



ผู้เรียบเรียง

สิริวิชญ์ ธรรมพานิช ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ชยพล ไบเจริญ ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
นริตา สุนฺณสันธิ์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ผู้ตรวจ

ดร.กรกฤษ มิ่งมงคล ปร.ด. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
กาญจนา ศรีสมุทร กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา)
ศศ.บ. (วรรณคดีอังกฤษ)
ทิพวรรณ ศรีปัญญา ศศ.ม (ภาษาอังกฤษเชิงอาชีพเพื่อการสื่อสารนานาชาติ)
ศษ.บ (ภาษาอังกฤษ)

บรรณาธิการ

ดร.ภัทริยา ศรีสุข ปร.ด. (นิเทศศาสตร์) อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ)
ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ปาริชาติ เปรมรัมย์ บธ.ม. (บริหารธุรกิจ)
วท.บ. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์)

พิสูจน์อักษร

ธัชชา พูลสมบัติ ค.บ. (ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย)

ปีที่พิมพ์ 2566
พิมพ์ครั้งที่ 1
จำนวน 5,000 เล่ม
ISBN:978-616-07-2417-8
ราคา 95 บาท



จัดพิมพ์โดย บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

ฝ่ายการตลาด, ฝ่ายผลิตและจัดส่ง, ฝ่ายการเงินและบัญชี :
69/109 หมู่ 1 ซ.พระแม่การุณย์ ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120
โทร. 0 2584 5889, 0 2584 5993, 0 2961 4580-2, โทรสาร 0 2961 5573, 0 2582 2313

ฝ่ายวิชาการ :
87/122 ถ.เทศบาลสงเคราะห์ แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900
โทร. 0 29544818-20, 0 29538168-9 โทรสาร 0 2580 2923

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ ลิขสิทธิ์เป็นของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด



จุดเด่นของหนังสือ



PREFACE



หนังสือรายวิชาเพิ่มเติม **GET READY! English Grammar Practice 5** (ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ) เป็นหนังสือเสริมความรู้ด้านไวยากรณ์และหลักภาษา โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จัดทำขึ้นโดย บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

หนังสือเล่มนี้ประกอบด้วย เนื้อหาหลักไวยากรณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ตลอดจนการวิเคราะห์ชนิดของคำและโครงสร้างประโยคต่าง ๆ ตามหลักไวยากรณ์การใช้ภาษาอังกฤษด้วยตัวอย่างที่ง่ายต่อการเข้าใจ และให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน การใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน นอกจากนั้น ยังมีคลิปวิดีโอ สรุปลักษณะสำคัญของแต่ละบทเรียน ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้ เทคโนโลยีแอสแกน QR Code

อนึ่ง บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนรายวิชา เพิ่มเติม **GET READY! English Grammar Practice 5** (ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ) จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการพัฒนาความรู้ทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และหากมี ข้อเสนอแนะประการใด ฝ่ายวิชาการ บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด ยินดีน้อมรับไว้ด้วยความขอบคุณยิ่ง



ฝ่ายวิชาการ
บริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

CONTENT



Unit 1 Verbs	1	Unit 5 Adjective Clause (I)	44
(ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/1)		(ต 1.1 ม.4-6/3, ต 4.2 ม.4-6/2)	
1.1 Subject and Verb Agreement	1	5.1 Relative Pronouns	44
1.2 Finite Verb and Non-finite Verb	3	5.2 Adjective Clause Combination	46
▷ Infinitive	4		
▷ Gerund	6	Unit 6 Adverb Clause	52
▷ Participle	8	(ต 1.1 ม.4-6/3, ต 4.2 ม.4-6/2)	
1.3 Modal Auxiliaries Verbs	11		
		Unit 7 Conditional Sentences	55
Unit 2 Adjectives and Adverbs	14	(ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1)	
(ต 1.1 ม.4-6/3, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 2.1 ม.4-6/2)			
2.1 Adjectives & Adjective Order	14	Unit 8 Subjunctive Mood	57
2.2 Adjective Ending with -ed and -ing	16	(ต 2.1 ม.4-6/1)	
2.3 Adverbs and Types of Adverbs	18		
2.4 Adverb Position and Order	19	Unit 9 Compound-Complex Sentence	59
2.5 Adjectives and Adverbs	21	(ต 2.1 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/2)	
2.6 Comparison of Adjective and Adverb	23		
		Unit 10 Interjections	64
Unit 3 Conjunction	27	(ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1)	
(ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1)		10.1 Types of Interjections	64
3.1 Coordinating & Correlative Conjunction	27	10.2 Interjections with What and How	65
3.2 Correlative Conjunction	28	Bibliography	66
3.3 Parallelism	39	Appendix	67
3.4 Subordinator	31		
3.5 Conjunctive Adverb	33		
Unit 4 Past Tense (II)	36		
(ต 1.1 ม.4-6/3, ต 4.1 ม.4-6/1)			
4.1 Past Simple Tense & Present Perfect Tense	36		
4.2 Past Progressive Tense	39		
4.3 Past Perfect Tense & Past Perfect Progressive Tense	41		



คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำบรรยาย คำอธิบาย คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา สารสนเทศ ตลอดจนเข้าใจน้ำเสียง ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล กาลเทศะ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษาในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และ แสดงความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสาร บทความ สารคดี บทเชิงคดี ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ว่าความเรียงเป็นถ้อยคำของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียน ชุมชน และสังคม

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

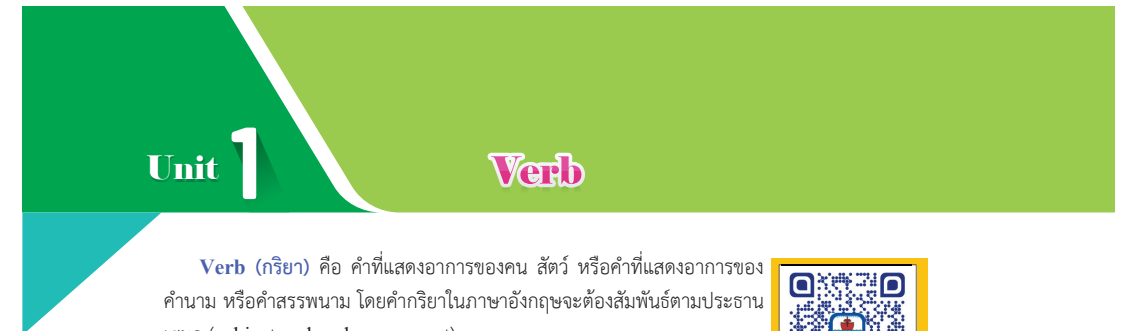
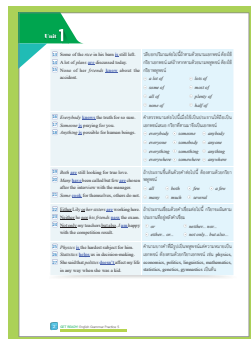
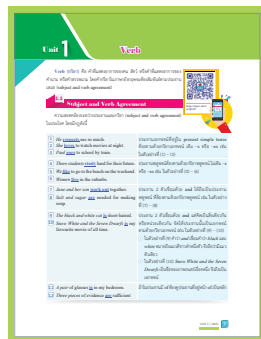
๑.๑ ม. 5/3

๑.๒ ม. 5/1

๑.๓ ม. 5/1 ม. 5/2



<https://eqrco.de/a/mv0QgF>



Verb (กริยา) คือ คำที่แสดงอาการของคน สัตว์ หรือคำที่แสดงอาการของคำนาม หรือคำสรรพนาม โดยคำกริยาในภาษาอังกฤษจะต้องสัมพันธ์ตามประธานเสมอ (subject and verb agreement)



<https://eqrco.de/a/m7jLLV>



1.1 Subject and Verb Agreement

ความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา (subject and verb agreement) ในประโยค โดยมีกฎดังนี้

1 <i>He respects</i> me so much. 2 <i>She loves</i> to watch movies at night. 3 <i>Paul goes</i> to school by train.	ประธานเอกพจน์ที่อยู่ใน present simple tense ต้องตามด้วยกริยาเอกพจน์ เติม -s หรือ -es เช่น ในตัวอย่างที่ (1) – (3)
4 <i>Three students study</i> hard for their future. 5 <i>We like</i> to go to the beach on the weekend. 6 <i>Women live</i> in the suburbs.	ประธานพหูพจน์ต้องตามด้วยกริยาพหูพจน์ไม่เติม -s หรือ -es เช่น ในตัวอย่างที่ (4) – (6)
7 <i>Jane and her son work out</i> together. 8 <i>Salt and sugar are</i> needed for making soup.	ประธาน 2 ตัวเชื่อมด้วย and ให้ถือเป็นประธานพหูพจน์ ที่ต้องตามด้วยกริยาพหูพจน์ เช่น ในตัวอย่างที่ (7) – (8)
9 <i>The black and white cat is</i> short-haired. 10 <i>Snow White and the Seven Dwarfs is</i> my favourite movie of all time.	ประธาน 2 ตัวเชื่อมด้วย and แต่คิดเป็นสิ่งเดียวกันหรือหน่วยเดียวกัน จัดให้ประธานนั้นเป็นเอกพจน์ตามด้วยกริยาเอกพจน์ เช่น ในตัวอย่างที่ (9) – (10) • ในตัวอย่างที่ (9) คำว่า <i>and</i> เชื่อมคำว่า <i>black</i> และ <i>white</i> หมายถึงแมวสีขาวดำหนึ่งตัว จึงถือว่าเป็นแมวตัวเดียว • ในตัวอย่างที่ (10) <i>Snow White and the Seven Dwarfs</i> เป็นชื่อของภาพยนตร์เรื่องหนึ่ง จึงถือเป็นเอกพจน์
11 <i>A pair of glasses is</i> in my bedroom. 12 <i>Three pieces of evidence are</i> sufficient	ถ้าในประธานมี of ต้องดูประธานที่อยู่หน้า of เป็นหลัก

