



หนังสือเรียน

รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จัดทำโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ครั้งที่ ๑

ISBN 978-616-576-392-9

จำนวน ๑๖๐,๐๐๐ เล่ม พ.ศ. ๒๕๖๗

จัดจำหน่ายโดย

องค์การค้าของ สกสค. พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว วังทองหลาง กรุงเทพมหานคร

❖ มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้วอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรวิธีการเรียนรู้ การประเมินผล การจัดทำหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ นี้ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย คำนึงถึงการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ รวมทั้งเน้นด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ และการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขอขอบคุณ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำไว้ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้จัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีจุดเน้นเพื่อต้องการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถที่ทัดเทียมกับนานาชาติ ได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการคิด ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สสวท. จึงได้จัดทำหนังสือเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การจัดทำหนังสือเล่มนี้ มีการออกแบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ของครู กำหนดให้แต่ละบทนำเสนอเนื้อหาโดยนำสถานการณ์ในชีวิตจริงเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน มีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ นำเสนอเนื้อหาโดยเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเป็นระยะ และมีการให้นักเรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาโดยผ่านกิจกรรมร่วมคิดร่วมทำท้ายบทเรียนแต่ละบทและกิจกรรมคณิตศาสตร์ท้ายเล่ม เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต้องใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ควบคู่กับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑

ในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากครู อาจารย์ นักวิชาการ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน สสวท.ขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของชาติ จะใช้หนังสือเล่มนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้หนังสือเล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ สสวท. ทราบด้วยจะขอบคุณยิ่ง

(รองศาสตราจารย์ธีระเดช เจียรสุขสกุล)

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กระทรวงศึกษาธิการ

คำแนะนำการใช้หนังสือเรียน

ชุดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๔ เล่ม ประกอบด้วย

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑
- แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒

โดยหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๑ และหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ ใช้สำหรับการเรียนประจำภาคเรียนที่ ๒

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ออกแบบการนำเสนอเนื้อหา ดังนี้

- ◆ หน้าเปิดบท เป็นการนำสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทเรียนนั้น ๆ มากระตุ้นความสนใจ ซึ่งหน้าเปิดบทจะระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำถามนำเข้าสู่บทเรียน
- ◆ การเตรียมความพร้อม เป็นคำถามหรือกิจกรรมก่อนเริ่มเนื้อหาของบทเรียน เพื่อเป็นการทบทวนหรือตรวจสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้เนื้อหาของบทนั้น ๆ โดยกำหนดเวลาทำกิจกรรมนี้ประมาณ ๑ ชั่วโมง และครูอาจนำกิจกรรมทบทวนอื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
- ◆ บทเรียนย่อย เป็นเนื้อหาต่าง ๆ ที่จะต้องเรียนในบทนั้น ๆ แต่ละบทเรียนย่อยประกอบด้วย
 - การพัฒนาความรู้ เป็นการนำเสนอเนื้อหา หรือกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และทักษะและกระบวนการในเนื้อหานั้นให้กับนักเรียน
 - การตรวจสอบความเข้าใจ เป็นการตอบคำถามหรือทำกิจกรรมเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนไปหรือไม่
 - สิ่งที่ได้เรียนรู้ เป็นการสรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหาหรือกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น ซึ่งจะต้องสรุปร่วมกันก่อนจบบทเรียนย่อยนั้น
- ◆ ร่วมคิดร่วมทำ เป็นกิจกรรมท้ายบทที่มีอยู่ทุกบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งใช้เวลาประมาณ ๑ ชั่วโมง

การสื่อความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในหนังสือเรียน

บทที่ 1 บทที่
ลำดับของบท ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้

 **จุดประสงค์การเรียนรู้**
ความรู้ และทักษะที่นักเรียนควรทำได้
เมื่อเรียนจบบทนี้

 **เตรียมความพร้อม**
คำถาม หรือกิจกรรมสำหรับบททวนหรือ
ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

1.1 **บทเรียนย่อยที่**
ตัวเลขหน้าจุดเป็นลำดับบท ตัวเลขหลังจุด
เป็นลำดับของเนื้อหาในบทนั้น

 **พัฒนาความรู้**
กิจกรรม หรือเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้

 **ตรวจสอบความเข้าใจ**
เป็นคำถาม หรือกิจกรรม สำหรับตรวจสอบ
ความเข้าใจของนักเรียนก่อนจบบทเรียนย่อย

 **สิ่งที่ได้เรียนรู้**
สรุปสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา
และกิจกรรมในบทเรียนย่อยนั้น

 **แบบฝึกหัด**
แบบฝึกหัด 1.1 ซึ่งจะอยู่ในหนังสือแบบฝึกหัด

 **ร่วมคิดร่วมทำ**
กิจกรรมท้ายบท เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ที่
เรียนมาตลอดบทเรียนนั้นไปแก้ปัญหาร่วมกัน

 **ตัวอย่าง**
ทำให้ดูเป็นแนวทาง

 **ร่วมกันทำ**
โจทย์หรือกิจกรรมที่นักเรียนช่วยกันคิด
ช่วยกันทำซึ่งครูต้องให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

 **เกร็ดน่ารู้**
ความรู้เสริมรอบตัวเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกล่าวถึง

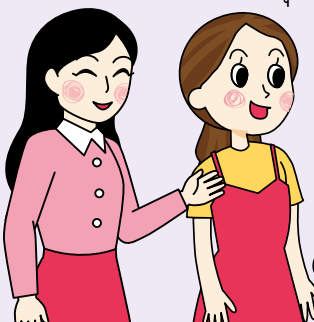
 **สื่อเพิ่มเติม**
เป็นสื่อประกอบกิจกรรม สามารถเข้าถึง
โดยสแกน QR code จากหน้าแรกของแต่ละบท

 **กิจกรรมคณิตศาสตร์**
กิจกรรมเสริมเพิ่มเติม เน้นให้นักเรียนได้
บูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง

 **เวลาที่ใช้จัดกิจกรรม**
ตัวเลขในนาฬิกาแสดงเวลาที่ใช้ในการจัด
กิจกรรมในบทเรียนนั้นเป็นชั่วโมง

 **สื่อเสริมเพิ่มความรู้**
สแกน QR code เพื่อเข้าถึงสื่อดิจิทัล
หรือสื่อประกอบการจัดกิจกรรม

ครูพลอยใส แม่ของขุน



ขุน

ต้นกล้า

ใบบัว

ออมสิน

แก้วตา

พ่อของแก้วตา



สารบัญ

หน้า

บทที่
1

จำนวนนับไม่เกิน 100,000

2

- การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน
- หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน
- แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

บทที่
2

การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน 100,000

36

- การหาผลบวก
- การหาผลลบ
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ
- โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา

บทที่
3

เวลา

90

- การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที
- การอ่านและการเขียนบอกเวลาที่มีห้พภาค (.) หรือทวิภาค (:)
- การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที
- การเปรียบเทียบระยะเวลา
- โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา
- การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา

บทที่
4

รูปเรขาคณิต

138

- รูปที่มีแกนสมมาตร
- การประยุกต์ใช้รูปที่มีแกนสมมาตร

บทที่
5

แผนภูมิรูปภาพและตารางทางเดียว

160

- การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล
- การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ
- การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

บทที่
6

เศษส่วน

190

- การอ่านและการเขียนเศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน
- การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน
- การบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน
- โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

บทที่
7

การคูณ

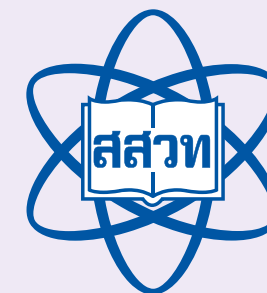
228

- การคูณจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก
- การคูณจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก
- การพัฒนาความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ
- การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ
- โจทย์ปัญหาการคูณและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ

$+$ $-$
 $\div$ $\times$

กิจกรรมคณิตศาสตร์

274



บทที่ 1

จำนวนนับไม่เกิน 100,000



ทีมเหย้าคือทีมเจ้าบ้านที่เป็น
เจ้าของสนามแข่งขันและ
ทีมเยือนคือทีมคู่แข่ง



เรียนจบบทนี้แล้ว นักเรียนสามารถ



สื่อเพิ่มเติม

- อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
- เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
- บอกจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน

ช่วงชั้นฟุตบอล
กระชับมิตร

ทีมเหย้า

25,678

ทีมเยือน

8,979

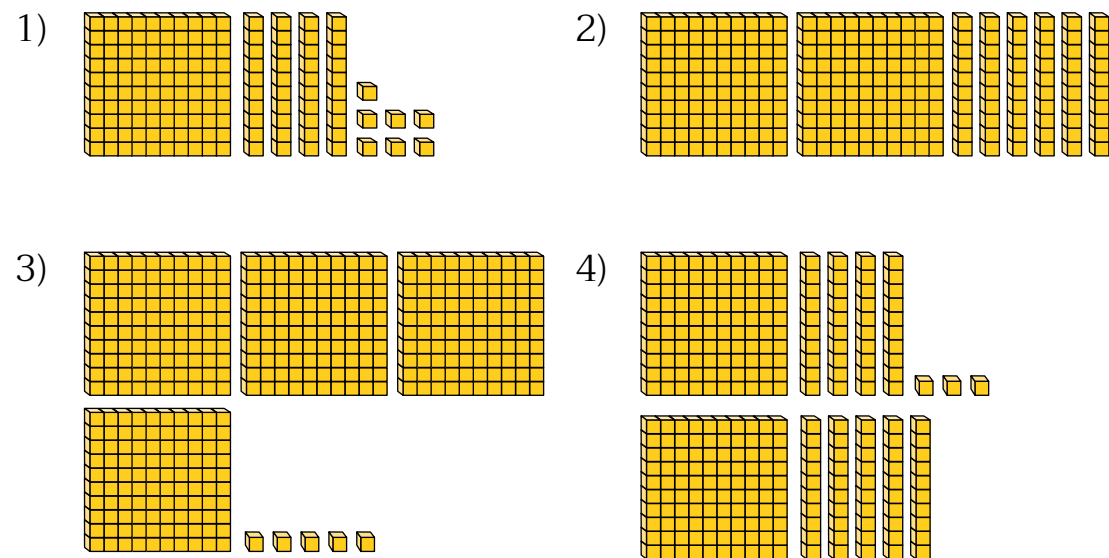
จำนวนผู้เข้าชมของทีมเหย้ามากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนผู้เข้าชมของทีมเยือน



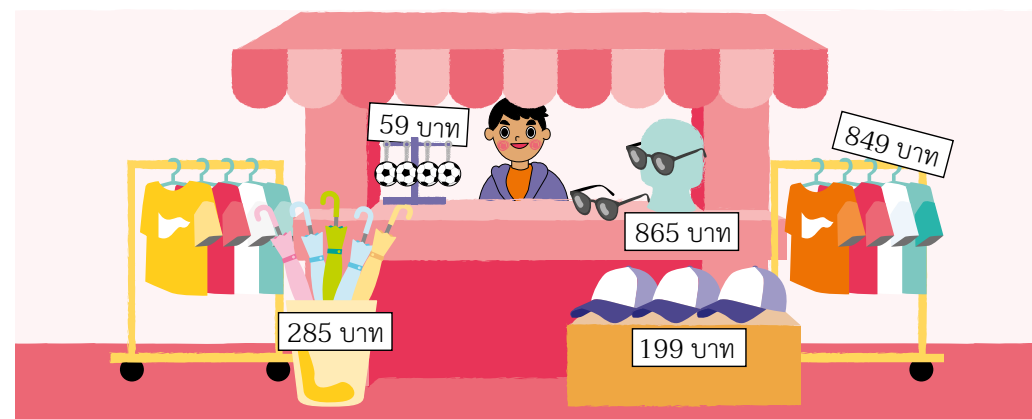
เตรียมความพร้อม



1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



2 เปรียบเทียบราคาของสินค้าต่อไปนี้



- 1) ร่ม กับ หมวก
- 2) เสื้อ กับ แว่นตา
- 3) พวงกุญแจ กับ แว่นตา
- 4) หมวก กับ พวงกุญแจ



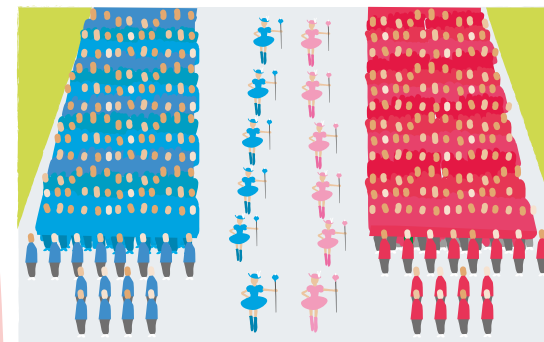
แบบฝึกหัดเตรียมความพร้อม



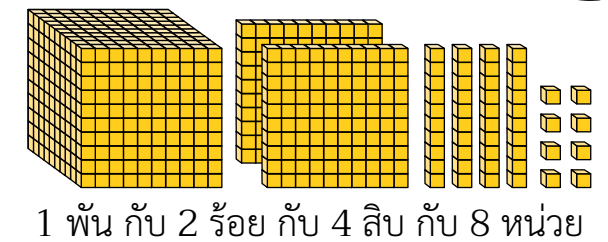
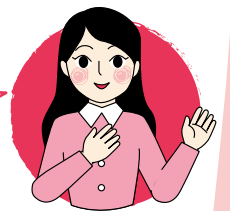
1.1 จำนวนนับไม่เกิน 10,000



พัฒนาความรู้

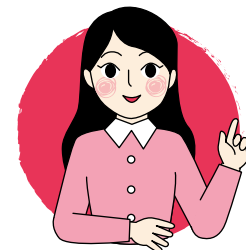


จำนวนผู้เข้าร่วมขบวนพาเหรด
หนึ่งพันสองร้อยสี่สิบแปดคน



เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

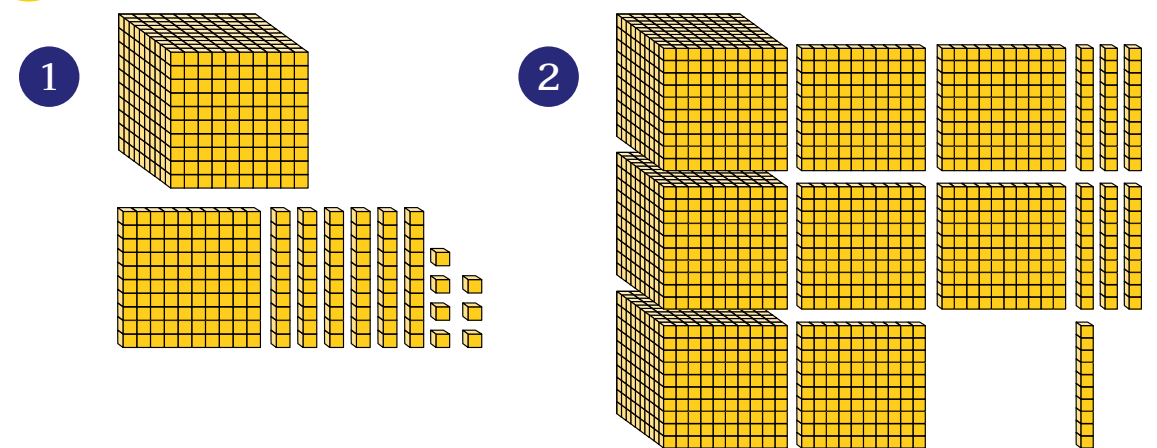
ตัวเลขฮินดูอารบิก	1,248
ตัวเลขไทย	๑,๒๔๘
ตัวหนังสือ	หนึ่งพันสองร้อยสี่สิบแปด

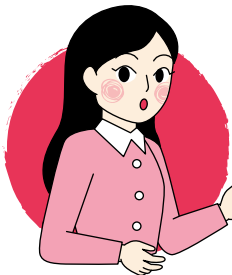
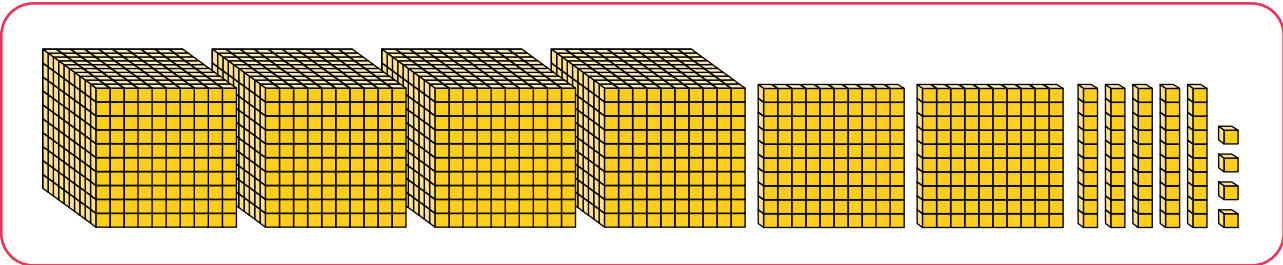


การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตั้งแต่สี่หลัก นิยมเขียนเครื่องหมาย
จุลภาค (,) คั่นระหว่างตัวเลขในหลักร้อยและหลักพัน



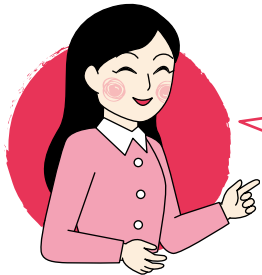
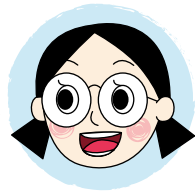
เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



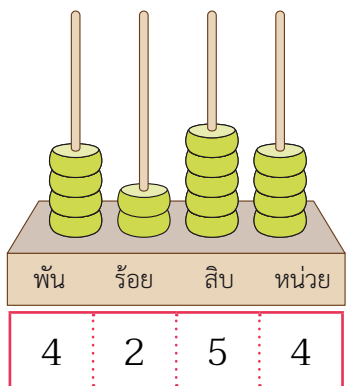


แสดงจำนวนใด

สี่พันสองร้อยห้าสิบสี่



อาจแสดงจำนวนสี่พันสองร้อยห้าสิบสี่ โดยใช้หลักลูกคิด ดังนี้

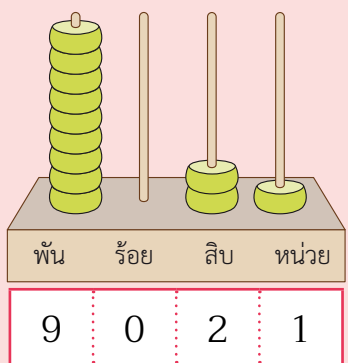


เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 4,254

ตัวเลขไทย ๔,๒๕๔

ตัวหนังสือ สี่พันสองร้อยห้าสิบสี่

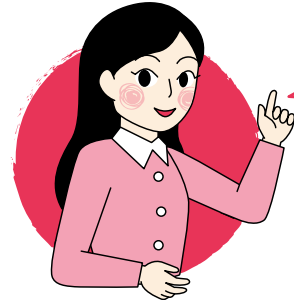
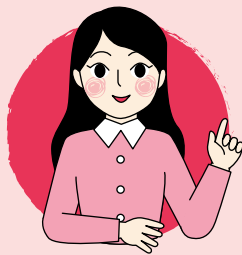


เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

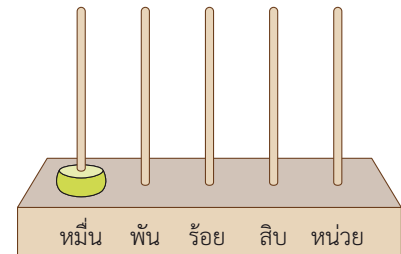
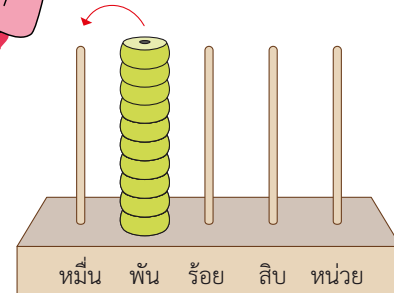
ตัวเลขฮินดูอารบิก 9,021

ตัวเลขไทย ๙,๐๒๑

ตัวหนังสือ เก้าพันยี่สิบเอ็ด



10 พัน คือ 1 หมื่น



เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

ตัวเลขฮินดูอารบิก 10,000

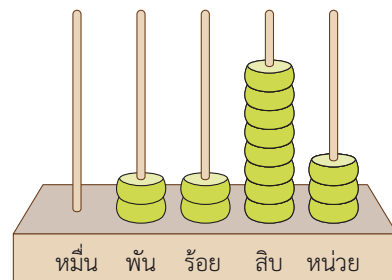
ตัวเลขไทย ๑๐,๐๐๐

ตัวหนังสือ หนึ่งหมื่น

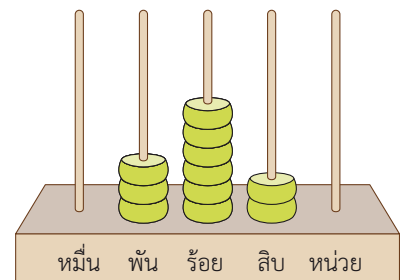


เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

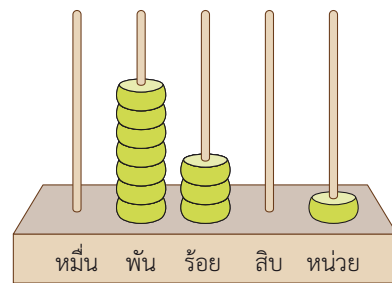
1



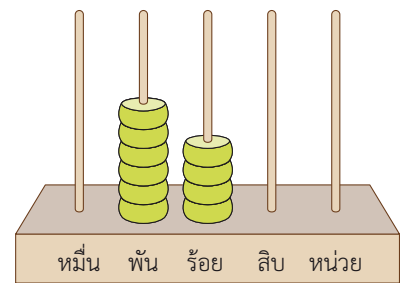
2



3



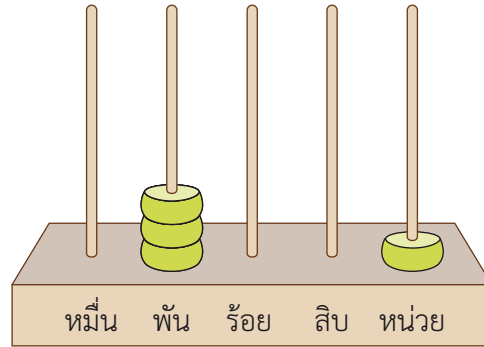
4



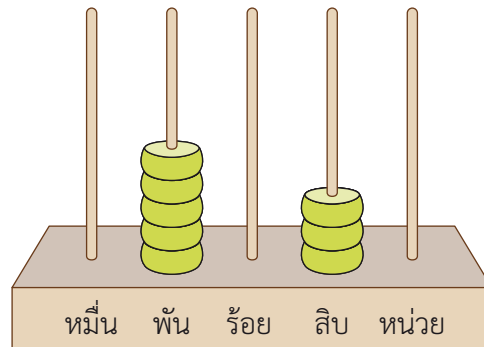
ตรวจสอบความเข้าใจ

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1



2



สิ่งที่ได้เรียนรู้

สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

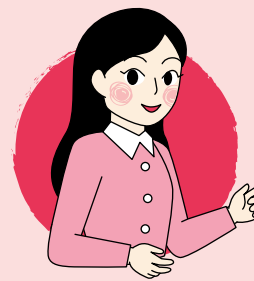
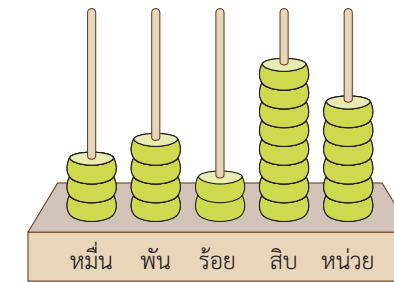
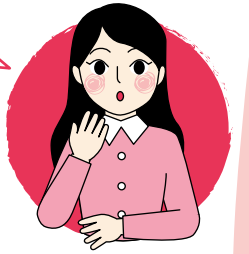


1.2 จำนวนนับไม่เกิน 100,000



พัฒนาความรู้

แสดงจำนวนสามหมื่นสี่พันสองร้อยแปดสิบหกโดยใช้หลักลูกคิดได้อย่างไร



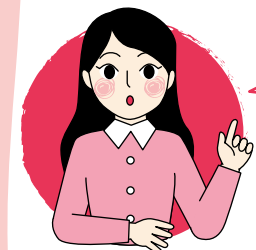
เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้



