



หนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ครั้งที่ ๑

ISBN 978-616-576-390-5

จำนวน ๒๓๐,๐๐๐ เล่ม พ.ศ. ๒๕๖๗

จัดจำหน่ายโดย

องค์การค้าของ สกสค. พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว วังทองหลาง กรุงเทพมหานคร

❖ มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้วอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรวิธีการเรียนรู้ การประเมินผล การจัดทำหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ นี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย คำนึงถึงการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ รวมทั้งเน้นด้านความคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ และการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขอขอบคุณ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำไว้ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดเน้นเพื่อต้องการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถที่ทัดเทียมกับนานาชาติ ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการคิด ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สสวท. จึงได้จัดทำหนังสือเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การจัดทำหนังสือเล่มนี้ มีการออกแบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ของครู กำหนดให้แต่ละบทนำเสนอเนื้อหาโดยนำสถานการณ์ในชีวิตจริงเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ นำเสนอเนื้อหาโดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเป็นระยะ และมีการให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาโดยผ่านกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำท้ายบทเรียนแต่ละบทและกิจกรรมคณิตศาสตร์ท้ายเล่ม เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต้องใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ควบคู่กับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑

ในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท.ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ จะใช้หนังสือเล่มนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้หนังสือเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วยจะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ

คำแนะนำการใช้หนังสือเรียน

ชุดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทั้งหมด ๔ เล่ม ประกอบด้วย

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒

โดยหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ และหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๒

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ออกแบบการนำเสนอเนื้อหา ดังนี้

- ◆ หน้าเปิดบท เป็นการนำสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทเรียนนั้น ๆ มากระตุ้นความสนใจ ซึ่งหน้าเปิดบทจะระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำถามนำเข้าสู่บทเรียน
- ◆ การเตรียมความพร้อม เป็นคำถามหรือกิจกรรมก่อนเริ่มเนื้อหาของบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนหรือตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้เนื้อหาของบทนั้น ๆ โดยกำหนดเวลาทำกิจกรรมนี้ประมาณ ๑ ชั่วโมง และครูอาจนำกิจกรรมทบทวนอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
- ◆ บทเรียนย่อย เป็นเนื้อหาต่าง ๆ ที่จะต้องเรียนในบทนั้น ๆ แต่ละบทเรียนย่อยประกอบด้วย
 - การพัฒนาความรู้ เป็นการนำเสนอเนื้อหา หรือกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะและกระบวนการในเนื้อหานั้นให้กับนักเรียน
 - การตรวจสอบความเข้าใจ เป็นการตอบคำถามหรือทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนไปหรือไม่
 - สิ่งที่ได้เรียนรู้ เป็นการสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหาหรือกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น ซึ่งจะต้องสรุปร่วมกันก่อนจบบทเรียนย่อยนั้น
- ◆ ร่วมคิดร่วมทำ เป็นกิจกรรมท้ายบทที่มีอยู่ทุกบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง

การสื่อความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในหนังสือเรียน

บทที่ 1 บทที่ ลำดับของบท ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้	 จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ และทักษะที่นักเรียนควรทำได้ เมื่อเรียนจบบทนี้
 เตรียมความพร้อม คำถาม หรือกิจกรรมสำหรับบทบทวนหรือ ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน	1.1 บทเรียนย่อยที่ ตัวเลขหน้าจุดเป็นลำดับบท ตัวเลขหลังจุด เป็นลำดับของเนื้อหาในบทนั้น
 พัฒนาความรู้ กิจกรรม หรือเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้	 ตรวจสอบความเข้าใจ เป็นคำถาม หรือกิจกรรม สำหรับตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนก่อนจบบทเรียนย่อย
 สิ่งที่ได้เรียนรู้ สรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา และกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น	 แบบฝึกหัด แบบฝึกหัด 1.1 ซึ่งจะอยู่ในหนังสือแบบฝึกหัด
 ร่วมคิดร่วมทำ กิจกรรมท้ายบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน	 ตัวอย่าง ทำให้ดูเป็นแนวทาง
 ร่วมกันทำ โจทย์หรือกิจกรรมที่นักเรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำซึ่งครูต้องให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด	 เกร็ดน่ารู้ ความรู้เสริมรอบตัวเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกล่าวถึง
 สื่อเพิ่มเติม เป็นสื่อประกอบกิจกรรม สามารถเข้าถึง โดยสแกน QR code จากหน้าแรกของแต่ละบท	 กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมเพิ่มเติม เน้นให้นักเรียนได้ บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง
 สื่อเสริมเพิ่มความรู้ สแกน QR code เพื่อเข้าถึงสื่อดิจิทัล หรือสื่อประกอบการจัดกิจกรรม	 สื่อ AR (Augmented Reality) ผ่านโปรแกรมประยุกต์

ครูทับทิม

แม่ของขุน

ขุน

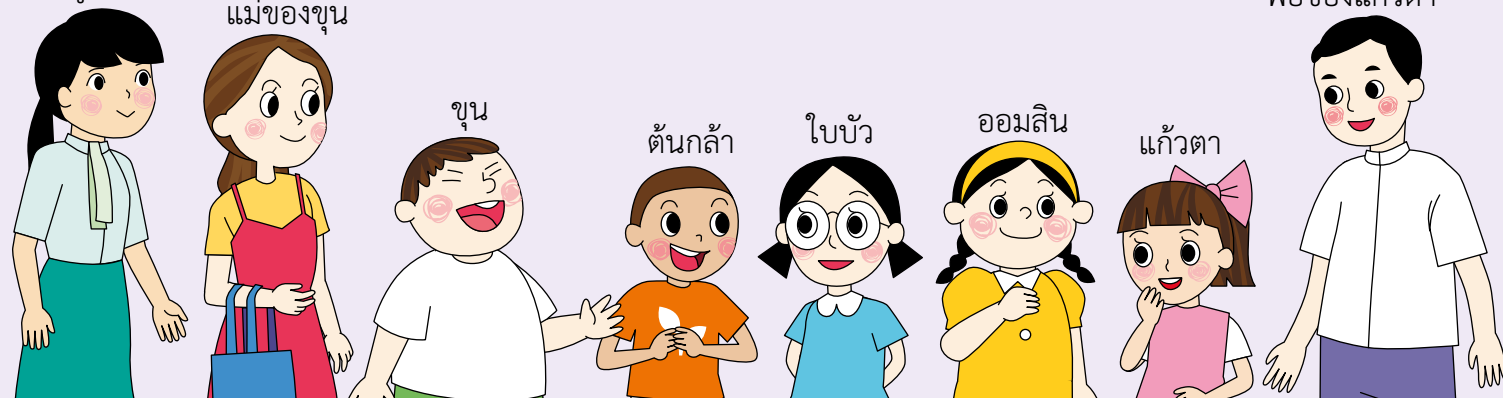
ต้นกล้า

ใบบัว

ออมสิน

แก้วตา

พ่อของแก้วตา



สารบัญ

บทที่
1

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

หน้า

2

- การนับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100
- การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน
- จำนวนคู่ จำนวนคี่
- หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวน
ในรูปกระจาย
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 100

บทที่
2

การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 1,000

58

- การหาผลบวก
- การบวกจำนวนสามจำนวน
- การหาผลลบ
- การลบจำนวนสามจำนวน
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก
และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ
- โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา

บทที่
3

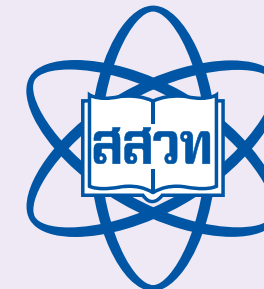
การวัดความยาว

146

- การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร
- การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร
- การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร
- การบวก การลบเกี่ยวกับความยาวและระยะทางที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร
- โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว

- การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
- เปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด
- การบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
- โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

- ความหมายของการคูณ
- การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก
- การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับ 10 20 30 40 50 ... 90
- การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก
- ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ
- โจทย์ปัญหาการคูณและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ



บทที่ 1

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0



เรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดไม่เกิน 1,000
- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
- เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
- บอกจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 100



สื่อเพิ่มเติม

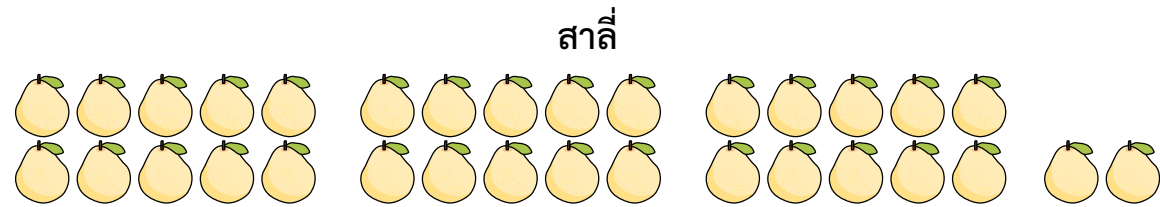


เตรียมความพร้อม

กิจกรรม สนุกกับจำนวน

- วัสดุ/อุปกรณ์ 1 ชุด ประกอบด้วย 
1. บัตรภาพผลไม้ 5 บัตร เช่น บัตรภาพสาลี่ 32 ผล
แอปเปิล 65 ผล ส้ม 100 ผล มังคุด 46 ผล ชมพู 78 ผล

ตัวอย่างบัตร



2. แบบบันทึกกิจกรรม

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกวัสดุ/อุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด
2. ให้สมาชิกในกลุ่มนับจำนวนผลไม้ในบัตรภาพ แล้วบันทึกผล
ในแบบบันทึกกิจกรรม

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

กลุ่มที่.....