Unit 1

13	Some of the <i>rice</i> in his barn <u>is</u> still left.	วลีบอกปริมาณต่อไปนี้ถ้าตามด้วยนามเอกพจน์ ต้องใช้กริยาเอกพจน์ แต่ถ้าหากตามด้วยนามพหูพจน์ ต้องใช้กริยาพหูพจน์
14	A lot of <i>plans</i> <u>are</u> discussed today.	
15	None of her <i>friends</i> <u>know</u> about the accident.	<ul style="list-style-type: none">◦ a lot of◦ some of◦ all of◦ none of◦ lots of◦ most of◦ plenty of◦ half of
16	Everybody <u>knows</u> the truth for so sure.	คำสรรพนามต่อไปนี้เมื่อใช้เป็นประธานให้ถือเป็นเอกพจน์เสมอ กริยาที่ตามมาจึงเป็นเอกพจน์
17	Someone <u>is</u> praying for you.	
18	Anything <u>is</u> possible for human beings.	<ul style="list-style-type: none">◦ everybody◦ everyone◦ everything◦ everywhere◦ someone◦ somebody◦ something◦ somewhere◦ anybody◦ anyone◦ anything◦ anywhere
19	Both <u>are</u> still looking for true love.	ถ้าประธานขึ้นต้นด้วยคำต่อไปนี้ ต้องตามด้วยกริยาพหูพจน์
20	Many <u>have</u> been called but few <u>are</u> chosen after the interview with the manager.	
21	Some <u>cook</u> for themselves, others do not.	<ul style="list-style-type: none">◦ all◦ both◦ few◦ a few◦ many◦ much◦ several
22	Either Lily <u>or</u> her sisters <u>are</u> working here.	ถ้าประธานเชื่อมด้วยคำเชื่อมต่อไปนี้ กริยาจะผันตามประธานที่อยู่หลังคำเชื่อม
23	Neither he <u>nor</u> his friends <u>pass</u> the exam.	
24	Not only my teachers <u>but also</u> , I <u>am</u> happy with the competition result.	<ul style="list-style-type: none">◦ or◦ either... or...◦ neither... nor...◦ not only... but also...
25	Physics <u>is</u> the hardest subject for him.	คำนามบางคำที่มีรูปเป็นพหูพจน์แต่ความหมายเป็นเอกพจน์ ต้องตามด้วยกริยาเอกพจน์ เช่น physics, economics, politics, linguistics, mathematics, statistics, genetics, gymnastics เป็นต้น
26	Statistics <u>helps</u> us in decision-making.	
27	She said that <i>politics</i> <u>doesn't</u> affect my life in any way when she was a kid.	

GET READY ! 5

Exercise 1 Correct the underlined parts that are ungrammatical.

- 1 If somebody outside your village know this secret, they are likely to expose it very soon.
- 2 Not only was they raining all day at the wedding but also the bands was late.
- 3 The authorities was searching house to house after flooding knocked out cellphone service.
- 4 It were the time for the studio to celebrate, because Beauty and the Beast have officially crossed the \$1 billion mark at the box office.
- 5 Health Department statistics show that Black neighborhoods has been receiving far fewer vaccines than white ones.
- 6 None of these canals is serviceable at the present time, and few carries in any part of their course, even in flood time.
- 7 The pullout of the troops from Afghanistan were deemed as a hasty abandonment of a country where America have waged its longest war.
- 8 Structurally unsound bridges has become a matter of major concern for communities which causes an adverse effect on quality of life and well-being.
- 9 Disposal and utilization of used tires remains an issue with major environmental implications, as the needs of modern life is causing increase on their volume.
- 10 The songs about a mother telling a group of busybodies to mind their own business was witty and feisty and became a No. 1 country and pop hit.

1.2

Finite Verb and Non-finite Verb

คำกริยาแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ กริยาแท้ (finite verbs) และกริยาไม่แท้ (non-finite verbs)

- | | | |
|----|---|--|
| 28 | Drummond Street <u>pioneered</u> a global food empire. | กริยาแท้ (finite verbs) เป็นกริยาที่บ่งบอกกาล (tense) วาก (voice) รวมถึงพจน์ (number) เช่น ในตัวอย่างที่ (28) pioneered บ่งบอกกาลอดีต (past) กรรตุวาก (active voice) และเอกพจน์ (singular) ในตัวอย่างที่ (29) passed บ่งบอกกาลอดีต (past) กรรมาวาก (passive voice) และเอกพจน์ (singular) |
| 29 | The making of natural paints <u>was passed</u> from one generation to the next. | |

- 30 She tried talking to her manager.
- 31 This phenomenon, known as 'ableism', can take on various forms.