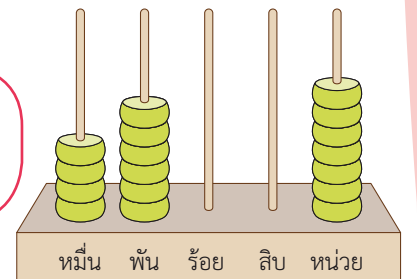
ตัวเลขฮินดูอารบิก	34,286
ตัวเลขไทย	๓๔,๒๘๖
ตัวหนังสือ	สามหมื่นสี่พันสองร้อยแปดสิบหก



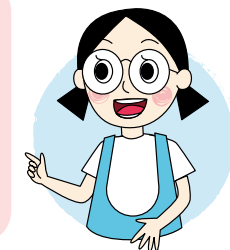
การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนตั้งแต่สี่หลัก นิยมเขียนเครื่องหมายจุลภาค (,) คั่นระหว่างตัวเลขในหลักร้อยและหลักพัน



จากหลักลูกคิด เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนได้อย่างไร



ตัวเลขฮินดูอารบิก	46,007
ตัวเลขไทย	๔๖,๐๐๗
ตัวหนังสือ	สี่หมื่นหกพันเจ็ด





เขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ดังนี้

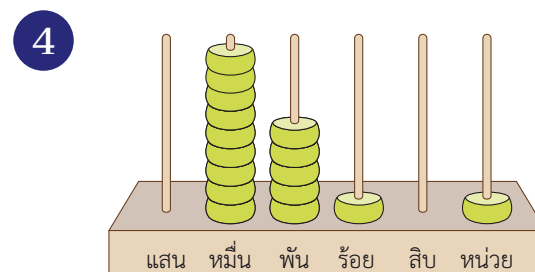
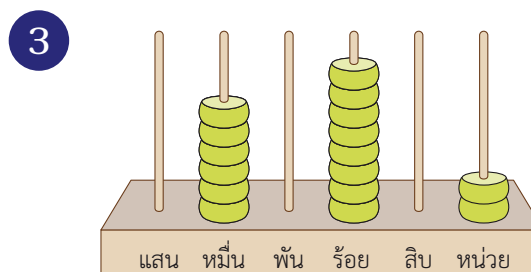
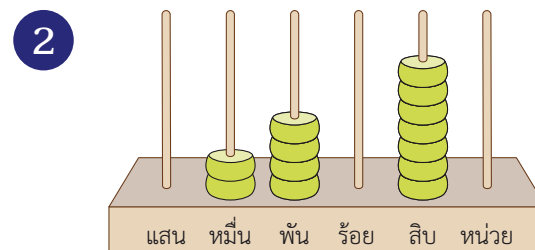
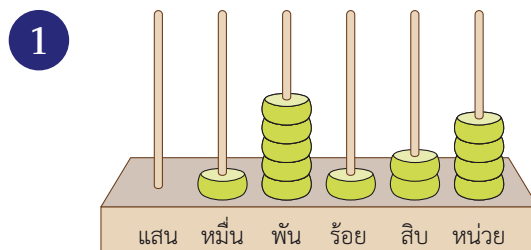
ตัวเลขฮินดูอารบิก 100,000

ตัวเลขไทย ๑๐๐,๐๐๐

ตัวหนังสือ หนึ่งแสน



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



กิจกรรม ลูกคิดบอกจำนวน

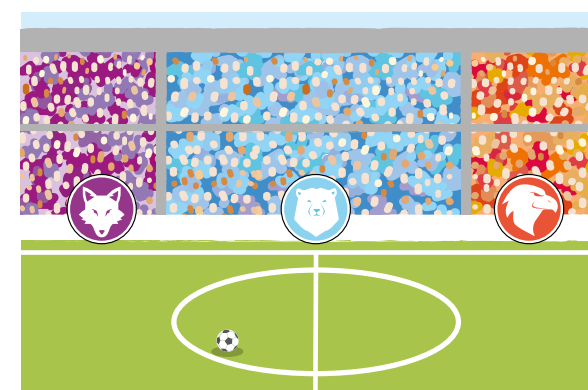
วัสดุ/อุปกรณ์ 1 ชุด ประกอบด้วย หลักลูกคิด ลูกคิด และแบบบันทึกกิจกรรม



วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน และแจกวัสดุ/อุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด
2. ครูสาธิตการแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 โดยใช้หลักลูกคิด
3. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์การแข่งขันฟุตบอล

การแข่งขันฟุตบอล มีจำนวนผู้เข้าชมของแต่ละทีม ดังนี้



ทีมหมาป่า มีผู้ชม 14,265 คน



ทีมหมีขาว มีผู้ชม 38,725 คน

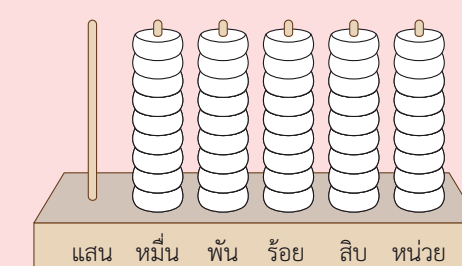


ทีมอินทรี มีผู้ชม 26,500 คน

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงจำนวนผู้เข้าชมของแต่ละทีมโดยใช้หลักลูกคิด แล้วระบายสีลูกคิดพร้อมทั้งเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ในแบบบันทึกกิจกรรม
5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรม

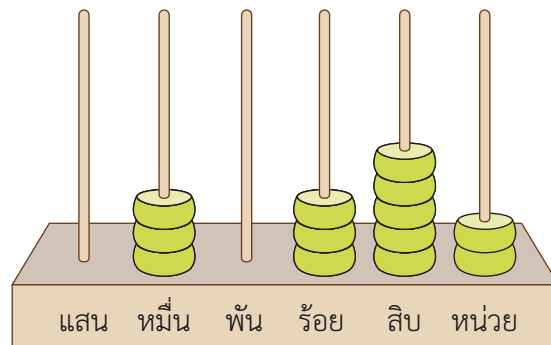
จำนวนผู้เข้าชมของทีม



ตัวเลขฮินดูอารบิก
ตัวเลขไทย
ตัวหนังสือ

ตรวจสอบความเข้าใจ

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



2 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทยแสดงจำนวน

- 1) เจ็ดหมื่นสองพันหกร้อยห้าสิบสาม
- 2) แปดหมื่นเก้าพันสองร้อยเก้าสิบ
- 3) สี่หมื่นสามร้อยเอ็ด

สิ่งที่ได้เรียนรู้

สามารถเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

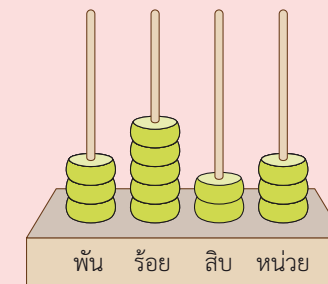


แบบฝึกหัด 1.2

1.3 หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับไม่เกิน 100,000



พัฒนาความรู้

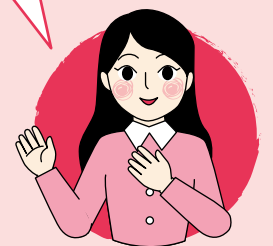


3,523 คือ 3 พัน กับ 5 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 3 หน่วย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	5	2	3

- | | | | |
|---|-------------|-------|-------|
| 3 | ในหลักพัน | มีค่า | 3,000 |
| 5 | ในหลักร้อย | มีค่า | 500 |
| 2 | ในหลักสิบ | มีค่า | 20 |
| 3 | ในหลักหน่วย | มีค่า | 3 |

3,523 เป็นจำนวนสี่หลัก
หลักพันอยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย



เขียนในรูปกระจาย $3,523 = 3,000 + 500 + 20 + 3$

บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย



6,066

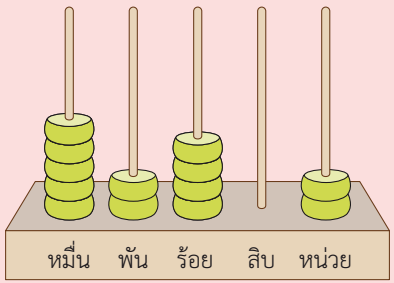
- | | | | |
|---|-------------|-------|-------|
| 6 | ในหลักพัน | มีค่า | 6,000 |
| 0 | ในหลักร้อย | มีค่า | 0 |
| 6 | ในหลักสิบ | มีค่า | 60 |
| 6 | ในหลักหน่วย | มีค่า | 6 |

