

Scale-Up

Reading & Writing

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1

ผู้เรียบเรียง

Matthew Broadhurst
Lucas Foster
Sam Robinson

ผู้ตรวจ

อาจารย์ศิริพร กองจำรุง
อาจารย์ทัศนีย์ สัตยมาศ
Christopher B. Allen

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา สกุลชนะศักดิ์ มัวร์

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

ผลการเรียนรู้

ฝึกทักษะการอ่านจากสื่อหลากหลายรูปแบบ เช่น บทความทั่วไป บทความจากบล็อก (blog) จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (email) ฝึกวิธีการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ได้แก่ การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน การอ่านแล้วคิดวิเคราะห์เนื้อหา ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) แล้วตอบคำถามจากการอ่านได้ ศึกษาหลัก รูปแบบ และโครงสร้างการเขียนจากสื่อที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการเขียนสื่อสาร บรรยาย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว กิจกรรม สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น สิทธิมนุษยชน ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ งานเทศกาล พร้อมทั้งให้เหตุผลหรือรายละเอียดขยายความสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาพหุปัญญา ให้สามารถใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษาที่เน้นการอ่าน-เขียน และทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ใฝ่เรียนรู้ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง การสื่อสาร และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1	ต 1.1 ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4 ต 1.2 ม.1/4, ม.1/5 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
สาระที่ 2	ต 2.1 ม.1/2 ต 2.2 ม.1/1
สาระที่ 3	ต 3.1 ม.1/1
สาระที่ 4	ต 4.1 ม.1/1
รวมทั้งหมด	12 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

ผลการเรียนรู้

ฝึกทักษะการอ่านจากสื่อหลากหลายรูปแบบ เช่น บทความจากนิตยสาร (magazine) ตำราอาหาร (recipe) บทสัมภาษณ์ (interview) ฝึกวิธีการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง ได้แก่ การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน การอ่านจับใจความและตีความจากภาพประกอบเนื้อเรื่อง จัดลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียด (details) ที่เป็นข้อความสนับสนุนหรือเหตุผลประกอบ แล้วตอบคำถามจากการอ่านได้ ศึกษาหลัก รูปแบบ และโครงสร้างการเขียนจากสื่อที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการเขียนสื่อสาร บรรยาย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว กิจกรรม สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น อาหาร กีฬา ภูมิศาสตร์ ศิลปะ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและการพัฒนาพหุปัญญา ให้สามารถใช้ทักษะและกระบวนการทางภาษาที่เน้นการอ่าน-เขียน และทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ใฝ่เรียนรู้ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง การสื่อสาร และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1	ต 1.1 ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4 ต 1.2 ม.1/4, ม.1/5 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
สาระที่ 2	ต 2.1 ม.1/2 ต 2.2 ม.1/1
สาระที่ 3	ต 3.1 ม.1/1
สาระที่ 4	ต 4.1 ม.1/1
รวมทั้งหมด	12 ผลการเรียนรู้



บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด



TABLE OF CONTENTS

TOPIC AREA	UNIT/PAGE	DETAILS	
SOCIAL STUDIES	 UNIT 01 Page 8	Title / Word Count	Human Rights Hero Lesson A [175W] Lesson B [160W]
		Topic	It's important to understand how we got human rights and the laws that protect them. Learn about struggles for human rights.
		Academic Objective	Be aware of the importance of human rights and understand how people have fought for human rights.
		Reading Format	Traditional Passage
		Structure	Adverbs: clearly, peacefully
		Vocabulary	rights, basic, fair, treatment, opposite, struggle, abuse, hope Bonus: include, continue
		Reading Skill	Identifying Topic Sentences Writing Skill Writing Cause and Effect
		Integrate IT	QR Code Video
OCEANOGRAPHY	 UNIT 02 Page 20	Title / Word Count	Tidal Turbines Lesson A [185W] Lesson B [177W]
		Topic	Learn about tides and clean tidal energy.
		Academic Objective	Discuss and analyze data and information regarding tidal phenomena.
		Reading Format	Traditional Passage
		Structure	Superlative Adjectives: earliest, biggest
		Vocabulary	tide, turbine, generate, electricity, gravity, station, source, create Bonus: orbit, axis
		Reading Skill	Scanning Writing Skill Adding Details
		Integrate IT	QR Code Video
NATURE	 UNIT 03 Page 32	Title / Word Count	1997 LEGO® Spill Lesson A [188W] Lesson B [166W]
		Topic	In 1997, millions of LEGO® bricks spilled into the ocean as a cargo ship was traveling near Southern England.
		Academic Objective	Understand ocean currents and what causes them.
		Reading Format	Blog
		Structure	Modal Verbs of Possibility: could / couldn't
		Vocabulary	accident, wave, drift, sink, ashore, rush, current, direction Bonus: container, flow
		Reading Skill	Identifying Cause and Effect Writing Skill Sequencing
		Integrate IT	QR Code Video
FESTIVALS	 UNIT 04 Page 44	Title / Word Count	The Venice Carnival Lesson A [226W] Lesson B [172W]
		Topic	A student is writing to a friend to describe their experience at the Venice Carnival.
		Academic Objective	Understand the traditions of cultural festivals.
		Reading Format	E-mail
		Structure	Phrasal Verbs
		Vocabulary	decoration, traditional, carnival, disguise, elegant, parade, spectacular, contest Bonus: annually, memorable
		Reading Skill	Sequencing Writing Skill Organizing Topics and Details
		Integrate IT	QR Code Video