กริยาไม่แท้ (non-finite verbs) เป็นกริยาที่ทำหน้าที่อย่างคำนาม หรือส่วนขยาย (modifier) เช่น ในตัวอย่างที่ (30) talking ทำหน้าที่เป็นกรรมของกริยา tries ในตัวอย่างที่ (31) known ทำหน้าที่เป็นส่วนขยายคำนาม phenomenon

Exercise 1

Identify the underlined words whether they are *finite* or *non-finite* verbs.



Lead researcher Dr. Claire Steves said people at increased risk needed to be prioritised for booster jabs. She added: "In terms of the burden of long Covid, it is good news that our research has found that having a double vaccination significantly reduces the risk of both catching the virus and if you do, developing long-standing symptoms."

Health Secretary Sajid Javid said vaccines had saved more than 105,000 lives and prevented more than 24 million infections in England alone. He said: "It is clear vaccines are building a wall of defense against the virus and are the best way to protect people from serious illness. I encourage everyone who is eligible to come forward for both their jabs as quickly as possible."

- 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____

กริยาไม่แท้ (non-finite verb) แบ่งออกเป็น 3 ประเภทดังนี้ (1) Infinitive (2) Gerund และ (3) Participle โดยมีรายละเอียดดังนี้

1 Infinitive

- 32 Covax is seeking to ensure everyone in the world. **Infinitive** คือรูปกริยาช่องที่ 1 ที่ไม่เปลี่ยนรูป ซึ่งมี 2 ประเภท คือ infinitive with to เช่น ในตัวอย่างที่ (32) และ infinitive without to เช่น ในตัวอย่างที่ (33)
- 33 This event made him forget the bad things.
- 34 To sing a song well takes a lot of practice. Infinitive ทำหน้าที่เป็นประธาน (subject) ของประโยค เช่น ในตัวอย่างที่ (34) เป็นกรรมของกริยา (object of verb) ในตัวอย่างที่ (35) หรือเป็นส่วนขยาย (modifier) ในตัวอย่างที่ (36)
- 35 Authorities have decided to administer separate shots of Sinovac's vaccine.
- 36 The immune system uses several tools to fight off infection.

กริยาที่ตามด้วย infinitive with to (verb + to-infinitive) ได้แก่

- | | | | |
|----------|--------------|-----------|----------|
| ◉ hope | ◉ promise | ◉ plan | ◉ agree |
| ◉ intend | ◉ offer | ◉ decide | ◉ refuse |
| ◉ seem | ◉ appear | ◉ pretend | ◉ ask |
| ◉ expect | ◉ would like | ◉ want | ◉ need |

กริยาที่ตามด้วย object + to-infinitive ได้แก่

- | | | | |
|-----------|--------------|-------------|----------|
| ◉ tell | ◉ advise | ◉ encourage | ◉ remind |
| ◉ warn | ◉ allow | ◉ permit | ◉ invite |
| ◉ require | ◉ order | ◉ force | ◉ ask |
| ◉ expect | ◉ would like | ◉ want | ◉ need |

กริยาต่อไปนี้ตามด้วย to-infinitive หรือ ตามด้วย object + to-infinitive ก็ได้

- | | | | | |
|-------|----------|--------|--------|--------------|
| ◉ ask | ◉ expect | ◉ need | ◉ want | ◉ would like |
|-------|----------|--------|--------|--------------|

Exercise 2

Change the verbs in parentheses into the correct form of verb in the passage below.

Robinson emphasizes that disability representation doesn't just ① _____ (come down) to seeing disabled characters on-screen – it also has to ② _____ (genuinely reflect) the disabled experience, akin to RJ Mitte's turn as Walter Jr. in Breaking Bad. He says the writers of Sex Education helped ③ _____ (ensure) this by including him in the creative process and using his own experiences ④ _____ (help inform) Isaac's storyline.

One such moment last season saw Isaac ⑤ _____ (arrive) at a house party with Maeve, only ⑥ _____ (find) a flight of stairs potentially blocking his way – a situation Robinson says he and many other disabled people like him have "encountered many times". "Often, people would ⑦ _____ (see) that scene and ⑧ _____ (expect) the character ⑨ _____ (say) 'Oh, don't worry, I'll have to go home,'" reflects Robinson. But rather than turn back, Isaac enlists the help of others ⑩ _____ (carry) him down the stairs in his chair.

Source: <https://www.bbc.com/news/entertainment-arts-58623652>

Exercise 3 Underline and correct the grammatical mistakes.

- 1 Interestingly, Coen lets the two to do the cheeky.
- 2 I did not plan it is Mediterranean.
- 3 The organization has seen complaints to increase from 378 in 2017 to 2,083 in 2020.
- 4 We don't need the universal credit to cut come into effect for children to go hungry.
- 5 We could to start get bilateral flows approaching \$50bn to \$60bn.