เขียนในรูปกระจาย $6,066 = 6,000 + 0 + 60 + 6$
หรือ $6,066 = 6,000 + 60 + 6$



ค่าของเลขโดด
ในแต่ละหลัก

- 1 7,009 2 9,108 3 5,320 4 4,531 5 8,102

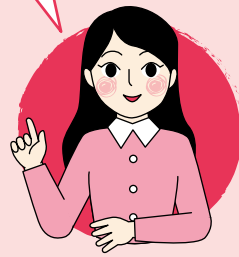


52,402 คือ 5 หมื่น กับ 2 พัน กับ 4 ร้อย กับ 2 หน่วย

หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
5	2	4	0	2

5	ในหลักหมื่น	มีค่า	50,000
2	ในหลักพัน	มีค่า	2,000
4	ในหลักร้อย	มีค่า	400
0	ในหลักสิบ	มีค่า	0
2	ในหลักหน่วย	มีค่า	2

52,402 เป็นจำนวนหลัก
หลักหมื่นอยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักพัน



เขียนในรูปกระจาย $52,402 = 50,000 + 2,000 + 400 + 0 + 2$
หรือ $52,402 = 50,000 + 2,000 + 400 + 2$



บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย



15,076

1	ในหลักหมื่น	มีค่า	10,000
5	ในหลักพัน	มีค่า	5,000
0	ในหลักร้อย	มีค่า	0
7	ในหลักสิบ	มีค่า	70
6	ในหลักหน่วย	มีค่า	6

เขียนในรูปกระจาย $15,076 = 10,000 + 5,000 + 0 + 70 + 6$
หรือ $15,076 = 10,000 + 5,000 + 70 + 6$

1 70,314 2 50,052 3 81,091 4 90,009 5 40,404

100,000 คือ 1 แสน กับ 0 หมื่น กับ 0 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบลับ กับ 0 หน่วย

หลักแสน	หลักหมื่น	หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0	0	0

1	ในหลักแสน	มีค่า	100,000
0	ในหลักหมื่น	มีค่า	0
0	ในหลักพัน	มีค่า	0
0	ในหลักร้อย	มีค่า	0
0	ในหลักสิบ	มีค่า	0
0	ในหลักหน่วย	มีค่า	0

100,000 เป็นจำนวนหลักหลัก
หลักแสนอยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักหมื่น



1 บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

1) 6,241 2) 74,019
3) 90,006 4) 82,300

2 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้อยู่ในหลักใดและมีค่าเท่าไร



7,120

7	อยู่ในหลักพัน	มีค่า	7,000
0	อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	0

1) 9,008 2) 64,10

3) 60,006 4) 12,323

ตรวจสอบความเข้าใจ

บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
ของจำนวนผู้เข้าวิ่งมาราธอนการกุศล
พร้อมทั้งเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

จำนวนผู้เข้าวิ่งมาราธอนการกุศล
93,968 คน



สิ่งที่ได้เรียนรู้

- จำนวนสี่หลัก ถ้าเลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 อยู่ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 10 20 30 ... 90 ถ้าอยู่ในหลักร้อยมีค่าเป็น 0 100 200 300 ... 900 และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักพันมีค่าเป็น 1,000 2,000 3,000 ... 9,000 ตามลำดับ
- จำนวนห้าหลัก ถ้าเลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 อยู่ในหลักหน่วยมีค่าเป็น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักสิบมีค่าเป็น 0 10 20 30 ... 90 ถ้าอยู่ในหลักร้อยมีค่าเป็น 0 100 200 300 ... 900 ถ้าอยู่ในหลักพันมีค่าเป็น 0 1,000 2,000 3,000 ... 9,000 และเลขโดด 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ถ้าอยู่ในหลักหมื่นมีค่าเป็น 10,000 20,000 30,000 ... 90,000 ตามลำดับ
- 100,000 เป็นจำนวนหกหลัก เลขโดด 0 ในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น มีค่าเป็น 0 เลขโดด 1 ในหลักแสน มีค่า 100,000
- การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น

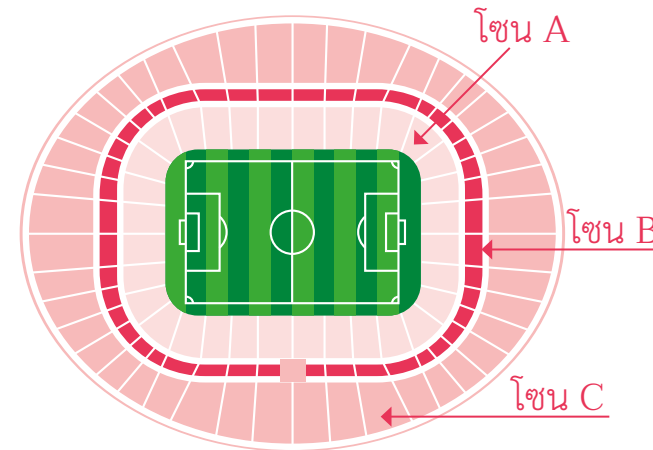


แบบฝึกหัด 1.3

1.4 การเปรียบเทียบจำนวน



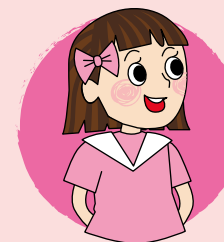
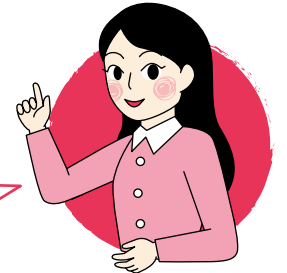
พัฒนาความรู้



สนามฟุตบอลแห่งหนึ่งแบ่งที่นั่งตามโซน ดังนี้

- โซน A มีความจุ 8,505 ที่นั่ง
- โซน B มีความจุ 3,600 ที่นั่ง
- โซน C มีความจุ 12,245 ที่นั่ง

เปรียบเทียบจำนวนที่นั่งของโซน A กับโซน C



เปรียบเทียบ 8,505 กับ 12,245

8,505 เป็นจำนวนสี่หลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักพัน 8 ในหลักพัน มีค่า 8,000

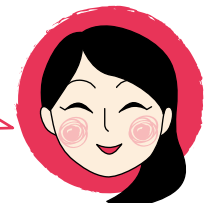
12,245 เป็นจำนวนห้าหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักหมื่น 1 ในหลักหมื่น มีค่า 10,000

จะได้ $8,000 < 10,000$ ดังนั้น 8 พัน น้อยกว่า 10 พัน

ดังนั้น $8,505 < 12,245$ หรือ $12,245 > 8,505$

จำนวนที่นั่งโซน A น้อยกว่า โซน C หรือ จำนวนที่นั่งโซน C มากกว่า โซน A

เปรียบเทียบจำนวนที่นั่งของโซน B กับโซน C





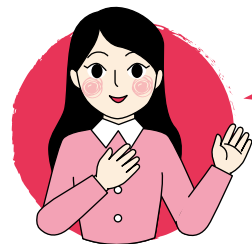
เปรียบเทียบ 100,000 กับ 98,789

100,000 เป็นจำนวนหลักหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักแสน
1 ในหลักแสน มีค่า 100,000

98,789 เป็นจำนวนหลักหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักหมื่น
9 ในหลักหมื่น มีค่า 90,000

จะได้ $100,000 > 90,000$

ดังนั้น $100,000 > 98,789$ หรือ $98,789 < 100,000$



จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่า
จะมากกว่าจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่า



เปรียบเทียบจำนวน



45,780 กับ 9,987

45,780 เป็นจำนวนหลักหลัก

9,987 เป็นจำนวนหลักหลัก

ดังนั้น $45,780 > 9,987$

1 8,567 กับ 10,007

2 100,000 กับ 99,999

3 3,006 กับ 30,006

4 57,680 กับ 9,590



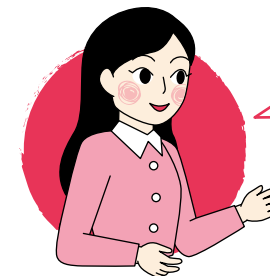
แบบฝึกหัด 1.4.1

จำนวนเหรียญรางวัลรวมของการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ จนถึงครั้งที่ 28 พ.ศ. 2558
ของ 5 ประเทศ ดังนี้