TOPIC AREA	UNIT/PAGE	DETAILS	
MATH	 UNIT 05 Page 56	Title / Word Count	Baking Cakes Lesson A [164W] Lesson B [161W]
		Topic	Learn how to follow a recipe, including measuring the ingredients, to make a cake.
		Academic Objective	Understand units of measurement and expressions using real-life examples.
		Reading Format	Recipe
		Structure	Adverbial Clauses: before / after
		Vocabulary	wash, baking powder, sauce, smooth, pour, batter, decorate, cut Bonus: enjoy, cool
		Reading Skill	Sequencing Writing Skill Using Imperatives
		Integrate IT	QR Code Video
SPORTS	 UNIT 06 Page 68	Title / Word Count	The Soccer Tournament Lesson A [256W] Lesson B [190W]
		Topic	Read about the winner of a soccer tournament.
		Academic Objective	Understand the moral of the story as the soccer tournament progresses.
		Reading Format	Traditional Passage
		Structure	Infinitives
		Vocabulary	cheer, coach, injury, tournament, crowd, nervous, trophy, champion Bonus: record, rules
		Reading Skill	Organizing Details Writing Skill Synthesizing
		Integrate IT	QR Code Video
GEOGRAPHY	 UNIT 07 Page 80	Title / Word Count	Welcome to South America Lesson A [178W] Lesson B [159W]
		Topic	Read a profile of South America with a focus on its geography.
		Academic Objective	Learn geographical features of South America.
		Reading Format	Magazine Article
		Structure	Definite Article: the
		Vocabulary	continent, hemisphere, landscape, diverse, grassland, wetland, desert, mountain range Bonus: flat, point
		Reading Skill	Interpreting Visual Information Writing Skill Identifying Details
		Integrate IT	AR Images
ART	 UNIT 08 Page 92	Title / Word Count	Art in the City Lesson A [262W] Lesson B [220W]
		Topic	Understand the job of a public art curator.
		Academic Objective	Learn how art can change cities.
		Reading Format	Interview
		Structure	Modal Verbs of Ability: be able to
		Vocabulary	curator, decide, stressful, satisfied, construction, steel, sculpture, take part Bonus: material, texture
		Reading Skill	Making Inferences Writing Skill Giving Reasons
		Integrate IT	QR Code Video

HOW TO USE

UNIT STRUCTURE

Units are divided into two lessons (A and B) so that students have more time to learn, practice, and demonstrate competency.

UNIT INTRO PAGES

A clear overview summarizes what students will do throughout the unit.

Clear academic objectives give purpose to each unit.



A big, captivating, impactful image helps stimulate the students to think about the topic of the unit.

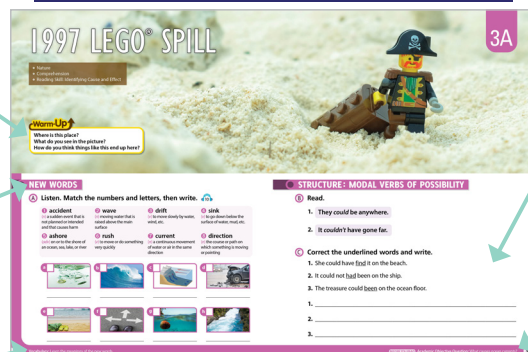
Preview questions help guide the students' focus.

LESSON A INTRO

Students cognize the academic objective with warm-up questions.

Learn the meanings of new vocabulary.