Source: <https://www.theguardian.com/international>

2 Gerund

- 37 Reading a book seems to be exciting for many people.
- 38 Many people enjoy reading a book.
- 39 Many people are excited about reading a book.
- 40 Many people's hobby is reading a book.

Gerund (V-ing) คือ กริยาเติม -ing ทำหน้าที่อย่างคำนาม เช่น ประธาน (subject) ในตัวอย่างที่ (37) กรรมของกริยา (object of verb) ในตัวอย่างที่ (38) กรรมของบุพบท (object of preposition) ในตัวอย่างที่ (39) หรือส่วนเติมเต็ม (complement) ในตัวอย่างที่ (40)

Gerund เมื่อทำหน้าที่เป็นกรรมของกริยาจะตามด้วยกริยาดังต่อไปนี้

- | | | | | |
|------------|-------------|--------------|--------------|-----------|
| ◦ admit | ◦ advise | ◦ anticipate | ◦ appreciate | ◦ avoid |
| ◦ complete | ◦ consider | ◦ delay | ◦ deny | ◦ discuss |
| ◦ enjoy | ◦ finish | ◦ image | ◦ keep | ◦ mention |
| ◦ mind | ◦ miss | ◦ postpone | ◦ practice | ◦ quit |
| ◦ recall | ◦ recollect | ◦ recommend | ◦ resent | ◦ resist |
| ◦ risk | ◦ suggest | ◦ tolerate | ◦ understand | ◦ urge |

- 41 Bam began learning / to learn Korean 10 years ago.
- 42 The traffic continues moving / to move.
- 43 I can't stand reading/ to read about animals that have been hurt by people.
- 44 It was beginning to snow.

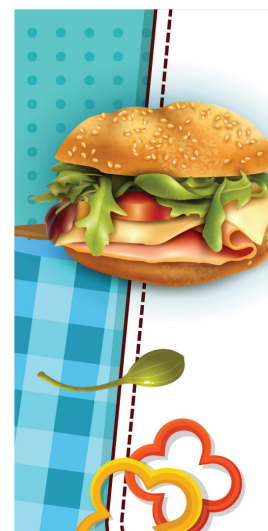
กริยาต่อไปนี้ที่ตามด้วย gerund หรือ infinitive with to โดยความหมายจะไม่ต่างกัน ได้แก่ begin, start, continue, like, love, prefer, hate, can't stand และ can't bear เช่น ในตัวอย่างที่ (41) - (43) หากกริยาที่อยู่ในรูป progressive มักจะใช้ infinitive มากกว่า เช่น ในตัวอย่างที่ (44)

กริยาต่อไปนี้ สามารถตามด้วย gerund หรือ infinitive with to แต่ความหมายจะแตกต่างกัน ได้แก่ remember, forget, regret, try และ stop

- | | |
|---|---|
| 45 Jay remembers/forget <u>singing</u> every night last year. | remember หรือ forget ตามด้วย gerund หมายถึง จำ/ระลึก หรือ ลืม เหตุการณ์ที่ได้เกิดขึ้นไปแล้วในอดีต เช่น ในตัวอย่างที่ (45) หาก remember หรือ forget |
| 46 Jay remembers/forget <u>to shut down</u> the notebook. | ตามด้วย infinitive หมายถึง จำ/ระลึก หรือ ลืม หน้าที่ความรับผิดชอบ เช่น ในตัวอย่างที่ (46) |
| 47 I regret <u>spending</u> much money last week. | regret ตามด้วย gerund หมายถึง เสียใจกับเหตุการณ์หรือการกระทำที่ได้ทำไปแล้วในอดีต เช่น ในตัวอย่างที่ (47) หากตามด้วย infinitive หมายถึง เสียใจที่ได้พูดหรือบอกข่าวร้าย เช่น ในตัวอย่างที่ (48) |
| 48 I regret <u>to say</u> that you got COVID-19. | |
| 49 Mark tries <u>turning on</u> the air conditioner because of being hot. | try ตามด้วย gerund หมายถึง ทดลอง หรือลอง เช่น ในตัวอย่างที่ (49) หากตามด้วย infinitive หมายถึง พยายาม เช่น ในตัวอย่างที่ (50) |
| 50 Mark tries <u>to hike</u> through the forest. | |
| 51 Peter stops <u>smoking</u> . | stop ตามด้วย gerund หมายถึง หยุดทำกริยานั้นๆ เช่น ในตัวอย่างที่ (51) หมายถึงหยุดการสูบบุหรี่ หาก |
| 52 Peter stops <u>to smoke</u> . | ตามด้วย infinitive หมายถึง หยุดเพื่อที่จะทำกริยานั้นๆ เช่น ในตัวอย่างที่ (52) หมายถึงหยุดเพื่อที่จะสูบบุหรี่ |

Exercise 4

Change the verbs in parentheses into the correct form of verb in the passage below.