กีฬาแหลมทอง (Southeast Asian Peninsular Games หรือซีเกมส์ (SEAP Games) เริ่มขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2502 เพื่อแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นซีเกมส์ (SEA Games)

ประเทศ	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม
มาเลเซีย	1109	1120	1533	3762
อินโดนีเซีย	1714	1558	1580	4852
ไทย	2089	1742	1727	5558
ฟิlippินส์	894	1041	1295	3230
สิงคโปร์	828	881	1189	2898



จำนวนเหรียญรางวัลรวมของประเทศไทย
มากกว่าหรือน้อยกว่าประเทศอินโดนีเซีย



เปรียบเทียบ 5,558 กับ 4,852

5,558 กับ 4,852 เป็นจำนวนหลักหลักเหมือนกัน หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักพัน
พิจารณาเลขโดดในหลักพัน

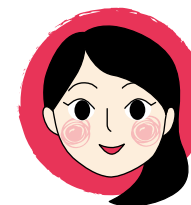
5, 5 5 8 5 ในหลักพัน มีค่า 5,000

4, 8 5 2 4 ในหลักพัน มีค่า 4,000

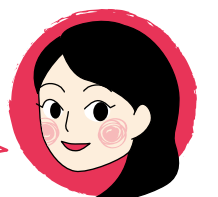
$5,000 > 4,000$

จะได้ $5,558 > 4,852$

ดังนั้น จำนวนเหรียญรางวัลรวมของประเทศไทยมากกว่าประเทศอินโดนีเซีย



จำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน จำนวนที่ค่าของเลขโดด
ในหลักที่อยู่ซ้ายสุดมากกว่าจะมากกว่า



เปรียบเทียบจำนวนเหรียญรางวัลรวมของประเทศไทย
กับประเทศมาเลเซีย



เปรียบเทียบ 43,230 กับ 43,195

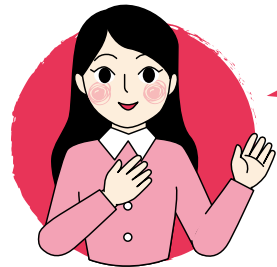
43,230 กับ 43,195 เป็นจำนวนห้าหลักเหมือนกัน หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักหมื่น
 4 ในหลักหมื่น มีค่า 40,000 เท่ากัน และหลักถัดไปทางขวาคือหลักพัน
 3 ในหลักพัน มีค่า 3,000 เท่ากัน
 จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักร้อย

43, 2 3 0 2 ในหลักร้อย มีค่า 200

43, 1 9 5 1 ในหลักร้อย มีค่า 100

$200 > 100$

ดังนั้น $43,230 > 43,195$



จำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ถ้าเลขโดด
 ในหลักที่อยู่ซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดด
 ในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ค่าของเลขโดด
 ของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า



เปรียบเทียบจำนวน

1 8,926 กับ 4,397

2 5,882 กับ 5,889

3 10,000 กับ 10,011

4 35,100 กับ 35,001

กิจกรรม มากกว่าหรือน้อยกว่า

วัสดุ/อุปกรณ์ บัตรตัวเลขแสดงจำนวนสี่หลัก จำนวนห้าหลัก และจำนวนหกหลัก



ตัวอย่างบัตรตัวเลขแสดงจำนวน

70,876	19,896	25,000	8,786	4,521
81,469	26,409	56,000	9,207	2,900
83,278	45,218	98,000	6,159	9,814
90,987	50,987	99,000	5,679	100,000

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน และแจกบัตรตัวเลขแสดงจำนวน
 กลุ่มละ 5 บัตร
2. ครูเขียนจำนวนบนกระดาน เช่น 20,900 แก้วพันสิบสาม แล้วให้นักเรียน
 หาบัตรตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนที่ครูกำหนด
 และแยกเป็นกองไว้
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชูบัตรตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่าจำนวนที่ครูกำหนด
 พร้อมทั้งช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
 ชูบัตรตัวเลขแสดงจำนวนที่น้อยกว่าจำนวนที่ครูกำหนด พร้อมทั้งช่วยกัน
 ตรวจสอบความถูกต้อง

ตรวจสอบความเข้าใจ

1 เติมเครื่องหมาย > หรือ <

- | | | | | | |
|-----------|--|--------|------------|--|--------|
| 1) 4,571 | | 5,471 | 2) 5,091 | | 5,910 |
| 3) 19,002 | | 9,200 | 4) 80,552 | | 80,462 |
| 5) 34,500 | | 34,510 | 6) 100,000 | | 99,999 |

คำตอบมีหลากหลาย เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

2 เติมตัวเลขแสดงจำนวน

- | | | | |
|----|--------|---|--------|
| 1) | | < | 3,678 |
| 2) | ๑๐,๖๕๐ | > | |
| 3) | | > | 30,217 |

สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

- ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่า
- ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน
 - จำนวนที่ค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดมากกว่าจะมากกว่า
 - ถ้าเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก ค่าของเลขโดดของจำนวนใดมากกว่าจำนวนนั้นจะมากกว่า

แบบฝึกหัด 1.4.2

1.5 การเรียงลำดับจำนวน

พัฒนาความรู้

จักรยานรุ่นนี้ ร้านไหนราคาถูกที่สุด

เรียงลำดับราคาจักรยานจากน้อยไปมาก

5,990 6,090 5,890 เป็นจำนวนสี่หลัก พิจารณาตำแหน่งเลขโดดในหลักพัน ดังนี้

5, 9 9 0	5	ในหลักพัน	มีค่า	5,000
6, 0 9 0	6	ในหลักพัน	มีค่า	6,000
5, 8 9 0	5	ในหลักพัน	มีค่า	5,000

จะได้ 6,090 มากที่สุด

5,990 5,890 เป็นจำนวนสี่หลัก เลขโดดในหลักพันมีค่า 5,000 เท่ากัน

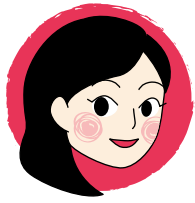
จึงพิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

5, 9 9 0	9	ในหลักร้อย	มีค่า	900
5, 8 9 0	8	ในหลักร้อย	มีค่า	800

จะได้ 5,990 มากกว่า 5,890

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ดังนี้ 5,890 5,990 6,090

จักรยานร้าน C ราคาถูกที่สุด



เรียงลำดับ 16,990 6,890 42,670 46,782 จากน้อยไปมาก

พิจารณา 16,990 6,890 42,670 46,782

6,890 เป็นจำนวนหลัก และ 16,990 42,670 46,782 เป็นจำนวนห้าหลัก
 จะได้ 6,890 น้อยที่สุด

16,990 42,670 46,782 เป็นจำนวนห้าหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักหมื่น

1 6, 9 9 0	1	ในหลักหมื่น	มีค่า	10,000
4 2, 6 7 0	4	ในหลักหมื่น	มีค่า	40,000
4 6, 7 8 2	4	ในหลักหมื่น	มีค่า	40,000

จะได้ 16,990 น้อยที่สุด

ดังนั้น 6,890 16,990

พิจารณา 42,670 46,782 เลขโดดที่อยู่ซ้ายสุดมีค่า 40,000 เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักพัน

4 2, 6 7 0	2	ในหลักพัน	มีค่า	2,000
4 6, 7 8 2	6	ในหลักพัน	มีค่า	6,000

จะได้ 42,670 น้อยกว่า 46,782

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ดังนี้

6,890 16,990 42,670 46,782



1 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 8,349 2,560 4,918

2) 35,678 33,129 35,680

3) 5,628 13,141 25,680 9,780

4) 80,875 69,200 88,900 69,772

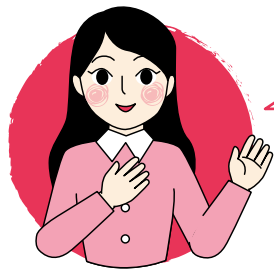
2 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 10,875 11,213 8,918

