



หนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ครั้งที่ ๑

ISBN 978-616-576-389-9

จำนวน ๘๐,๐๐๐ เล่ม พ.ศ. ๒๕๖๗

จัดจำหน่ายโดย

องค์การค้าของ สกสค. พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว วังทองหลาง กรุงเทพมหานคร

❖ มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้วอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรวิธีการเรียนรู้ การประเมินผล การจัดทำหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ นี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย คำนึงถึงการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ รวมทั้งเน้นด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ และการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขอขอบคุณ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำไว้ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดเน้นเพื่อต้องการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถที่ทัดเทียมกับนานาชาติ ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการคิด ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สสวท. จึงได้จัดทำหนังสือเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การจัดทำหนังสือเล่มนี้ มีการออกแบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ของครู กำหนดให้แต่ละบทนำเสนอเนื้อหาโดยนำสถานการณ์ในชีวิตจริงเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ นำเสนอเนื้อหาโดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเป็นระยะ และมีการให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำท้ายบทเรียนแต่ละบทและกิจกรรมคณิตศาสตร์ท้ายเล่ม เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต้องใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ควบคู่กับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒

ในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท.ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ จะใช้หนังสือเล่มนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้หนังสือเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วยจะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ

คำแนะนำการใช้หนังสือเรียน

ชุดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีทั้งหมด ๔ เล่ม ประกอบด้วย

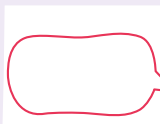
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒

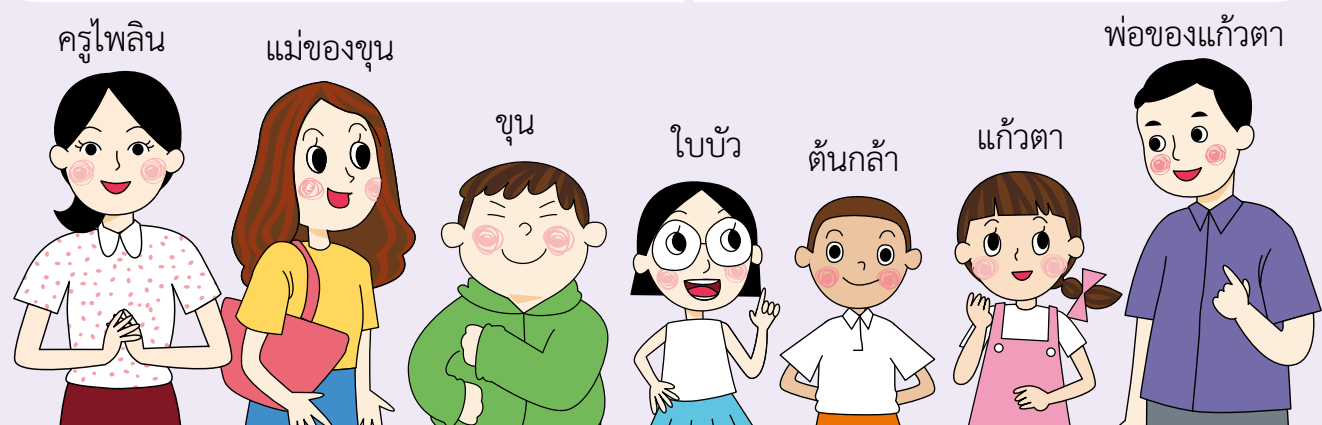
โดยหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๑ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ และหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่ม ๒ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๒

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ออกแบบการนำเสนอเนื้อหา ดังนี้

- ▶ หน้าเปิดบท เป็นการนำสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทเรียนนั้น ๆ มากระตุ้นความสนใจ ซึ่งหน้าเปิดบทจะระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำถามนำเข้าสู่บทเรียน
- ▶ การเตรียมความพร้อม เป็นคำถามหรือกิจกรรมก่อนเริ่มเนื้อหาของบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนหรือตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้เนื้อหาของบทนั้น ๆ โดยกำหนดเวลาทำกิจกรรมนี้ประมาณ ๑ ชั่วโมง และครูอาจนำกิจกรรมทบทวนอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
- ▶ บทเรียนย่อย เป็นเนื้อหาต่าง ๆ ที่จะต้องเรียนในบทนั้น ๆ แต่ละบทเรียนย่อยประกอบด้วย
 - การพัฒนาความรู้ เป็นการนำเสนอเนื้อหา หรือกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะและกระบวนการในเนื้อหานั้นให้กับนักเรียน
 - การตรวจสอบความเข้าใจ เป็นการตอบคำถามหรือทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนไปหรือไม่
 - สิ่งที่ได้เรียนรู้ เป็นการสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหาหรือกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น ซึ่งจะต้องสรุปร่วมกันก่อนจบบทเรียนย่อยนั้น
- ▶ ร่วมคิดร่วมทำ เป็นกิจกรรมท้ายบทที่มีอยู่ทุกบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง

การสื่อความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในหนังสือเรียน

บทที่ 8 บทที่ ลำดับของบท ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้	 จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ และทักษะที่นักเรียนควรทำได้ เมื่อเรียนจบบทนี้
 เตรียมความพร้อม คำถาม หรือกิจกรรมสำหรับบทบทวนหรือ ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	8.1 บทเรียนย่อยที่ ตัวเลขหน้าจุดเป็นลำดับบท ตัวเลขหลังจุด เป็นลำดับของเนื้อหาในบทนั้น
 พัฒนาความรู้ กิจกรรม หรือเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้	 ตรวจสอบความเข้าใจ เป็นคำถาม หรือกิจกรรม สำหรับตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนก่อนจบบทเรียนย่อย
 สิ่งที่ได้เรียนรู้ สรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหาและ กิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น	 แบบฝึกหัด แบบฝึกหัด 8.1 ซึ่งจะอยู่ในหนังสือแบบฝึกหัด
 ร่วมคิดร่วมทำ กิจกรรมท้ายบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาาร่วมกัน	 ตัวอย่าง ทำให้ดูเป็นแนวทาง
 ร่วมกันทำ โจทย์หรือกิจกรรมที่นักเรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำซึ่งครูต้องให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	 เกร็ดน่ารู้ ความรู้เสริมรอบตัวเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกล่าวถึง
 สื่อเพิ่มเติม เป็นสื่อประกอบกิจกรรม สามารถเข้าถึง โดยสแกน QR code จากหน้าแรกของแต่ละบท	 กรอบสนทนาของครู บทสนทนาลงพื้นสี เป็นบทสนทนาที่สำคัญที่ ครูควรพูดถึงในเนื้อหาบทนั้น
 กรอบสนทนาของตัวละคร เป็นสื่อประกอบกิจกรรม สามารถเข้าถึง โดยสแกน QR code จากหน้าแรกของแต่ละบท	 กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมเพิ่มเติม เน้นให้นักเรียนได้ บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง
 สื่อเสริมเพิ่มความรู้ สแกน QR code เพื่อเข้าถึงสื่อดิจิทัล หรือสื่อประกอบการจัดกิจกรรม	 สื่อ AR (Augmented Reality) ผ่านโปรแกรมประยุกต์ “AR สสวท. คณิต ประถม”



สารบัญ

บทที่
8

การบอกตำแหน่งและอันดับที่

หน้า

2

- การบอกตำแหน่ง และอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ
- การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่
- การนำไปใช้

