> <li>Types of films</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Shopping in London</li> <li>A visit to an art gallery</li> <li>Fantastic Beasts (film review)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>offering help/asking for information</li> <li>talking about films</li> <li>asking for/giving directions</li> <li>Pronunciation /s/, /ʃ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a short text about Selfridges</li> <li>classroom rules</li> <li>a film review</li> <li>a short text for tourists about a famous area in the capital city of your country</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leicester Square</li> <li>Road signs (Citizenship)</li> </ul>
<b>10</b>	<b>Holidays</b> pp. 97-105 Self Check 10 p. 106	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>going to</i></li> <li>the Imperative</li> <li><i>can/can't</i> (permission)</li> <li>Present Continuous (future meaning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Holiday activities</li> <li>Precautions</li> <li>Means of transport</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hotspots in the UK</li> <li>How to stay safe at the beach!</li> <li>a letter from Madrid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>your plans for the summer</li> <li>inviting/accepting/ refusing</li> <li>giving advice</li> <li>Pronunciation /ɪ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>about your plans/ intentions for this weekend</li> <li>a letter to a friend about your holiday plans</li> <li>a board game</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tour beautiful Scotland by coach!</li> <li>Safe camping (Science)</li> </ul>





## Numbers

- 1 Listen and repeat. Count from 1 to 20 and from 20 to 100. Then count from 100 to 1.

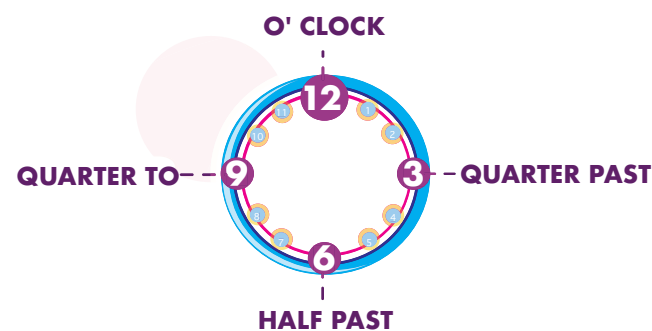


30 thirty  
40 forty  
50 fifty  
60 sixty  
70 seventy  
80 eighty  
90 ninety  
100 a/one hundred  
200 two hundred  
1,000 a/one thousand  
1,000,000 a/one million

## Telling the Time

- 2 a) Look at the clock. What are these phrases in your language?

Asking	Telling
• What time is it, please?	• It's five o'clock.
• Have you got the time, please?	• It's half past five.
• Excuse me, what's the time, please?	• It's quarter past six.



- b) Use the table and the clocks to ask each other the time.

► A: What time is it, please?  
B: It's 12 o'clock.

## Colours

- 3 a) Listen and repeat.  
b) Point to things in the classroom and say what colour they are.



## Classroom language

- 4 Listen and repeat. Say these sentences in your language.



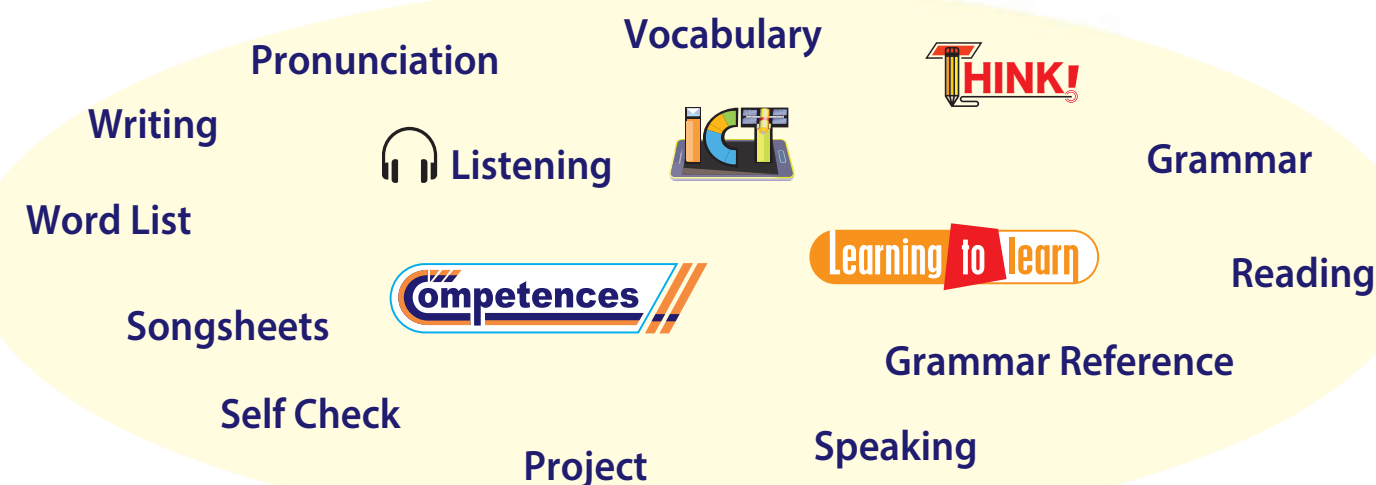
Hello, everyone.  
Go to page 9.  
Come to the board, please.  
Open your books, please.  
Close your books, please.  
Stand up, please.  
Sit down, please.  
Read, please.  
Be quiet, please.  
You may go now.