Teacher's notes describe the purpose of each activity.



Key grammatical structures from the reading passage highlight authentic, practical use.

The academic question in each unit helps students to approach the reading passage in a more purposeful way.

LESSON A PASSAGE

Background knowledge is provided to help activate the students' schemas.

Reading passages are formatted in authentic ways to provide context and meaning.

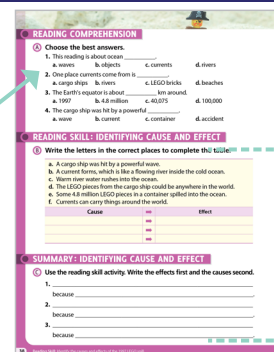


Infographics with captions provide visual support, additional information, and context.

The academic objective in context is reviewed after the reading.

LESSON A POST-READING

Comprehension questions ensure understanding.



Students use a graphic organizer to practice a reading skill and summarize information from the passage.

LESSON B INTRO

Warm-up questions help students recall information from Lesson A and activate prior knowledge.



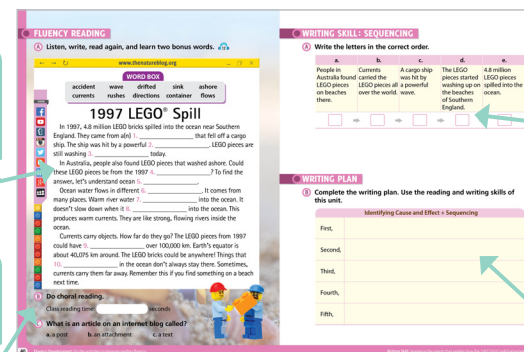
Through vocabulary review, students demonstrate their knowledge of the meaning and use of each word.

LESSON B PASSAGE

LESSON B SKILL TRANSFERENCE

Activities get students to recall the background of the reading and learn two bonus words from the context.

Lesson B passages develop reading fluency through a variety of activities.



A graphic organizer gives students practice with a writing skill.

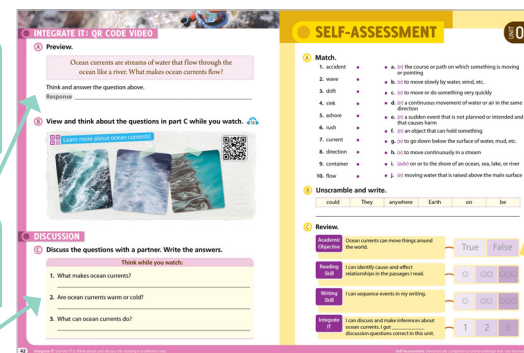
The reading and writing skills are practiced to develop a writing plan.

INTEGRATE IT

SELF-ASSESSMENT

Engaging IT content teaches students modern literacy. Questions ask students to make inferences before viewing the IT content.

After viewing the IT content, students discuss the questions with a partner and write their answers on the page.



A self-assessment checklist helps students and teachers track learning.

READING ACTIVITIES

Use one of the following reading activities suggested on the Lesson B passage page to reread the passage, practice reading speed, and develop fluency in a fun way.



- 1 Sustained silent reading:** The teacher tells the students when to begin reading. Students read silently and individually until they have finished the passage.
- 2 Popcorn reading:** The teacher or a student starts by reading between one and three sentences and then says “Popcorn to...” and calls a student’s name. That student then reads between one and three sentences and then says “Popcorn to...” and calls another student’s name. The process continues until each student has had a chance to read.
- 3 Choral reading:** The teacher starts the activity at the same time with all the students. Students read aloud and in unison.

APP

Scale-Up Reading & Writing offers a free mobile app that is intended for use with the IT pages in the student book.

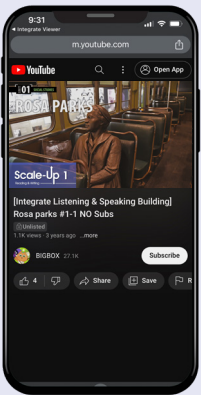
Use the different functions and features. Allow the students to enjoy viewing while thinking about the questions and the discussion from the student book. Talk about those questions before viewing the IT content to enhance the educational experience.



View the multimedia content on the IT pages of the units on a mobile device by downloading our free app. Search for “Integrate Viewer” in the App Store or the Google Play Store.



For units with AR images, simply open the app, select the AR viewer, and point your mobile device’s camera at the target image.



For units with QR codes, simply open the app, select the QR code scanner, and point your mobile device’s camera at the target QR code.