ชื่อผลไม้	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลข ไทย	ตัวหนังสือ

จากจำนวนผลไม้ในตาราง เติมคำตอบในช่องว่าง
จำนวนที่มากที่สุดคือ
จำนวนที่น้อยที่สุดคือ
เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย
.....

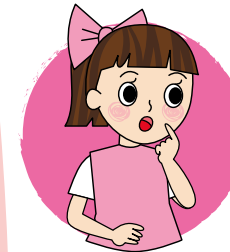
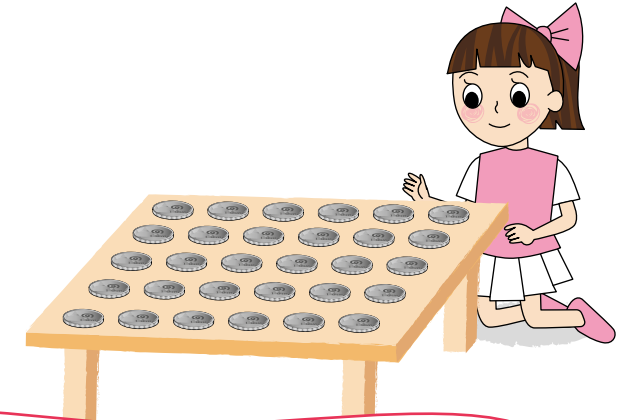


แบบฝึกหัดเตรียมความพร้อม

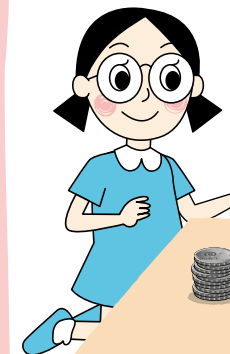
1.1 การนับทีละ 2



พัฒนาความรู้

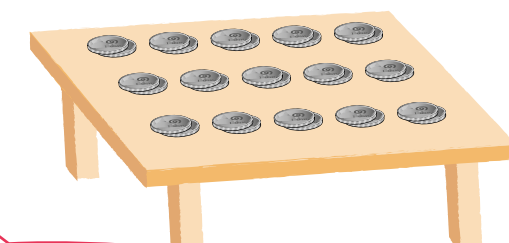
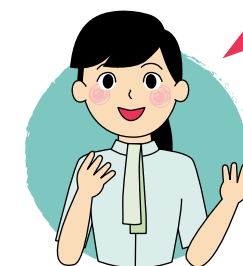


นับทีละ 1 ได้ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ
สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด
สิบเก้า ยี่สิบ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ยี่สิบสี่ ยี่สิบห้า
ยี่สิบหก ยี่สิบเจ็ด ยี่สิบแปด ยี่สิบเก้า สามสิบ
มีเหรียญทั้งหมด 30 เหรียญ



นับทีละ 10 ได้ สิบ ยี่สิบ สามสิบ มีเหรียญทั้งหมด 30 เหรียญ

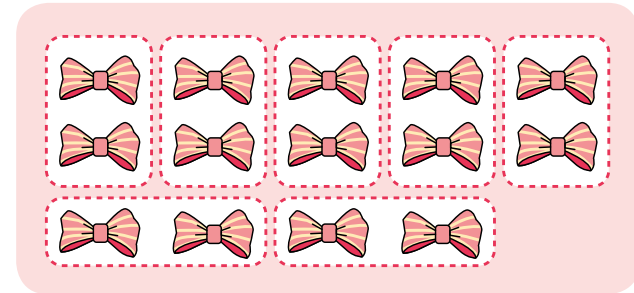
การนับสิ่งต่าง ๆ นอกจากนับทีละ 1 ทีละ 10 แล้ว
อาจนับทีละ 2



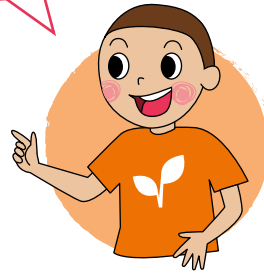
นับทีละ 2 ได้ สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก
สิบแปด ยี่สิบ ยี่สิบสอง ยี่สิบสี่ ยี่สิบหก ยี่สิบแปด สามสิบ
มีเหรียญทั้งหมด 30 เหรียญ



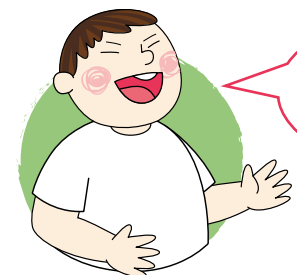
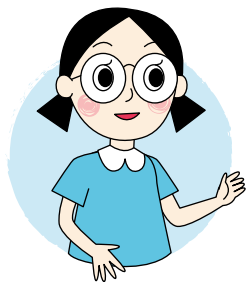
ช่วยกันนับทีละ 2



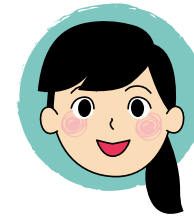
สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่
มีโบ 14 อัน



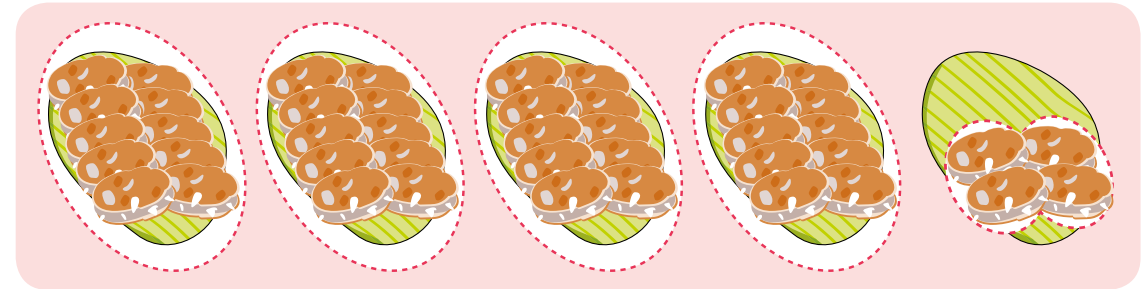
สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด
มีกิ๊บ 18 อัน



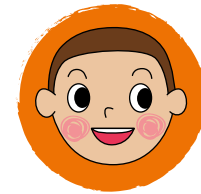
สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด ยี่สิบ ยี่สิบสอง ยี่สิบสี่
มีแก้วน้ำ 24 ใบ



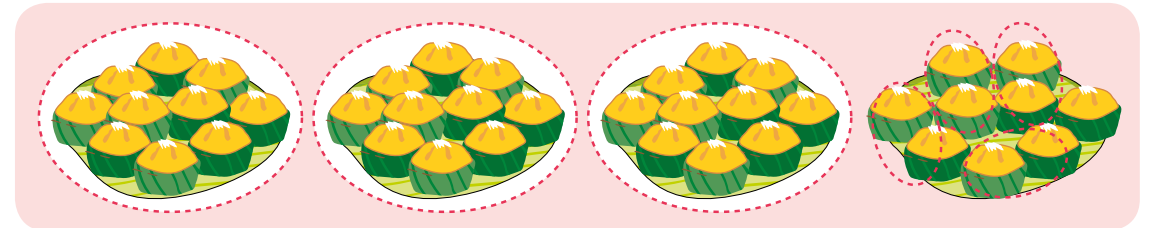
ช่วยกันนับและบอกจำนวน



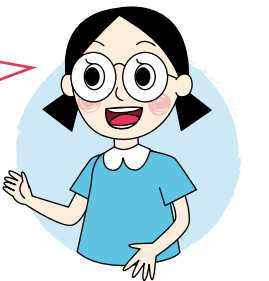
ขนมบัวป็น เป็นขนมไทยชนิดหนึ่งที่ทำจาก
แป้งข้าวเหนียวผสมกับมะพร้าวทึนทึกขูด
เป็นฝอยและน้ำตาลทราย ฝังไฟด้านล่างและ
ด้านบนให้สุก



สิบ ยี่สิบ สามสิบ สี่สิบ สี่สิบสอง สี่สิบสี่
มีขนมบัวป็น 44 ชิ้น



สิบ ยี่สิบ สามสิบ สามสิบสอง สามสิบสี่ สามสิบหก สามสิบแปด สามสิบเก้า
มีขนมตาล 39 ชิ้น



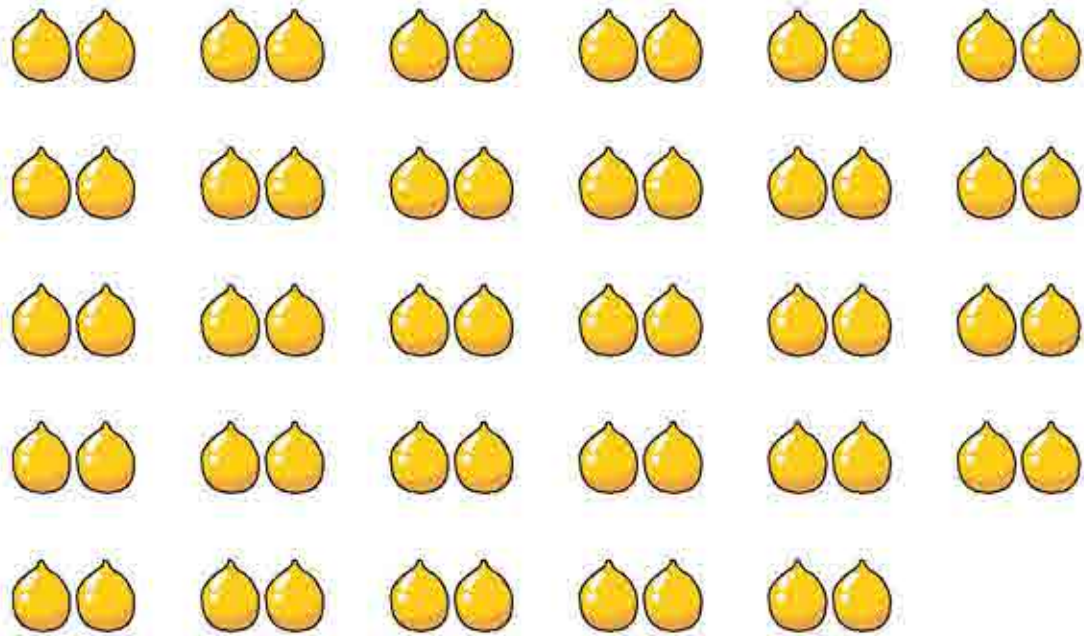
นับและบอกจำนวน



ขนมบัวดอกไม้ หรือขนมชักหน้า เป็นขนม
ไทยโบราณ มีรอยบุ๋มอยู่ตรงกลาง เกิดจาก
การนำถ้วยตะไลไปนั่งให้ร้อนก่อนที่จะเท
ส่วนผสมลงไป

ตรวจสอบความเข้าใจ

วงรอบภาพขนมทองหยอดแสดงการนับทีละ 2 หรือ ทีละ 10
และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนขนมทองหยอด



มีขนมทองหยอด เม็ด

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การนับสิ่งต่าง ๆ อาจนับทีละ 2 ดังนี้ สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง ...