บทที่
9

รูปเรขาคณิต

22

- ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
- สิ่งรอบตัวกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย
- รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
- ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
- การเขียนรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
- แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และการหารูปที่หายไป
- การสร้างแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ
- การนำไปใช้

บทที่
10

จำนวนนับ 21 ถึง 100

66

- การนับและการแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 100
- หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับ 21 ถึง 100
- การเปรียบเทียบ และเรียงลำดับจำนวน
- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นและลดลงทีละ 1 ทีละ 10
- แบบรูปของจำนวนบนตารางร้อย

บทที่
11

การวัดความยาว

114

- การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
- การคาดคะเนความยาวเป็นเซนติเมตร
- การเปรียบเทียบความยาว
- โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว

บทที่
12

การบวกที่ผลบวกไม่เกิน 100

154

- การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100
- การบวกจำนวนสองหลักกับสองหลักที่ผลบวกไม่เกิน 100
- การหาผลบวกโดยการตั้งบวก

บทที่
13

การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

178

- การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก
- การลบจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก
- การหาผลลบโดยการตั้งลบ
- ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ

บทที่
14

โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ

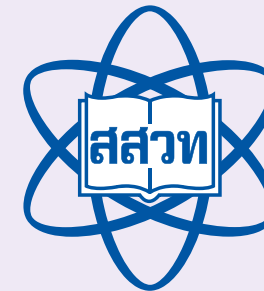
218

- สถานการณ์การบวก
- สถานการณ์การลบ
- โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ
- การสร้างโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ

 $\begin{array}{c} + - \\ \div \times \end{array}$

กิจกรรมคณิตศาสตร์

266



บทที่ 8

การบอกตำแหน่งและอันดับที่



เรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

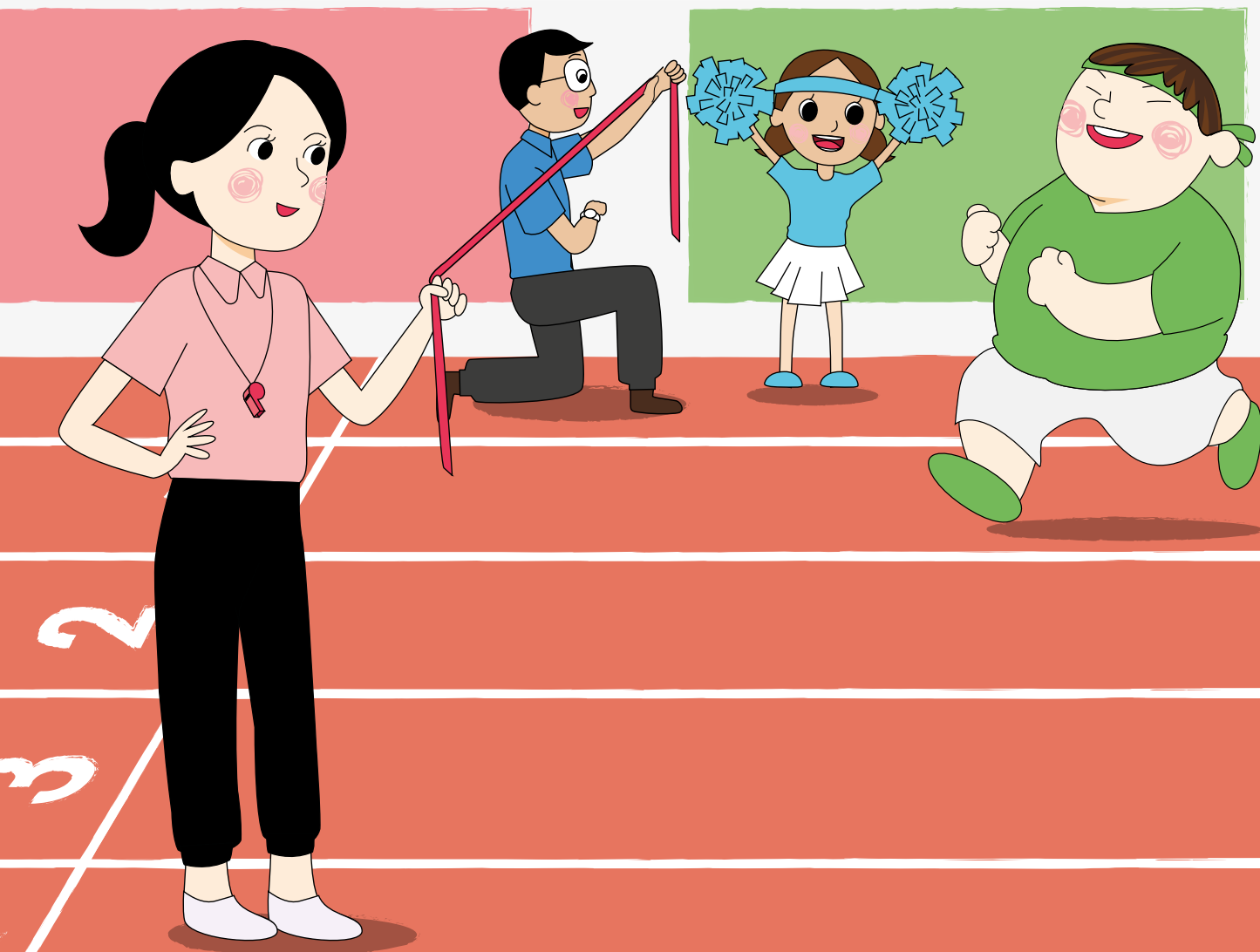
- อธิบายตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำที่ใช้ในการบอกตำแหน่ง
- แสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ตามอันดับที่กำหนด
- นำความรู้เรื่องอันดับที่ไปใช้



