



หนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ครั้งที่ ๑

ISBN 978-616-576-391-2

จำนวน ๒๑๐,๐๐๐ เล่ม พ.ศ. ๒๕๖๗

จัดจำหน่ายโดย

องค์การค้าของ สกสค.

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว วังทองหลาง กรุงเทพมหานคร

❖ มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้วอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรวิธีการเรียนรู้ การประเมินผล การจัดทำหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ นี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย คำนึงถึงการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ รวมทั้งเน้นด้านความคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ และการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขอขอบคุณ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำไว้ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดเน้นเพื่อต้องการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถที่ทัดเทียมกับนานาชาติ ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการคิด ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สสวท. จึงได้จัดทำหนังสือเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การจัดทำหนังสือเล่มนี้ มีการออกแบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ของครู กำหนดให้แต่ละบทนำเสนอเนื้อหาโดยนำสถานการณ์ในชีวิตจริงเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ นำเสนอเนื้อหาโดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเป็นระยะ และมีการให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาโดยผ่านกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำท้ายบทเรียนแต่ละบทและกิจกรรมคณิตศาสตร์ท้ายเล่ม เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต้องใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ควบคู่กับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒

ในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท.ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ จะใช้หนังสือเล่มนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้หนังสือเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วยจะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ระเดช เจริญสุขสกุล)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ

คำแนะนำการใช้หนังสือเรียน

ชุดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีทั้งหมด ๔ เล่ม ประกอบด้วย

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒

โดยหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๑ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ และหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่ม ๒ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๒

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ออกแบบการนำเสนอเนื้อหา ดังนี้

- ◆ หน้าเปิดบท เป็นการนำเสนอสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทเรียนนั้น ๆ มากระตุ้นความสนใจ ซึ่งหน้าเปิดบทจะระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำถามนำเข้าสู่บทเรียน
- ◆ การเตรียมความพร้อม เป็นคำถามหรือกิจกรรมก่อนเริ่มเนื้อหาของบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนหรือตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้เนื้อหาของบทนั้น ๆ โดยกำหนดเวลาทำกิจกรรมนี้ประมาณ ๑ ชั่วโมง และครูอาจนำกิจกรรมทบทวนอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
- ◆ บทเรียนย่อย เป็นเนื้อหาต่าง ๆ ที่จะต้องเรียนในบทนั้น ๆ แต่ละบทเรียนย่อยประกอบด้วย
 - การพัฒนาความรู้ เป็นการนำเสนอเนื้อหา หรือกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะและกระบวนการในเนื้อหานั้นให้กับนักเรียน
 - การตรวจสอบความเข้าใจ เป็นการตอบคำถามหรือทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนไปหรือไม่
 - สิ่งที่ได้เรียนรู้ เป็นการสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหาหรือกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น ซึ่งจะต้องสรุปร่วมกันก่อนจบบทเรียนย่อยนั้น
- ◆ ร่วมคิดร่วมทำ เป็นกิจกรรมท้ายบทที่มีอยู่ทุกบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง

การสื่อความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในหนังสือเรียน

บทที่ 6

บทที่

ลำดับของบท ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้



จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ และทักษะที่นักเรียนควรทำได้ เมื่อเรียนจบบทนี้



เตรียมความพร้อม

คำถาม หรือกิจกรรมสำหรับบทบทวนหรือ ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

6.1

บทเรียนย่อยที่

ตัวเลขหน้าจุดเป็นลำดับบท ตัวเลขหลังจุด เป็นลำดับของเนื้อหาในบทนั้น



พัฒนาความรู้

กิจกรรม หรือเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้



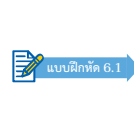
ตรวจสอบความเข้าใจ

เป็นคำถาม หรือกิจกรรม สำหรับตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียนก่อนจบบทเรียนย่อย



สิ่งที่ได้เรียนรู้

สรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา และกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น



แบบฝึกหัด

แบบฝึกหัด 6.1 ซึ่งจะอยู่ในหนังสือแบบฝึกหัด



ร่วมคิดร่วมทำ

กิจกรรมท้ายบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่ เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน



ตัวอย่าง

ทำให้ดูเป็นแนวทาง



ร่วมกันทำ

โจทย์หรือกิจกรรมที่นักเรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำซึ่งครูต้องให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด



เก็ร็ดน่ารู้

ความรู้เสริมรอบตัวเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกล่าวถึง



สื่อเพิ่มเติม

เป็นสื่อประกอบกิจกรรม สามารถเข้าถึง โดยสแกน QR code จากหน้าแรกของแต่ละบท



กิจกรรมคณิตศาสตร์

กิจกรรมเสริมเพิ่มเติม เน้นให้นักเรียนได้ บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง



สื่อเสริมเพิ่มความรู้

สแกน QR code เพื่อเข้าถึงสื่อดิจิทัล หรือสื่อประกอบการจัดกิจกรรม



สื่อ AR (Augmented Reality)

ผ่านโปรแกรมประยุกต์

ครูทับทิม

แม่ของขุน

ขุน

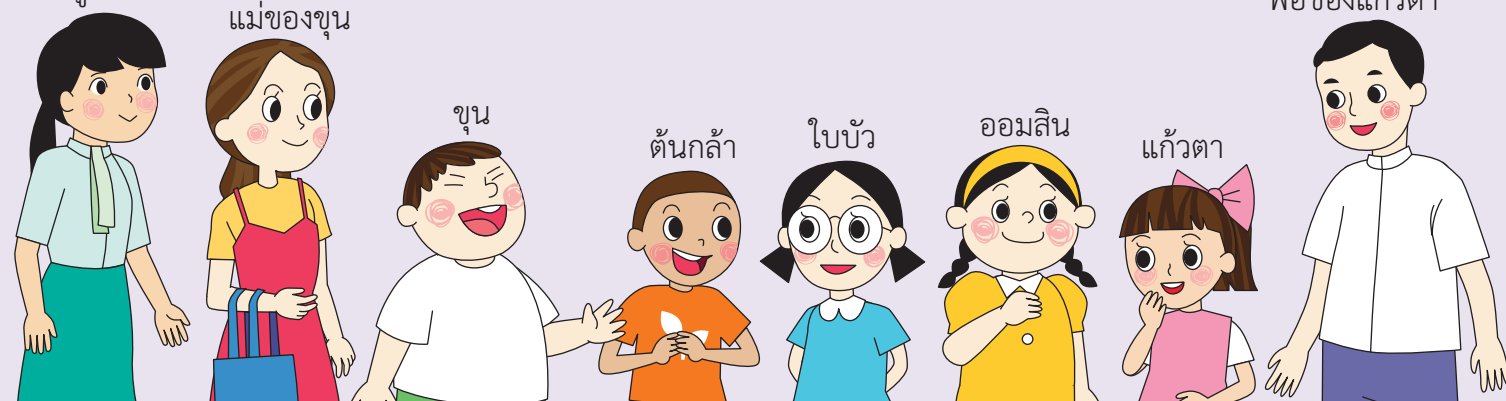
ต้นกล้า

ใบบัว

ออมสิน

แก้วตา

พ่อของแก้วตา



สารบัญ

บทที่ 6

การหาร

หน้า

2

- ความหมายการหาร
- การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว
- การหาผลหารและเศษ
- ความรู้สึกรังเกียจจำนวนเกี่ยวกับการหาร
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร
- โจทย์ปัญหาการหารและการสร้างโจทย์ปัญหาการหาร

บทที่ 7

เวลา

58

- การอ่านปฏิทิน
- การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที)
- การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที
- โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

บทที่ 8

การวัดปริมาตร

94

- การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร
- การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร
- โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ

บทที่
9

รูปเรขาคณิต

138

- รูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี
- การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป
- แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

บทที่
10

การบวก ลบ คูณ หารระคน

162

- การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน
- โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร 2 ขั้นตอน

บทที่
11

แผนภูมิรูปภาพ

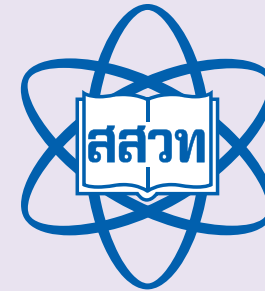
186

- การอ่านแผนภูมิรูปภาพเมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

 $\begin{array}{c} + - \\ \div \times \end{array}$

กิจกรรมคณิตศาสตร์

202



บทที่ 6

การหาร



เรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

- หาผลหารและเศษในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก
- หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก
- แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการหาร
- สร้างโจทย์ปัญหาการหาร



สื่อดาวน์โหลด

ถ้าแม่ซื้อขนมเค้ก 20 ชิ้น แม่จำเป็นต้องจัดขนมเค้กใส่กล่อง
กล่องละเท่า ๆ กัน ให้หมดพอดี ต้องจัดกล่องละกี่ชิ้น

 เตรียมความพร้อม

กิจกรรม แบ่งอย่างไรดี

วัสดุ/อุปกรณ์ 1. ตัวนับ 2. แบบบันทึกกิจกรรม 

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แจกแบบบันทึกกิจกรรม 1 ใบ และตัวนับกลุ่มละ 24 อัน
2. นักเรียนปฏิบัติแล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

จัดตัวนับเป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่มมีจำนวนตัวนับเท่า ๆ กันตามที่กำหนดในตาราง แล้วหาจำนวนกลุ่มที่จัดได้

ข้อ	จำนวนตัวนับทั้งหมด	จำนวนตัวนับในแต่ละกลุ่ม	จำนวนกลุ่ม
1	12	3	
2	20	4	
3	23	7	

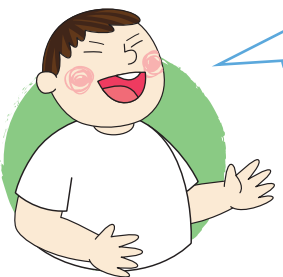
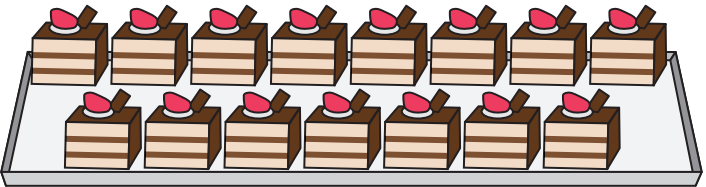
จัดตัวนับเป็นกลุ่ม ให้มีจำนวนกลุ่มตามที่กำหนดในตาราง โดยแต่ละกลุ่มมีจำนวนตัวนับเท่ากัน แล้วหาจำนวนตัวนับในแต่ละกลุ่มที่จัดได้

ข้อ	จำนวนตัวนับทั้งหมด	จำนวนกลุ่ม	จำนวนตัวนับในแต่ละกลุ่ม
4	15	3	
5	24	4	
6	24	5	

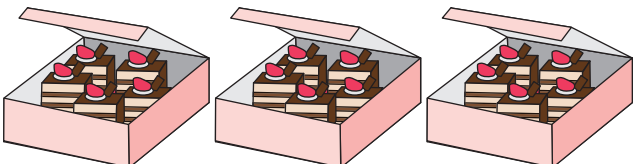
6.1 ความหมายของการหาร (1)

 พัฒนาความรู้

ครูมีขนมเค้ก 15 ชิ้น
ชวนช่วยครูจัดใส่กล่อง กล่องละ 5 ชิ้น



จัดเสร็จแล้วได้ 3 กล่องพอดี



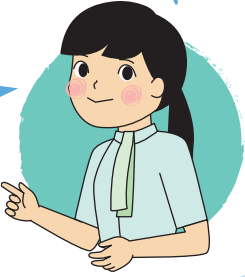
จัดได้ก็กล่อง

ขนมเค้ก 15 ชิ้น จัดใส่กล่อง กล่องละ 5 ชิ้น จัดได้ 3 กล่อง
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $15 \div 5 = 3$
 $15 \div 5 = 3$ อ่านว่า สิบห้าหารด้วยห้าเท่ากับสาม
 $\div$ เรียกว่าเครื่องหมายหาร