1.2 การนับทีละ 5

พัฒนาความรู้

กิจกรรม สนุกกับการนับทีละ 5

วัสดุ/อุปกรณ์ ลูกอม

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกลูกอมกลุ่มละ 100 เม็ด
2. ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันจัดลูกอมเป็นกอง กองละ 5 เม็ด
3. ครูให้นักเรียนนับลูกอมทีละกอง ตอบคำถาม และครูเขียนตัวเลขที่ได้จากการนับลงในตาราง ดังนี้

- มีอยู่ 5 เพิ่มอีก 5 เป็นเท่าไร



5	10								
---	----	--	--	--	--	--	--	--	--

- มีอยู่ 10 เพิ่มอีก 5 เป็นเท่าไร

5	10	15							
---	----	----	--	--	--	--	--	--	--

จัดกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้จนนับลูกอมครบทุกกอง



นับทีละ 5 ได้ ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า สามสิบ
สามสิบห้า สี่สิบ สี่สิบห้า ห้าสิบ ห้าสิบห้า หกสิบ
หกสิบห้า เจ็ดสิบ เจ็ดสิบห้า แปดสิบ แปดสิบห้า
เก้าสิบ เก้าสิบห้า **หนึ่งร้อย**
มีลูกอมทั้งหมด 100 เม็ด



ช่วยกันนับทีละ 5



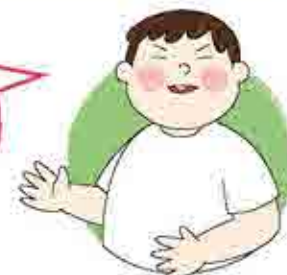
ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ มีข้าวโพดอ่อน 20 ผล



ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า สามสิบ สามสิบห้า สี่สิบ สี่สิบห้า
มีถั่ว 45 ผล



ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า สามสิบ สามสิบห้า สี่สิบ สี่สิบห้า ห้าสิบ
มีมะเขือม่วง 50 ผล



ช่วยกันนับและบอกจำนวน



มีแครอท หัว



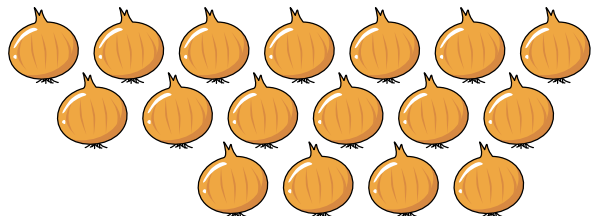
มีมะเขือเทศ ผล

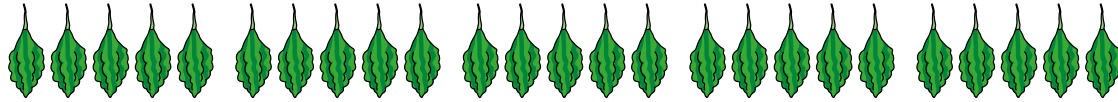


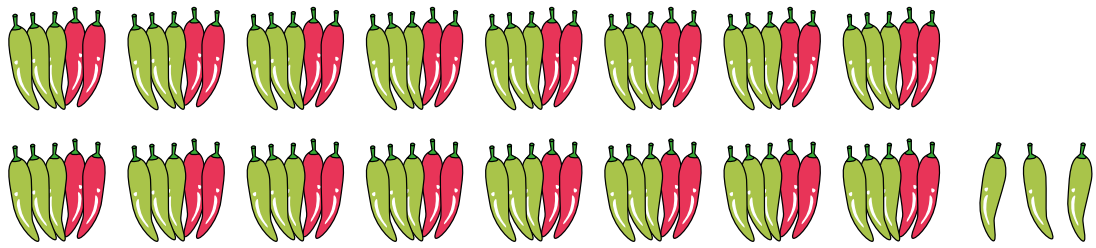
มีพริกหวาน เม็ด

ตรวจสอบความเข้าใจ

วงรอบภาพแสดงการนับทีละ 5 และเขียนตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ

1  มีหอมหัวใหญ่ หัว

2  มีมะระขึ้นก ผล

3  มีพริกชี้ฟ้า เม็ด

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การนับสิ่งต่าง ๆ อาจนับทีละ 5 ดังนี้ ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า ...



แบบฝึกหัด 1.2

1.3 จำนวนนับไม่เกิน 200

พัฒนาความรู้

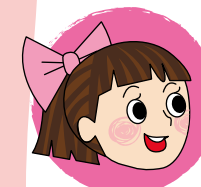


เก็บมะพร้าวได้ทั้งหมดก็ผล

เก็บมะพร้าวใส่รถแล้ว 100 ผล หรือ 10 สิบผล

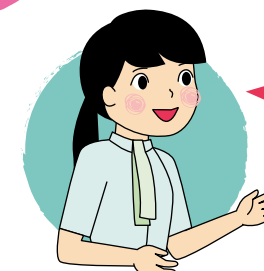
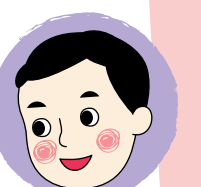
ยังมีมะพร้าวกองละ 10 ผล อยู่อีก 10 กอง
ดังนั้นนับต่อจาก 10 สิบ

11 สิบ 12 สิบ 13 สิบ 14 สิบ 15 สิบ
 16 สิบ 17 สิบ 18 สิบ 19 สิบ 20 สิบ

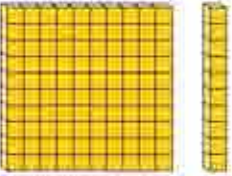
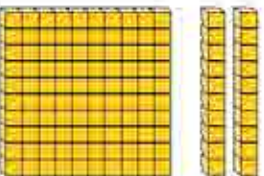
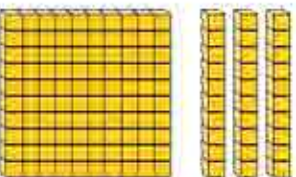
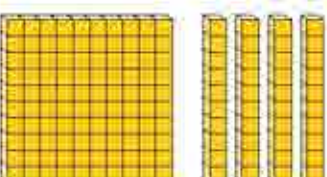
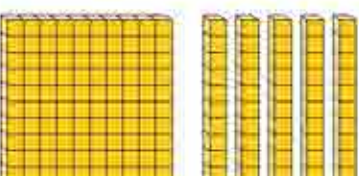
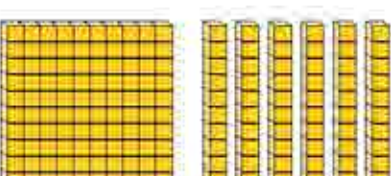


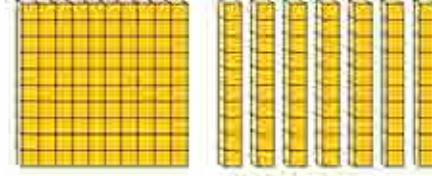
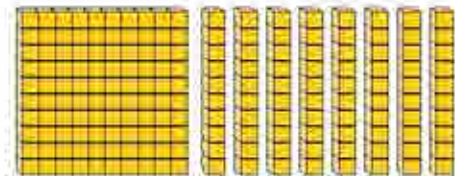
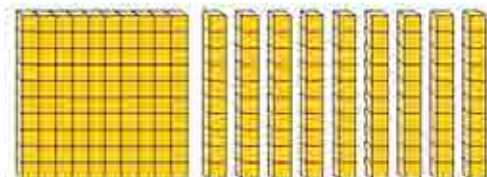
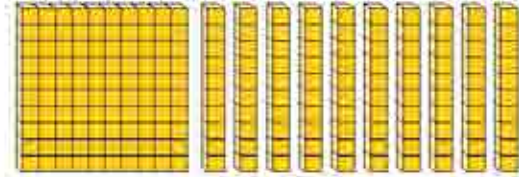
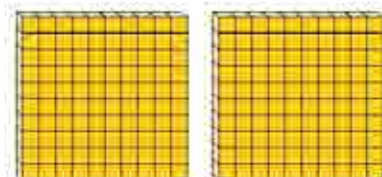
นับได้ 20 สิบ

20 สิบ เท่ากับ สองร้อย



20 สิบ เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 200
 เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๒๐๐
 เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ สองร้อย

