

ภาษาไทย

หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑



ผู้เรียบเรียง

นายมานพ สอนศิริ

รศ.ดร.สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์

นางเจลา อรุณรัตน์

ผู้ตรวจ

ดร.กฤษทิรา บุญเลี้ยง

นางสาวสุธาทิพย์ พัทธนาวิ

นายอภิชาต อันทอม

บรรณาธิการ

นางสาวสุนนา เขียนนิล

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

ปีที่พิมพ์ ๒๕๖๗

พิมพ์ครั้งที่ ๑

จำนวนพิมพ์ ๒๐,๐๐๐ เล่ม

ISBN : 978-616-203-990-4

รหัสสินค้า ๑๑๑๑๑๑



www.aksorn.com

จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจก. จำกัด

142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200

โทร. 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)

พิมพ์ที่: บริษัท ไทยรับเล้า จำกัด โทร. 0 2903 9101-6



คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.๑ เล่มนี้ จัดทำขึ้นสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยดำเนินการจัดทำให้สอดคล้องตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกประการ ส่งเสริมความรู้ด้านหลักภาษาไทย เพื่อให้ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง และมีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.๑ เล่มนี้มี ๑๐ หน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยประกอบด้วย

๑. **เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย** กำหนดระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนว่า เมื่อเรียนจบในแต่ละหน่วย ต้องบรรลุมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรข้อใดบ้าง
๒. **แนวคิดสำคัญ** แก่นความรู้ที่เป็นความรู้ความเข้าใจคงทนติดตัวผู้เรียน
๓. **เนื้อหา** ครบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำเสนอเหมาะสมกับการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น
๔. **กิจกรรม** มีหลากหลายรูปแบบให้ผู้เรียนปฏิบัติ แบ่งเป็น
 - (๑) กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน
 - (๒) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งหมายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสื่อสารจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสุขในการเรียนรู้ พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้อันเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ รวมถึงได้ฝึกสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนในขณะปฏิบัติกิจกรรม และบรรลุสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ด้าน

คณะผู้เรียบเรียงจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.๑ เล่มนี้ จะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนภาษาไทยเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกประการ

คณะผู้เรียบเรียง



คำชี้แจง การใช้สื่อ

การใช้หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ป.๑ ประกอบการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลสูงสุดตามมาตรฐานตัวชี้วัดและสมรรถนะสำคัญ ควรทำความเข้าใจองค์ประกอบของหนังสือ ดังนี้



คำถามหน้าหน่วยการเรียนรู้

คำถามกระตุ้นความคิดก่อนเข้าสู่บทเรียน

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วย

กำหนดระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนเมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานตัวชี้วัด

ระบุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญ

แก่นความรู้ที่เป็นความเข้าใจคงทนติดตัวผู้เรียน

กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การกระตุ้นความสนใจ และประเมินผลก่อนเรียน



เนื้อหา

ครบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำเสนอโดยใช้แผนภาพ
แผนภูมิ ตาราง เหมาะสมกับการเรียนการสอน

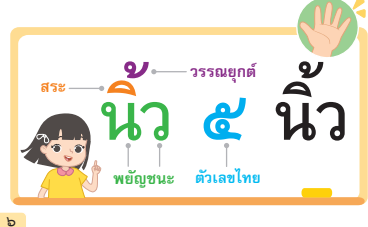
หลักภาษา

อักษรไทย

● **อักษรไทย** คือ สิ่งที่ใช้เขียนแทนเสียงในภาษาไทย ซึ่ง
คำที่เราใช้พูดหรือเขียนประกอบด้วยอักษรไทยหลายชนิด
โดยในขั้นนี้จะได้เรียนอักษรไทย ๔ ชนิด ได้แก่

- พยัญชนะ
- สระ
- วรรณยุกต์
- ตัวเลขไทย

การนำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ มาประกอบกัน
จะทำให้เกิดเป็นคำหรือข้อความ เช่น



QR Code

สื่อดิจิทัลสำหรับ
การเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้
รวบยอดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน
ตัวชี้วัดประจำหน่วยการเรียนรู้ และบรรลุ
สมรรถนะสำคัญ