สื่อเพิ่มเติม

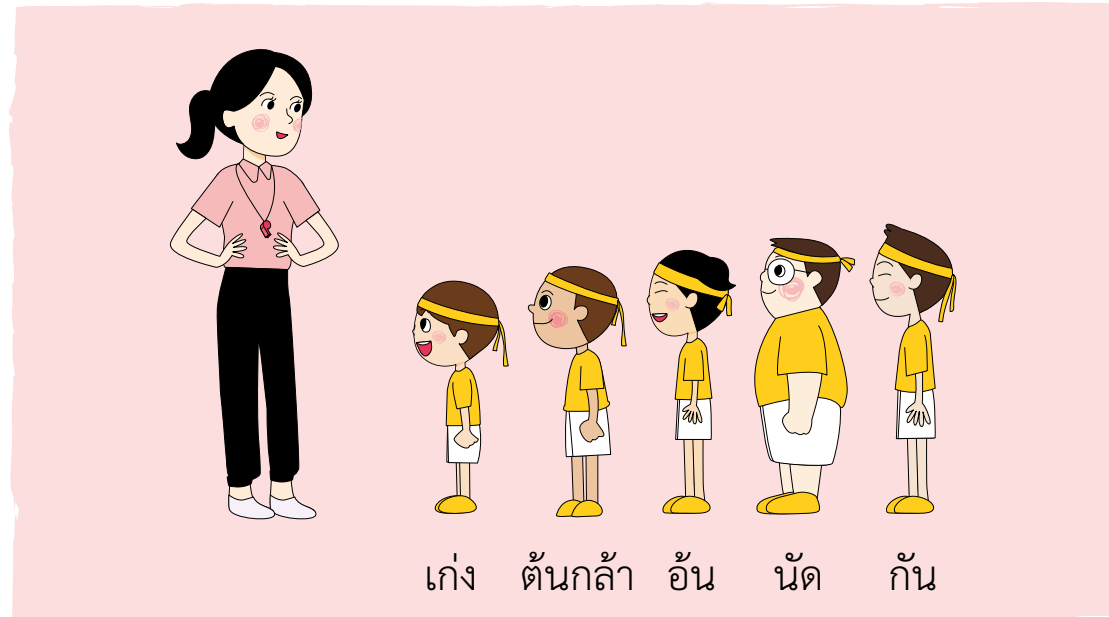


สื่อะไรจะได้ที่ 1



เตรียมความพร้อม

1 ตอบคำถาม



ใครเป็น คนแรก ของแถว

ใครเป็น คนสุดท้าย ของแถว

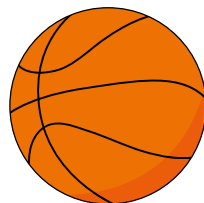
ใครอยู่ ข้างหน้า ตันกล้า

ใครอยู่ ข้างหลัง อัน

2 เติมคำตอบ



ลูกฟุตบอล



ลูกบาสเกตบอล

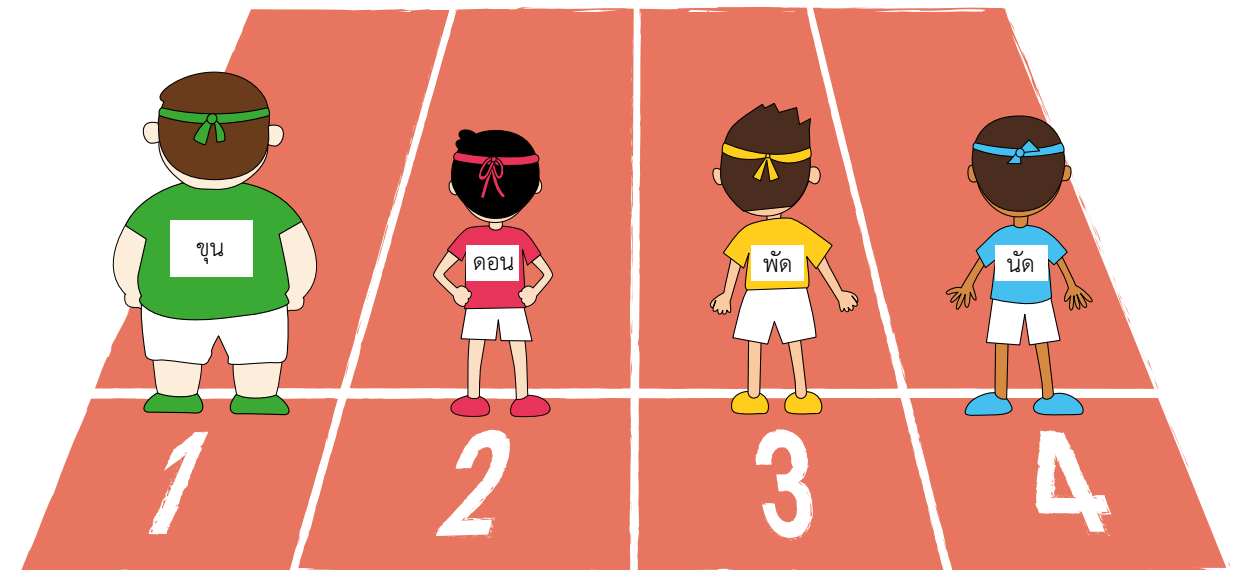


ลูกวอลเลย์บอล

ลูก _____ อยู่ ตรงกลาง
 ลูก _____ อยู่ ข้างซ้าย ของลูกบาสเกตบอล
 ลูก _____ อยู่ ข้างขวา ของลูกบาสเกตบอล

8.1 การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ

พัฒนาความรู้



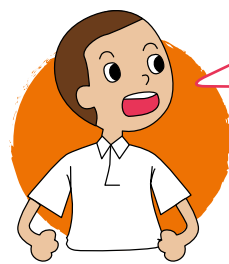
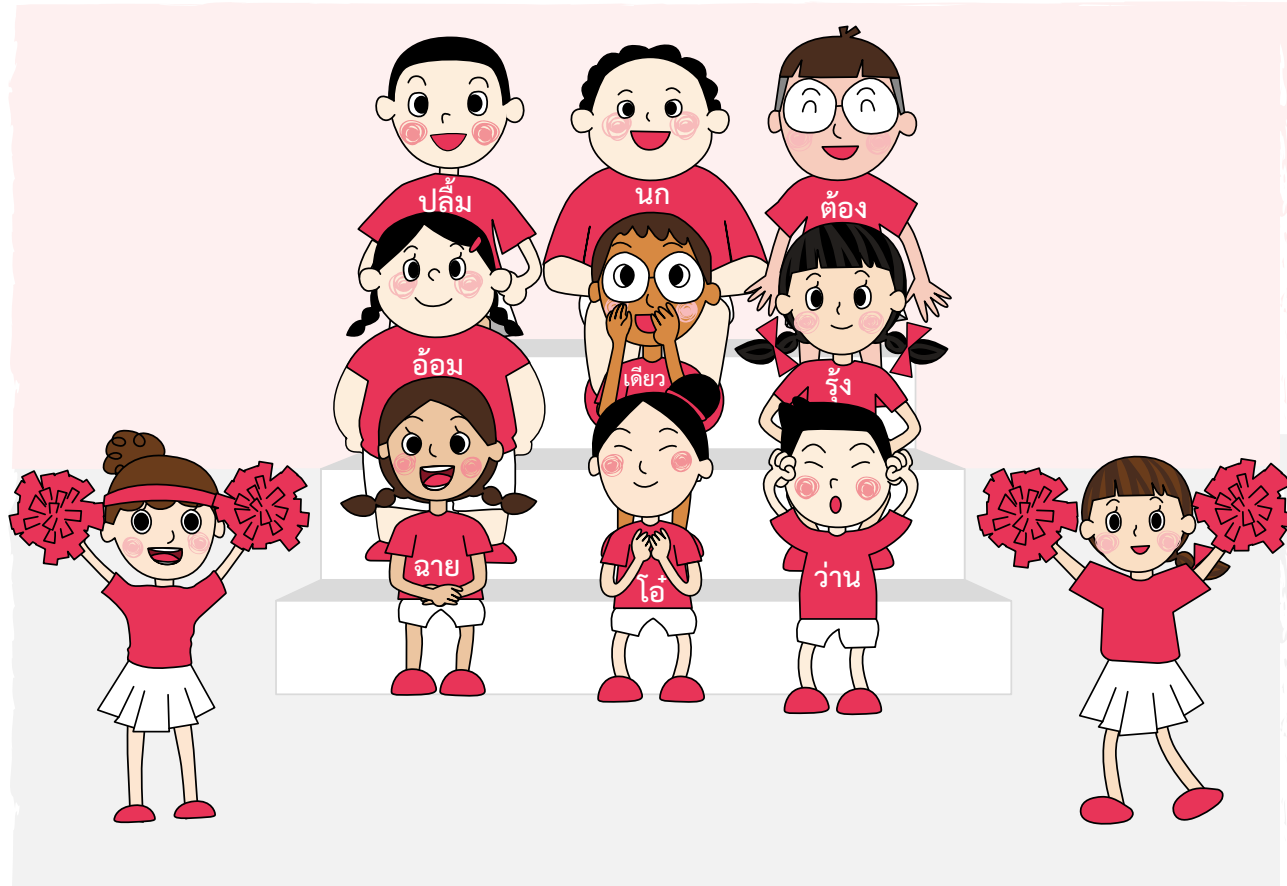
ขุนวิ่งในลู่ ข้างซ้าย ของดอน
 พัดวิ่งในลู่ ข้างขวา ของดอน