15 เป็นตัวตั้ง 5 เป็นตัวหาร
และ 3 เป็นผลหาร

$15 \div 5 = 3$
5 เป็นจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม
3 เป็นจำนวนกลุ่ม

การจัดสิ่งต่าง ๆ เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่ากัน
โดยกำหนดจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มให้ สามารถ
เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารแสดงจำนวนกลุ่มที่จัดได้



ครูมีขนมปุยฝ้าย 12 ชิ้น
แก้วตาช่วยครูแบ่งใส่จาน จานละ 3 ชิ้น

แบ่งเสร็จแล้วได้ 4 จานพอดี

ครูมีขนมปุยฝ้าย 12 ชิ้น
แบ่งใส่จาน จานละ 3 ชิ้น แบ่งได้ 4 จาน
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $12 \div 3 = 4$

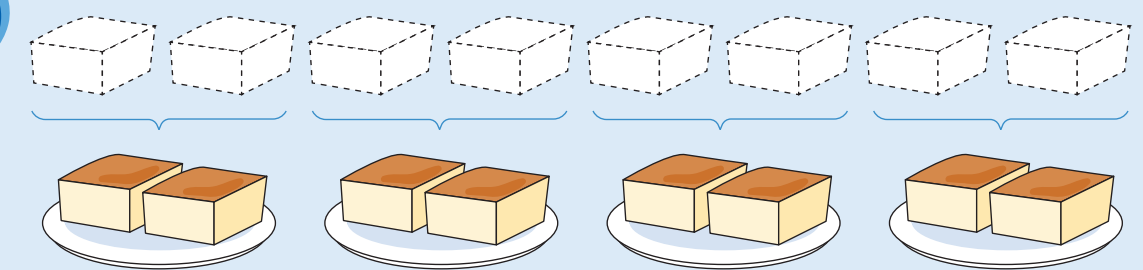
$12 \div 3 = 4$
3 เป็นจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม
4 เป็นจำนวนกลุ่ม

ครูจัดโดนัท 18 ชิ้น ใส่ถุง
ถุงละ 6 ชิ้น จัดได้ 3 ถุง

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $18 \div 6 = 3$

$18 \div 6 = 3$ อะไรคือตัวตั้ง อะไรคือตัวหาร และอะไรคือผลหาร

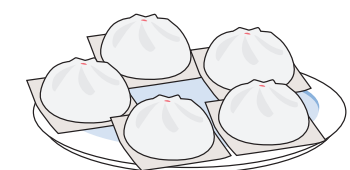
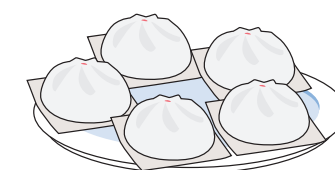
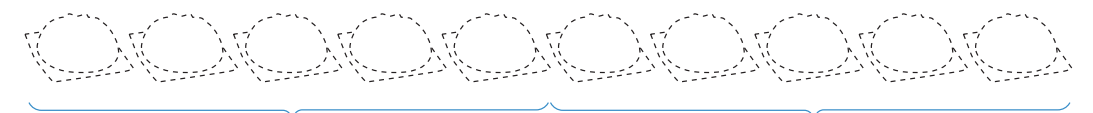
เติมตัวเลขแสดงจำนวน และเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร



ขนมเค้ก 8 ชิ้น แบ่งใส่จาน จานละ 2 ชิ้น แบ่งได้ 4 จาน
ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $8 \div 2 = 4$

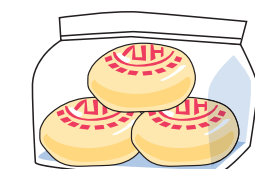
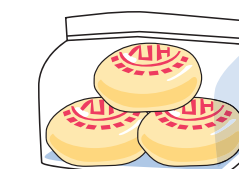
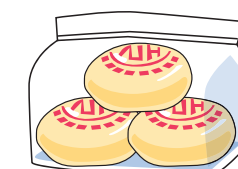
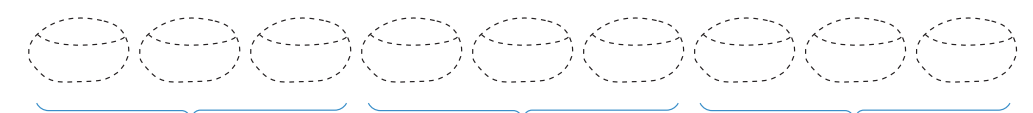


1



ซาลาเปา ลูก จัดใส่จาน จานละ ลูก จัดได้ จาน
ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\div$ =

2

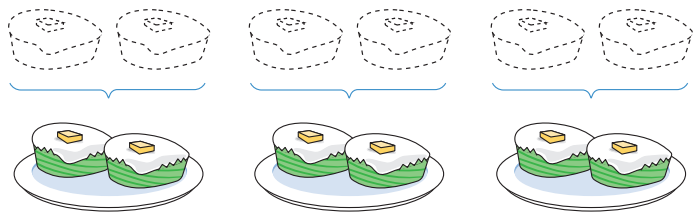


ขนมเปี๊ยะ ชิ้น แบ่งใส่ถุง ถุงละ ชิ้น แบ่งได้ ถุง
ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\div$ =

ตรวจสอบความเข้าใจ

เติมตัวเลขแสดงจำนวน และเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร

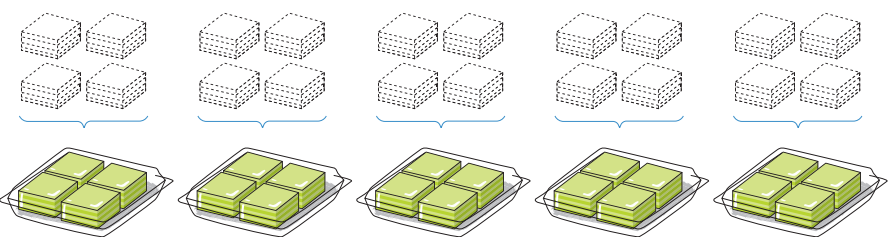
1



ตะโก้ 6 ชิ้น แบ่งใส่จาน จานละ ชิ้น แบ่งได้ จาน

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร ÷ =

2



ขนมชั้น 20 ชิ้น จัดใส่กล่อง กล่องละ ชิ้น จัดได้ กล่อง

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร ÷ =

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การจัดสิ่งต่าง ๆ เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่ากัน โดยกำหนดจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มให้ สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารแสดงจำนวนกลุ่มที่จัดได้ เช่น

$$18 \div 6 = 3$$

จำนวนสิ่งต่าง ๆ จำนวนกลุ่ม

จำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

18 เป็นตัวตั้ง 6 เป็นตัวหาร 3 เป็นผลหาร



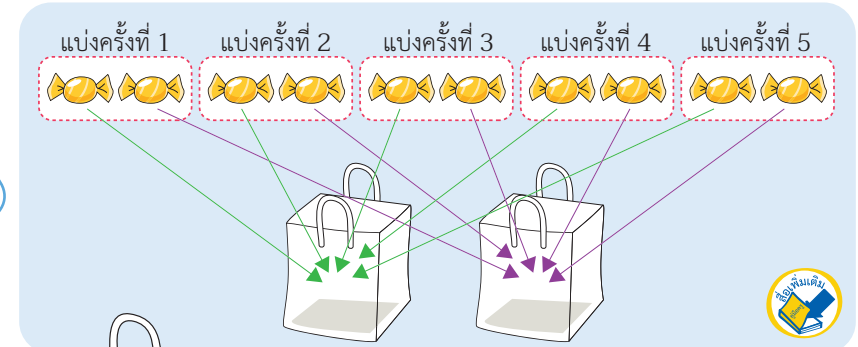
6.2 ความหมายของการหาร (2)

พัฒนาความรู้

ครูมีลูกอม 10 เม็ด แบ่งใส่ถุง 2 ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน



แบ่งเสร็จแล้วได้ถุงละ 5 เม็ด



ครูมีลูกอม 10 เม็ด แบ่งใส่ถุง 2 ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน ได้ถุงละ 5 เม็ด

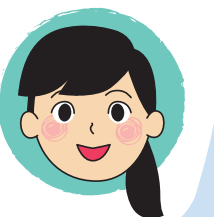
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $10 \div 2 = 5$

$$10 \div 2 = 5$$

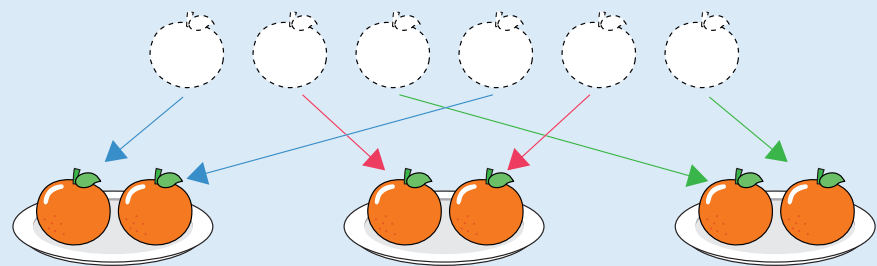
2 เป็นจำนวนกลุ่ม

5 เป็นจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

การจัดสิ่งต่าง ๆ เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่ากัน โดยกำหนดจำนวนกลุ่มให้ สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารแสดงจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มได้



เติมตัวเลขแสดงจำนวน และเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร

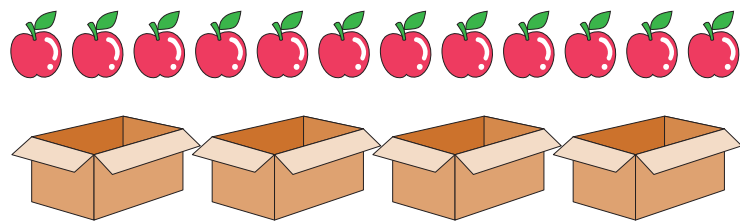


ส้ม 6 ผล จัดใส่จาน 3 จาน
จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ 2 ผล

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $6 \div 3 = 2$

$6 \div 3 = 2$
3 เป็นจำนวนกลุ่ม
2 เป็นจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

1

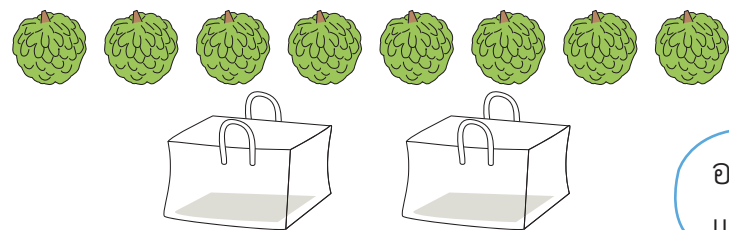


แอปเปิล ผล จัดใส่กล่อง กล่อง

กล่องละเท่า ๆ กัน ได้กล่องละ ผล

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\div$ =

2



น้อยหน่า ผล แบ่งใส่ถุง ถุง

ถุงละเท่า ๆ กัน ได้ถุงละ ผล

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\div$ =

อะไรคือตัวตั้ง อะไรคือตัวหาร
และอะไรคือผลหาร



กิจกรรม จัดตัวนับใส่จาน

วัสดุ/อุปกรณ์ 1 ชุดประกอบด้วย

1. ตัวนับ 24 อัน
2. จานพลาสติก หรือจานกระดาษ 6 ใบ
3. แบบบันทึกกิจกรรม

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แจกวัสดุ/อุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด
2. นักเรียนปฏิบัติแล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

ข้อ	การจัดตัวนับ	ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร
ตัวอย่าง	จัดตัวนับ 8 อัน ใส่จาน 2 จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ 4 อัน	$8 \div 2 = 4$
1	จัดตัวนับ 16 อัน ใส่จาน 4 จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ อัน	.....
2	จัดตัวนับ 20 อัน ใส่จาน 5 จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ อัน	.....
3	จัดตัวนับ 21 อัน ใส่จาน 3 จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ อัน	.....
4	จัดตัวนับ 24 อัน ใส่จาน 6 จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ อัน	.....