May I come in?  
May I go out?  
What page is it, please?  
Sorry I'm late.  
Could you repeat that, please?  
I'm sorry, I don't understand this.  
Hello, everyone.  
Sorry, I forgot my book.  
Can I borrow a pen, please?

## Textbook Language

- 5 Find these headings/logos in your book. What do they mean? Say them in your language.





## Internet Research

- 6 a) Where do you look up information for your projects?
- b) Do you know how to use the Internet for research? Look at the pictures and put the steps a-f in the right order.

**TEENS ONLINE**

Do you want to be a project work superstar?  
Follow the Info-Owl's advice and write top-class projects!

a) How do I put what I found together?

b) What information is relevant to the task?

c) Is the website safe? Is the information valid?

d) What is the task?

e) What type of information do I need?

f) What websites should I look at?

## School days

### What's in this module?

- school subjects
- days of the week
- introducing yourself
- objects and numbers
- articles *a / an*
- verb *to be*
- subject / object pronouns

Find the page numbers for pictures 1-3.

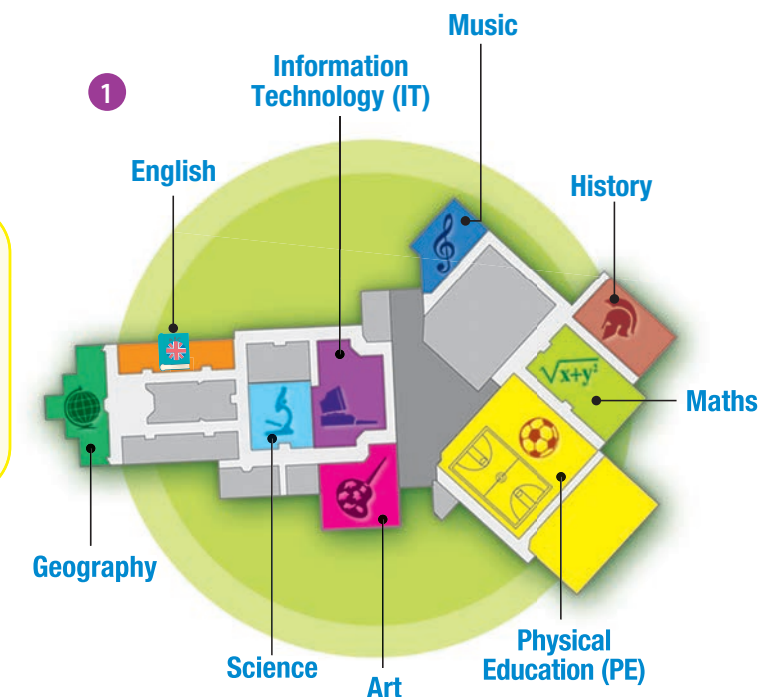
### Find the page numbers for

- a school timetable
- a noticeboard
- an email to a pen pal

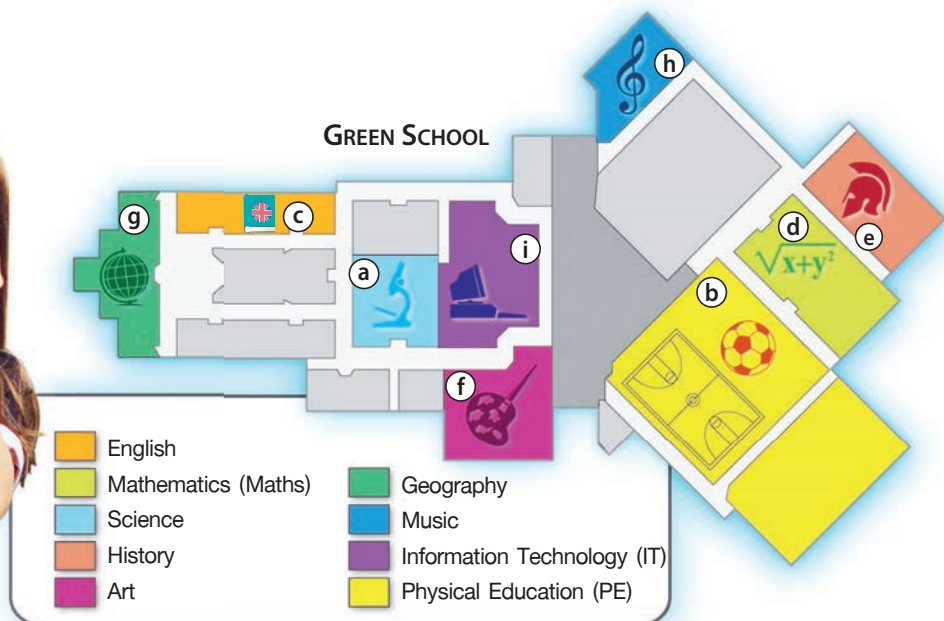
## Vocabulary

### School subjects

- ◆ Listen and repeat. What are these words in your language?







2



Look at the map of Green School and the timetable. Find the classroom for each subject.

- A: Where's the maths lesson?  
B: In Room D.

## TIMETABLE

08:30-09:25	Maths	► D
09:30-10:25	IT	.....
10:25-10:40		Break
10:40-11:35	English	.....
11:35-12:30	PE	.....
12:30-01:30		Lunch Break
01:30-02:30	Science	.....
02:30-03:30	History	.....

- Days of the week

3

Listen and repeat. Say these words in your language.

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

## Vocabulary

- School subjects

1

What's your favourite subject?

## Reading

4

a) Read the notices on the noticeboard above and find:

- 5 school subjects
- 5 days of the week

b) Answer the questions.

- Is the history class in Room B?
- Who's the English teacher?
- What can you find on Green School's website?
- When is the school visit to the museum?

## Grammar

see p. 110