2) 89,178 89,120 90,680

3) 18,009 10,560 18,918 9,290

4) 67,692 66,900 67,689 69,772



เรียงลำดับ 80,078 67,355 6,819 67,957 100,000
จากมากไปน้อย

พิจารณา 80,078 67,355 6,819 67,957 100,000

100,000 เป็นจำนวนหลักหลัก 80,078 67,355 67,957 เป็นจำนวนหลักหลัก
และ 6,819 เป็นจำนวนหลักหลัก

จะได้ 100,000 มากที่สุด และ 6,819 น้อยที่สุด

ดังนั้น 100,000 6,819

80,078 67,355 67,957 เป็นจำนวนหลักหลัก หลักที่อยู่ซ้ายสุดคือหลักหมื่น

8 0 , 0 7 8 8 ในหลักหมื่น มีค่า 80,000

6 7 , 3 5 5 6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000

6 7 , 9 5 7 6 ในหลักหมื่น มีค่า 60,000

จะได้ 80,078 มากที่สุด

ดังนั้น 100,000 80,078 6,819

67,355 67,957 เลขโดดที่อยู่ซ้ายสุด มีค่า 60,000 เท่ากัน และเลขโดด
ในหลักพัน มีค่า 7,000 เท่ากัน จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักร้อย

6 7 , 3 5 5 3 ในหลักร้อย มีค่า 300

6 7 , 9 5 7 9 ในหลักร้อย มีค่า 900

จะได้ 67,957 มากกว่า 67,355

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ดังนี้

100,000 80,078 67,957 67,355 6,819



1 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 17,239 7,939 19,891

2) 28,020 46,890 29,810 48,109

3) 87,180 76,999 76,810 80,095 72,419

2 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 57,239 52,939 5,997

2) 18,100 8,890 19,612 18,206

3) 57,180 96,650 37,428 97,095 37,210

3 ตอบคำถาม

จำนวนเที่ยวบิน จากท่าอากาศยานต่าง ๆ พ.ศ. 2560

ท่าอากาศยาน	จำนวนเที่ยวบิน
อุดรธานี	9,321
นครพนม	1,399
ขอนแก่น	6,536
อุบลราชธานี	6,021
เชียงใหม่	44,914
กระบี่	20,184
สมุย	18,518



(ที่มา: สำนักงานการบินพลเรือนแห่งประเทศไทย <https://www.caat.or.th>)

- เรียงลำดับจำนวนเที่ยวบินจากท่าอากาศยานอุดรธานี ขอนแก่น และอุบลราชธานี จากน้อยไปมาก
- เรียงลำดับจำนวนเที่ยวบินจากท่าอากาศยานนครพนม กระบี่ เชียงใหม่ และสมุย จากมากไปน้อย
- เรียงลำดับจำนวนเที่ยวบินจากท่าอากาศยานกระบี่ เชียงใหม่ สมุย อุบลราชธานี และขอนแก่น จากน้อยไปมาก

ตรวจสอบความเข้าใจ

1 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

45,230 10,453 81,720 9,875

2 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

89,000 8,716 8,920 90,895 89,062



สิ่งที่ได้เรียนรู้

การเรียงลำดับจำนวนอาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก



แบบฝึกหัด 1.5.2

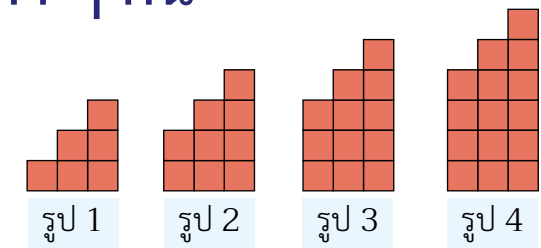
1.6 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน



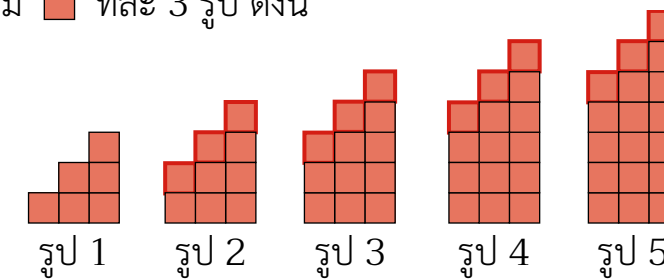
พัฒนาความรู้



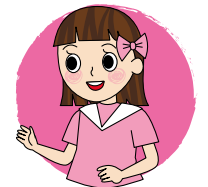
รูป 5 จะมีลักษณะอย่างไร และมี กี่รูป



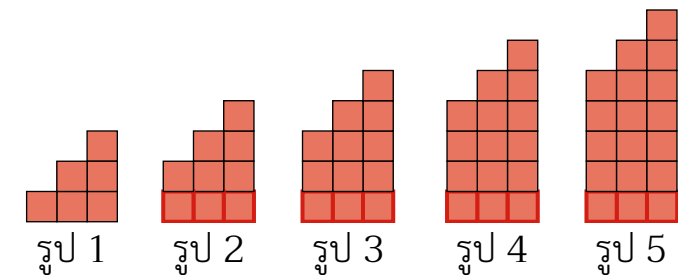
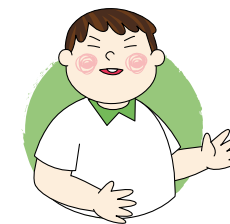
สังเกตการเพิ่ม ทีละ 3 รูป ดังนี้



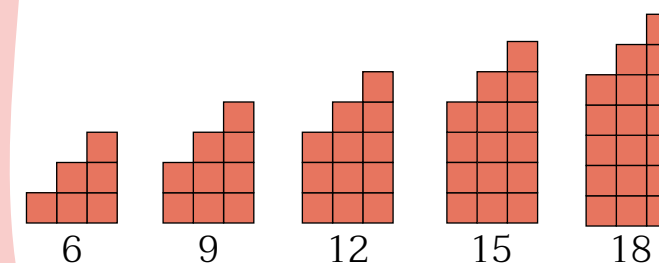
ดังนั้น รูป 5 มี จำนวน 18 รูป



สังเกตการเพิ่ม ทีละ 3 รูป ดังนี้



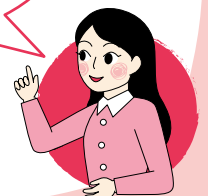
ดังนั้น รูป 5 มี จำนวน 18 รูป

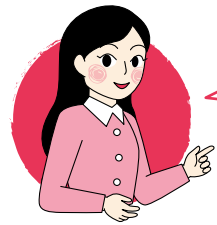


6 9 12 15 และ 18
เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3
6 9 12 15 18 เป็นแบบรูป
ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 3

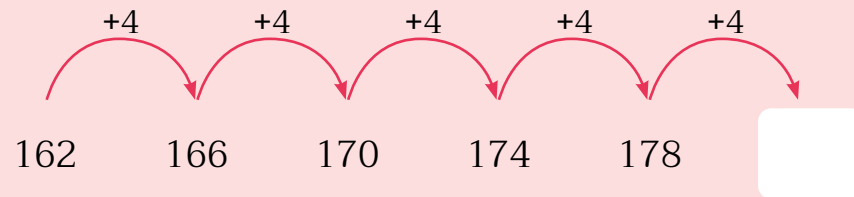


รูป 6 มี กี่รูป





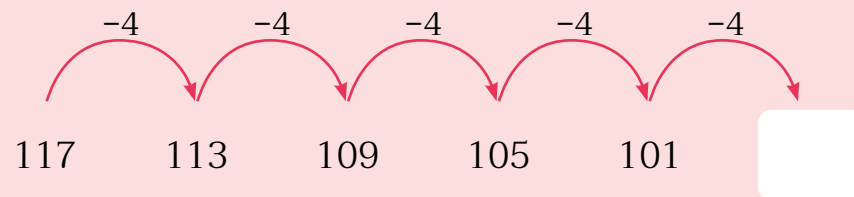
จำนวนถัดไปในแบบรูป 162 166 170 174 178
คือจำนวนใด



162 166 170 174 178 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 4
ดังนั้น จำนวนถัดไป คือ 182 เพราะ 178 เพิ่มขึ้น 4 ได้ 182



จำนวนถัดไปในแบบรูป 117 113 109 105 101
คือจำนวนใด

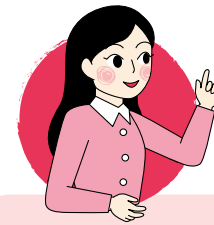


117 113 109 105 101 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 4
ดังนั้น จำนวนถัดไป คือ 97 เพราะ 101 ลดลง 4 ได้ 97