รู้ไว้ใช้ถูกต้อง

เกร็ดความรู้
ทางภาษา
เพื่อนำไปสื่อสาร
ได้ถูกต้อง

ฝึกอ่าน

ฝึกอ่านสระคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
ตา	ต	-า	ตอ-อา	ตา
ผี	ผ	-ี	ผอ-อี	ผี
เท	ท	-เ	ทอ-เอ	เท

รู้ไว้ใช้ถูกต้อง

การอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำแตกต่างกัน คือ

การอ่านสะกดคำ
ต้องออกเสียงพยัญชนะตัวแรกก่อน
แล้วจึงออกเสียงสระตาม เช่น
รอ-เอื้อ-เรือ

การเขียนสะกดคำ
อาจเขียนพยัญชนะตัวแรกอยู่
ด้านหน้า ด้านหลัง ด้านบน ด้านล่าง
หรืออยู่ตรงกลางสระ เช่น
กา แ พู ดี เรา

ฝึกอ่านคำ

ทา	ชา	ไป	หา	มี	ผี	ดู	ชา
มา	หา	เจอ	ผี	ซู	มือ	ยา	ดี

ฝึกอ่านเพิ่มเติม

ตา	สา	มา	หา	อา	วีระ
ตา	สา	ดู	ชา	อา	วีระ
ตา	สา	หา	ยา	ดี	มา
ให	อา	วีระ	ทา	ยา	ที่

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นให้นักเรียนสลับถามเพื่อนที่คู่กันตามหัวข้อ
ที่กำหนด แล้วจดบันทึกลงในสมุด ดังนี้
- ชื่อเล่นของเพื่อนประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
ตัวใดบ้าง
- สิ่งเพื่อนชอบมีอะไรบ้าง
- วิธีดูแลร่างกายของเพื่อนทำอย่างไรบ้าง
โดยครูสาธิตการสอบถามและบันทึกข้อมูลเพื่อนตามหัวข้อที่กำหนดให้
นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
- ครูพูดชมเชยจากบันทึกไว้ให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียน
แต่ละคู่ออกมาพูดแนะนำคู่ของตนให้เพื่อนคนอื่นรู้จักด้วยข้อมูลที่บันทึก



สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑



ฉันและเธอ

นี่คือตัวฉัน
อักษรไทย
การประสมคำ และการอ่านสะกดคำ
การพูดในชีวิตประจำวัน
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๑

๓

๖

๑๐

๑๒

๑๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒



ครอบครัวของฉัน

บ้านของฉัน
การแจกลูกคำ
การประสมคำ (สระ -า -ี -ู -เ -โ-)
การคิดลายมือ
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๑๖

๑๘

๒๑

๒๓

๒๖

๒๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓



ไปโรงเรียน

โรงเรียนของเรา
การประสมคำ (สระ แ- -ัว -เ-อ -อ -เีย -เื้อ)
การฟังคำสั่ง
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๓๐

๓๒

๓๕

๓๘

๔๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔



ท่องเที่ยวในโลกกว้าง

เที่ยวสวนสัตว์
การประสมคำ (สระ -ะ -ิ -ี -ุ -เ-ะ -แ-ะ)
การอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกด
การพูดแสดงความคิดเห็น
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๔๑

๔๓

๔๘

๕๑

๕๔

๕๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕



ต้นไม้แสนรัก

เพื่อนพฤษภา
การประสมคำ (สระ โ-ะ -เ-าะ -เียะ -เื้อะ -ัวะ)
การผันวรรณยุกต์
การคาดคะเนเรื่องราวและเหตุการณ์
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๕๖

๕๘

๖๑

๖๔

๖๘

๖๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖



เมืองหลวงของไทย

ไปเที่ยวเมืองหลวง
การประสมคำ (สระ -า -เ -า)
มาตราตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดในแม่กง และแม่กก
การตั้งคำถาม และตอบคำถาม
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๗๐

๗๒

๗๔

๘๔

๘๗

๙๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗



ของดี ฝีมือคนไทย

คนไทยนี้ ทั้งดีทั้งเก่ง
คำที่มีตัวสะกดในแม่เกอว และแม่กน
การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๙๑

๙๓

๙๗

๑๐๐

๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘



แดนมหัศจรรย์

มาเดินราบนดวงดาว
คำที่มีตัวสะกดในแม่กม แม่เกย และแม่กบ
คำที่มีตัวควบกล้ำ
การพูดเล่าเรื่อง
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๑๐๒