[01]

Social Studies

HUMAN RIGHTS HERO

ACADEMIC OBJECTIVE

- Be aware of the importance of human rights and understand how people have fought for human rights.

LESSON A

- Reading Format: Traditional Passage
- Comprehension
- Reading Skill: Identifying Topic Sentences

LESSON B

- Fluency Reading
- Writing Skill: Writing Cause and Effect
- Integrate IT: QR Code Video



1. Who is this a statue of?
2. What are human rights?
3. How did we get these rights?

HUMAN RIGHTS HERO

1A

- Social Studies
- Comprehension
- Reading Skill: Identifying Topic Sentences

Warm-Up

Why is there a large statue of Martin Luther King Jr.?
What did he do that was good?
Who are there statues of where you live?



NEW WORDS

A Listen. Match the numbers and letters, then write. 

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 rights
(<i>n</i>) a list of the laws about what a citizen is allowed to do and will be protected from | 2 basic
(<i>adj</i>) relating to the most important part of something | 3 fair
(<i>adj</i>) what is thought to be the right or acceptable way to do something | 4 treatment
(<i>n</i>) the way that a person thinks about and acts toward someone or something |
| 5 opposite
(<i>adj</i>) completely different | 6 struggle
(<i>v</i>) to try very hard to do, get, or deal with something that is very difficult | 7 abuse
(<i>v</i>) to treat someone or something in a bad or harmful way | 8 hope
(<i>n</i>) the feeling of wanting something to happen and thinking that it could happen |

a 	b 	c 	d 
e 	f 	g 	h 


STRUCTURE: ADVERBS

B Read.

1. They can *clearly* understand the law.
2. He fights *peacefully* for free speech.

C Unscramble and write.

- | | | | | | |
|----|---------|------------|------------|------------|------------|
| 1. | the law | eventually | changed | The | government |
| 2. | easily | lesson | understood | the | She |
| 3. | people | together | live | peacefully | The |
1. _____
2. _____
3. _____

A Listen and read along. 



Human Rights Hero

Do you know what human **rights** are? They are **basic** rights. They include things like the right to vote and free speech. Many people believe that everyone should have these rights. They are important. Everyone needs **fair treatment**. Rights must become laws. This way, everyone can understand and clearly follow them. This keeps social order and peace.

Sometimes people think about rights in **opposite** ways. People have to **struggle** for rights when they can't agree. Human rights activists are people who struggle for rights. One of the most well-known activists is

Martin Luther King Jr. is known around the world as one of the greatest human rights activists who ever lived. His famous speech, "I Have A Dream," helped give people hope for a better future.



Martin Luther King Jr. Why is he well-known? King died struggling for the cause of human rights. He led peaceful struggles for human rights in the US in the 1960s. People who disagreed with King **abused** him. They called him names and threw things at him. He peacefully continued the struggle. The government eventually changed its laws. All people got equal rights.

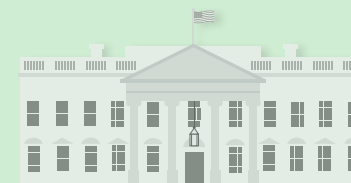
King's story gives people around the world **hope**. King's dream lives on with those people. They struggle for rights where they live.

The US government is broken up into three different groups called branches. When a law needs to be made, followed, and understood, three branches work together. The branches are the legislative, executive, and judicial branches.



LEGISLATIVE

Politicians in the legislative branch make the laws. They let citizens know what they can and cannot do.



EXECUTIVE

Police officers in the executive branch enforce the law. They represent the government and try to make sure everyone is following the law.



JUDICIAL

Judges in the judicial branch understand the laws and decide what should be done if there's a problem.



READING COMPREHENSION

- A Choose the best answers.**
- What is the reading about?
a. free speech b. human rights c. governments d. voting
 - What are people who struggle for human rights called?
a. actors b. strugglers c. righters d. activists
 - What is NOT a reason why human rights must become laws?
a. so society will be peaceful b. so people can follow them
c. so people can understand them d. so people can disagree
 - How does King’s dream live on?
a. People continue to fight for rights.
b. People have a holiday for rights.
c. People don’t have to struggle for equal rights anymore.
d. People have free speech.