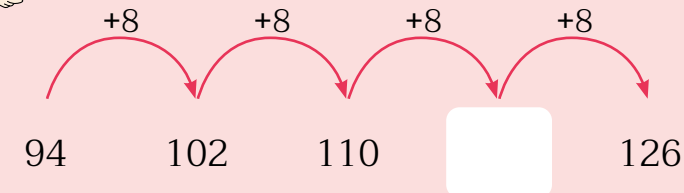


จำนวนถัดไปในแบบรูปคือจำนวนใด

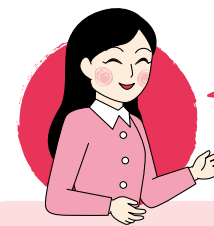
- 1 1,015 1,000 985 970
- 2 240 265 290 315
- 3 341 350 359 368 377
- 4 112 101 90 79 68



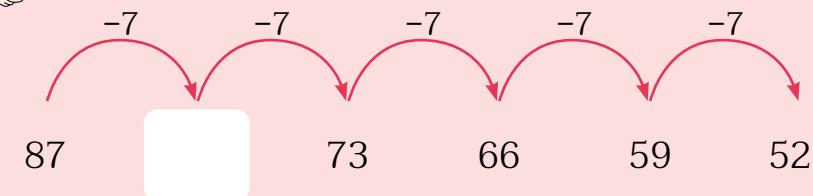
จำนวนที่หายไปแบบรูป 94 102 110 126
คือจำนวนใด



94 102 110 **118** 126 เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 8
ดังนั้น จำนวนที่หายไป คือ 118 เพราะ 110 เพิ่มขึ้น 8 ได้ 118



จำนวนที่หายไปแบบรูป 87 73 66 59 52
คือจำนวนใด



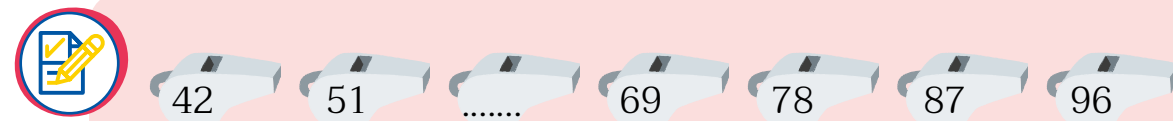
87 **80** 73 66 59 52 เป็นแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 7
ดังนั้น จำนวนที่หายไป คือ 80 เพราะ 87 ลดลง 7 ได้ 80



จำนวนที่หายไปแบบรูปคือจำนวนใด

- 1 525 550 575 625
- 2 120 100 80 40

 แบบรูปต่อไปนี้ เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าไร และจำนวนที่หายไป ในแบบรูปคือจำนวนใด



เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 9
 จำนวนที่หายไปคือ 60



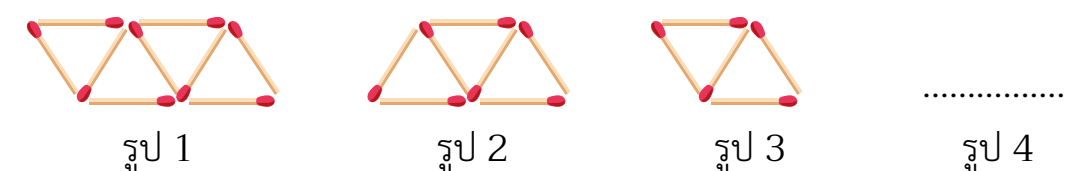
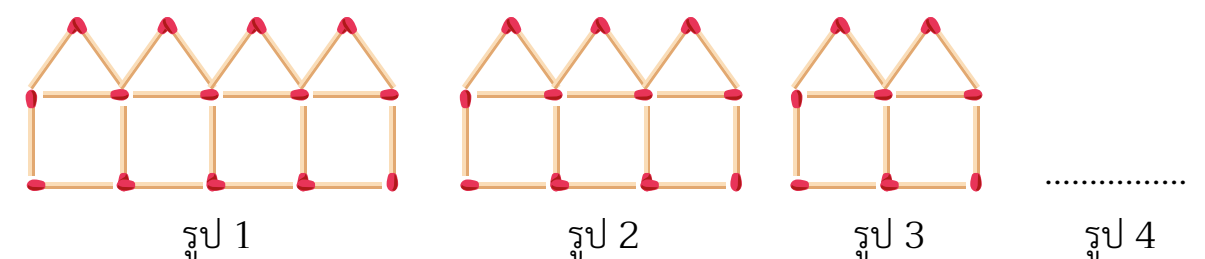
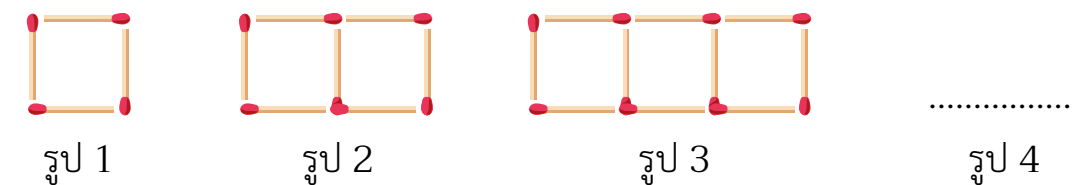
กิจกรรม ไม้ขีดเสริมปัญญา

วัสดุ/อุปกรณ์ 1 ชุดประกอบด้วย ไม้ขีด 55 ก้าน และกระดาษ 4 แผ่น

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แจกวัสดุ/อุปกรณ์กลุ่มละ 1 ชุด
2. ครูติดแถบแบบรูปการวางไม้ขีดบนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวางไม้ขีดเพื่อแสดงรูป 4 ในแต่ละแบบรูปที่ครูกำหนด แล้ววาดรูปแสดงการวางไม้ขีดในกระดาษ
3. ครูตั้งคำถาม “รูป 4 ใช้ไม้ขีดกี่ก้าน” “จำนวนไม้ขีดในแต่ละรูปเป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าไร”

ตัวอย่างแบบรูป



ตรวจสอบความเข้าใจ

แบบรูปต่อไปนี้เป็นแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าไร
และจำนวนที่หายไปในแบบรูปคือจำนวนใด

1  930  900  870  840  

2  1,123  1,323  1,523   1,923 

3   2,720  2,600  2,480  2,360 



สิ่งที่ได้เรียนรู้

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน เป็นชุดของจำนวน
ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในลักษณะของการเพิ่มขึ้นหรือลดลง
ทีละเท่า ๆ กัน



แบบฝึกหัด 1.6

ร่วมคิดร่วมทำ



กิจกรรม สนามกีฬาที่น่ารู้

วัสดุ/อุปกรณ์ บัตรกิจกรรม 

วิธีจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แจกบัตรกิจกรรมให้กลุ่มละ 4 บัตร
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลความจุของสนามกีฬา แล้วเติมข้อมูลในบัตรกิจกรรม
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับความจุของสนามกีฬาจากมากไปน้อย
หรือจากน้อยไปมาก
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกชื่อสนามกีฬาที่มีความจุมากกว่า 80,000 คน

ตัวอย่างบัตรกิจกรรม



สนามคัมป์ นู
(Camp Nou Stadium)
เมืองบาร์เซโลน่า ประเทศสเปน
มีความจุ 99,354 คน

ที่มา : https://th.wikipedia.org/wiki/กัมปนู/ไฟล์:Barcelona_296.JPG

สนามกีฬา.....ประเทศ.....
มีความจุ..... คน (เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก)
..... คน (เขียนเป็นตัวเลขไทย)
.....
..... คน (เขียนเป็นตัวหนังสือ)
เขียนในรูปกระจาย.....



สนามแอนฟิลด์
(Anfield Stadium)
เมืองลิเวอร์พูล ประเทศอังกฤษ
มีความจุ 54,157 คน

ที่มา : [https://en.wikipedia.org/wiki/Anfield#/media/File:Panorama_of_Anfield_with_new_main_stand_\(29676137824\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Anfield#/media/File:Panorama_of_Anfield_with_new_main_stand_(29676137824).jpg)

สนามกีฬา.....ประเทศ.....
มีความจุ..... คน (เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก)
..... คน (เขียนเป็นตัวเลขไทย)
.....
..... คน (เขียนเป็นตัวหนังสือ)
เขียนในรูปกระจาย.....

แบบฝึกทำท้าย