My friend Jackson didn't like ① _____ (eat) McDonald's hamburgers because he had a problem. He was gaining weight. He decided ② _____ (go) on a diet. He stopped ③ _____ (eat) fast food and started ④ _____ (buy) more fruit and vegetables. After a month, he had lost a few pounds, but he wanted ⑤ _____ (lose) more. I suggested ⑥ _____ (join) a gym. Jackson liked ⑦ _____ (exercise), and he agreed ⑧ _____ (continue) it. Now he exercises every day, and he looks better. He's looking forward to ⑨ _____ (lose) more weight.

3 Participle

เป็นกริยาไม่แท้ประเภทหนึ่ง มี 2 ประเภท คือ (1) Present participle (V_{ing}) และ (2) Past participle (V₃)

Present participle (V_{ing})

53 Mark <i>is singing</i> a song.	Present participle ใช้กับกริยาช่วย 'be' แสดงถึง progressive เช่น ในตัวอย่างที่ (53)
54 The <i>singing</i> man is Mark.	Present participle ทำหน้าที่เป็นส่วนขยาย (modifier) คำนาม โดยวางไว้หน้าคำนาม เช่น singing ในตัวอย่างที่ (54) ขยายคำนาม man (man who sings...) หรือวางไว้หลังคำนาม เช่น singing ในตัวอย่างที่ (55) ขยายคำนาม Mark (Mark who sings...)
55 Jack watches Mark <i>singing</i> to Bam.	
56 <i>Walking down the street</i> , I ran into an old friend.	Present participle ในตัวอย่างที่ (56) ทำหน้าที่เป็นส่วนขยาย (modifier) ประโยคหลัก I ran into an old friend.
57 Mark's <i>singing</i> is a delight to watch.	singing ในตัวอย่างที่ (57) เป็น gerund ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค แต่ singing ในตัวอย่างที่ (58) เป็น present participle บ่งถึง progressive
58 Mark's <i>singing</i> songs at the concert.	
59 Mark's singing to Bam is (very) <i>interesting</i> .	interesting ในตัวอย่างที่ (59) เป็นคำคุณศัพท์ (adjective) สามารถใช้คำขยายคำคุณศัพท์ (adjective modifier) เช่น very ขยายได้ แต่ในขณะที่
60 * Mark very <i>singing</i> to Bam is a delight to see.	singing ในตัวอย่างที่ (60) เป็น present participle ขยายคำนาม Mark (<i>Mark who sings...</i>) ไม่สามารถใช้คำขยายคำคุณศัพท์มาขยายได้

สรุป

- 1 V_{ing} เป็น present participle ใช้กับกริยาช่วย 'be' แสดงถึง progressive (be + V_{ing}) เช่น ในตัวอย่างที่ (53) และ (58) หรือทำหน้าที่เป็นส่วนขยาย (modifier) คำนามปรากฏหน้าคำนาม (V_{ing} + N) เช่น ในตัวอย่างที่ (54) หรือหลังคำนาม (N + V_{ing}) เช่น ในตัวอย่างที่ (55)
- 2 V_{ing} เป็น gerund ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค เช่นตัวอย่างที่ (57)
- 3 V_{ing} เป็นคำคุณศัพท์ (adjective) ทำหน้าที่ขยายคำนามได้ และสามารถใช้คำขยายคำคุณศัพท์ เช่น ในตัวอย่างที่ 59

Past Participle (V₃)

61 I try to see it from their side even if they have <i>injured</i> me.	Past participle ใช้กับกริยาช่วย 'have' แสดงถึง perfective เช่น ในตัวอย่างที่ (61)
62 A horse <i>is left</i> with a bloody injury.	Past participle ใช้กับกริยาช่วย 'be' แสดงถึง passive voice เช่น ในตัวอย่างที่ (62)
63 I'm thankful for complete healing of my <i>broken</i> leg.	Past participle ทำหน้าที่เป็นส่วนขยาย (modifier) คำนาม โดยวางไว้หน้าคำนาม เช่น broken ในตัวอย่างที่ (63) ขยายคำนาม leg (... <i>leg that is broken...</i>) หรือวางไว้หลังคำนาม เช่น singing ในตัวอย่างที่ (64) ขยายคำนาม house (... <i>house was built...</i>)
64 This is a Dutch farmer's house <i>built</i> in 1737 of brick and trimmed in Venetian red.	
65 <i>Unprepared</i> for the test, I didn't do well.	Past participle ในตัวอย่างที่ (65) ทำหน้าที่เป็นส่วนขยาย (modifier) ประโยคหลัก <i>I didn't do well.</i>
66 I was very <i>embarrassed</i> to find out that several of the 9/11 hijackers trained in San Diego County.	embarrassed ในตัวอย่างที่ (66) เป็นคำคุณศัพท์ (adjective) สามารถใช้คำขยายคำคุณศัพท์ (adjective modifier) เช่น very ขยายได้ แต่ในขณะที่ published ในตัวอย่างที่ (67) เป็น past participle ขยายคำนาม articles (... <i>articles that were published...</i>) ไม่สามารถใช้คำขยายคำคุณศัพท์มาขยายได้
67 These reports may be quite different from <i>articles published</i> in professional journals.	