- Articles – a/an

5

Read the rules.

- a + consonant (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z) *a book*
- an + vowel (a, e, i, o, u) *an apple*

6

Fill in: a or an.

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1 ..... pencil | 4 ..... notebook |
| 2 ..... ruler  | 5 ..... rubber   |
| 3 ..... atlas  | 6 ..... pen      |

## Speaking

7



Ask and answer, as in the example.

- A: What's this in English?  
B: It's a pencil sharpener.




## Project

8

Write down your own school timetable for Monday.




## • Introducing yourself

- 1  Read the dialogue. How are Bob and Susan related? Act out similar dialogues.

Bob: Hello. My name's Bob, Bob Thomas.  
Susan: Hi! I'm Susan Wilson.  
Bob: Nice to meet you, Susan.  
Susan: Nice to meet you, too.



## Reading

- 2 a)  Read and listen. Where are the two boys? Are they friends?

Raleigh: Excuse me, where is the science lesson?  
David: It's in room D. Are you new to the school?  
Raleigh: Yes, I am. My name's Raleigh.  
David: My name's David. Nice to meet you, Raleigh. That's a strange name. How do you spell it?  
Raleigh: It's R-A-L-E-I-G-H.  
David: I see. How old are you?  
Raleigh: I'm twelve. And you?  
David: I'm twelve too! Are you in class 2E?  
Raleigh: Yes, I am!  
David: Me too! Let's go to the science lesson together then!

b) Read again. Mark statements 1-4 T (true) or F (false).

- 1 The history lesson is in room D. .... **F** .....  
2 Raleigh is new to the school. ....  
3 David and Raleigh are 12 years old. ....  
4 David and Raleigh aren't in the same class. ....

Grammar see p. 110

## • Subject/Object pronouns

- 3 a) Read the box. Find examples in the text.

Subject pronouns
I/you/he/she/it/we/you/they
Object pronouns
me/you/him/her/it/us/you/them

Hi! I'm John Smith. I'm 12 years old. This is my brother, Tom. Look at him. He's the same as me. He's 12, too. We are twins.



b) Replace the words in bold with the correct pronoun.

- 1 Linda is 12 years old. **She** .....  
2 Look at **Tom and Lyn**. **Tom and Lyn** are twins.  
3 How old are **Bill and Sue**?  
4 **Jim and I** are friends.  
5 Look at **Steve**. **Steve** is new to the school.

## • The verb 'to be'

- 4 a) Read the box. Find examples of the verb 'to be' in the dialogue on p. 10.