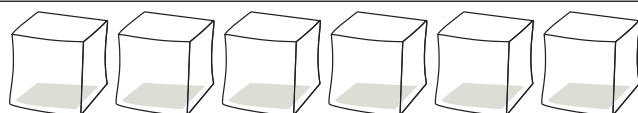


เติมตัวเลขแสดงจำนวน และเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร



วัน ขึ้น แบ่งใส่จาน จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้จานละ ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\div$ =



ขนมตาล ชิ้น จัดใส่ถุง ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน ได้ถุงละ ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $\div$ =



การจัดสิ่งต่าง ๆ เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกเท่ากัน โดยกำหนดจำนวนกลุ่มให้ สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร แสดงจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มได้ เช่น

$$6 \div 3 = 2$$

จำนวนกลุ่ม

6 เป็นตัวตั้ง 3 เป็นตัวหาร 2 เป็นผลหาร



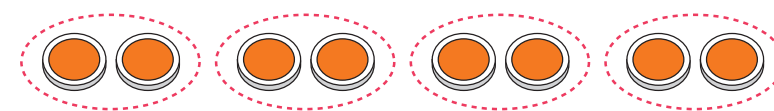
แบบฝึกหัด 6.2

6.3 การหาผลหารโดยใช้ตัวนับ



ตัวนับ 8 อัน แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 อัน ได้กี่กลุ่ม

$8 \div 2 = \square$



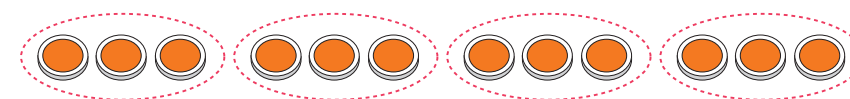
ได้ 4 กลุ่ม

ดังนั้น $8 \div 2 = 4$



ตัวนับ 12 อัน แบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 อัน ได้กี่กลุ่ม

$12 \div 3 = \boxed{}$



ได้ 4 กลุ่ม

ดังนั้น $12 \div 3 = 4$



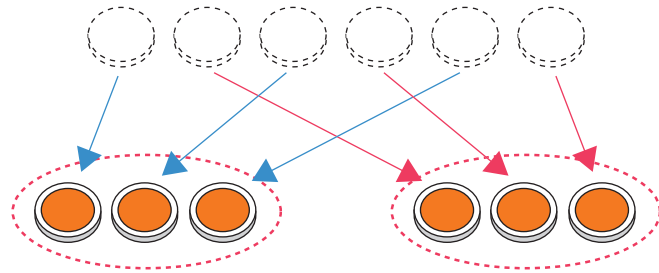
1 $15 \div 5 =$

2 $20 \div 4 =$



ตัวนับ 6 อัน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละกี่อัน

$$6 \div 2 = \square$$



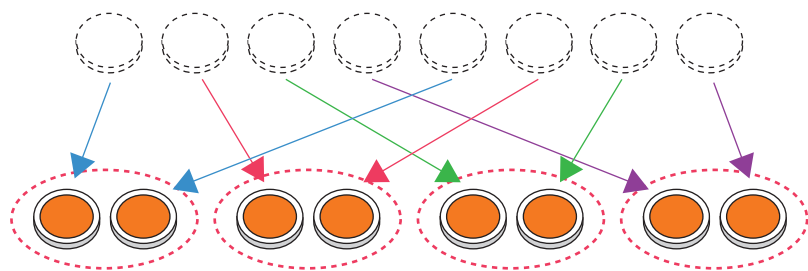
ได้กลุ่มละ 3 อัน

ดังนั้น $6 \div 2 = 3$



ตัวนับ 8 อัน แบ่งเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละกี่อัน

$$8 \div 4 = \square$$



ได้กลุ่มละ 2 อัน

ดังนั้น $8 \div 4 = 2$

หาผลหารโดยใช้ตัวนับ

1 $21 \div 7 = \square$

2 $24 \div 4 = \square$

กิจกรรม หาผลหารโดยใช้ตัวนับ

วัสดุ/อุปกรณ์ 1 ชุดประกอบด้วย

1. ตัวนับ 32 อัน
2. จานพลาสติก หรือจานกระดาษ
3. แบบบันทึกกิจกรรม

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แจกวัสดุ/อุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด
2. นักเรียนปฏิบัติแล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึกกิจกรรม และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

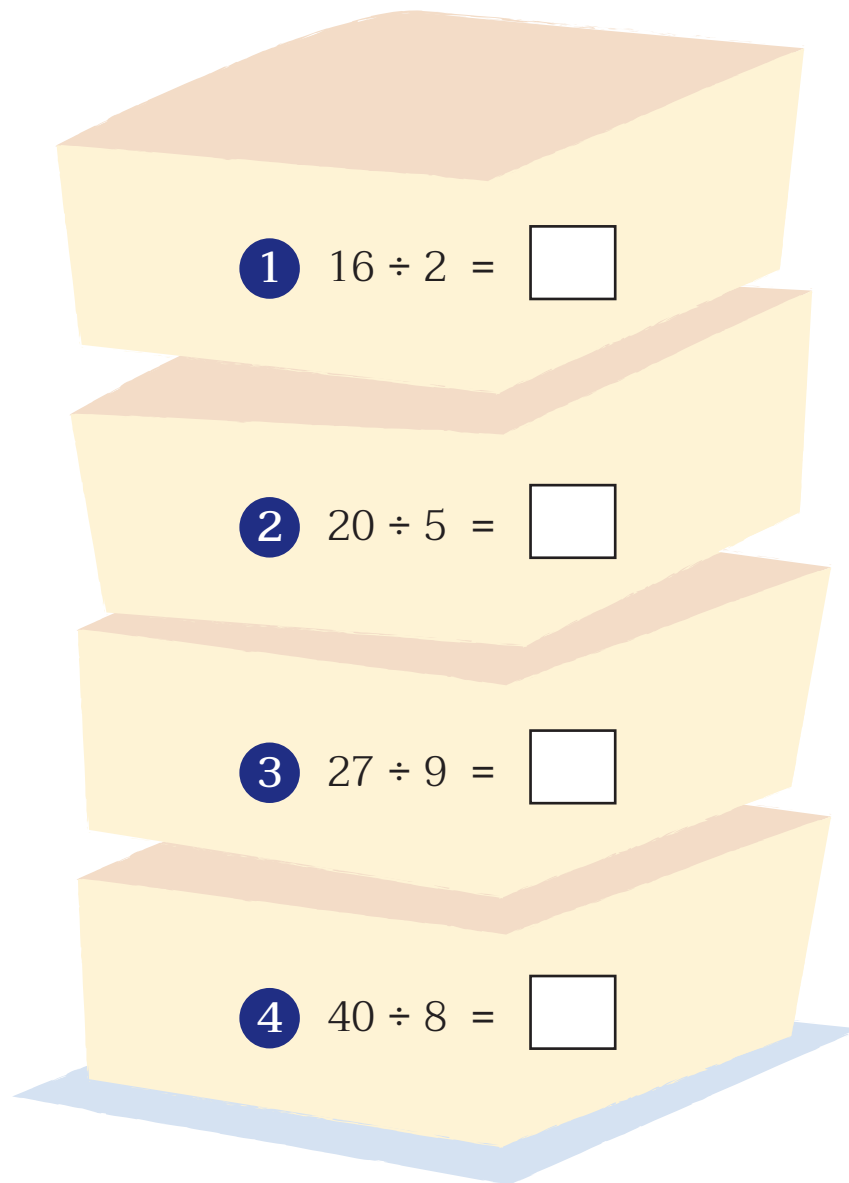
ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

ข้อ	ประโยคสัญลักษณ์	ผลหาร
1	$12 \div 4 = \square$	.....
2	$25 \div 5 = \square$	.....
3	$24 \div 6 = \square$	.....
4	$28 \div 7 = \square$	.....
5	$32 \div 8 = \square$	.....



ตรวจสอบความเข้าใจ

ใช้ตัวนับหาผลหาร



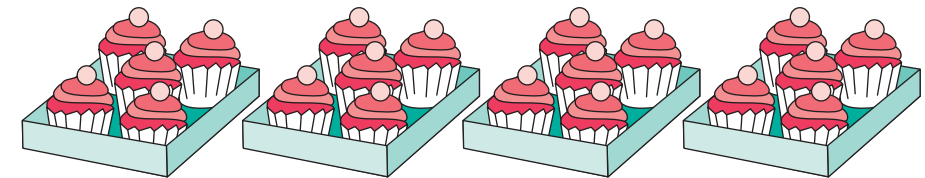
สิ่งที่ได้เรียนรู้

สามารถหาผลหารได้โดยใช้ตัวนับ



6.4 ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

พัฒนาความรู้



จากรูปเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณได้อย่างไร เพราะอะไร



$4 \times 5 = 20$ เพราะ มีขนม 4 ถาด
ถาดละ 5 ชิ้น มีขนมทั้งหมด 20 ชิ้น

จากรูปเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารได้อย่างไร เพราะอะไร



$20 \div 4 = 5$ เพราะ มีขนม 20 ชิ้น
แบ่งเป็น 4 ถาด ถาดละเท่า ๆ กัน ได้ถาดละ 5 ชิ้น

$20 \div 5 = 4$ เพราะ มีขนม 20 ชิ้น
จัดใส่ถาด ถาดละ 5 ชิ้น จัดได้ 4 ถาด



สังเกต ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$4 \times 5 = 20$$

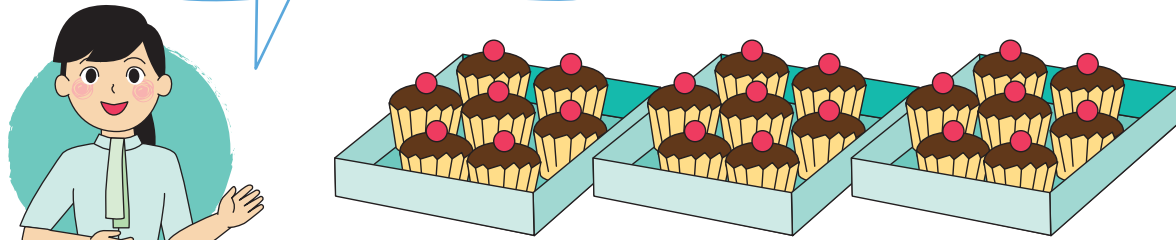
$$20 \div 4 = 5$$

$$20 \div 5 = 4$$



สัมพันธ์คูณหาร

จากรูป มีขนม 3 กล่อง กล่องละ 7 ชิ้น
มีขนมทั้งหมด $3 \times 7 = 21$ ชิ้น



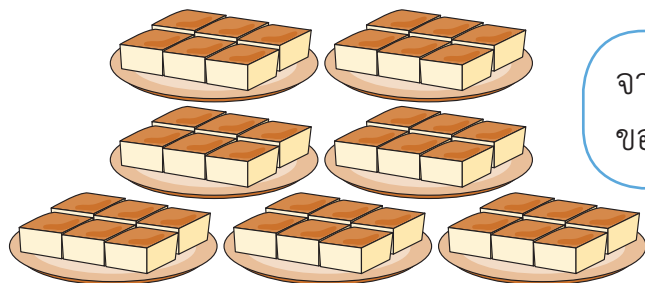
มีขนมทั้งหมด 21 ชิ้น แบ่งเป็น 3 กล่อง
กล่องละเท่า ๆ กัน ได้ขนมกล่องละ $21 \div 3 = 7$ ชิ้น

มีขนมทั้งหมด 21 ชิ้น จัดใส่กล่อง กล่องละ 7 ชิ้น
จัดขนมได้ $21 \div 7 = 3$ กล่อง

สังเกต ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

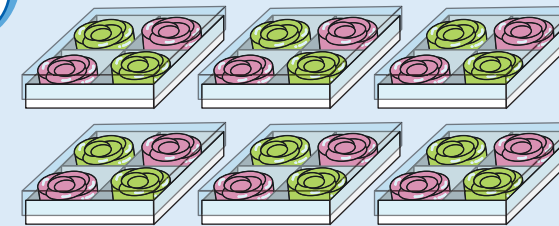
$$\begin{aligned} 3 \times 7 &= 21 \\ 21 \div 3 &= 7 \\ 21 \div 7 &= 3 \end{aligned}$$