Exercise 5

Change the verbs in parentheses into the correct form of verb in the passage below.



Lalisa, ① _____ (name) for the Buriram native's real name, Lalisa Manoban, is the title track of her first solo album ② _____ (bear) the same name. The frenetic number features countless costume changes, ③ _____ (include) one elaborate Thai-themed outfit. Lisa is the third member of Blackpink to produce a solo release. Four of the music videos ④ _____ (produce) by the group have ⑤ _____ (surpass) one billion views each on YouTube. "My new single, Lalisa, is out now. I hope you like it," she told her Australian fans on her Twitter account.

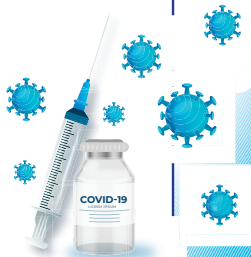
Source: <https://www.bangkokpost.com/life/arts-and-entertainment/2179827/blackpinks-lisa-sets-video-record>

Unit 1

Exercise 6 Complete the sentences with the correct form of the verb in parentheses.

People in poorer countries need a first jab much more than we need a third. By ① _____ (turn) it down, we can all ② _____ (make) a point, says Christopher Cheetham. As your editorial on ③ _____ (share) vaccines with poorer countries points out, we know that two doses do not ④ _____ (guarantee) protection against an infection, but we do ⑤ _____ (know) that they make a serious infection extremely unlikely. A first or second jab is of much greater benefit than a third one, ⑥ _____ (protect) against serious illness, mortality and further transmission. Those outside the rich world are not ⑦ _____ (protect) because of scarcity of supply. Their first or second jabs must have priority over our third.

Politicians may find this policy difficult, ⑧ _____ (fear) critics who might accuse them of ⑨ _____ (give) "our" benefit to foreigners. There is a simple solution. We should ⑩ _____ (decline) this third immunization. I, a healthy pensioner who has ⑪ _____ (have) two doses, have ⑫ _____ (refuse) the third jab, ⑬ _____ (ask) for it ⑭ _____ (send) to those who will benefit more, and I invite others ⑮ _____ (do) the same. This is not simply altruistic; limiting the extent of the pandemic is an advantage to all of us.



Exercise 7 Identify and correct the ungrammatical parts.

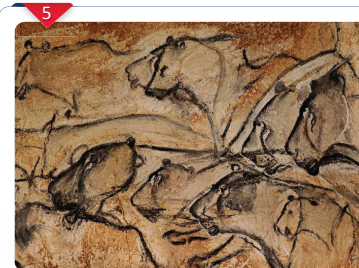
1 Neanderthals, (A) long perceive to have (B) been unsophisticated and brutish, really (C) did paint stalagmites in a Spanish cave more than 60,000 years ago, according to a (D) study published on Monday.

3 A new analysis (A) revealed the composition and placement of the pigments (B) were not consistent with natural processes – rather, the pigments (C) applied through (D) splattering and blowing.

2 The issue (A) had roiled the world of paleoarchaeology (B) ever since the publication of a 2018 paper (C) attributed red ochre pigment (D) found on the stalagmitic dome of Cueva de Ardales to our extinct "cousin" species.

4 Their texture (A) did not match natural samples (B) taken from the caves, (C) suggested the pigments (D) came from an external source.

GET READY! 5



5 It is difficult (A) to compare the Neanderthal "art" with wall paintings (B) is made by prehistoric modern humans, such as (C) those found in the Chauvet-Pont d'Arc cave of France, more (D) 30,000 years old.

9 (A) Combining that with health records and lifestyle data, a lot of these molecules almost certainly (B) could correlate with important disease risk and (C) be able to much better (D) be predicted a person's need for intervention.

6 The smart toilet's time (A) has come and (B) it is a potentially huge market – in (C) the developing world, everyone who (D) is able to use a toilet multiple times a day.

7 The toilet that (A) you having in your home (B) has not functionally changed in its design since (C) it was (D) first introduced.

8 The toilet technology (A) developing by Joshua Coon's academic lab (B) is focused on urine because it is easier (C) to sample and (D) analyze.

10 (A) There's a limit to what (B) can be done with wearables, but the toilet (C) is going to be a far deeper way (D) understood a person's health.

1.3 Modal Auxiliaries

คือกริยาช่วยที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นไปได้ ความจำเป็น และการแสดงการแนะนำ มีดังนี้

- | | | | |
|--------|---------|---------|------------|
| • will | • would | • shall | • should |
| • can | • could | • may | • might |
| • must | • need | • dare | • ought to |



Modal auxiliaries มีโครงสร้าง ดังนี้

- 67 You should go with him.
68 You must be tired after exercise.
69 You ought to leave him alone.