Affirmative	Negative
<b>I'm</b> in Room D.	<b>I'm not</b> in Room A.
<b>You're</b> in Room D.	<b>You aren't</b> in Room A.
<b>He's</b> in Room D.	<b>He isn't</b> in Room A.
<b>She's</b> in Room D.	<b>She isn't</b> in Room A.
<b>It's</b> in Room D.	<b>It isn't</b> in Room A.
<b>We're</b> in Room D.	<b>We aren't</b> in Room A.
<b>You're</b> in Room D.	<b>You aren't</b> in Room A.
<b>They're</b> in Room D.	<b>They aren't</b> in Room A.
Interrogative	Short Answers
<b>Am I</b> in Room E?	Yes, I am./No, I'm not.
<b>Are you</b> in Room E?	Yes, you are./No, you aren't.
<b>Is he</b> in Room E?	Yes, he is./No, he isn't.
<b>Is she</b> in Room E?	Yes, she is./No, she isn't.
<b>Is it</b> in Room E?	Yes, it is./No, it isn't.
<b>Are we</b> in Room E?	Yes, we are./No, we aren't.
<b>Are you</b> in Room E?	Yes, you are./No, you aren't.
<b>Are they</b> in Room E?	Yes, they are./No, they aren't.

b) Complete the sentences. Use 'm, 's, 're.

- 1 Susan ..... new to the school.  
2 I ..... 13 years old.  
3 They ..... in Room E.  
4 He ..... my best friend.  
5 You ..... in Year 7.

- 5 Rewrite sentences 1-5 in the negative form.

▶ Susan isn't new to the school.

- 6 Complete the questions. Then, write answers.

- 1 ..... they in Grade 5? Yes, .....  
2 ..... you 11 years old? No, .....  
3 ..... it a ruler? Yes, .....  
4 ..... you and Joe in the same class? No, .....  
5 ..... he a teacher? No, .....

7



Ask and answer, as in the example.

- Wendy, 12? • Mark, 14? • Sue, 16?  
• Joe, 20? • Rita, 11? • John, 26? • Jill, 11?

- ▶ A: Is Wendy 12?  
B: No, she isn't.  
She's 11.



Wendy (11)  
and Jill (12)



Mark (19), Joe (17),  
John (16), Sue and Rita (17)

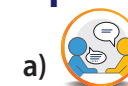
8

Write the questions.

- 1 ▶ Are you new to the school? No, I'm not.  
2 .....? No, it isn't a rubber.  
3 .....? Yes, I'm twelve.  
4 .....? No, they aren't pencils.  
5 .....? Yes, we're in Year 7.

## Speaking

9



a) Answer the questions about yourselves.

What's your name?  
How old are you?  
What class are you in?

- ▶ A: What's your name?  
B: My name's Juan.

b) Ask these questions in your language.



**THINK!** What's your favourite subject? Why?

## Writing

10

Complete the sentences about yourself.

I'm ... I'm ... years old. My favourite subject is ...



## Reading

- 1 Look at the text. What type is it? Read it and complete the table.

Send Header Fields Reply Attach Include Attachments Format Aa >>

To: Patricia

Cc: Jane@yahoo.com

Bcc:

Subject: Hi!

From: Signature: None



Hi! My name's Patricia. I'm 12 years old and I'm a student at Merton Secondary School. My favourite school subjects are English and history. My favourite singer is Taylor Swift. She's great! What about you? Please write soon. Patricia Jones

Name: Patricia Jones

Age: 1) .....

School name: 2) .....

Favourite school subjects: 3) .....

Favourite singer: 4) .....

## Learning to learn

Word order: subject + verb

In English, we always put the subject before the verb.  
*Alison is English. She is a teacher.*

- 2 Put the words in the correct order.

- 1 is/Ann/12 years old
- 2 student/is/he/a
- 3 singer/Katy Perry/a/is
- 4 are/they/13 years old

## Learning to learn

## Capital letters

In English, we use capital letters after full stops and for names (*John*), the personal pronoun 'I' and days of the week (*Monday*), months (*April*) and names of countries (*Spain*).

- 3 Correct the mistakes in sentences 1-4.

- 1 ann is 12. she's in my class.
- 2 They are claire and steve smith.
- 3 Nora and Phil are from england.
- 4 The art class is in Room D on tuesdays and thursdays.


## Speaking

- 4 Answer the questions.

- 1 What's your name?
- 2 How old are you?
- 3 What school are you in?
- 4 What's your favourite school subject?
- 5 Who's your favourite singer?

## Writing

(an email to a pen pal)

- 5  Portfolio: Use your answers from Ex. 4 to write your reply to Patricia.




- 1 Look at the diagram. What is it about?



- 2 Match the people in the pictures to the type of school. Tell your partner.

- Laura's 17 years old.  
She's in the sixth form.