๑๐๔

๑๐๗

๑๑๐

๑๑๓

๑๑๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙



หน้าร้อน หน้าฝน หน้าหนาว

หน้าร้อน หน้าฝน หน้าหนาว
คำที่มีตัวสะกดในแม่กด
คำที่มีอักษรนำ
สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๑๑๕

๑๑๗

๑๒๐

๑๒๒

๑๒๔

๑๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐



โลกแห่งความรัก

ซึ่งใจเพื่อนรัก
ประโยคและการแต่งประโยค
คำคล้องจอง
การเขียนเรื่องจากภาพ
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๑๒๖

๑๒๘

๑๓๒

๑๓๔

๑๓๕

๑๓๗

บรรณานุกรม ๑๓๘

หน่วยการเรียนรู้ที่

๑

ฉันและเธอ



สวัสดี ฉันชื่อต้นกล้า
เธอชื่ออะไรครับ

ถ้าเราอยาก
รู้จักเพื่อน เราควร
ทำอะไรดีนะ

สวัสดีค่ะ
ฉันชื่อปอ

เป้าหมายการเรียนรู้ประจำหน่วยที่ ๑

เมื่อเรียนจบหน่วยนี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

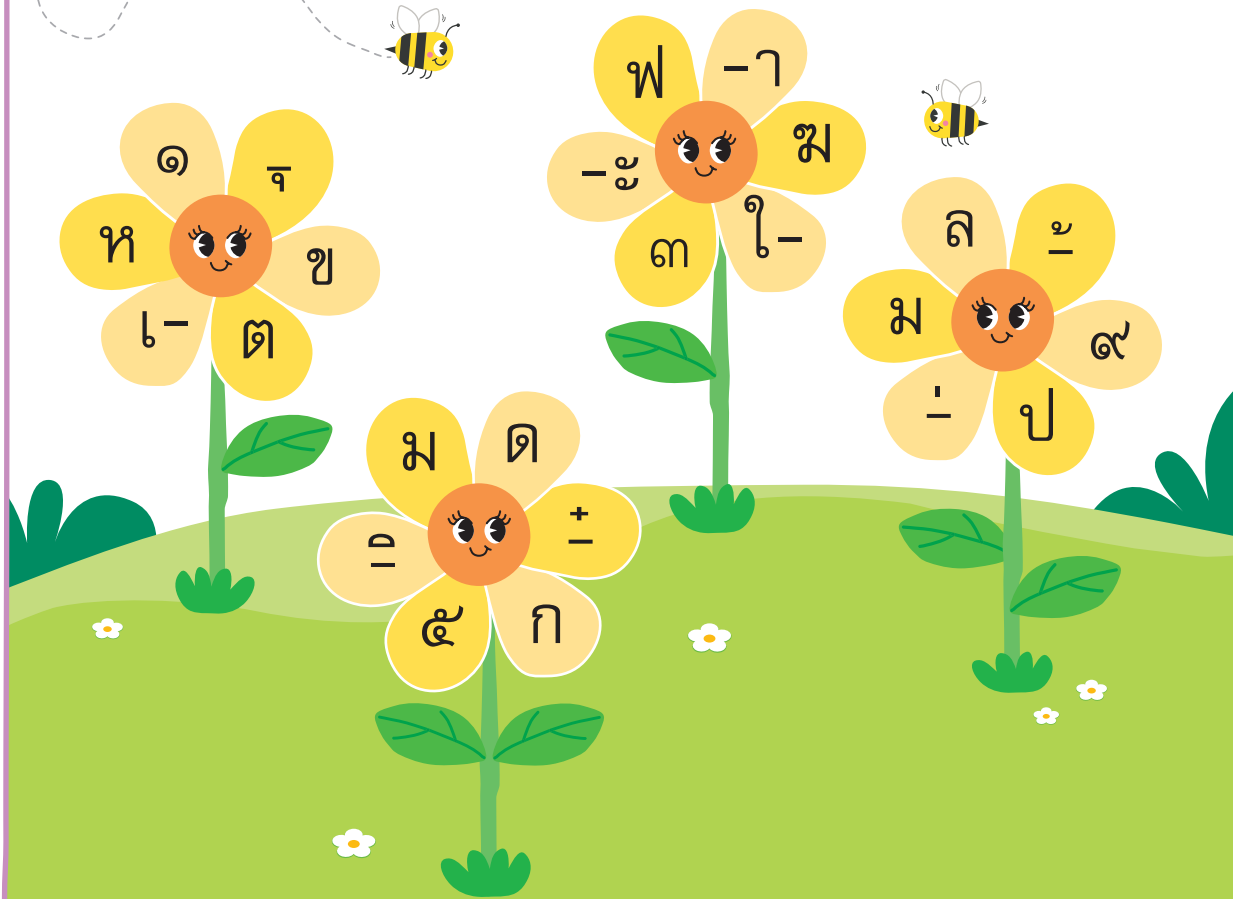
๑. อ่านออกเสียงคำ และข้อความสั้นๆ ได้ถูกต้อง (มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๑)
๒. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ (มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๑)
๓. พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการอย่างมีมารยาท (มฐ. ท ๓.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕)

แนวคิดสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องอักษรไทย แล้วนำอักษรไทยไปประสมเป็นคำ และสะกดได้ถูกต้อง จะทำให้สามารถนำคำไปใช้สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม นำสู่การเรียนรู้

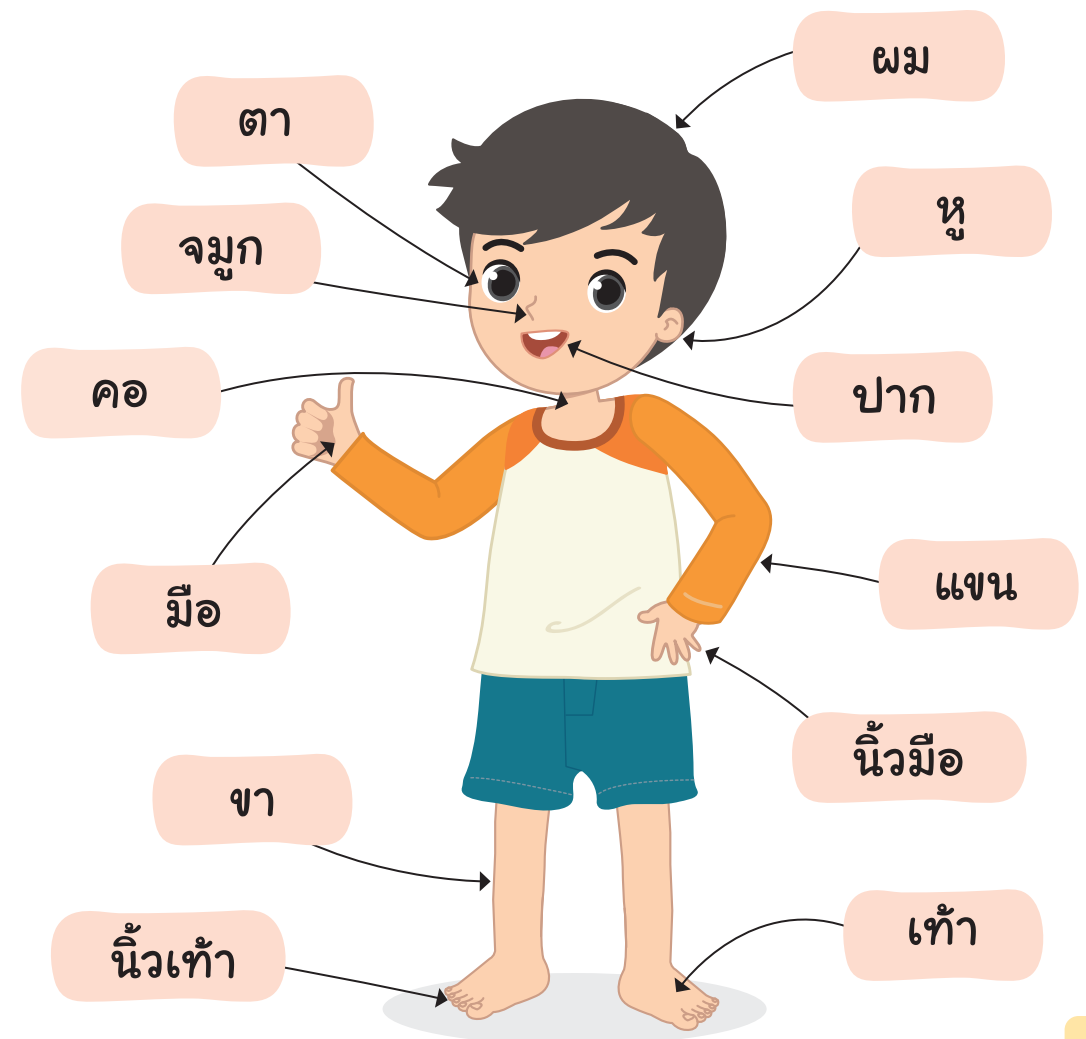
ช่วยกันหาพยัญชนะ
ทั้ง ๑๑ ตัว ให้เจอ
นะครับ