จากรูป เขียนแสดงความสัมพันธ์
ของการคูณและการหารได้อย่างไร



$$\begin{aligned} 7 \times 6 &= 42 \\ 42 \div 7 &= 6 \\ 42 \div 6 &= 7 \end{aligned}$$

เติมตัวเลขแสดงจำนวน



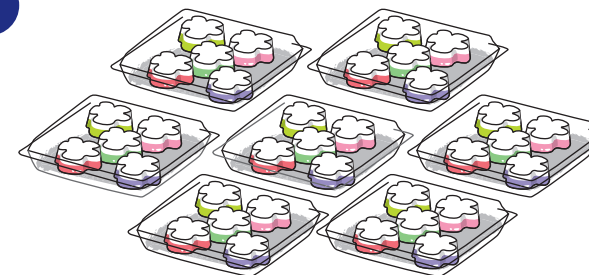
$$6 \times 4 = 24$$

$$24 \div 6 = \boxed{4}$$

$$24 \div 4 = \boxed{6}$$

ผลคูณของสองจำนวนใด เมื่อหารด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่ง
ในสองจำนวนนั้น จะได้ผลหารเท่ากับจำนวนที่เหลือ

1

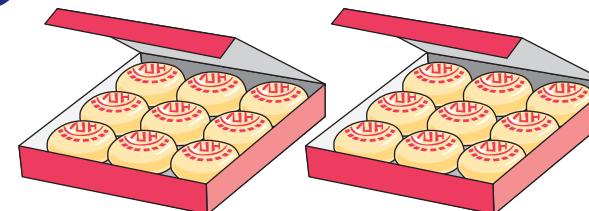


$$7 \times 5 = 35$$

$$35 \div 7 = \boxed{}$$

$$35 \div 5 = \boxed{}$$

2



$$2 \times 9 = \boxed{}$$

$$\boxed{} \div 2 = \boxed{}$$

$$\boxed{} \div 9 = \boxed{}$$

3

$$8 \times 6 = 48$$

$$48 \div 8 = \boxed{}$$

$$48 \div 6 = \boxed{}$$

4

$$3 \times 7 = \boxed{}$$

$$\boxed{} \div 7 = \boxed{}$$

$$21 \div \boxed{} = 7$$

ตรวจสอบความเข้าใจ

เติมตัวเลขแสดงจำนวน

1

$$8 \times 3 = 24$$

$$24 \div 8 = \square$$

$$24 \div 3 = \square$$

2

$$4 \times 7 = 28$$

$$\square \div 4 = \square$$

$$\square \div 7 = \square$$

3

$$6 \times 9 = \square$$

$$\square \div \square = 9$$

$$54 \div \square = 6$$

4

$$5 \times 8 = \square$$

$$\square \div \square = 8$$

$$\square \div 8 = \square$$

สิ่งที่ได้เรียนรู้

จำนวนสองจำนวนคูณกัน ผลคูณที่ได้หารด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น ผลหารคือจำนวนอีกจำนวนหนึ่ง

แบบฝึกหัด 6.4

6.5 การหาผลหารโดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร



พัฒนาความรู้



จากรูปเขียนแสดงความสัมพันธ์ของการคูณและการหารได้อย่างไร

$$3 \times 6 = 18$$

$$18 \div 3 = 6$$

$$18 \div 6 = 3$$

สามารถหาผลหาร โดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$16 \div 2 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณได้อย่างไร

สูตรคูณแม่ 2

- $2 \times 1 = 2$
- $2 \times 2 = 4$
- $2 \times 3 = 6$
- $2 \times 4 = 8$
- $2 \times 5 = 10$
- $2 \times 6 = 12$
- $2 \times 7 = 14$
- $2 \times 8 = 16$
- $2 \times 9 = 18$

$$16 \div 2 = \square$$

$$2 \times \square = 16$$

หาผลหาร 16 หารด้วย 2 ว่าเท่ากับจำนวนใด โดยหาว่า 2 คูณกับจำนวนใดเท่ากับ 16

$$2 \times 8 = 16$$

$$\text{ดังนั้น } 16 \div 2 = 8$$

$$30 \div 5 = \square$$

สูตรคูณแม่ 5
 $5 \times 1 = 5$
 $5 \times 2 = 10$
 $5 \times 3 = 15$
 $5 \times 4 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $5 \times 6 = 30$
 $5 \times 7 = 35$
 $5 \times 8 = 40$
 $5 \times 9 = 45$

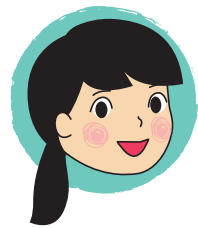
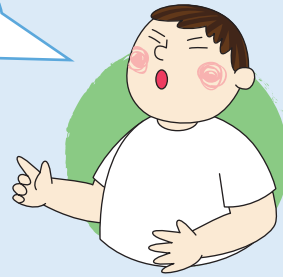
หาผลหารโดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

5 คูณกับจำนวนใด เท่ากับ 30

$$5 \times \square = 30$$

$$5 \times 6 = 30$$

ดังนั้น $30 \div 5 = 6$



หาผลหารทำได้โดยหาจำนวนที่นำมาคูณกับตัวหาร
แล้วได้ผลคูณเท่ากับตัวตั้ง

1 $27 \div 9 = \square$

9 คูณกับจำนวนใด เท่ากับ 27

$$9 \times 3 = 27$$

ดังนั้น $27 \div 9 = 3$



2 $48 \div 6 = \square$

6 คูณกับจำนวนใด เท่ากับ 48

$$6 \times 8 = 48$$

ดังนั้น $48 \div 6 = 8$



หาผลหารโดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร



$$24 \div 4 = \square$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$24 \div 4 = 6$$

1

$$40 \div 8 = \square$$

2

$$27 \div 3 = \square$$

3

$$7 \div 7 = \square$$

4

$$36 \div 6 = \square$$

5

$$45 \div 9 = \square$$

6

$$5 \div 5 = \square$$

7

$$5 \div 1 = \square$$

8

$$18 \div 1 = \square$$



สังเกต จำนวนใดหารด้วย 1 จะได้ผลหารเท่ากับจำนวนนั้น
จำนวนเดียวกันหารกันได้ผลหารเท่ากับ 1

ตรวจสอบความเข้าใจ

หาผลหารโดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

1 $14 \div 2 = \square$

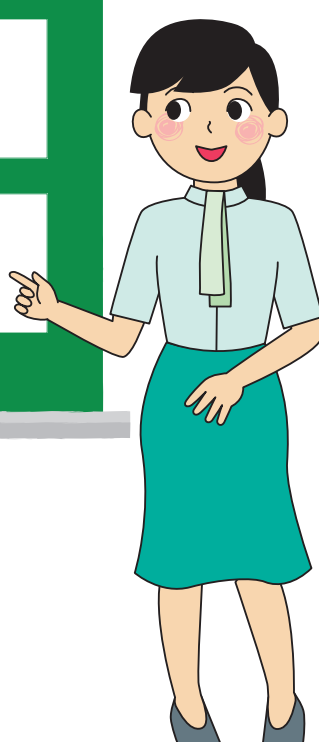
3 $32 \div 4 = \square$

5 $9 \div 9 = \square$

2 $24 \div 3 = \square$

4 $25 \div 5 = \square$

6 $7 \div 1 = \square$



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การหาผลหารโดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร
ต้องหาจำนวนที่นำมาคูณกับตัวหารแล้วได้ผลคูณเท่ากับตัวตั้ง



แบบฝึกหัด 6.5

6.6 การหารลงตัวและการหารไม่ลงตัว

พัฒนาความรู้

กิจกรรม จัดได้กี่กอง

วัสดุ/อุปกรณ์ 1. ตัวนับ 2. แบบบันทึกกิจกรรม 

วิธีจัดกิจกรรม

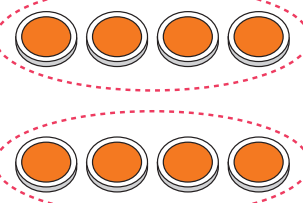
ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แจกตัวนับกลุ่มละ 20 อัน ให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติตาม
การจัดตัวนับเป็นกองในแบบบันทึกกิจกรรมที่ละข้อ เติมจำนวนกองที่จัดได้
และจำนวนตัวนับที่เหลือจากการจัดเป็นกอง

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

ข้อที่	จำนวนตัวนับทั้งหมด ที่นำมาจัดเป็นกอง	จำนวนตัวนับ ในแต่ละกอง	จำนวนกอง ที่จัดได้	จำนวนตัวนับที่เหลือจาก ตัวนับทั้งหมดที่นำมาจัดเป็นกอง
1	8	4	.....	.....
2	9	4	.....	.....
3	12	3	.....	.....
4	14	3	.....	.....
5	15	5	.....	.....
6	19	5	.....	.....



จัดตัวนับ 9 อัน เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 อัน ได้กี่กลุ่ม เหลือตัวนับกี่อัน



จัดได้ 2 กลุ่ม และเหลือตัวนับ 1 อัน

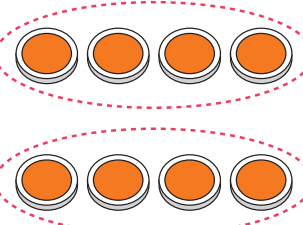


การจัดตัวนับ 9 อัน เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 อัน จัดได้ 2 กลุ่ม และมีตัวนับเหลือ 1 อัน สามารถเขียนในรูปการหาร $9 \div 4$ ได้ 2 เศษ 1 การหารที่มีเศษ เป็นการหารไม่ลงตัว

เศษเป็นจำนวนที่เหลือจากการหาร สังเกต เศษน้อยกว่าตัวหาร

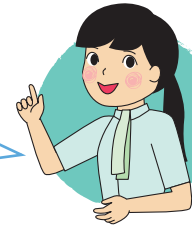
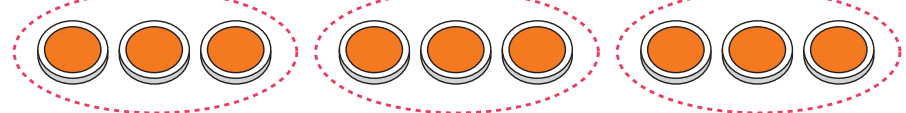



จัดตัวนับ 8 อัน เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 อัน ได้กี่กลุ่ม เหลือตัวนับกี่อัน

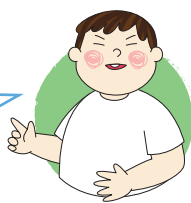
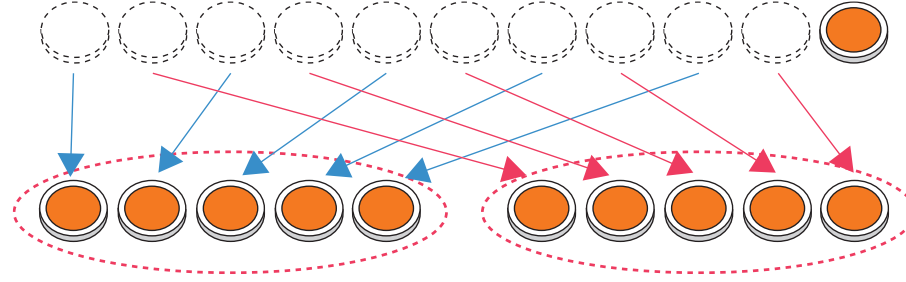


จัดได้ 2 กลุ่ม หมดพอดี ไม่เหลือตัวนับ

การจัดตัวนับ 8 อัน เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 อัน จัดได้ 2 กลุ่ม และตัวนับหมดพอดี สามารถเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $8 \div 4 = 2$ การหารที่ไม่มีเศษหรือเศษเป็น 0 เป็นการหารลงตัว