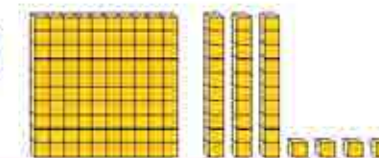
	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 10	110	๑๑๐	หนึ่งร้อยสิบ
 100 กับ 20	120	๑๒๐	หนึ่งร้อยยี่สิบ
 100 กับ 30	130	๑๓๐	หนึ่งร้อยสามสิบ
 100 กับ 40	140	๑๔๐	หนึ่งร้อยสี่สิบ
 100 กับ 50	150	๑๕๐	หนึ่งร้อยห้าสิบ
 100 กับ 60	160	๑๖๐	หนึ่งร้อยหกสิบ

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 100 กับ 70	170	๑๗๐	หนึ่งร้อยเจ็ดสิบ
 100 กับ 80	180	๑๘๐	หนึ่งร้อยแปดสิบ
 100 กับ 90	190	๑๙๐	หนึ่งร้อยเก้าสิบ
 หรือ  100 กับ 100	200	๒๐๐	สองร้อย



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1

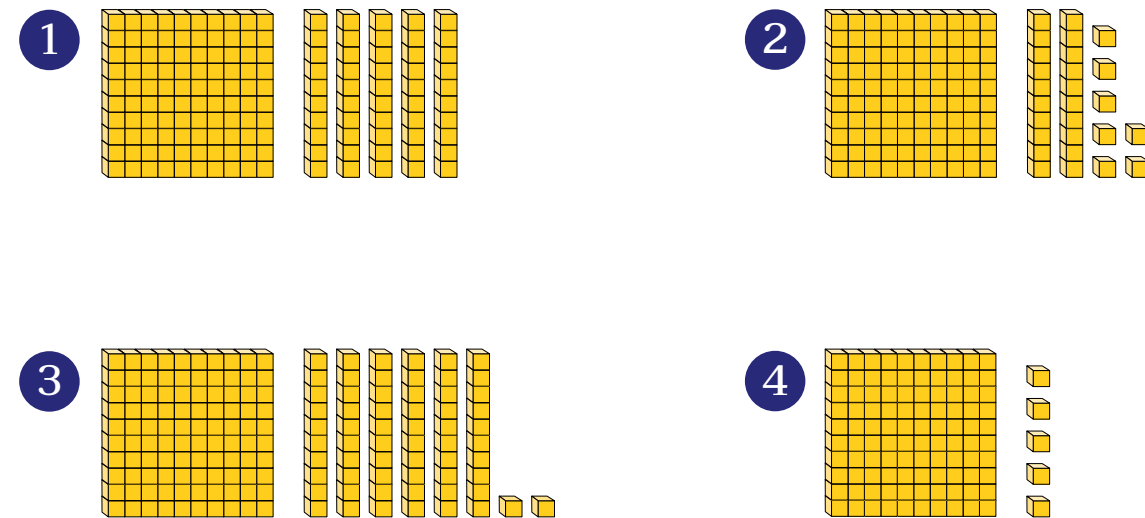


2



ตรวจสอบความเข้าใจ

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



สิ่งที่ได้เรียนรู้

- สามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้จากการนับ
- สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



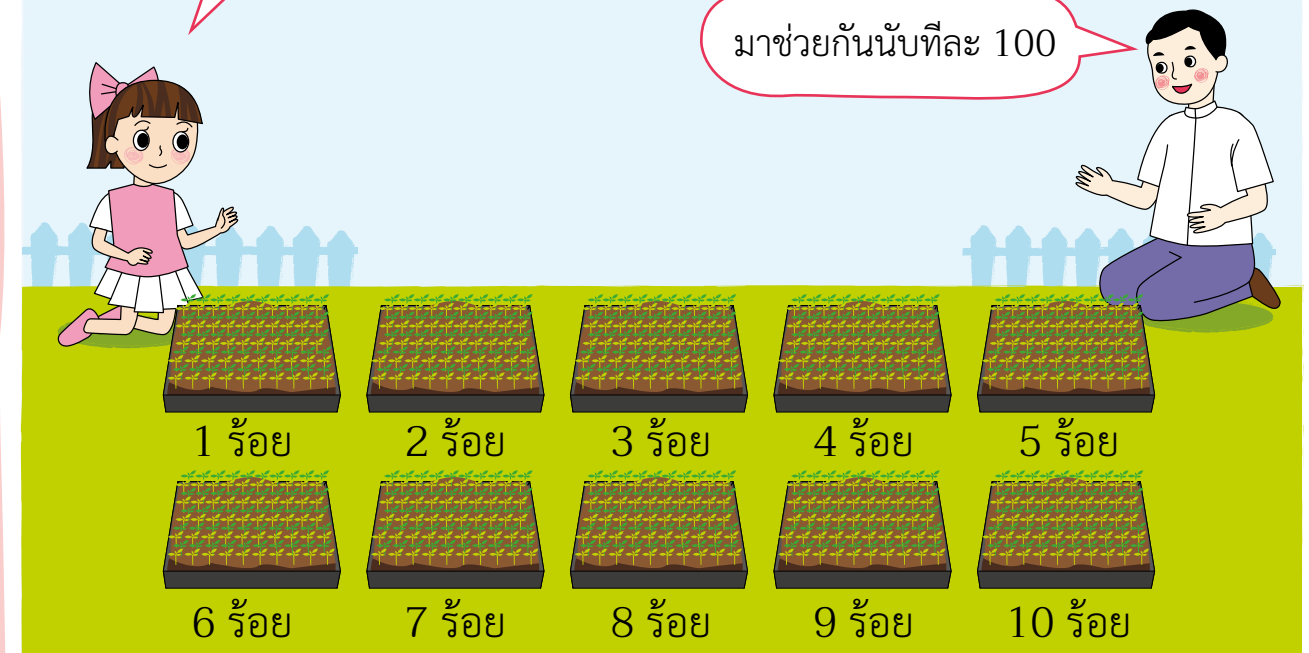
แบบฝึกหัด 1.3

1.4 จำนวนนับ 201 ถึง 1,000

พัฒนาความรู้

มีต้นกล้าดาวเรือง 10 กระบะ กระบะละ 100 ต้น
มีต้นกล้าดาวเรืองทั้งหมดกี่ต้น

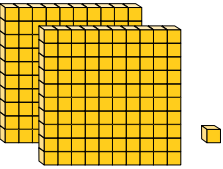
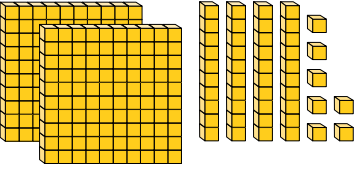
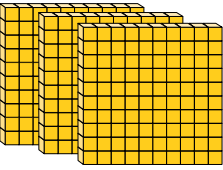
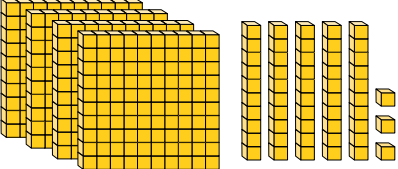
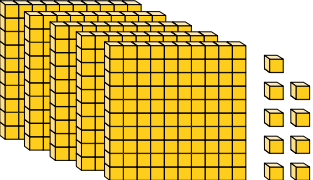
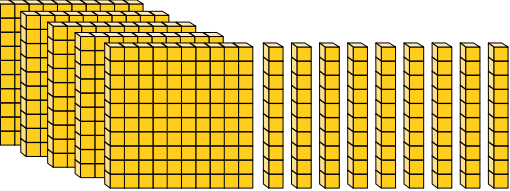
มาช่วยกันนับทีละ 100

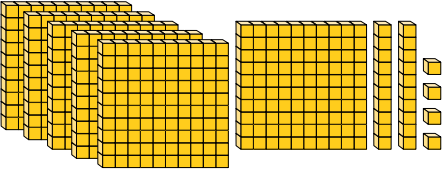
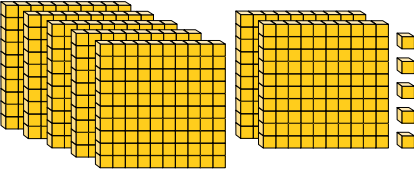
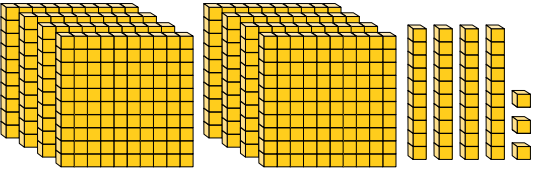
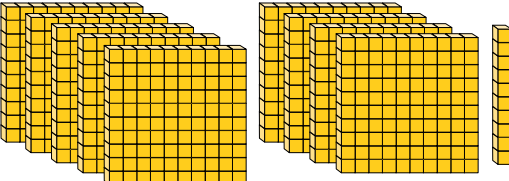
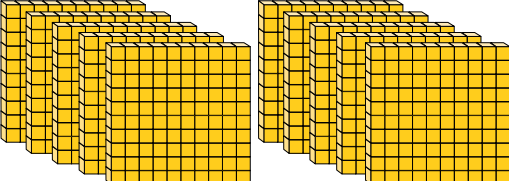
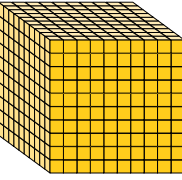
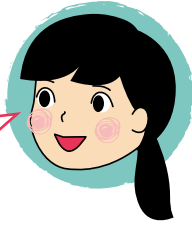


มีต้นกล้าดาวเรือง 10 ร้อย หรือหนึ่งพันต้น

10 ร้อย เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 1,000
เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑,๐๐๐
เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ หนึ่งพัน