วรรณกรรม น่าอ่าน

นี่คือตัวฉัน

สวัสดี ทุกคน **ฉัน** ชื่อ วายุ อายุ ๗ ปี ฉัน มี
ตา ๒ ตา หู ๒ หู ปาก ๑ ปาก จมูก ๑ จมูก
แขน ๒ ข้าง มือ ๒ มือ ขา ๒ ขา เท้า ๒ เท้า
ซึ่งตา หู ปาก จมูก แขน มือ ขา และ เท้า คือ **อวัยวะ**



อวัยวะ ทั้งหมด นี้ อยู่ ที่ ร่างกาย ของ ฉัน ฉัน มี ร่างกาย **แข็งแรง** เพราะ ฉัน ดูแล ร่างกาย เป็น **ประจำ** และ ทำ สิ่ง เหล่านี้



ฉัน ทำ สิ่ง เหล่านี้ ทุกวัน



ฉัน ดื่มน้ำ **สะอาด** วัน ละ ๖-๘ แก้ว



ฉัน ทำ ความสะอาด ร่างกาย



ฉัน กิน **อาหาร** ที่ มี **ประโยชน์**



ฉัน ออก กำลังกาย



ฉัน นอนหลับ อย่าง **เพียงพอ**

ถ้า ทุกคน ทำ สิ่ง เหล่านี้ เป็น ประจำ ทุกคน จะ **แข็งแรง** เหมือน กับ ฉัน แน่แน่นอน

คำศัพท์ **น่ารู้**

แข็งแรง

อ่านว่า แข็ง-แรง

มีแรงมาก

เพียงพอ

อ่านว่า เพียง-พอ

ได้เท่าที่ต้องการ

ฉัน

อ่านว่า ฉัน

ใช้แทนตนเองเวลาพูดกับผู้อื่น

สะอาด

อ่านว่า สะ-อาด

ไม่สกปรก

ประจำ

อ่านว่า ประ-จำ

สม่ำเสมอ เป็นปกติ

อวัยวะ

อ่านว่า อะ-ไว-ยะ-วะ

ส่วนต่างๆของร่างกาย

ประโยชน์

อ่านว่า ประ-โยด

ส่วนที่ดีทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

อาหาร

อ่านว่า อา-หาน

ของกิน



มาดูกันว่า คำเหล่านี้ใช้อย่างไร

ประจำ

ฉันว่ายน้ำ เป็น**ประจำ**

ประโยชน์

ผักมี**ประโยชน์** หลากอย่าง

อาหาร

เราควรกิน **อาหาร**เข้าทุกวัน



อักษรไทย คือ สิ่งที่ใช้เขียนแทนเสียงในภาษาไทย ซึ่งคำที่เราใช้พูดหรือเขียนประกอบด้วยอักษรไทยหลายชนิด โดยในขั้นนี้จะได้เรียนอักษรไทย ๔ ชนิด ได้แก่

การนำปัญญาชนะ ธรรม และวรรณยุกต์ มาประสมกัน
จะทำให้เกิดเป็นคำหรือข้อความ เช่น



๑. พยัญชนะ มี ๔๔ ตัว แต่ละตัวอ่านออกเสียงเหมือนประสมกับสระ -อ และบางตัวออกเสียงซ้ำกัน ดังนี้