จัดตัวนับ 9 อัน เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 อัน ได้ 3 กลุ่ม ตัวนับหมดพอดี ประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร $9 \div 3 = 3$ เป็นการหารลงตัว

ตัวนับ 11 อัน จัดเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จะได้กลุ่มละ 5 อัน เหลือตัวนับ 1 อัน เขียนในรูปการหาร $11 \div 2$ ได้ 5 เศษ 1 เป็นการหารไม่ลงตัว



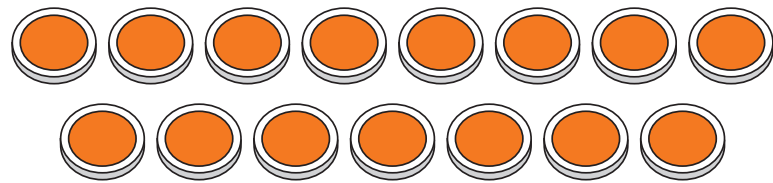
 จัดตัวนับ แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร หรือเขียนในรูปการหาร และหาคำตอบ

- 1 จัดตัวนับ 12 อัน เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 อัน ได้กี่กลุ่ม และเหลือตัวนับกี่อัน
- 2 จัดตัวนับ 15 อัน เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 อัน ได้กี่กลุ่ม และเหลือตัวนับกี่อัน
- 3 จัดตัวนับ 17 อัน เป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละกี่อัน และเหลือตัวนับกี่อัน
- 4 จัดตัวนับ 20 อัน เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละกี่อัน และเหลือตัวนับกี่อัน

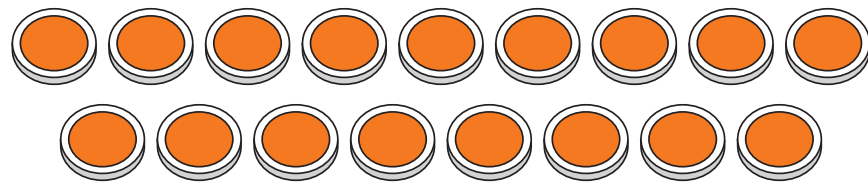
🔍 ตรวจสอบความเข้าใจ

เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร หรือเขียนในรูปการหาร และหาคำตอบ

- 1 จัดตัวนับ 15 อัน เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 อัน ได้กี่กลุ่ม เหลือตัวนับกี่อัน

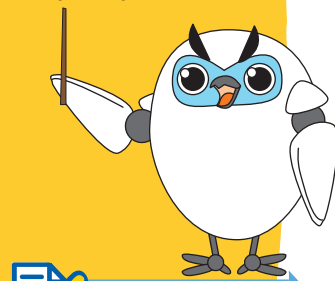


- 2 จัดตัวนับ 17 อัน เป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ได้กลุ่มละกี่อัน เหลือตัวนับกี่อัน



💡 สิ่งที่ได้เรียนรู้

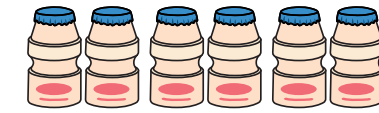
- การหารที่มีเศษ เป็นการหารไม่ลงตัว และเศษน้อยกว่าตัวหาร
- การหารที่ไม่มีเศษ หรือเศษเป็น 0 เป็นการหารลงตัว



แบบฝึกหัด 6.6

6.7 การหาผลหารและเศษ

🧠 พัฒนาความรู้



จัดนมเปรี้ยว 6 ขวด ใส่ถุง ถุงละ 2 ขวด

จัดได้กี่ถุง

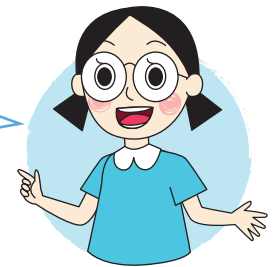
ประโยคสัญลักษณ์ $6 \div 2 = \square$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$2 \times \square = 6$$

$$\text{เนื่องจาก } 2 \times 3 = 6$$

$$\text{ดังนั้น } 6 \div 2 = 3$$



$6 \div 2 = 3$ เศษเท่ากับ 0 ดังนั้น จัดนมเปรี้ยวได้ 3 ถุงพอดี



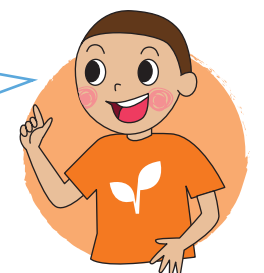
หาผลหารและเศษ $20 \div 5 = \square$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$5 \times \square = 20$$

$$\text{เนื่องจาก } 5 \times 4 = 20$$

$$\text{ดังนั้น } 20 \div 5 = 4 \text{ และเศษเท่ากับ 0}$$





จัดนมเปรี้ยว 11 ขวด ใส่ถุง ถุงละ 4 ขวด

จัดได้กี่ถุง และเหลือกี่ขวด

ประโยคสัญลักษณ์ $11 \div 4 = \square$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$4 \times \square = 11$$

จัดถุงละ 4 ขวด ได้ 2 ถุง จัดไป 8 ขวด เหลือ $11 - 8 = 3$ ขวด

ดังนั้น $11 \div 4$ ได้ 2 เศษ 3 จัดได้ 2 ถุง เหลือนมเปรี้ยว 3 ขวด

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 3 = 12$$



หาผลหารและเศษ

$$23 \div 5 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$5 \times \square = 23$$

เนื่องจาก $5 \times 4 = 20$ และ $23 - 20 = 3$

ดังนั้น $23 \div 5$ ได้ 4 เศษ 3

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$



$$18 \div 6 = \square$$

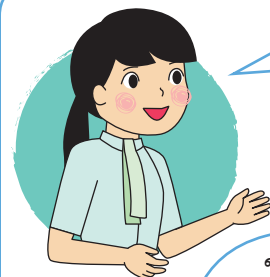
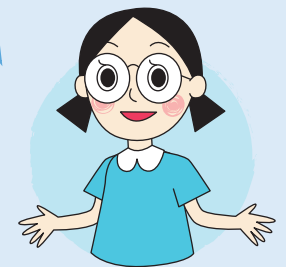
ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$6 \times \square = 18$$

เนื่องจาก $6 \times 3 = 18$

ดังนั้น $18 \div 6 = 3$

$18 \div 6 = 3$ เป็นการหารลงตัว
ไม่มีเศษ หรือเศษเท่ากับ 0



หาผลหารและเศษ

$$7 \div 3 = \square$$

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

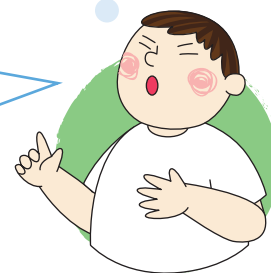
$$3 \times \square = 7$$

เนื่องจาก $3 \times 2 = 6$ และ $7 - 6 = 1$

ดังนั้น $7 \div 3$ ได้ 2 เศษ 1

$$3 \times 2 = 6$$

$$3 \times 3 = 9$$



$7 \div 3$ ได้ 2 เศษ 1

สังเกต ตัวหารคูณผลหาร แล้วบวกกับเศษเท่ากับตัวตั้ง

$$3 \times 2 = 6 \text{ และ } 6 + 1 = 7$$



หาผลหารและเศษ

1

$$15 \div 9 = \square$$

2

$$28 \div 7 = \square$$

3

$$23 \div 8 = \square$$

4

$$18 \div 2 = \square$$

5

$$24 \div 3 = \square$$

6

$$31 \div 4 = \square$$

ตรวจสอบความเข้าใจ

หาผลหารและเศษ

1 $10 \div 8 = \square$

2 $19 \div 5 = \square$

3 $35 \div 7 = \square$

4 $40 \div 9 = \square$

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การหาผลหารที่ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารทำได้โดยหาจำนวนที่นำมาคูณกับตัวหารแล้วผลคูณเท่ากับตัวตั้งหรือใกล้เคียงกับตัวตั้งมากที่สุดแต่น้อยกว่าตัวตั้ง



แบบฝึกหัด 6.7

6.8 การพัฒนาความรู้เชิงจำนวนเกี่ยวกับการหาร

พัฒนาความรู้

กิจกรรม ผลหารมากกว่า หรือ น้อยกว่า (1)

วัสดุ/อุปกรณ์ บัตรโจทย์การหารจำนวน 5 บัตร ที่ตัวตั้งในบัตรทุกบัตรเป็นจำนวนเดียวกัน เช่น

$12 \div 1$

$12 \div 2$

$12 \div 3$

$12 \div 4$

$12 \div 6$



วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มแข่งกันหาผลหาร โดยครูสุ่มหยิบบัตรโจทย์การหารขึ้นมาทีละบัตร กลุ่มใดตอบก่อนและถูกต้องได้คะแนนบัตรละ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
2. ครูติดบัตรโจทย์การหารและเฉลยผลหารบนกระดาน โดยเรียงลำดับจากตัวหารน้อยไปตัวหารมาก ให้นักเรียนสังเกตผลหาร และช่วยกันสรุปสิ่งที่สังเกตได้
3. ครูติดบัตรโจทย์การหารและเฉลยผลหารบนกระดาน โดยเรียงลำดับจากตัวหารมากไปตัวหารน้อย ให้นักเรียนสังเกตผลหาร และช่วยกันสรุปสิ่งที่สังเกตได้



การหารจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งเป็นจำนวนเดียวกัน
ถ้าตัวหารน้อยกว่า ผลหารจะมากกว่า
ถ้าตัวหารมากกว่า ผลหารจะน้อยกว่า

กิจกรรม ผลหารมากกว่า หรือ น้อยกว่า (2)

วัสดุ/อุปกรณ์ บัตรโจทย์การหารจำนวน 6 บัตร ที่ตัวหารในบัตรทุกบัตรเป็นจำนวนเดียวกัน เช่น

$6 \div 3$	$9 \div 3$	$12 \div 3$
$15 \div 3$	$18 \div 3$	$21 \div 3$



วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มแข่งกันหาผลหาร โดยครูสุ่มหยิบบัตรโจทย์การหารขึ้นมาทีละบัตร กลุ่มใดตอบก่อนและถูกต้องได้คะแนนบัตรละ 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
2. ครูติดบัตรโจทย์การหารและเฉลยผลหารบนกระดาน โดยเรียงลำดับจากตัวตั้งน้อยไปตัวตั้งมาก ให้นักเรียนสังเกตผลหาร และช่วยกันสรุปสิ่งที่สังเกตได้
3. ครูติดบัตรโจทย์การหารและเฉลยผลหารบนกระดาน โดยเรียงลำดับจากตัวตั้งมากไปตัวตั้งน้อย ให้นักเรียนสังเกตผลหาร และช่วยกันสรุปสิ่งที่สังเกตได้



การหารจำนวนสองจำนวนที่ตัวหารเป็นจำนวนเดียวกัน
ถ้าตัวตั้งมากกว่า ผลหารจะมากกว่า
ถ้าตัวตั้งน้อยกว่า ผลหารจะน้อยกว่า

เติมเครื่องหมาย > หรือ < ใน



$$25 \div 5 \quad \square \quad 45 \div 5$$

ตัวหารเป็น 5 เท่ากัน แต่ตัวตั้ง 25 น้อยกว่า 45
จะได้ $25 \div 5$ มีผลหารน้อยกว่า $45 \div 5$



$$\text{ดังนั้น } 25 \div 5 < 45 \div 5$$



$$48 \div 6 \quad \square \quad 48 \div 8$$

ตัวตั้งเป็น 48 เท่ากัน แต่ตัวหาร 6 น้อยกว่า 8
จะได้ $48 \div 6$ มีผลหารมากกว่า $48 \div 8$



$$\text{ดังนั้น } 48 \div 6 > 48 \div 8$$

1	$6 \div 3$	$\square$	$6 \div 2$	2	$12 \div 2$	$\square$	$4 \div 2$
3	$20 \div 5$	$\square$	$0 \div 5$	4	$56 \div 8$	$\square$	$56 \div 7$
5	$36 \div 6$	$\square$	$30 \div 6$	6	$18 \div 6$	$\square$	$18 \div 9$