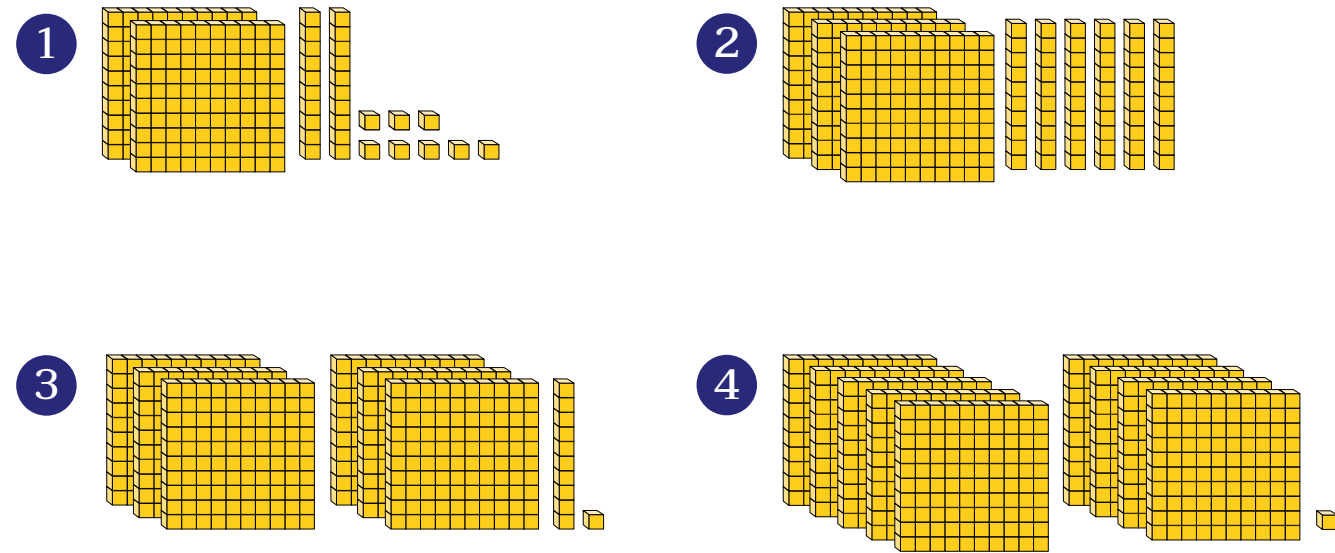
การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่าสามหลัก
นิยมใช้เครื่องหมายจุลภาค (,) คั่น

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	201	๒๐๑	สองร้อยเอ็ด
	247	๒๔๗	สองร้อยสี่สิบเจ็ด
	300	๓๐๐	สามร้อย
	453	๔๕๓	สี่ร้อยห้าสิบสาม
	509	๕๐๙	ห้าร้อยเก้า
	590	๕๙๐	ห้าร้อยเก้าสิบ

	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	624	๖๒๔	หกร้อยยี่สิบสี่
	705	๗๐๕	เจ็ดร้อยห้า
	843	๘๔๓	แปดร้อยสี่สิบสาม
	910	๙๑๐	เก้าร้อยสิบ
 หรือ 	1000	๑,๐๐๐	หนึ่งพัน
การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนหนึ่งพัน อาจใช้เครื่องหมายจุลภาคคั่น ดังนี้ 1,000 หรือ ๑,๐๐๐			

ตรวจสอบความเข้าใจ

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



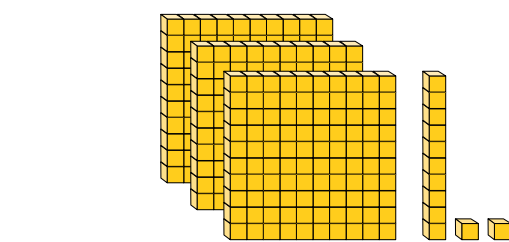
สิ่งที่ได้เรียนรู้

- สามารถบอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้จากการนับ
- สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



1.5 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของจำนวนนับไม่เกิน 1,000

พัฒนาความรู้



312 เป็นจำนวนสามหลัก
หลักร้อยอยู่ถัดไปทางซ้าย
ของหลักสิบ

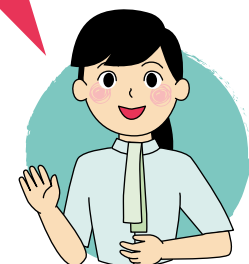
312 คือ 3 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 2 หน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	1	2

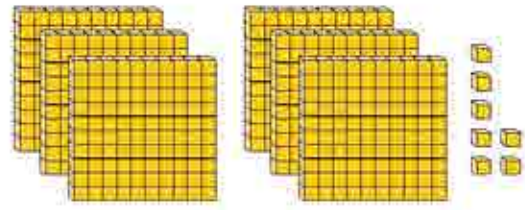
3 น หลักร้อย มีค่า 300

1 น หลักสิบ มีค่า 10

2 น หลักหน่วย มีค่า 2



ค่าของเลขโดด



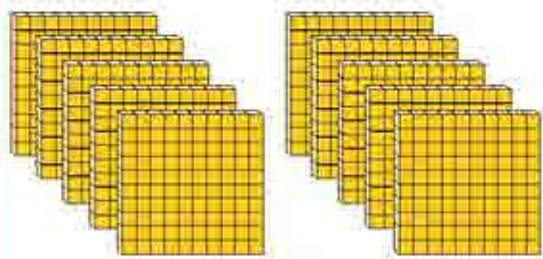
607 คือ 6 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 7 หน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	0	7

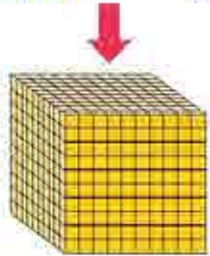
6 ใน หลักร้อย มีค่า 600

0 ใน หลักสิบ มีค่า 0

7 ใน หลักหน่วย มีค่า 7



1,000 คือ 10 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย



1,000 คือ 1 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0

1 ใน หลักพัน มีค่า 1,000

0 ใน หลักร้อย มีค่า 0

0 ใน หลักสิบ มีค่า 0

0 ใน หลักหน่วย มีค่า 0

1,000 เป็นจำนวนหลักหลักหลัก
อยู่หลักถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย

0 ในหลักร้อย หลักสิบ และ
หลักหน่วยมีค่าเป็นศูนย์



การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

423

4 ใน หลักร้อย มีค่า 400

2 ใน หลักสิบ มีค่า 20

3 ใน หลักหน่วย มีค่า 3

เขียนในรูปกระจาย $423 = 400 + 20 + 3$

590

5 ใน หลักร้อย มีค่า 500

9 ใน หลักสิบ มีค่า 90

0 ใน หลักหน่วย มีค่า 0

เขียนในรูปกระจาย $590 = 500 + 90 + 0$ หรือ $590 = 500 + 90$

705

7 ใน หลักร้อย มีค่า 700

0 ใน หลักสิบ มีค่า 0

5 ใน หลักหน่วย มีค่า 5

เขียนในรูปกระจาย $705 = 700 + 0 + 5$ หรือ $705 = 700 + 5$



เขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1 685

2 802

3 966

4 339

ตรวจสอบความเข้าใจ

บอกจำนวนใน และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1 ใน หลักร้อย มีค่า
 ใน หลักสิบ มีค่า
 ใน หลักหน่วย มีค่า
 เขียนในรูปกระจาย.....

2 ใน หลักร้อย มีค่า
 ใน หลักสิบ มีค่า
 ใน หลักหน่วย มีค่า
 เขียนในรูปกระจาย.....

สิ่งที่ได้เรียนรู้

- จำนวนสามหลัก ถ้าเลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
อยู่ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
ถ้าอยู่ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90
และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักร้อยมีค่าเป็น
100 200 300 400 500 600 700 800 900 ตามลำดับ
- 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก เลขโดด 0 ในหลักหน่วย หลักสิบ
และหลักร้อย มีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักพันมีค่า 1,000
- การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวก
ค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น



แบบฝึกหัด 1.5

1.6 การเปรียบเทียบจำนวน (1)

พัฒนาความรู้



เปรียบเทียบ 257 กับ 89

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	7
	8	9

257 เป็นจำนวนสามหลัก 2 ในหลักร้อย มีค่า 200

89 เป็นจำนวนสองหลักไม่มีเลขโดดในหลักร้อย

ดังนั้น $257 > 89$ หรือ $89 < 257$



ใบว่ามีเงินในกระปุกออมสินมากกว่าแก้วตา

จำนวนสามหลักมากกว่าจำนวนสองหลัก





เปรียบเทียบ 624 กับ 1,000

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	6	2	4
1	0	0	0

624 เป็นจำนวนสามหลักไม่มีเลขโดดในหลักพัน
1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก 1 ในหลักพัน มีค่า 1,000
ดังนั้น $624 < 1,000$ หรือ $1,000 > 624$



จำนวนสี่หลักมากกว่าจำนวนสามหลัก



จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า จะมากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า



เปรียบเทียบ 90 กับ 319

90 เป็นจำนวนสองหลัก และ 319 เป็นจำนวนสามหลัก
ดังนั้น $90 < 319$ หรือ $319 > 90$



เติมเครื่องหมาย > หรือ <

1

268



42

2

80



402

3

82



102

4

705



50

5

38



671

6

74



174

7

863



59

8

34



406

9

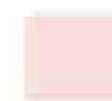
1,000



525

10

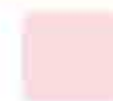
632



18

11

65



470

12

999



1,000

ตรวจสอบความเข้าใจ

เติมเครื่องหมาย > หรือ <

1 61 703

2 418 19

3 900 79

4 979 1,000

5 146 54

6 70 700

7 49 310

8 999 99

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่าจำนวนที่มี
จำนวนหลักน้อยกว่า



1.7 การเปรียบเทียบจำนวน (2)

พัฒนาความรู้

แสตมป์ หรือ ตราไปรษณียากร (Postage stamp หรือ Stamp) เป็นหลักฐาน
การชำระค่าบริการไปรษณีย์ มักเป็นกระดาษ
รูปสี่เหลี่ยมเพื่อติดบนซองจดหมาย