ถัดจาก ขุน เป็น ดอน
 ถัดจาก ดอน เป็น พัด

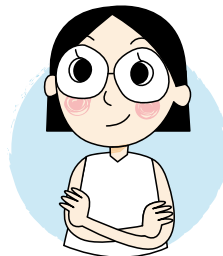


ระหว่าง ขุน กับ นัต เป็น ดอน และพัด
 ตั้งแต่ ขุน ถึง นัต เป็น ขุน ดอน พัด และนัต



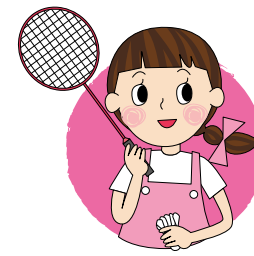
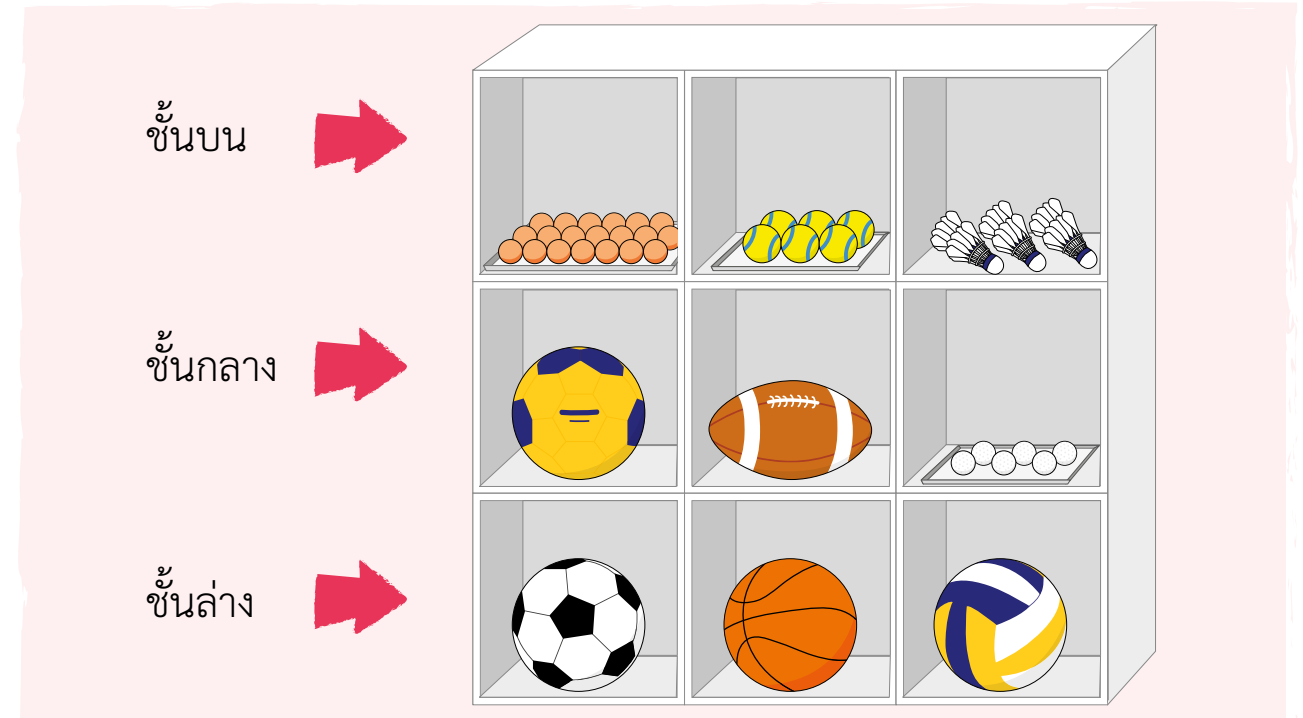
วานันท์ ข้างหน้า รุ่ง
รุ่งนง ข้างหลัง วาน

ข้างขวา ของโอ้คือฉาย
ข้างซ้าย ของโอ้คือวาน



นกนง ระหว่าง ปลิ้ม กับ ต้อง
อ้อมนง ระหว่าง ฉาย กับ ปลิ้ม
ตั้งแต่ ปลิ้ม ถึง ต้อง เป็น ปลิ้ม นก และต้อง

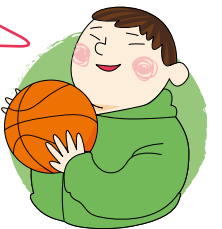
ใครนงระหว่างต้องกับวาน



ลูกขนไก่เก็บอยู่ ชั้นบนข้างขวา
ลูกปิงปองเก็บอยู่ ชั้นบนข้างซ้าย



ลูกวอลเลย์บอลเก็บอยู่ ชั้นล่างข้างขวา
ลูกบาสเกตบอลเก็บอยู่ ชั้นล่างตรงกลาง



ลูกแฮนด์บอลเก็บอยู่ ชั้นกลางข้างซ้าย
ลูกรักบี้เก็บอยู่ ชั้นกลางตรงกลาง



อุปกรณ์กีฬาต่อไปนี้เก็บอยู่ที่ใด



เก็บอยู่



เก็บอยู่



เก็บอยู่

ตรวจสอบความเข้าใจ



ข้างหน้า

ข้างหลัง

ข้างขวา

ข้างซ้าย

ระหว่าง... กับ...

ตั้งแต่... ถึง...

เติมคำบอกตำแหน่ง

- 1 จอมนี้ _____ ของอาม
- 2 ตุ่นนี้ _____ ของอาม
- 3 ตุ่นนี้ _____ แป้ง
- 4 ตูกนี้ _____ เดือน
- 5 อ่อนี้ _____ วิน _____ สนั่น
- 6 _____ จอม _____ เดือน มี 4 คน

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำว่า ข้างซ้าย ข้างขวา ตรงกลาง ข้างบน ข้างล่าง ข้างหน้า ข้างหลัง ถัดจาก ระหว่าง... กับ... ตั้งแต่... ถึง...



8.2 การบอกอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ

พัฒนาความรู้

การแข่งขันโยนลูกบอลลงตะกร้า



เรียงลำดับจำนวนลูกบอลที่แต่ละทีมโยนลงตะกร้าจากมากไปน้อย

17 16 15 14



สี่เขียวโยนลูกบอลลงตะกร้าได้มากที่สุด 17 ลูก
ดังนั้น สี่เขียวได้ อันดับที่ 1



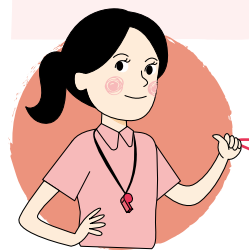
สี่เหลืองโยนลูกบอลลงตะกร้าได้ 16 ลูก
ดังนั้น สี่เหลืองได้ อันดับที่ 2