เติมตัวเลขแสดงจำนวน

$$1 \quad 48 \div 6 > \square \div 6$$

$$2 \quad 35 \div 5 > 35 \div \square$$



หาคำตอบได้ โดยไม่ต้องคิดคำนวณ

ตรวจสอบความเข้าใจ

เติมเครื่องหมาย > หรือ < ใน

1 $7 \div 1$ $7 \div 7$

2 $63 \div 9$ $63 \div 8$

3 $72 \div 5$ $27 \div 5$

4 $24 \div 4$ $28 \div 4$



สิ่งที่ได้เรียนรู้

- การหารจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งเป็นจำนวนเดียวกัน
ถ้าตัวหารน้อยกว่า ผลหารจะมากกว่า
ถ้าตัวหารมากกว่า ผลหารจะน้อยกว่า
- การหารจำนวนสองจำนวนที่ตัวหารเป็นจำนวนเดียวกัน
ถ้าตัวตั้งมากกว่า ผลหารจะมากกว่า
ถ้าตัวตั้งน้อยกว่า ผลหารจะน้อยกว่า



แบบฝึกหัด 6.8

6.9 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า ในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร

พัฒนาความรู้



$6 \div 2 = \square$ หาคำตอบได้อย่างไร

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$2 \times \square = 6$$

เนื่องจาก $2 \times 3 = 6$

$$\text{ดังนั้น } 6 \div 2 = 3$$



$8 \div \square = 4$ หาคำตอบได้อย่างไร

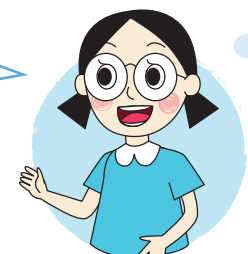
ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$$\square \times 4 = 8$$

เนื่องจาก $4 \times 2 = 8$

$$\text{ดังนั้น } 8 \div \square = 4$$

ใช้สูตรคูณแม่ 4



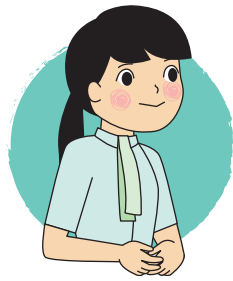
หาตัวหาร

1 $12 \div \square = 3$

2 $18 \div \square = 6$

3 $25 \div \square = 5$

4 $27 \div \square = 9$



$\square \div 2 = 5$ หาคำตอบได้อย่างไร

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$2 \times 5 = \square$

เนื่องจาก $2 \times 5 = 10$

ดังนั้น $10 \div 2 = 5$



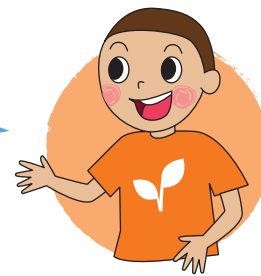
$\square \div 9 = 7$ หาคำตอบได้อย่างไร

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร

$9 \times 7 = \square$

เนื่องจาก $9 \times 7 = 63$

ดังนั้น $63 \div 9 = 7$



หาคำตอบ

1 $\square \div 5 = 8$

2 $\square \div 3 = 9$

3 $\square \div 7 = 6$

4 $\square \div 8 = 4$

5 $\square \div 8 = 5$

6 $\square \div 9 = 2$

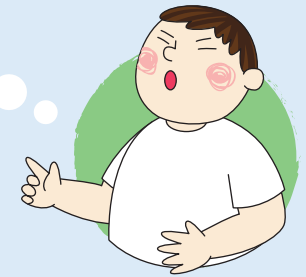
หาคำตอบ



$\square \div 9 = 8$

9 คูณ 8 เท่ากับเท่าไร
 $9 \times 8 = 72$

$72 \div 9 = 8$



1 $\square \div 6 = 7$

2 $\square \div 8 = 2$

3 $\square \div 9 = 3$

4 $\square \div 5 = 9$

5 $\square \div 6 = 9$

6 $\square \div 4 = 1$

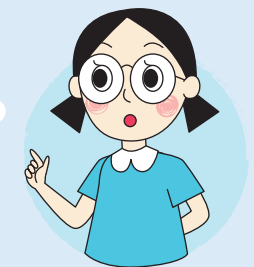
หาคำตอบ



$10 \div \square = 2$

2 คูณกับจำนวนใด เท่ากับ 10
 $2 \times 5 = 10$

$10 \div 5 = 2$



1 $35 \div \square = 5$

2 $20 \div \square = 4$

3 $54 \div \square = 9$

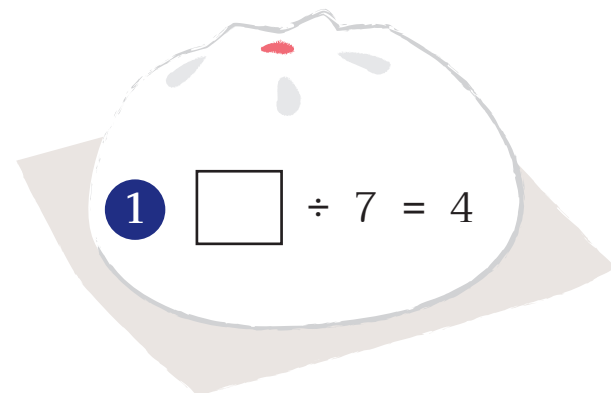
4 $28 \div \square = 7$

5 $42 \div \square = 7$

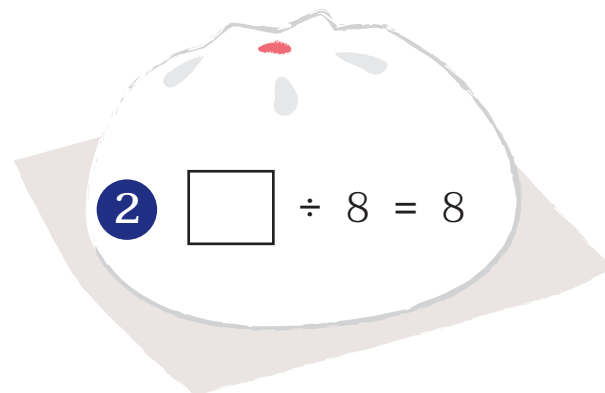
6 $64 \div \square = 8$

ตรวจสอบความเข้าใจ

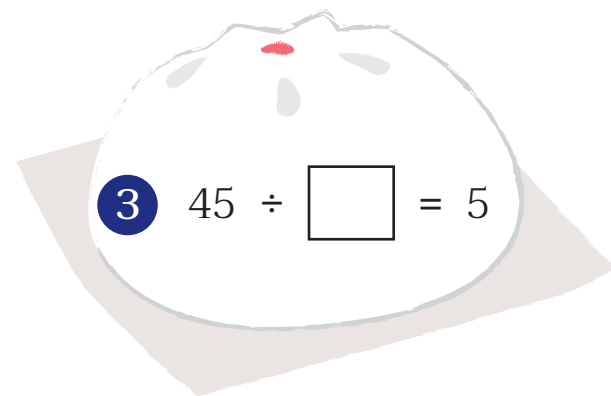
หาตัวตั้งหรือตัวหาร



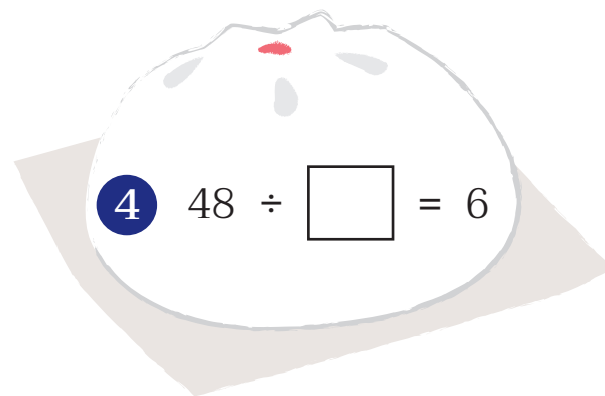
1 $\square \div 7 = 4$



2 $\square \div 8 = 8$



3 $45 \div \square = 5$



4 $48 \div \square = 6$

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร
อาจทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร



แบบฝึกหัด 6.9

6.10 โจทย์ปัญหาการหาร (1)

พัฒนาความรู้

แม่มีขนมตาล 24 ชิ้น จัดใส่กล่อง
กล่องละ 3 ชิ้น
แม่จะจัดขนมตาลได้กี่กล่อง



โจทย์ถาม แม่จะจัดขนมตาลได้กี่กล่อง

โจทย์บอก แม่มีขนมตาล 24 ชิ้น จัดใส่กล่อง กล่องละ 3 ชิ้น

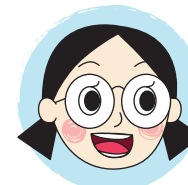
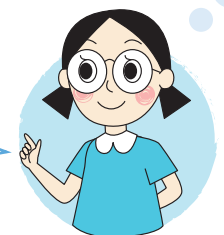


หาคำตอบได้อย่างไร

ขนมตาล 24 ชิ้น จัดใส่กล่อง กล่องละ 3 ชิ้น
หาจำนวนกล่องได้จาก 24 หารด้วย 3

ประโยคสัญลักษณ์ $24 \div 3 = \square$
 $24 \div 3 = 8$

ตอบ แม่จะจัดขนมตาลได้ 8 กล่อง



ตรวจคำตอบ

8 กล่อง กล่องละ 3 ชิ้น ได้ $8 \times 3 = 24$ ชิ้น



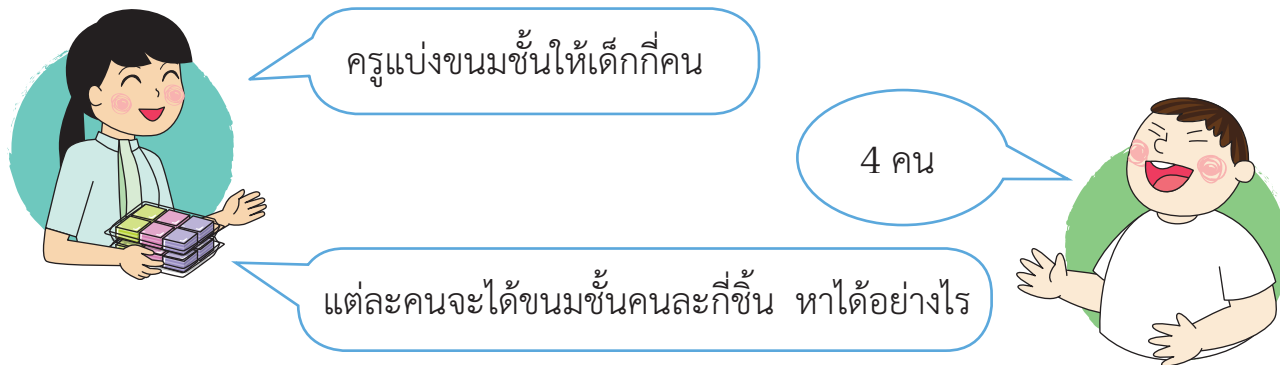
เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

แม่ค้ามีลูกชิ้น 45 ลูก เสียบไม้ ไม้ละ 5 ลูก แม่ค้าเสียบลูกชิ้นได้ทั้งหมดกี่ไม้

ครูต้องการแบ่งขนมชั้น 28 ชิ้น ให้คุณ ตันกล้า แก้วตา และไบบัวคนละเท่า ๆ กัน
จะได้ขนมชั้นคนละกี่ชิ้น

โจทยถาม จะได้ขนมชั้นคนละกี่ชิ้น

โจทยบอก ครูต้องการแบ่งขนมชั้น 28 ชิ้น ให้คุณ ตันกล้า แก้วตา และไบบัว
คนละเท่า ๆ กัน



ขนมชั้น 28 ชิ้น แบ่งให้ 4 คน คนละเท่า ๆ กัน
หาจำนวนขนมชั้นที่แต่ละคนได้รับจาก
28 หารด้วย 4