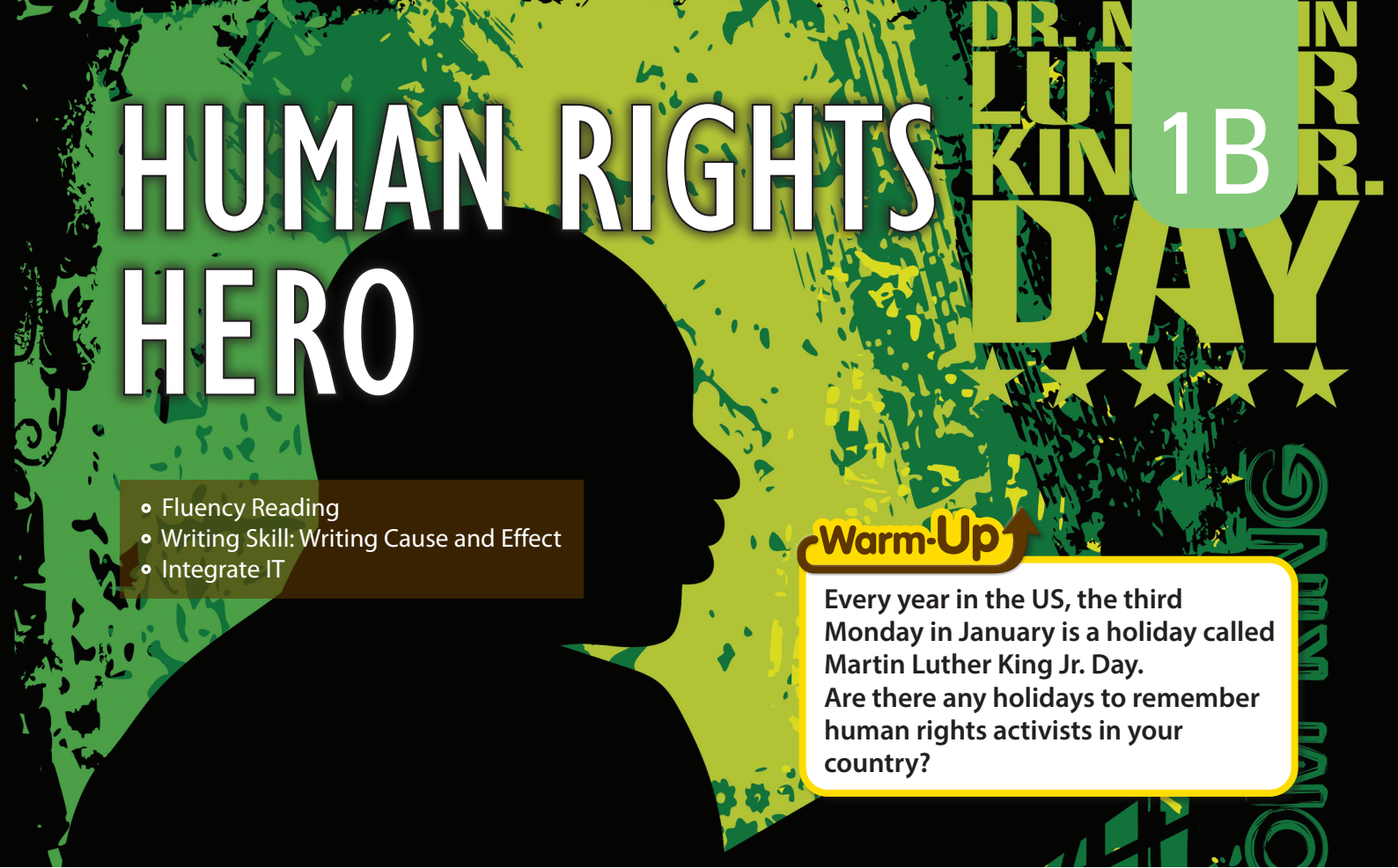
READING SKILL: IDENTIFYING TOPIC SENTENCES

- B Write the letters in order in the spaces below that match the topic of each paragraph.**

Topic Sentences		
a. All people deserve fair treatment.		
b. Martin Luther King Jr.’s story gives people hope.		
c. People have different views about human rights.		
d. Martin Luther King Jr. fought for equal rights for all people.		
The first paragraph’s topic sentence	1.	
The second paragraph’s topic sentence	2.	
The third paragraph’s topic sentence	3.	
The fourth paragraph’s topic sentence	4.	