สี่ฟ้าโยนลูกบอลลงตะกร้าได้ 15 ลูก
ดังนั้น สี่ฟ้าได้ อันดับที่ 3

สีแดงโยนลูกบอลลงตะกร้าได้น้อยที่สุด 14 ลูก
ดังนั้น สีแดงได้ _____





คนที่โยนลูกบอลไปแล้ว ให้ไปต่อท้ายแถว

ยืนเข้าแถวเรียงหนึ่งในการโยนลูกบอล ดังนี้

แก้วตาโยนลูกบอลเป็นคนที่ 1

ป๋อโยนลูกบอลเป็นคนที่ 2

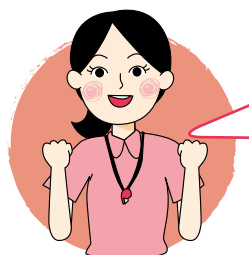
ก้องโยนลูกบอลเป็นคนที่ 3

ฟ้าโยนลูกบอลเป็นคนที่ 4

แพรโยนลูกบอลเป็นคนที่ 5

คนที่จะโยนลูกบอลเป็นคนที่ 6 คือ แก้วตา

คนที่จะโยนลูกบอลเป็นคนที่ 7 คือ ป๋อ



การแข่งขันโยนลูกบอลต้องโยนลูกบอลทั้งหมด 10 ครั้ง
ตามลำดับที่เข้าแถว ใครจะเป็นคนโยนลูกบอลคนที่ 10



ลูกปิงปองอยู่ชั้นที่ 1



ลูกเทนนิสอยู่ชั้นที่ 2 และลูกวอลเลย์บอลอยู่ชั้นที่ 3



ถ้าให้นักเรียนจัดอุปกรณ์กีฬาลงในแต่ละชั้นใหม่ นักเรียนจะจัด
อุปกรณ์กีฬาแต่ละชนิดไว้ชั้นใดบ้าง พร้อมอธิบายเหตุผล



ถ้าครูกำหนดให้ชั้นล่างสุดเป็นชั้นที่ 1
แล้วอุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ อยู่ชั้นใดบ้าง



ลูกตะกร้ออยู่ชั้นที่ 4



ลูกฟุตบอลอยู่ชั้นที่ 5 ซึ่งเป็นชั้นบนสุด

ตรวจสอบความเข้าใจ

1 นักฟุตบอลสีเหลือง 5 คนเข้าแถวเพื่อยิงลูกโทษ



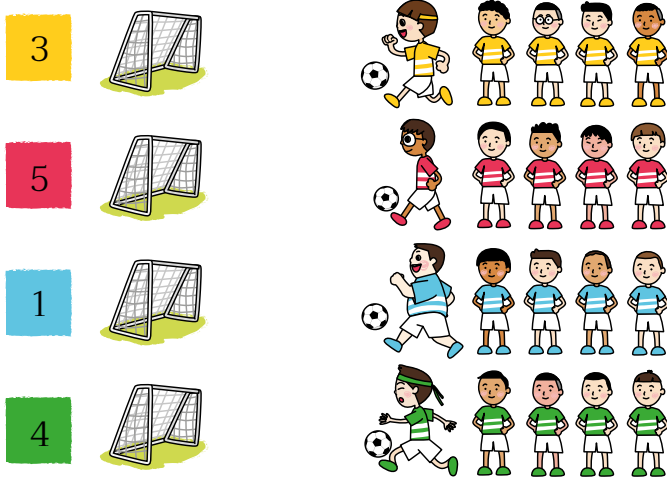
เติมคำตอบ

นักฟุตบอลหมายเลข _____ ยิงลูกโทษเป็นคนี่ 1

นักฟุตบอลหมายเลข _____ ยิงลูกโทษเป็นคนี่ 3

นักฟุตบอลหมายเลข 3 จะยิงลูกโทษเป็นคนี่ _____

2 จัดอันดับที่ของการแข่งขันยิงลูกโทษ



ได้อันดับที่ _____ ได้อันดับที่ _____ ได้อันดับที่ _____ ได้อันดับที่ _____

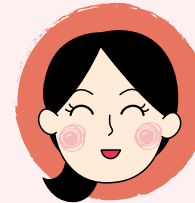
สิ่งที่ได้เรียนรู้

การบอกอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่



8.3 การแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามตำแหน่งและอันดับที่