Modal auxiliaries ตามด้วยคำกริยาไม่ผันรูป (infinitive) โดยไม่เติม -s, -es, -ing, -ed และ to เช่น ในตัวอย่างที่ (67) – (69) เป็นต้น

Unit 1

70	She <u>will</u> study overseas next year.	Modal auxiliaries ไม่จำเป็นต้องผันตามประธานเอกพจน์หรือพหูพจน์ เช่น ในตัวอย่างที่ (70) – (72)
71	They <u>may</u> know the truth.	
72	We must <u>get</u> someone to fix this wheel.	
73	John might <u>not</u> be ready for this.	เมื่อสร้างประโยคปฏิเสธ ให้เติม not หลัง modal auxiliaries เช่น ในตัวอย่างที่ (73) และ (74)
74	Children must <u>not</u> be left unattended.	
75	<u>Could</u> I use your phone for a minute?	เมื่อสร้างประโยคคำถามให้นำ modal auxiliaries ไว้หน้าประโยค เช่น ในตัวอย่างที่ (75) และ (76)
76	<u>Would</u> you explain that again?	

Modal auxiliaries สามารถใช้เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนี้

77	<u>Will</u> you answer the phone for me, please?	แสดงการขอความช่วยเหลือ โดยใช้ Will / Can ในประโยคที่ไม่เป็นทางการ เช่น ในตัวอย่างที่ (77) และ (78)
78	<u>Can</u> you accompany me to go shopping?	
79	<u>Would</u> you please pass me the pepper?	และใช้ Would / Could ในประโยคที่เป็นทางการ เช่น ในตัวอย่างที่ (79) และ (80)
80	<u>Could</u> you please close the door for me?	
81	Susan <u>can</u> swim very well.	แสดงความสามารถหรือความเป็นไปได้ โดยใช้ can / could เช่น ในตัวอย่างที่ (81) – (83)
82	I <u>could</u> hear the thunder even though it was far away.	
83	They <u>couldn't</u> get the concert tickets because they were sold out yesterday.	
84	They <u>may</u> / <u>might</u> come by train.	แสดงการคาดเดาเหตุการณ์ในอนาคต โดยใช้ may, might, could, should, will, would เช่น ในตัวอย่างที่ (84) – (86)
85	It <u>could</u> / <u>should</u> rain tomorrow.	
86	I believe that the bridge <u>will</u> / <u>would</u> contribute to the improvement of our life quality.	
87	You <u>could</u> meet us at 9 a.m.	แสดงการแนะนำ โดยใช้ can, could, shall, should และ ought to เช่น ในตัวอย่างที่ (87) – (89)
88	<u>Shall</u> I call him tonight?	
89	<u>Shouldn't</u> we have a pizza instead?	
90	She <u>must</u> be his boyfriend.	แสดงการคาดการณ์ที่ค่อนข้างมั่นใจ โดยใช้ must เช่น ในตัวอย่างที่ (90)
91	You <u>mustn't</u> park here. It's forbidden.	แสดงการอธิบายข้อห้าม หรือข้อบังคับ โดยใช้ mustn't หมายถึง “ห้าม” เช่น ในตัวอย่างที่ (91) และ (92)
92	You <u>mustn't</u> enter this room without permission.	

GET READY ! 5

Exercise 1 Choose the appropriate words to complete the sentences.

- The children are not allowed to cross the street alone because they could (have, had, having) an accident.
- Beta coronaviruses can (causes, causing, cause) acute severe respiratory symptoms or possibly mild, cold-like symptoms.
- If an infectious virus is mainly airborne, an individual could potentially (is, be, was) infected when they inhale aerosols produced when an infected person exhales.
- Jimmy (will get, will be got, will be getting) a glimpse of events that happened that were never before revealed to the public.
- If these decisions were lawful, if it is so permissible for police to execute people, it is not a tragedy but a threat that (must be being, must have been, must be) defeated.

Exercise 2 Choose the appropriate modal verbs to complete the conversations.

1	8 ¹ A (Shall, May, Can) you stay a little bit longer with me tonight?	² B No, I can't. I have to see my boyfriend off at the airport. 8
2	8 ¹ Jonathan You (couldn't, may not, mustn't) make too much noise in the classroom.	² David Ok, no problem at all. 8
3	8 ¹ A (Shall, Must, Can) I turn the light on?	² B Certainly. 8
4	8 ¹ Cindy It's almost 11 pm now, (couldn't, mustn't, shouldn't) we go to bed now?	² Mark You go first! I have to have my report finished by midnight. 8
5	8 ¹ Sarah When (will, can, might) you get the first dose of COVID-19 vaccine?	² Megan I (shall, might, ought to) get vaccinated next month since the city was on the verge of running out of the vaccines. 8