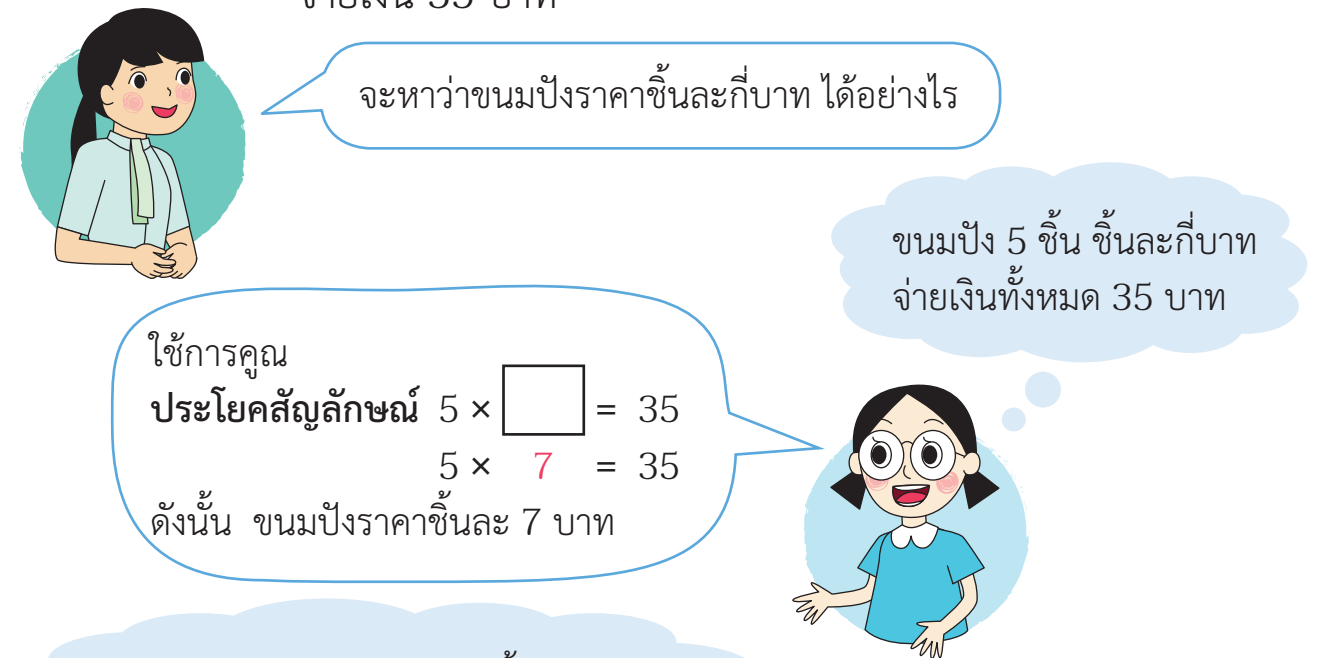
 เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

ครูมีไก่ทอด 40 ชิ้น ต้องการจัดใส่กล่อง กล่องละเท่า ๆ กัน 5 กล่อง
ครูต้องจัดไก่ทอดกล่องละกี่ชิ้น

แก้วตาซื้อขนมปังชนิดเดียวกันและราคาเท่ากันจำนวน 5 ชิ้น จ่ายเงิน 35 บาท
ขนมปังราคาชิ้นละกี่บาท

โจทยถาม ขนมปังราคาชิ้นละกี่บาท

โจทยบอก แก้วตาซื้อขนมปังชนิดเดียวกันและราคาเท่ากันจำนวน 5 ชิ้น
จ่ายเงิน 35 บาท



จ่ายเงิน 35 บาท ได้ขนมปัง 5 ชิ้น
หารราคาขนมปังแต่ละชิ้นได้จาก 35 หารด้วย 5



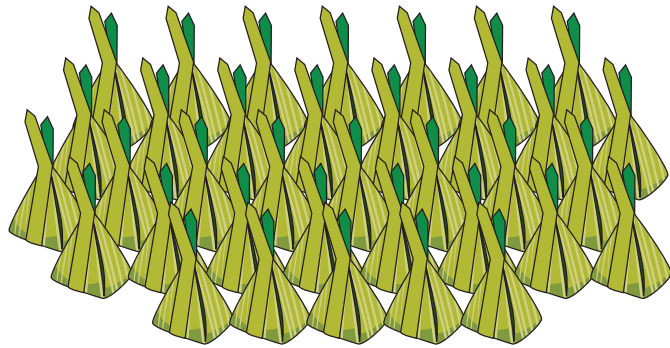
 เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

นักเรียน 6 คน จ่ายเงินคนละเท่า ๆ กัน เพื่อซื้อน้ำหวานราคา 30 บาท
นักเรียนต้องจ่ายเงินคนละกี่บาท

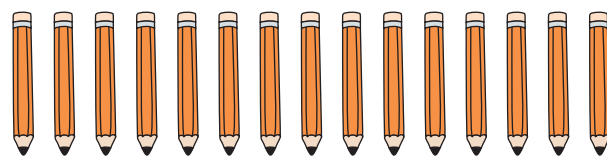
ตรวจสอบความเข้าใจ

เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

- 1 ใบบัวมีขนมใส่ไส้ 36 ห่อ จัดทำเป็นมัด 4 มัด มัดละเท่า ๆ กัน
ใบบัวจะได้ขนมใส่ไส้มัดละกี่ห่อ



- 2 ครูมีดินสอ 15 แท่ง ต้องการแบ่งให้ แก้วตา ชุน และต้นกล้า
คนละเท่า ๆ กัน จะได้ดินสอคนละกี่แท่ง



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ



แบบฝึกหัด 6.10

6.11 โจทย์ปัญหาการหาร (2)

พัฒนาความรู้

แม่มีขนมกล้วย 32 ชิ้น จัดใส่ถุง
ถุงละ 5 ชิ้น แม่จัดขนมกล้วยได้กี่ถุง
และเหลือขนมกล้วยกี่ชิ้น



โจทย์ถาม แม่จัดขนมกล้วยได้กี่ถุง และเหลือขนมกล้วยกี่ชิ้น

โจทย์บอก แม่มีขนมกล้วย 32 ชิ้น จัดใส่ถุง ถุงละ 5 ชิ้น



หาคำตอบได้อย่างไร

ขนม 32 ชิ้น จัดใส่ถุง ถุงละ 5 ชิ้น
หาจำนวนถุงที่จัดได้จาก 32 หารด้วย 5

ประโยคสัญลักษณ์ $32 \div 5 = \square$
 $32 \div 5$ ได้ 6 เศษ 2

ตอบ แม่จัดขนมกล้วยได้ 6 ถุง
เหลือขนมกล้วย 2 ชิ้น



ตรวจคำตอบ

6 ถุง ถุงละ 5 ชิ้น ได้ $6 \times 5 = 30$ ชิ้น รวมกับที่เหลือ 2 ชิ้น เป็น 32 ชิ้น

เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

แม่มีฝรั่ง 50 ผล จัดใส่ถุง ถุงละ 9 ผล จะต้องใช้ถุงกี่ใบ และเหลือฝรั่งกี่ผล

แม่มีไข่ไก่ 40 ฟอง จัดใส่ตะกร้า 6 ใบ ใบละเท่า ๆ กัน ตะกร้าแต่ละใบมีไข่ไก่กี่ฟอง และเหลือไข่ไก่กี่ฟอง

โจทย์ถาม ตะกร้าแต่ละใบมีไข่ไก่กี่ฟอง และเหลือไข่ไก่กี่ฟอง

โจทย์บอก แม่มีไข่ไก่ 40 ฟอง จัดใส่ตะกร้า 6 ใบ ใบละเท่า ๆ กัน



หาคำตอบได้อย่างไร

ไข่ไก่ 40 ฟอง ใส่ตะกร้า 6 ใบ ใบละเท่า ๆ กัน
หาจำนวนไข่ไก่ในตะกร้าแต่ละใบได้จาก
40 หารด้วย 6

ประโยคสัญลักษณ์ $40 \div 6 = \square$
 $40 \div 6$ ได้ 6 เศษ 4

ตอบ ตะกร้าแต่ละใบมีไข่ไก่ 6 ฟอง
และเหลือไข่ไก่ 4 ฟอง



ตรวจคำตอบ

ตะกร้า 6 ใบ มีไข่ไก่ใบละ 6 ฟอง ได้ $6 \times 6 = 36$ ฟอง
รวมกับที่เหลือ 4 ฟอง เป็น 40 ฟอง



เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

พ่อมีส้ม 25 ผล ต้องการแบ่งให้ต่อม ต่าย และตุ๊ก คนละเท่า ๆ กัน
ต่อม ต่าย และตุ๊กได้ส้มคนละกี่ผล และพ่อเหลือส้มกี่ผล

ป้ามีขนมถ้วย 20 ถ้วย จัดใส่จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้ 6 จาน
และเหลือขนมถ้วยอีก 2 ถ้วย ป้าจัดขนมถ้วยจานละกี่ถ้วย

โจทย์ถาม ป้าจัดขนมถ้วยจานละกี่ถ้วย

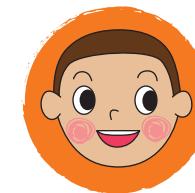
โจทย์บอก ป้ามีขนมถ้วย 20 ถ้วย จัดใส่จาน จานละเท่า ๆ กัน ได้ 6 จาน
และเหลือขนมถ้วยอีก 2 ถ้วย



ป้าจัดขนมถ้วยจานละกี่ถ้วย หาได้อย่างไร



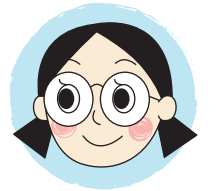
ขนมถ้วย 20 ถ้วย จัดใส่จานแล้วเหลือ 2 ถ้วย
ดังนั้น ขนมถ้วยที่จะจัดใส่จาน $20 - 2 = 18$ ถ้วย



ขนมถ้วย 18 ถ้วย จัดใส่จาน 6 จาน จานละเท่า ๆ กัน
หาจำนวนขนมถ้วยในแต่ละจานได้จาก 18 หารด้วย 6
 $18 \div 6 = 3$
ตอบ ป้าจัดขนมถ้วยจานละ 3 ถ้วย

ตรวจคำตอบ

ขนมถ้วย 6 จาน จานละ 3 ถ้วย มีขนมถ้วย $6 \times 3 = 18$ ถ้วย
รวมกับที่เหลือ 2 ถ้วย ดังนั้น มีขนมถ้วยทั้งหมด $18 + 2 = 20$ ถ้วย



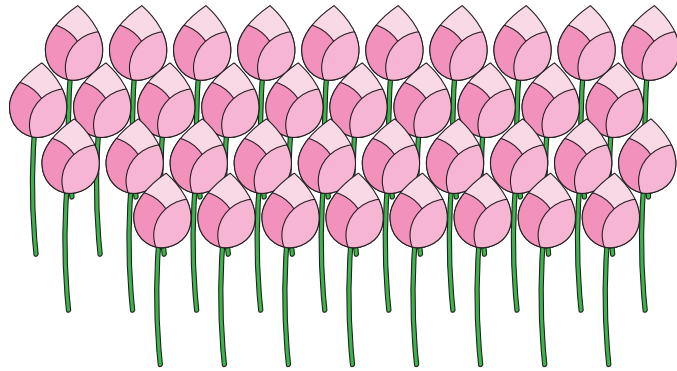
หาคำตอบ

ป้ามีแตงกวา 27 ผล จัดใส่ถาด ถาดละ 4 ผล เหลือแตงกวา 3 ผล
ป้าจัดแตงกวาได้กี่ถาด

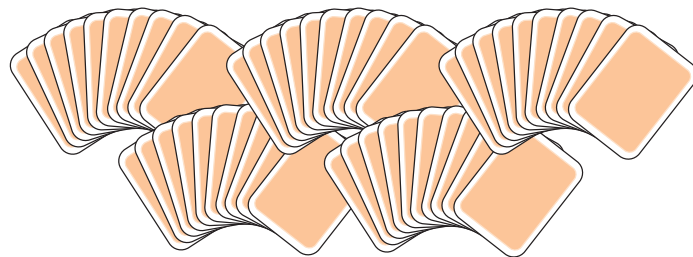
🔍 ตรวจสอบความเข้าใจ

เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ

- 1 แก้วตามีดอกบัว 38 ดอก จัดเป็นกำ กำละ 5 ดอก จะได้ทั้งหมดกี่กำ และเหลือดอกบัวกี่ดอก