SUMMARY : IDENTIFYING TOPIC SENTENCES

- C Use the reading skill activity. Write the sentences in the correct order.**
- _____
 - _____
 - _____
 - _____



VOCABULARY REVIEW

- A Fill in the blanks with the correct words.**

rights abuse basic treatment fair struggle hope opposite

- Food, water, and shelter are the _____ things we need to live.
- The team still has _____ that they can win the game.
- It’s not _____ if you go in front of everyone waiting in line.
- Please don’t _____ the puppy; be gentle and nice.
- Sometimes, we need to _____ when things aren’t easy.
- The teacher’s _____ of the students was very good.
- Everyone should have equal _____.
- We can’t agree because we think in _____ ways.

FLUENCY READING

A Listen, circle, read again, and learn two bonus words.

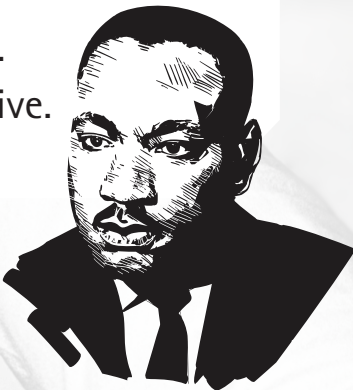
Human Rights Hero

Human (rights / treatment) are (fair / basic) rights. An example is the right to have (fair / basic) (hope / treatment). Another example is free speech. Many people think everyone should have human rights. Everyone needs fair treatment. So human rights are important. They must become laws. All people can understand and follow laws. Laws help keep society orderly and peaceful.

Sometimes people think in (opposite / fair) ways about rights. People (hope / struggle) for rights when they can't agree. Human rights activists struggle for rights.

Martin Luther King Jr. is one of the most well-known activists. He lived in the US in the 1960s. He died fighting peacefully for human rights. He led important struggles for human rights. King was (included / abused) by people who disagreed with him. Yet he (continued / struggled) to struggle for human rights peacefully. The government changed its laws to (include / abuse) everyone because of King. All people got equal rights.

King's story gives people everywhere (treatment / hope). His dream lives on. People struggle for rights where they live.



B Do sustained silent reading.

Class reading time: seconds

C Where are traditional passages often found?

- a. school textbooks
- b. magazines
- c. newspapers

WRITING SKILL: WRITING CAUSE AND EFFECT

A Write the letters in the correct places to complete the table below.

- a. Laws are needed to protect human rights.
- b. People want to fight for human rights.
- c. People have different views about human rights.
- d. The government changed the laws to give all people equal rights.
- e. Martin Luther King Jr. fought for equal rights for all people.
- f. Martin Luther King Jr.'s story gives people hope.
- g. People have to fight for equal rights.
- h. All people deserve fair treatment.

Cause	→	Effect
	→	
	→	
	→	
	→	

WRITING PLAN

B Complete the writing plan. Use the reading and writing skills of this unit.

Identifying Topic Sentences + Writing Cause and Effect

Cause (Topic 1):

Effect:

Cause (Topic 2):

Effect:

Cause (Topic 3):

Effect:

Cause (Topic 4):

Effect:

A Preview.

What if people feel a law is unfair? How can they change the law?

Think and answer the question above.

Response _____

B View and think about the questions in part C while you watch. 05

Learn more about human rights!



DISCUSSION

C Discuss the questions with a partner. Write the answers.

Think while you watch:

1. What do we call the people who struggle for rights?

2. Who makes laws?

3. Who changes laws or removes them?

SELF-ASSESSMENT

A Match.

- | | | |
|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. rights | • | a. (adj) what is thought to be the right or acceptable way to do something |
| 2. basic | • | b. (v) to keep doing something; not stop |
| 3. fair | • | c. (adj) completely different |
| 4. treatment | • | d. (v) to treat someone or something in a bad or harmful way |
| 5. opposite | • | e. (n) the feeling of wanting something to happen and thinking that it could happen |
| 6. struggle | • | f. (n) a list of the laws about what a citizen is allowed to do and will be protected from |
| 7. abuse | • | g. (v) to be a part of a group or a whole |
| 8. hope | • | h. (n) the way that a person thinks about and acts toward someone or something |
| 9. include | • | i. (v) to try very hard to do, get, or deal with something that is very difficult |
| 10. continue | • | j. (adj) relating to the most important part of something |

B Unscramble and write.

fairly	should	be	treated	All	people
--------	--------	----	---------	-----	--------

C Review.

Academic Objective	People in the past struggled to give us the human rights we have today.	True	False
Reading Skill	I can identify topic sentences in the passages I read.	☺	☺☺☺
Writing Skill	I can write about cause-and-effect relationships.	☺	☺☺☺
Integrate IT	I can discuss and make inferences about human rights. I got _____ discussion questions correct in this unit.	1	23