## Project

- 3  In groups, make a similar diagram about the education system in your country. How similar is it to England's?

Laura - 17

Jim - 19

Tim - 9

Fiona - 13



## • Greetings

- 1 Listen and repeat. Say these greetings in your language.



- 2 Listen and match the dialogues to the pictures. Read the dialogues. Who are friends? Who are relatives?

- 1 Jane: Good morning, Paul!  
Paul: Hello, Jane!  
Jane: How are you?  
Paul: I'm fine, thanks. And you?  
Jane: Not bad. See you later!  
Paul: OK. Goodbye!

- 2 Liz: Goodbye, Mum!  
Mrs Brown: Goodbye, Liz. See you later.  
Liz: See you.

- 3 Act out similar dialogues.

## Pronunciation /eɪ/, /æ/

- 4 Listen and repeat. Think of more words with the same sounds.

/eɪ/: grade, name, same, later

/æ/: am, thanks, atlas, bag, man

## Citizenship

- 1 **THINK!** How do you like working at school?

► I like working ... because ...



- 2 Look at the title and the pictures. What is the poster about? Read, listen and check.

Working in pairs/groups is fun! When you work in pairs/groups:



- 3 Use the letters to form verbs.

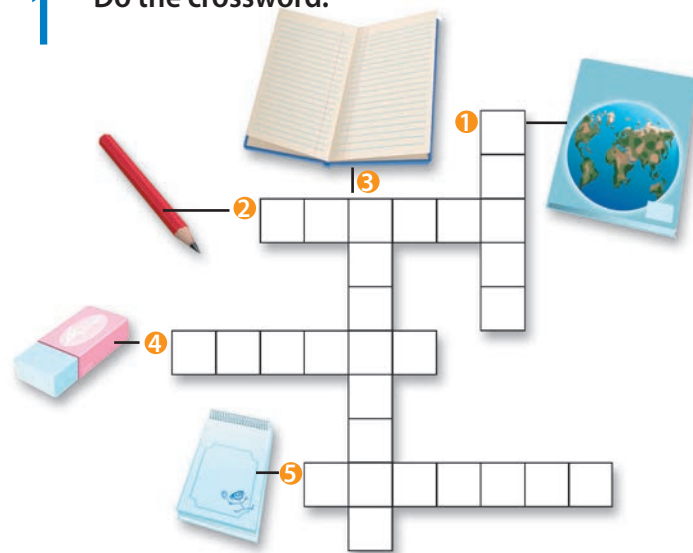
- |          |       |
|----------|-------|
| 1 ksa    | ► ask |
| 2 hares  | ..... |
| 3 ysa    | ..... |
| 4 kool   | ..... |
| 5 stneil | ..... |

- 4 Read again, then say three rules you remember about working together.



# 1 Self Check

## 1 Do the crossword.



## 2 Match the words.

- |   |             |   |            |
|---|-------------|---|------------|
| 1 | Information | a | Education  |
| 2 | Physical    | b | break      |
| 3 | school      | c | Technology |
| 4 | lunch       | d | subjects   |
| 5 | pencil      | e | case       |

## 3 Complete with a/an.

- |   |                   |   |              |
|---|-------------------|---|--------------|
| 1 | ..... pencil case | 4 | ..... rubber |
| 2 | ..... atlas       | 5 | ..... ruler  |
| 3 | ..... book        |   |              |

## 4 Fill in: is, are, then answer the questions.

► Is Ann 12? Yes, *she is*.

- ..... Laura new to the school? Yes, .....
- ..... Tim in Grade 5? No, .....
- ..... Paul and Steve at secondary school? Yes, .....
- ..... Jane and Claire in Grade 7? No, .....
- ..... Laura and Jane at primary school? Yes, .....

## 5 Choose the correct pronoun.

- He/Him** is my best friend. Come and meet **he/him**.

- Look at **they/them**. **They /Them** are my teachers.
- She/Her** name's Laura. **She/Her** is new here.
- Look at **they/them**. **They/them** are friends.
- I/Me am 12 years old. How old are **they/them**?

## 6 Choose the correct response.

- A: Good morning, Paul.  
B: a Good morning, Ann.  
b And you?
- A: How are you?  
B: a I'm fine, thanks.  
b Thank you.
- A: Goodbye Tony.  
B: a How are you?  
b Goodbye Sally. See you later.
- A: See you later!  
B: a See you.  
b Fine, thanks.

## Competences

- talk about school subjects/objects
- write a school timetable
- introduce myself and greet people
- use capital letters correctly
- write an email to a pen pal about myself
- talk about schools in England and in my country