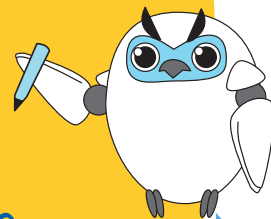


- 2 เด็ก 6 คน ต้องการแบ่งการ์ด 50 ใบ ให้ได้คนละเท่า ๆ กัน แต่ละคน จะได้การ์ดคนละกี่ใบ และเหลือการ์ดกี่ใบ



💡 สิ่งที่ได้เรียนรู้

การแก้โจทย์ปัญหาอาจทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ



แบบฝึกหัด 6.11

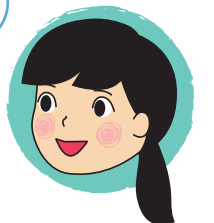
6.12 การสร้างโจทย์ปัญหาการหารจากภาพ

🧠 พัฒนาความรู้



แม่มีดอกบัว 21 ดอก จะจัดเป็นกำ กำละ 3 ดอก

การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีทั้ง ส่วนที่โจทย์บอก และ ส่วนที่โจทย์ถาม จากภาพสร้างโจทย์ปัญหาการหารได้อย่างไร



แม่มีดอกบัว 21 ดอก จะจัดเป็นกำ กำละ 3 ดอก จะจัดได้กี่กำ

โจทย์ปัญหา แม่มีดอกบัว 21 ดอก จะจัดเป็นกำ กำละ 3 ดอก จะจัดได้กี่กำ
โจทย์ถาม จะจัดได้กี่กำ

โจทย์บอก แม่มีดอกบัว 21 ดอก จะจัดเป็นกำ กำละ 3 ดอก

ประโยคสัญลักษณ์ $21 \div 3 = \square$



โจทย์ปัญหาที่สร้างมีคำตอบเป็นเท่าไร

มีโดนัท 28 ชิ้น



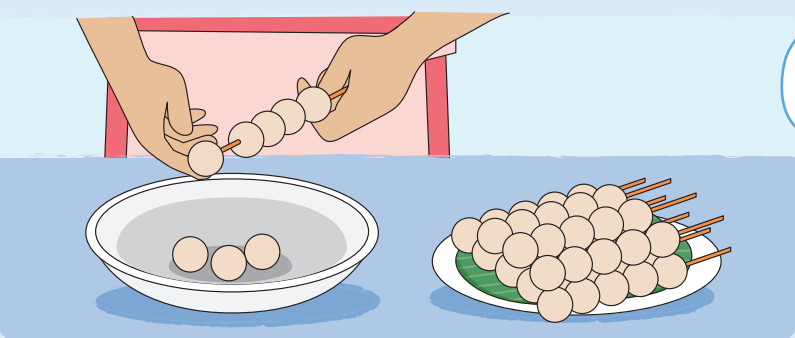
พวกเรามี 7 คน

จากภาพ สร้างโจทย์ปัญหาการหาร และเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

เด็ก 7 คน ต้องการแบ่งโดนัท 28 ชิ้น ให้ทุกคนคนละเท่า ๆ กัน เด็กแต่ละคนจะได้โดนัทคนละกี่ชิ้น

ประโยคสัญลักษณ์ $28 \div 7 = \square$

มีลูกชิ้น 48 ลูก
เสียบลูกชิ้นขายไม้ละ 5 ลูก



จากภาพ สร้างโจทย์ปัญหาการหาร และเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร

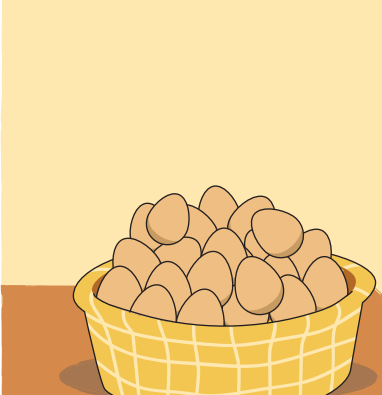
แม่ค้ามีลูกชิ้น 48 ลูก เสียบลูกชิ้นขายไม้ละ 5 ลูก
แม่ค้าจะได้ลูกชิ้นกี่ไม้

ประโยคสัญลักษณ์ $48 \div 5 = \square$

จากภาพ สร้างโจทย์ปัญหาการหารและเขียนประโยคสัญลักษณ์

1

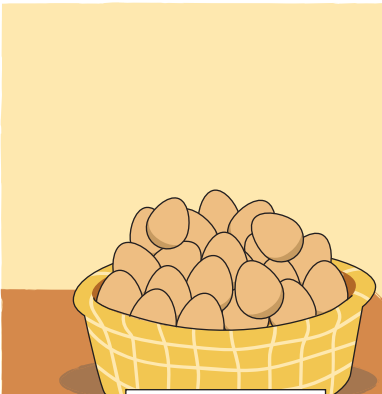
จัดใส่กล่อง กล่องละ 4 ฟอง

ไข่ไก่ 34 ฟอง

2

มีเงิน 35 บาท

ฟองละ 5 บาท



โจทย์ปัญหาที่สร้างมีคำตอบเป็นเท่าไร

ตรวจสอบความเข้าใจ

จากภาพ สร้างโจทย์ปัญหาการหารและเขียนประโยคสัญลักษณ์

1



2



สิ่งที่ได้เรียนรู้

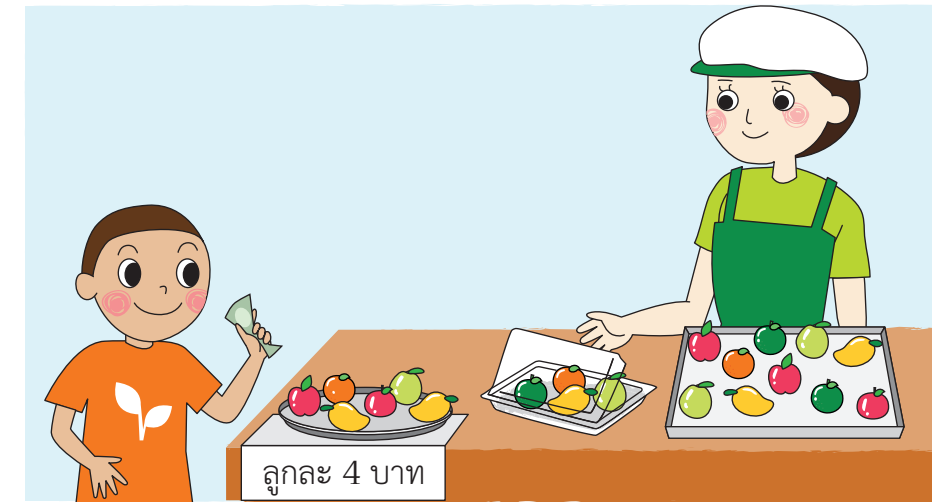
การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ปัญหาที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้



แบบฝึกหัด 6.12

6.13 การสร้างโจทย์ปัญหาการหารจากประโยคสัญลักษณ์

พัฒนาความรู้



ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ $20 \div 4 = \square$ พร้อมทั้งบอกส่วนที่โจทย์ถามและส่วนที่โจทย์บอก

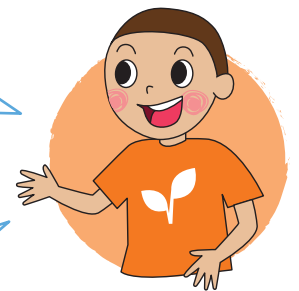


แม่ค้าจัดลูกชุป 20 ลูก ใส่กล่อง กล่องละ 4 ลูก
แม่ค้าต้องใช้กล่องกี่ใบ

โจทย์ถาม แม่ค้าต้องใช้กล่องกี่ใบ
โจทย์บอก แม่ค้าจัดลูกชุป 20 ลูก ใส่กล่อง กล่องละ 4 ลูก

มีเงิน 20 บาท ซื้อลูกชุปลูกละ 4 บาท ได้ลูกชุปกี่ลูก

โจทย์ถาม ได้ลูกชุปกี่ลูก
โจทย์บอก มีเงิน 20 บาท ซื้อลูกชุปลูกละ 4 บาท



สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ $48 \div 6 = \square$

แม่เก็บไข่เป็ดมา 48 ฟอง แบ่งใส่กล่อง กล่องละ 6 ฟอง
แม่ต้องใช้กล่องกี่ใบจึงจะใส่ไข่เป็ดได้หมด

พ่อค้ามีข้าวโพด 48 ฝัก จัดเป็นมัด 6 มัด มัดละเท่า ๆ กัน
พ่อค้าจะได้ข้าวโพดมัดละกี่ฝัก

สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ $61 \div 7 = \square$

$61 \div 7$ เป็นการหารไม่ลงตัว

ดินสอ 61 แท่ง จัดใส่กล่อง 7 กล่อง กล่องละเท่า ๆ กัน
จะได้กล่องละกี่แท่ง และเหลือดินสอกี่แท่ง

เชือกยาว 61 เมตร ต้องการตัดเชือกยาวเส้นละ 7 เมตร
จะตัดเชือกได้กี่เส้น และเหลือเชือกยาวกี่เมตร

โจทย์ปัญหาที่สร้างควรมีความเป็นไปได้

ช่วยกันหาคำตอบของโจทย์ปัญหาที่นักเรียนสร้าง

สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์

$54 \div 9 = \square$

$72 \div 8 = \square$

โจทย์ปัญหาที่สร้างควรมีความเป็นไปได้

ช่วยกันหาคำตอบของโจทย์ปัญหาที่นักเรียนสร้าง



ตรวจสอบความเข้าใจ

สร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์

1 $42 \div 7 = \square$

2 $31 \div 5 = \square$

$31 \div 5$ เป็นการหารไม่ลงตัว



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม
นอกจากนี้โจทย์ปัญหาที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้



แบบฝึกหัด 6.13



ร่วมคิดร่วมทำ

กิจกรรม แบ่งแบบไหนได้พอดีบ้าง

วัสดุ/อุปกรณ์ 1 ชุดประกอบด้วย

1. ตัวนับ 50 อัน 2. ลูกพลาสติก 10 ลูก 3. ใบกิจกรรม

วิธีจัดกิจกรรม

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แล้วแจกวัสดุ/อุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ตัวนับและลูกพลาสติกช่วยในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในใบกิจกรรม แล้วนำเสนอคำตอบ

ตัวอย่างใบกิจกรรม

สถานการณ์ที่ 1 แม่ค้ามีขนมตาลในถาด 28 ชิ้น แม่ค้าสามารถแบ่งใส่ถุง
ถุงละเท่า ๆ กัน โดยไม่เหลือเศษ แบบใดได้บ้าง

สถานการณ์ที่ 2 แม่ค้ามีขนมกล้วยในถาด 36 ชิ้น แม่ค้าสามารถแบ่งใส่ถุง
ถุงละเท่า ๆ กัน โดยให้เหลือเศษไว้ 1 ชิ้น แบบใดได้บ้าง

สถานการณ์ที่ 3 แม่ค้ามีน้ำตาล 47 ลูก แต่ละวันต้องใช้น้ำตาลทำขนม 5 ลูก
แม่ค้ามีน้ำตาลพอสำหรับทำขนมกี่วัน

สถานการณ์ที่ 4 คุณครูต้องการใส่กรอก 50 อัน แม่ค้าขายถุงละ 8 อัน
คุณครูต้องซื้ออย่างน้อยกี่ถุงจึงจะได้ใส่กรอกตามจำนวนที่ต้องการ