เปรียบเทียบ 368 กับ 612

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

3 6 8 3 ในหลักร้อย มีค่า 300

6 1 2 6 ในหลักร้อย มีค่า 600

$300 < 600$

ดังนั้น $368 < 612$ หรือ $612 > 368$

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	6	8
6	1	2

ในหลักร้อย 3 ร้อย น้อยกว่า 6 ร้อย

จำนวนสามหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักร้อย
จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักร้อยมากกว่าจะมากกว่า

เปรียบเทียบจำนวน

1 685 กับ 558

2 237 กับ 379



เปรียบเทียบ 427 กับ 451

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

4 2 7 4 ในหลักร้อย มีค่า 400 เท่ากัน
4 5 1

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

4 2 7 2 ในหลักสิบ มีค่า 20
4 5 1 5 ในหลักสิบ มีค่า 50
 $20 < 50$

ดังนั้น $427 < 451$ หรือ $451 > 427$

จำนวนสามหลักเท่ากัน และเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน ให้เปรียบเทียบ
ค่าของเลขโดดในหลักสิบ จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะมากกว่า



เปรียบเทียบจำนวน

1 532 กับ 574

2 791 กับ 768

3 609 กับ 624

4 953 กับ 915



เปรียบเทียบ 897 กับ 893

พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

8 9 7 8 ในหลักร้อย มีค่า 800 เท่ากัน
8 9 3

พิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

8 9 7 9 ในหลักสิบ มีค่า 90 เท่ากัน
8 9 3

พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

8 9 7 7 > 3
8 9 3

ดังนั้น $897 > 893$ หรือ $893 < 897$

จำนวนสามหลักเท่ากัน เลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน และเลขโดด
ในหลักสิบมีค่าเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักหน่วย
จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะมากกว่า



เปรียบเทียบจำนวน

1 541 กับ 547

2 369 กับ 364

3 792 กับ 796

4 628 กับ 623

ตรวจสอบความเข้าใจ

เติมเครื่องหมาย < หรือ >

1 567 376

2 715 751

3 647 607

4 910 918

5 499 802

6 374 370

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวน

- จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักร้อยมากกว่าจะมากกว่า
- ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะมากกว่า
- ถ้าเลขโดดในหลักร้อยมีค่าเท่ากัน และเลขโดดในหลักสิบมีค่าเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะมากกว่า



1.8 การเรียงลำดับจำนวน (1)

พัฒนาความรู้



เรียงลำดับ 132 214 315 จากน้อยไปมาก

132 214 315 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

- | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | 3 | 2 | เลขโดดในหลักร้อย คือ 1 มีค่า 100 |
| 2 | 1 | 4 | เลขโดดในหลักร้อย คือ 2 มีค่า 200 |
| 3 | 1 | 5 | เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300 |

จะได้ 132 น้อยที่สุด และ 315 มากที่สุด

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 132 214 315

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนหนังสือจากน้อยไปมากได้ 132 เล่ม 214 เล่ม 315 เล่ม



เรียงลำดับ 632 414 475 จากมากไปน้อย

632 414 475 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

6 3 2 เลขโดดในหลักร้อย คือ 6 มีค่า 600

4 1 4 เลขโดดในหลักร้อย คือ 4 มีค่า 400

4 7 5 เลขโดดในหลักร้อย คือ 4 มีค่า 400

จะได้ 632 มากที่สุด

พิจารณา 414 และ 475

4 1 4 เลขโดดในหลักสิบ คือ 1 มีค่า 10

4 7 5 เลขโดดในหลักสิบ คือ 7 มีค่า 70

จะได้ $414 < 475$ ดังนั้น 414 น้อยที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 632 475 414



เรียงลำดับ 862 539 865 จากน้อยไปมาก

862 539 865 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

8 6 2 เลขโดดในหลักร้อย คือ 8 มีค่า 800

5 3 9 เลขโดดในหลักร้อย คือ 5 มีค่า 500

8 6 5 เลขโดดในหลักร้อย คือ 8 มีค่า 800

จะได้ 539 น้อยที่สุด

พิจารณา 862 และ 865 เลขโดดในหลักร้อยเท่ากันและเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน จึงพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย

8 6 2 เลขโดดในหลักหน่วย คือ 2 มีค่า 2

8 6 5 เลขโดดในหลักหน่วย คือ 5 มีค่า 5

จะได้ $862 < 865$ ดังนั้น 865 มากที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 539 862 865



เรียงลำดับ 763 925 796 จากมากไปน้อย

จำนวนที่มากที่สุด คือ

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้



เรียงลำดับ 239 182 233 จากน้อยไปมาก

จำนวนที่มากที่สุด คือ

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

ตรวจสอบความเข้าใจ

1 เรียงลำดับ 231 123 321 จากมากไปน้อย

2 เรียงลำดับ 883 487 483 จากน้อยไปมาก



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวน 3 จำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด และน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก



1.9 การเรียงลำดับจำนวน (2)

พัฒนาความรู้

โรงเรียนของเรามีนักเรียนระดับ ป. 2 จำนวน 416 คน



มีนักเรียนระดับ ป. 3 จำนวน 342 คน

มีนักเรียนระดับ ป. 4 จำนวน 193 คน

มีนักเรียนระดับ ป. 5 จำนวน 224 คน

เรียงลำดับจำนวนนักเรียนจากมากไปน้อย



เรียงลำดับ 416 342 193 224 จากมากไปน้อย

416 342 193 224 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยดังนี้

4 1 6 เลขโดดในหลักร้อย คือ 4 มีค่า 400

3 4 2 เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300

1 9 3 เลขโดดในหลักร้อย คือ 1 มีค่า 100

2 2 4 เลขโดดในหลักร้อย คือ 2 มีค่า 200

จะได้ 193 น้อยที่สุด และ 416 มากที่สุด

พิจารณา 342 และ 224 จะได้ $342 > 224$

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 416 342 224 193

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนนักเรียนจากมากไปน้อยได้ 416 คน 342 คน 224 คน 193 คน



เรียงลำดับ 621 513 645 786 918 จากน้อยไปมาก

621 513 645 786 918 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย ดังนี้

- 6 2 1 เลขโดดในหลักร้อย คือ 6 มีค่า 600
- 5 1 3 เลขโดดในหลักร้อย คือ 5 มีค่า 500
- 6 4 5 เลขโดดในหลักร้อย คือ 6 มีค่า 600
- 7 8 6 เลขโดดในหลักร้อย คือ 7 มีค่า 700
- 9 1 8 เลขโดดในหลักร้อย คือ 9 มีค่า 900

จะได้ 513 น้อยที่สุด และ 918 มากที่สุด

ดังนั้น 513 918

พิจารณา 621 645 786 จะได้ 786 มากที่สุด

ดังนั้น 513 786 918

พิจารณา 621 และ 645 จะได้ $621 < 645$

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 513 621 645 786 918



เรียงลำดับ 328 963 324 652 970 จากมากไปน้อย

328 963 324 652 970 เป็นจำนวนสามหลัก พิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

- 3 2 8 เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300
- 9 6 3 เลขโดดในหลักร้อย คือ 9 มีค่า 900
- 3 2 4 เลขโดดในหลักร้อย คือ 3 มีค่า 300
- 6 5 2 เลขโดดในหลักร้อย คือ 6 มีค่า 600
- 9 7 0 เลขโดดในหลักร้อย คือ 9 มีค่า 900

ค่าของเลขโดดที่น้อยที่สุดคือ 300 จึงพิจารณา 328 และ 324

จะได้ $324 < 328$ ดังนั้น 324 น้อยที่สุด

ค่าของเลขโดดที่มากที่สุดคือ 900 จึงพิจารณา 963 และ 970

จะได้ $970 > 963$ ดังนั้น 970 มากที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 970 963 652 328 324



เรียงลำดับ 246 437 189 462 536 จากน้อยไปมาก



เรียงลำดับ 673 849 518 905 526 จากมากไปน้อย

ตรวจสอบความเข้าใจ

กำหนด 785 875 758 587 578

1 เรียงลำดับจำนวนที่กำหนดจากมากไปน้อย

2 เรียงลำดับจำนวนที่กำหนดจากน้อยไปมาก

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวน อาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด และน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับ จากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก



แบบฝึกหัด 1.9

1.10 จำนวนคู่ จำนวนคี่

พัฒนาความรู้



ไม้ไอศกรีม 2 อัน จับคู่ได้พอดี

ไม้ไอศกรีม 3 อัน จับคู่ได้ไม่พอดี

จำนวนไม้ไอศกรีมที่จับคู่ได้พอดี เป็นจำนวนคู่
จำนวนไม้ไอศกรีมที่จับคู่ได้ไม่พอดี เป็นจำนวนคี่



ไม้ไอศกรีม 4 อัน จับคู่ได้พอดี ดังนั้น 4 เป็นจำนวนคู่

ไม้ไอศกรีม 5 อัน จับคู่ได้ไม่พอดี ดังนั้น 5 เป็นจำนวนคี่



ไม้ไอศกรีม 6 อัน จับคู่ได้พอดี ดังนั้น 6 เป็นจำนวนคู่

ไม้ไอศกรีม 7 อัน จับคู่ได้ไม่พอดี ดังนั้น 7 เป็นจำนวนคี่

ไม้ไอศกรีม 8 อัน จับคู่ได้พอดี ดังนั้น 8 เป็นจำนวนคู่

ไม้ไอศกรีม 9 อัน จับคู่ได้ไม่พอดี ดังนั้น 9 เป็นจำนวนคี่



ไม้ไอศกรีม 10 อัน จับคู่ได้พอดี ดังนั้น 10 เป็นจำนวนคู่



ไม้ไอศกรีม 1 อัน
จับคู่ไม่ได้หรือจับคู่ได้ไม่พอดี
ดังนั้น 1 เป็นจำนวนคี่



2 4 6 8 10 เป็นจำนวนคู่
1 3 5 7 9 เป็นจำนวนคี่

กิจกรรม จำนวนคู่หรือจำนวนคี่

วัสดุ/อุปกรณ์ 1 ชุดประกอบด้วย

1. ไม้ไอศกรีม 20 อัน
2. แบบบันทึกกิจกรรม 

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกวัสดุ/อุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด
2. ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันจัดไม้ไอศกรีมเป็นคู่ จากจำนวนไม้ไอศกรีม 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 อัน พิจารณาว่าจับคู่ได้พอดีหรือไม่ และบันทึกผลในแบบบันทึกกิจกรรม