พัฒนาความรู้

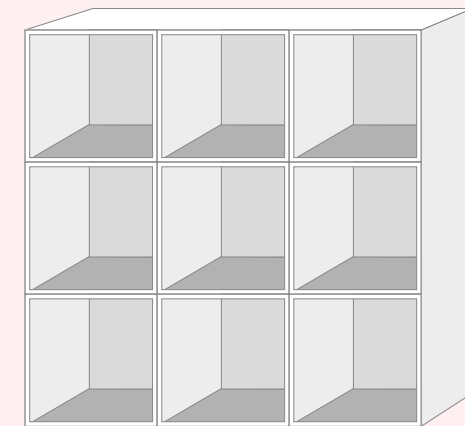


ช่วยกันเก็บอุปกรณ์กีฬาเข้าชั้นให้ตรงตำแหน่ง

ชั้นที่ 3

ชั้นที่ 2

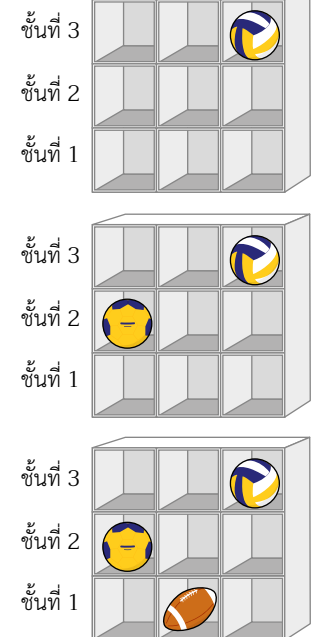
ชั้นที่ 1



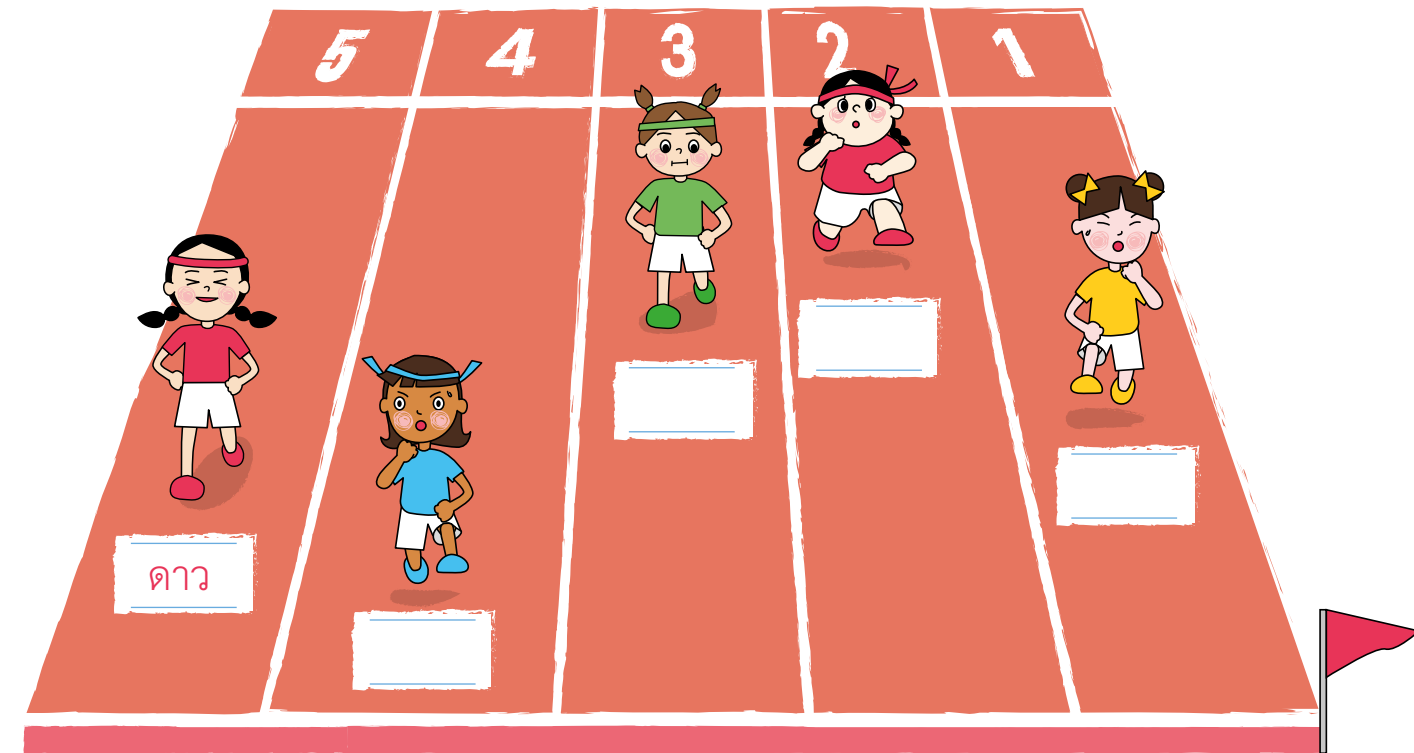
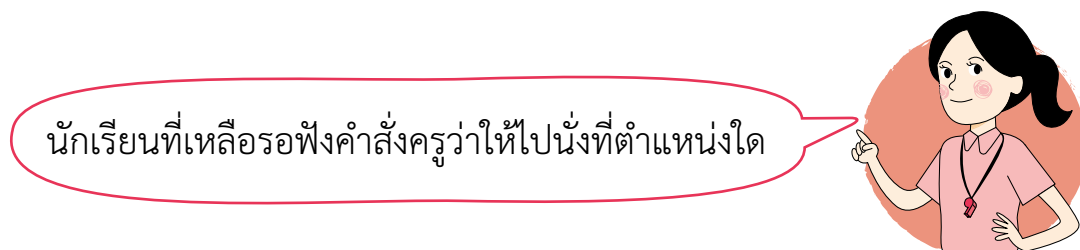
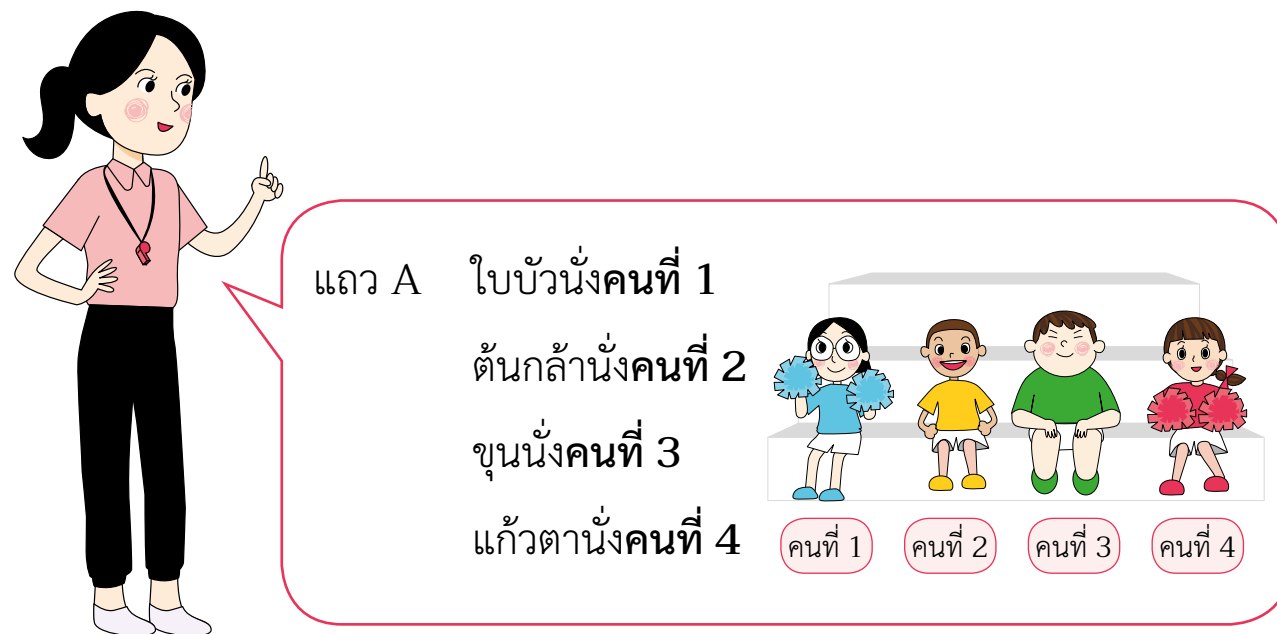
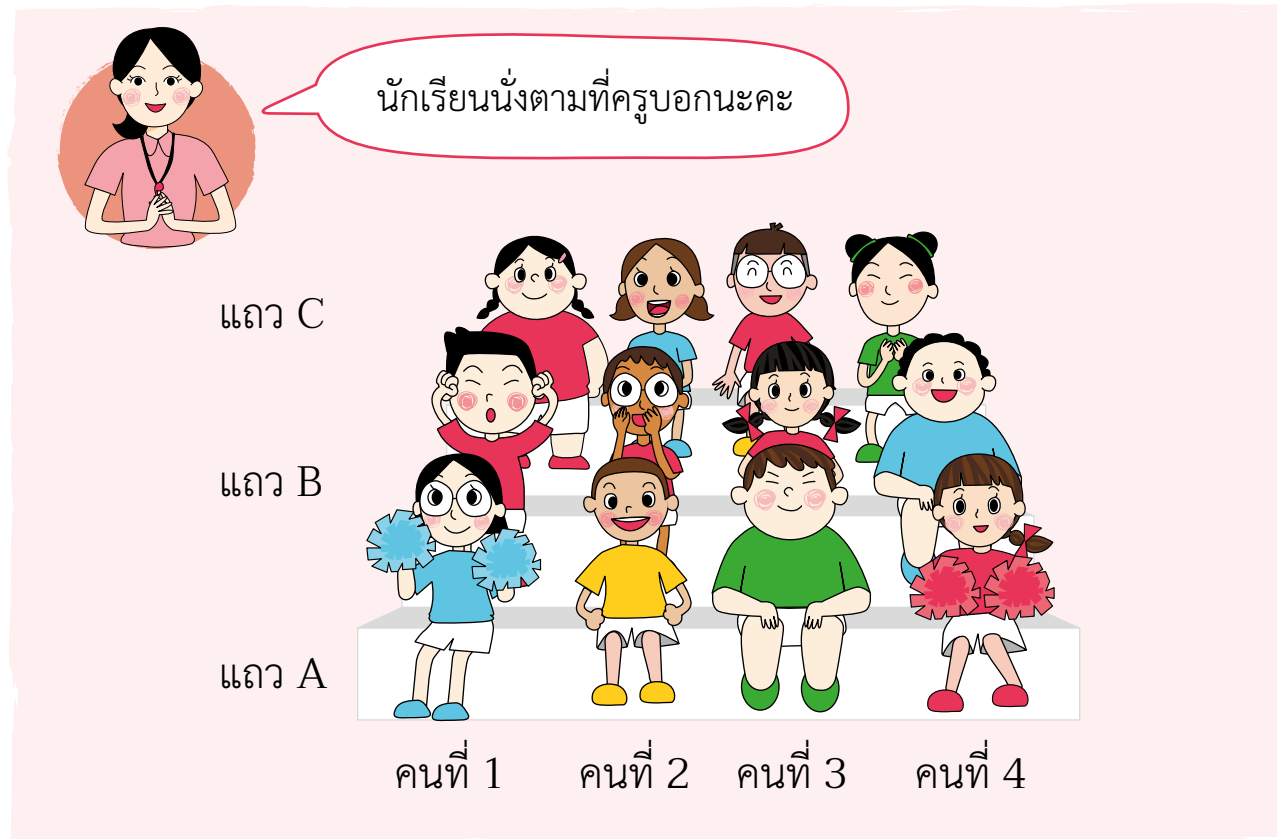
นำลูกวอลเลย์บอลไปเก็บที่ชั้นที่ 3 ข้างขวา