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

จำนวน ไม้ไอศกรีม (อัน)	ผลการจับคู่ไม้ไอศกรีม		จำนวนคู่	จำนวนคี่
	จับคู่ได้พอดี	จับคู่ได้ไม่พอดี		
11		✓		✓
12	✓		✓	
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				



1 ถึง 20 จำนวนใดเป็นจำนวนคี่
จำนวนใดเป็นจำนวนคู่

1 3 5 7 9 11 13 15 17 19 เป็นจำนวนคี่



2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 เป็นจำนวนคู่



สังเกต

จำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 8 เป็นจำนวนคู่
จำนวนที่มีหลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 9 เป็นจำนวนคี่



53 เป็นจำนวนคี่ หรือจำนวนคู่

53 เป็นจำนวนคี่ เพราะมีหลักหน่วยเป็น 3



68 เป็นจำนวนคี่ หรือจำนวนคู่

68 เป็นจำนวนคู่ เพราะมีหลักหน่วยเป็น 8



จำนวนใดเป็นจำนวนคู่ จำนวนใดเป็นจำนวนคี่

43	87	106	335
464	562	801	1,000

ตรวจสอบความเข้าใจ

จำนวนใดเป็นจำนวนคู่ จำนวนใดเป็นจำนวนคี่

เขียนคำตอบลงในสมุด

83	94	791	100
543	69	405	444
682	917	111	508
756	320	999	791

สิ่งที่ได้เรียนรู้

- จำนวนที่หลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 8 เป็นจำนวนคู่
- จำนวนที่หลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 9 เป็นจำนวนคี่

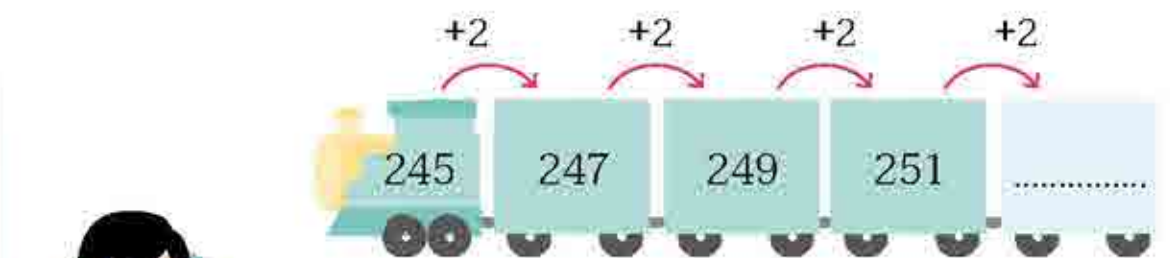


1.11 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

พัฒนาความรู้

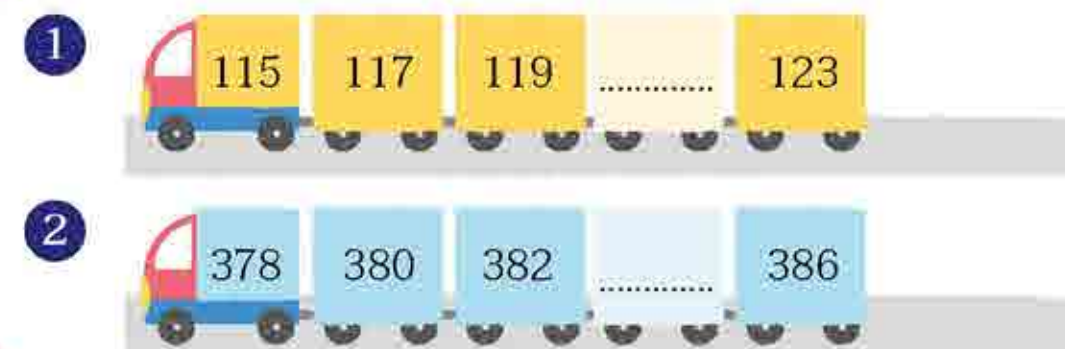


56 58 60 62 64 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2



245 247 249 251 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 251 ไปทางขวาคือ 253
เพราะ 251 เพิ่มขึ้น 2 ได้ 253

จำนวนที่หายไปในแบบรูปคือจำนวนใด





จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด



- 1 361 359 357 355
- 2 456 458 460 464
- 3 277 281 283 285
- 4 592 590 588 586
- 5 992 994 996 998

จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด

- 1 99 97 95 93
- 2 411 407 405 403

ตรวจสอบความเข้าใจ

จำนวนที่หายไปในแบบรูปคือจำนวนใด

1	81	83	85	87	.....
2	.....	62	60	58	56
3	802	800	798	.....	794
4	698	.....	702	704	706

สิ่งที่ได้เรียนรู้

- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 2 เช่น 15 17 19 21 23 25
- แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 2 เช่น 48 46 44 42 40 38



แบบฝึกหัด 1.11

1.12 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

พัฒนาความรู้

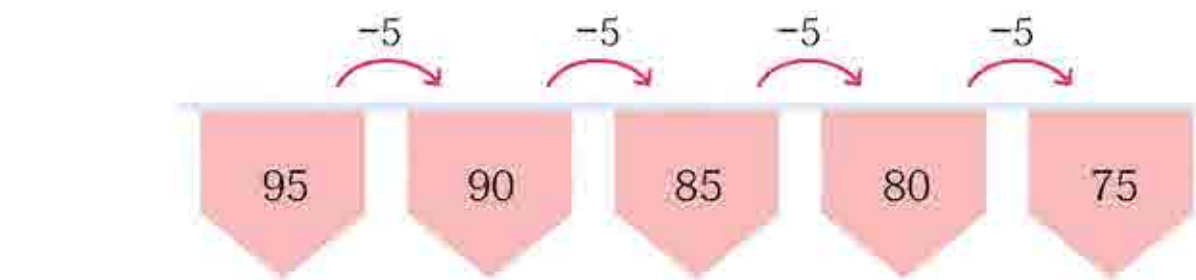
40 45 50 55 และ 60 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

40 45 50 55 60 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

137 142 147 152 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 152 ไปทางขวาคือ 157
เพราะ 152 เพิ่มขึ้น 5 ได้ 157

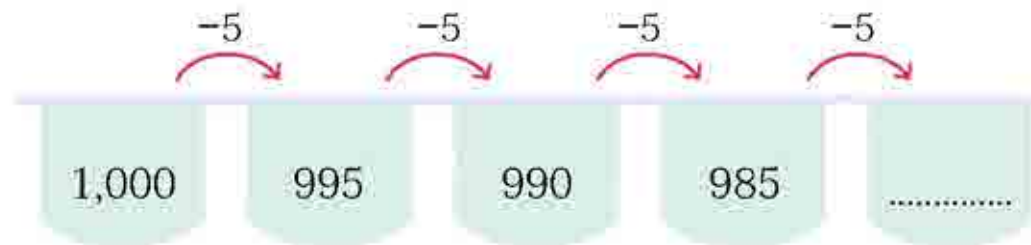
จำนวนที่หายไปในแบบรูปคือจำนวนใด

1	73	78	83	88	.....
2	225	230	.....	240	245



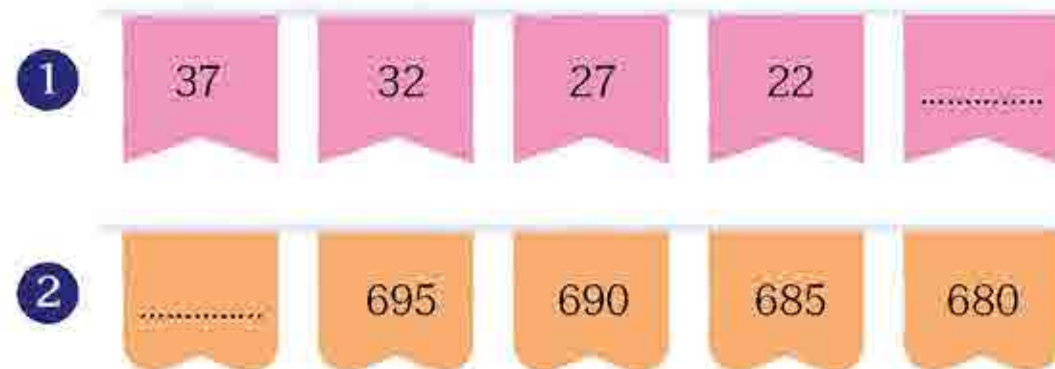
95 90 85 80 และ 75 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 5