นำลูกแฮนด์บอลไปเก็บที่ชั้นที่ 2 ข้างซ้าย

นำลูกรักบี้ไปเก็บที่ชั้นที่ 1 ตรงกลาง



ลูกฟุตบอล และลูกตะกร้อ น่าจะเก็บเข้าชั้นตรงตำแหน่งใดได้บ้าง



เติมคำตอบ

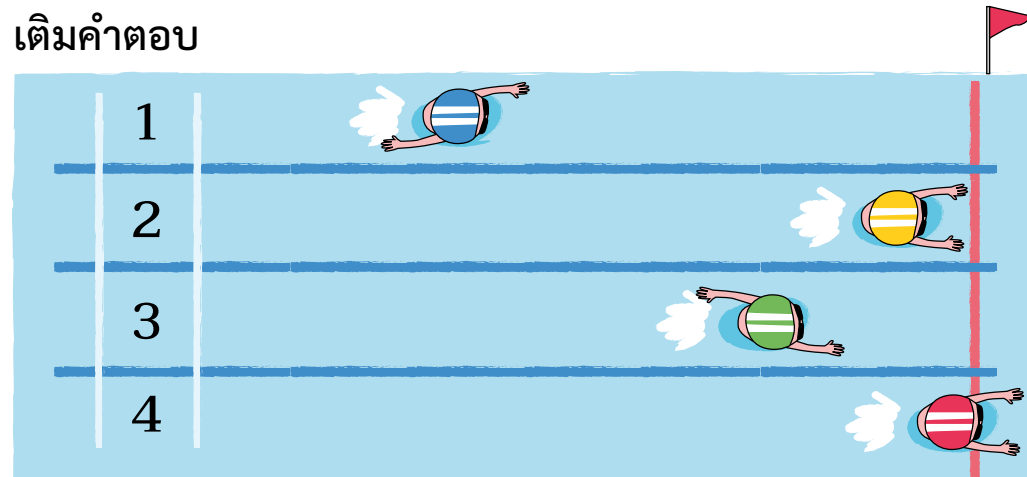
แป้งวิ่งในลู่วิ่ง 4 วิ่งมาเป็นอันดับที่ _____
 ตาลวิ่งในลู่วิ่ง 1 วิ่งมาเป็นอันดับที่ _____
 เกาวิ่งในลู่วิ่ง 3 วิ่งมาเป็นอันดับที่ _____
 อ้อมวิ่งในลู่วิ่ง 2 วิ่งมาเป็นอันดับที่ _____

ใครน่าจะเข้าเส้นชัย
เป็นอันดับที่ 1 2 และ 3



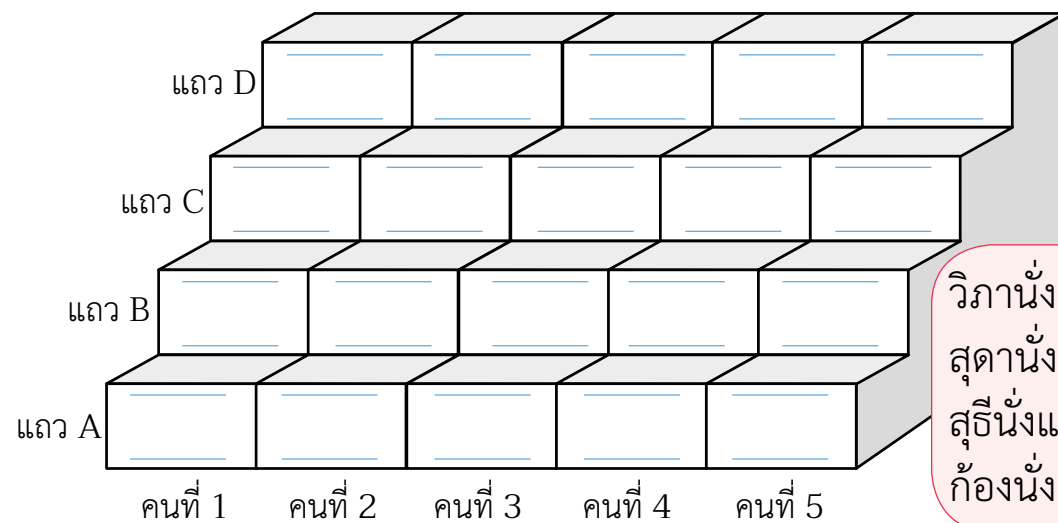
ตรวจสอบความเข้าใจ

1 เติมคำตอบ



นักกีฬาอยู่ _____ ว่ายนํ้าเข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 1
นักกีฬาอยู่ _____ ว่ายนํ้าเข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 2
นักกีฬาอยู่ _____ ว่ายนํ้าเข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 3

2 เขียนชื่อนักเรียนบนบัตรตามตำแหน่งที่กำหนด



วิชานั่งแถว B คนที่ 5
สุดานั่งแถว D คนที่ 4
สุธินั่งแถว A คนที่ 3
ก้องนั่งแถว C คนที่ 1

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การบอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ
ทำให้เข้าใจตรงกันว่าอยู่ที่ใด หรือกล่าวถึงสิ่งใด



แบบฝึกหัด 8.3

8.4 การนำไปใช้

พัฒนาความรู้

7	7	6	5	8	8
สืเหลือองได้ 14 คะแนน		สืแดงได้ 11 คะแนน		สืเขียวได้ 16 คะแนน	

ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดจะได้อันดับที่ 1

จากคะแนนของแต่ละทีมนำมาจัดอันดับที่ ดังนี้

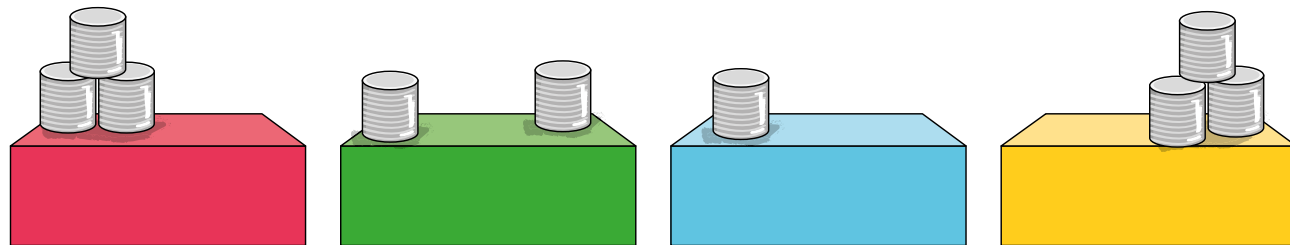
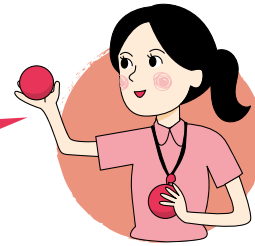
สืเขียวได้อันดับที่ 1 เพราะได้คะแนนมากที่สุด 16 คะแนน