95 90 85 80 75 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

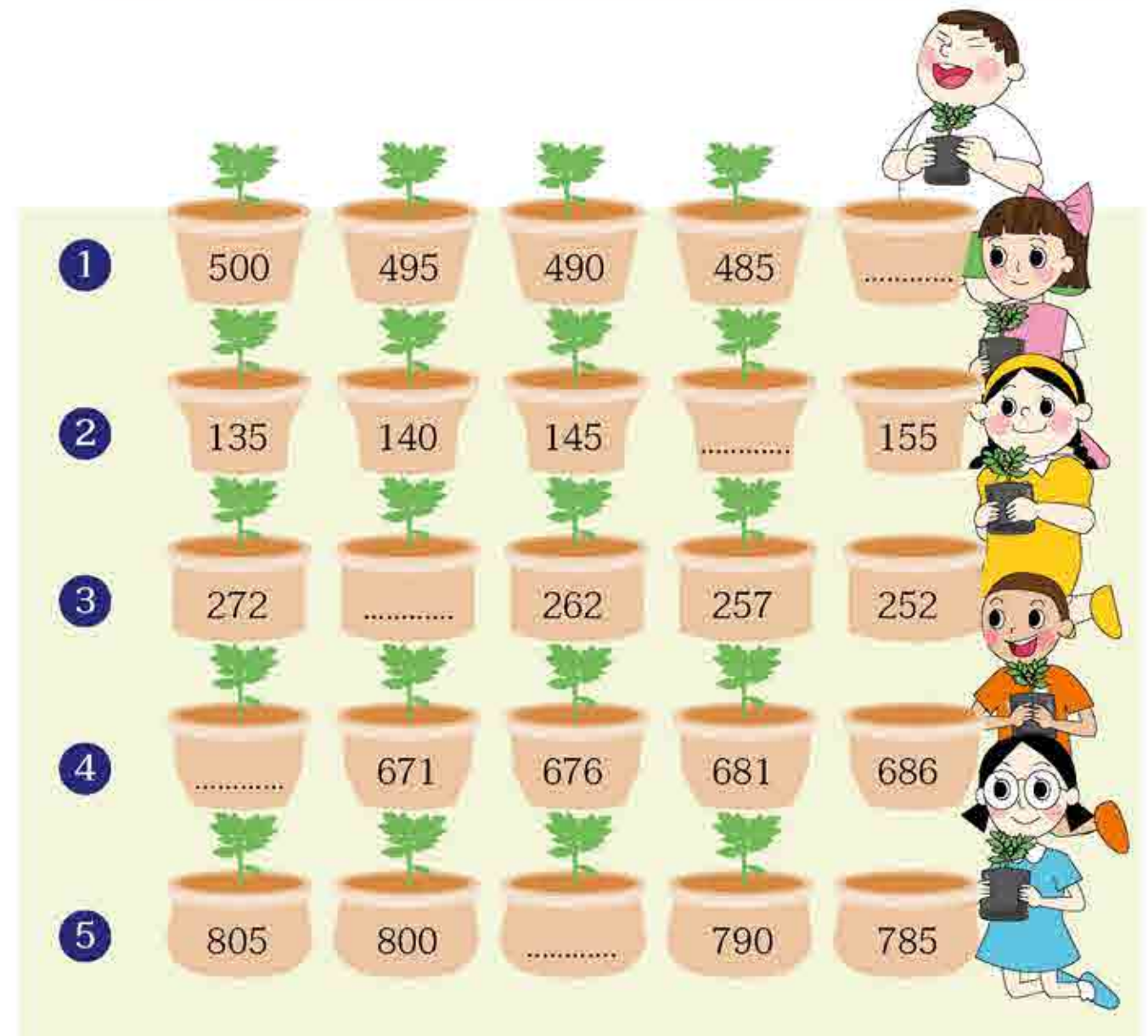


1,000 995 990 985 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 985 ไปทางขวาคือ 980
เพราะ 985 ลดลง 5 ได้ 980

จำนวนที่หายไปในแบบรูปคืออะไร



จำนวนที่หายไปในแบบรูปคืออะไร



ตรวจสอบความเข้าใจ

จำนวนที่หายไปในแบบรูปคือจำนวนใด

1					
	85	90	95	.....	105
2					
	60	55	50	45	.....
3					
	174	169	164	.....	154
4					
	412	417	.....	427	432

สิ่งที่ได้เรียนรู้

- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 5 เช่น 40 45 50 55 60
- แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 5 เช่น 35 30 25 20 15



แบบฝึกหัด 1.12

1.13 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

พัฒนาความรู้



+100 +100 +100 +100

100 200 300 400 500

100 200 300 400 และ 500 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

100 200 300 400 500 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

+100 +100 +100 +100

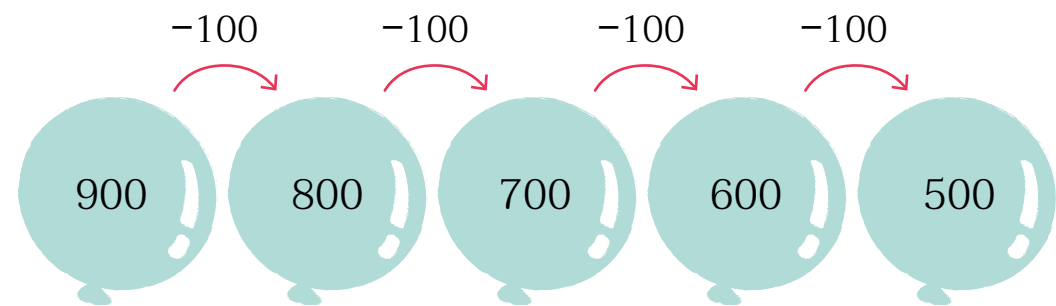
360 460 560 660

360 460 560 660 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 660 ไปทางขวาคือ 760
เพราะ 660 เพิ่มขึ้น 100 ได้ 760



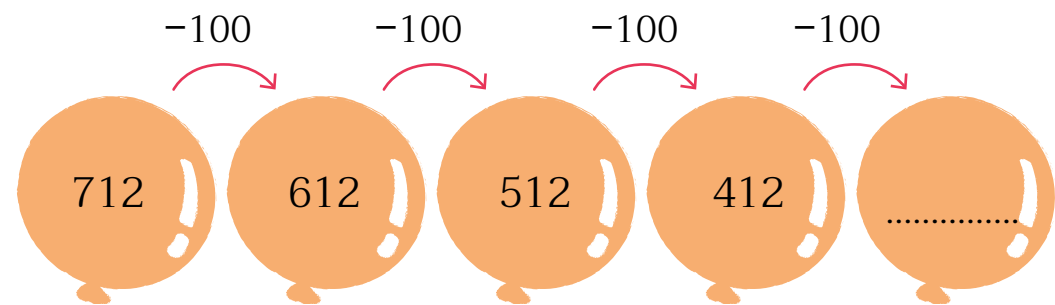
จำนวนที่หายไปในแบบรูปคือจำนวนใด

1					
	8	108	208	308	.....
2					
	599	.....	799	899	999



900 800 700 600 และ 500 เป็นจำนวนที่ลดลงทีละ 100

900 800 700 600 500 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

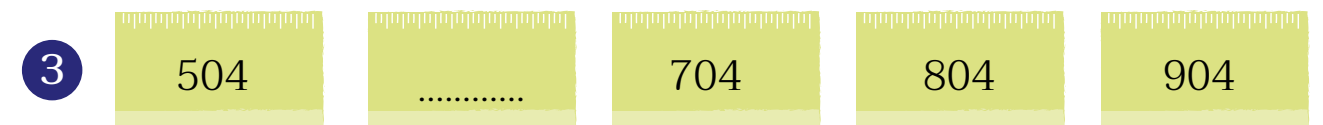
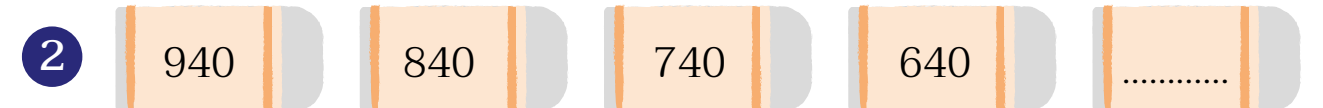
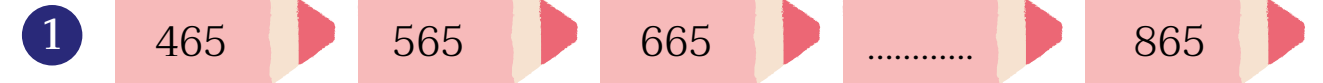


712 612 512 412 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100
ดังนั้น จำนวนที่อยู่ถัดจาก 412 ไปทางขวาคือ 312
เพราะ 412 ลดลง 100 ได้ 312

จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด



700 600 500 400 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100
ดังนั้น จำนวนที่หายไปคือ 300



จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด



ตรวจสอบความเข้าใจ

จำนวนที่หายไปในรูปแบบคือจำนวนใด

1

510

610

710

.....

910

2

478

378

278

178

.....

3

850

.....

650

550

450

4

.....

121

221

321

421

สิ่งที่ได้เรียนรู้

- รูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นทีละ 100 เช่น 400 500 600 700 800
- รูปแบบของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการลดลงทีละ 100 เช่น 821 721 621 521 421



แบบฝึกหัด 1.13

ร่วมคิดร่วมทำ

กิจกรรม บัตรตัวเลขของฉัน

วัสดุ/อุปกรณ์ 1 ชุด ประกอบด้วย

1. บัตรตัวเลข จำนวน 5 บัตร เช่น



2. แบบบันทึกกิจกรรมใบที่ 1 และใบที่ 2

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกวัสดุ/อุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด แต่ละกลุ่มอาจได้ชุดของบัตรตัวเลขที่ไม่เหมือนกัน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรตัวเลขมาสร้างจำนวนสามหลักที่มากที่สุดและจำนวนสามหลักที่น้อยที่สุด แล้วบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรม

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรมใบที่ 1

จำนวนสามหลักที่มากที่สุด คือ

เขียนในรูปกระจาย

.....
.....
.....

รูปแบบของจำนวนที่ลดลงทีละ 100
เริ่มจากจำนวนที่มากที่สุด



ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรมใบที่ 2

จำนวนสามหลักที่น้อยที่สุด คือ

เขียนในรูปกระจาย

.....
.....
.....

รูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100
เริ่มจากจำนวนที่น้อยที่สุด