สืเหลือองได้อันดับที่ 2 เพราะได้ 14 คะแนน

สืแดงได้อันดับที่ 3 เพราะได้คะแนนน้อยที่สุด 11 คะแนน

ถ้ามีทีมสืฟ้าลงแข่งขันด้วย และได้คะแนน 15 คะแนนอันดับที่
จะเป็นอย่างไร

ทีมที่ปาแล้วเหลือกระป๋องน้อยที่สุดจะได้อันดับที่ 1



จากจำนวนกระป๋องที่เหลือ จัดอันดับที่ ดังนี้

ทีมสีฟ้าได้อันดับที่ 1 เพราะเหลือกระป๋องน้อยที่สุด 1 กระป๋อง

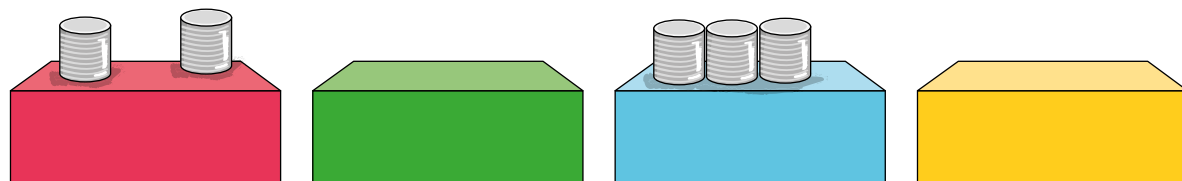
ทีมสีเขียวได้อันดับที่ 2 เพราะเหลือ 2 กระป๋อง

ทีมสีแดงและทีมสีเหลืองได้อันดับที่ 3 เพราะเหลือกระป๋องมากที่สุด 3 กระป๋อง



ทำไมไม่มีอันดับที่ 4

ผลการแข่งขันปากระป๋องรอบใหม่



แต่ละทีมจะได้อันดับที่เป็นอย่างไร

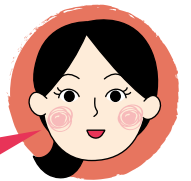
ผลการแข่งขันว่ายน้ำทุกประเภท

สีแดง	1 1	2 2	3 3
สีฟ้า	1	2 2	3 3 3
สีเขียว	1 1 1	2	3
สีเหลือง	1	2	3



เหรียญทองโอลิมปิกเหรียญแรก
ของประเทศไทยได้มาจากนักกีฬา
มวยสากลสมัครเล่น ชื่อ สมรักษ์ คำสิงห์

การจัดอันดับที่ของการแข่งขัน
ให้นับจำนวนเหรียญทองก่อน
ถ้าเท่ากันให้พิจารณาจำนวนเหรียญเงิน
และเหรียญทองแดงตามลำดับ



จากจำนวนเหรียญทั้งหมดของการแข่งขันว่ายน้ำ จัดอันดับที่ ดังนี้

สีเขียวได้อันดับที่ 1 เพราะได้เหรียญทองมากที่สุด 3 เหรียญทอง

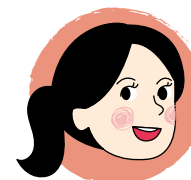
สีแดงได้อันดับที่ 2 เพราะได้ 2 เหรียญทอง

สีฟ้าได้อันดับที่ 3 เพราะได้ 1 เหรียญทองและ 2 เหรียญเงิน

สีเหลืองได้อันดับที่ 4 เพราะได้ 1 เหรียญทองและ 1 เหรียญเงิน



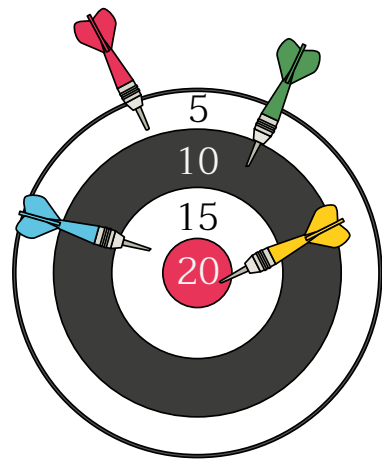
ถ้ามีการแข่งขันอีก 1 รายการ แล้วสีแดงได้เหรียญทอง สีฟ้าได้
เหรียญเงิน และสีเขียวได้เหรียญทองแดง อันดับที่จะเป็นอย่างไร



ลองวาดเหรียญที่แต่ละสีได้ลงในตารางด้านบน

ตรวจสอบความเข้าใจ

การแข่งขันปาเป้า ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดจะได้อันดับที่ 1



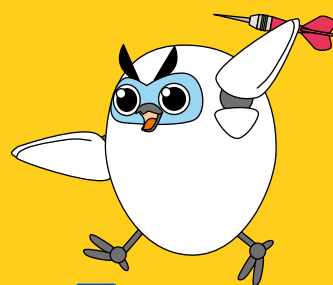
เติมคำตอบ

อันดับที่	_____	ทีมสี	_____	ได้คะแนนมากที่สุด	_____	คะแนน
อันดับที่	_____	ทีมสี	_____	ได้	_____	คะแนน
อันดับที่	_____	ทีมสี	_____	ได้	_____	คะแนน
อันดับที่	_____	ทีมสี	_____	ได้คะแนนน้อยที่สุด	_____	คะแนน



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การจัดอันดับที่ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขหรือกติกาที่กำหนด
เช่น คะแนนมากที่สุดได้อันดับที่ 1



แบบฝึกหัด 8.4

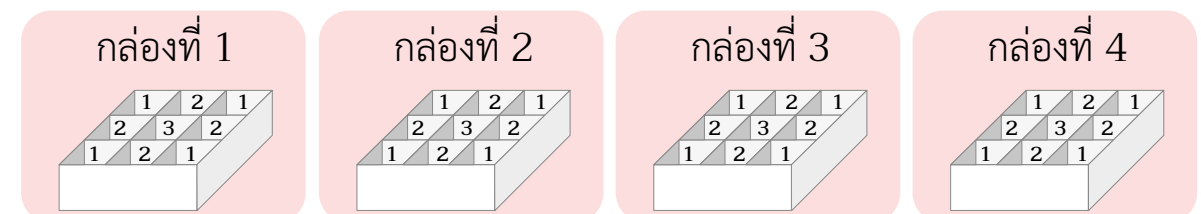
ร่วมคิดร่วมทำ

กิจกรรม โยนลูกบอลกระดาศ

วัสดุ/อุปกรณ์ 1. กล่องที่แบ่งเป็นช่อง 9 ช่อง แต่ละช่องมีคะแนนกำกับ
2. ลูกบอลกระดาศ

วิธีจัดกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนเป็นทีมสี 4 ทีม เท่า ๆ กัน
2. ตัวแทนแต่ละทีมจับฉลากหมายเลขของกล่องที่จะได้โยนลูกบอลกระดาศ
3. แต่ละทีมยืนตามตำแหน่งที่จะโยนลูกบอลกระดาศ
4. สมาชิกแต่ละทีมสลับกันโยนลูกบอลกระดาศ ให้ลงช่อง 5 ครั้ง (ไม่ลงช่องไม่นับ)
5. รวมคะแนนที่ได้ ทีมใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ



ครั้งที่				
1				
2				
3				
4				
5				
รวม				

เติมคำตอบ

ทีม _____ ได้อันดับที่ 1
ทีม _____ ได้อันดับที่ 3

ทีม _____ ได้อันดับที่ 2
ทีม _____ ได้อันดับที่ 4