๑ ก  กอ	๒ ข  ขอ	๓ ช  ชอ	๔ ค  คอ
๕ ฅ  ฅอ	๖ ฆ  ฆอ	๗ ง  งอ	๘ จ  จอ
๙ ฉ  ฌอ	๑๐ ช  ชอ	๑๑ ซ  ซอ	๑๒ ฌ  ซอ
๑๓ ญ  ญอ	๑๔ ฎ  ฎอ	๑๕ ฏ  ฏอ	๑๖ ฐ  ฎอ
๑๗ ท  ทอ	๑๘ ฒ  ทอ	๑๙ ณ  ณอ	๒๐ ด  ดอ
๒๑ ต  ตอ	๒๒ ถ  ถอ	๒๓ ฑ  ฑอ	๒๔ ฒ  ฑอ
๒๕ ฬ  ฬอ	๒๖ บ  บอ	๒๗ ป  ปอ	๒๘ ผ  ผอ
๒๙ ฝ  ฝอ	๓๐ พ  พอ	๓๑ ฟ  ฟอ	๓๒ ภ  พอ
๓๓ ม  มอ	๓๔ ย  ยอ	๓๕ ร  รอ	๓๖ ล  ลอ
๓๗ ว  วอ	๓๘ ศ  สอ	๓๙ ษ  สอ	๔๐ ส  สอ
๔๑ ห  หอ	๔๒ ฬ  ลอ	๔๓ อ  ออ	๔๔ ฮ  ฮอ

 แทน อ่านว่า



๒. สระ มี ๓๒ เสียง แต่ละเสียงอ่านเหมือนประสม
ตัว อ ดังนี้

๑ -ะ อะ	๒ -า อา	๓ -ิ อิ	๔ -ึ อุ
๕ -ึ อี	๖ -ื อื	๗ -ุ อุ	๘ -ู อู
๙ -ะ เอะ	๑๐ -เ เอ	๑๑ -ะ แอะ	๑๒ -เ แเอ
๑๓ -ะ โอะ	๑๔ -โ โอ	๑๕ -ะ เออะ	๑๖ -อ ออ
๑๗ -ะ เออะ	๑๘ -เ เออ	๑๙ -ะ เอียะ	๒๐ -เ เอีย
๒๑ -ะ เอือะ	๒๒ -เ เอือ	๒๓ -ะ อัวะ	๒๔ -เ อัว
๒๕ ฤ วิ	๒๖ ฤ รือ	๒๗ ฦ ลึ	๒๘ ฦ ลือ
๒๙ -า อำ	๓๐ -ไ ไอ	๓๑ -ใ ไอ	๓๒ -เ เอา

🔊 แทน อ่านว่า

มีสระตัวใดบ้าง ที่ไม่ได้อ่าน
เหมือนประสมตัว อ และสระ
เหล่านั้นออกเสียงอย่างไรครับ



การอ่านออกเสียงสระ



๓. วรรณยุกต์ มี ๔ รูป ๕ เสียง ดังนี้



ตัวอย่าง

คำที่มีรูปวรรณยุกต์

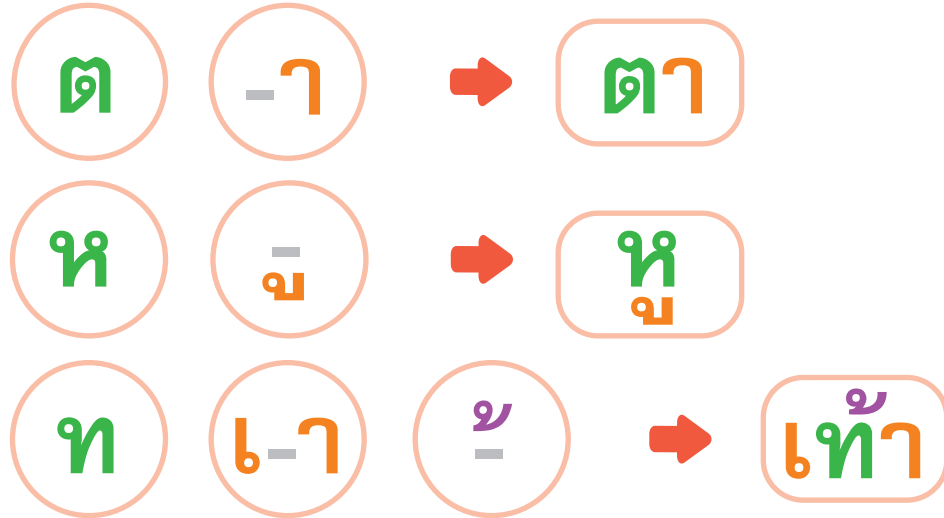
ไก่	คำ	โต๊ะ	จำ
พ่อ	ผ้า	จะ	โป
บ่อ	ตู้	เก้	เดื่อ

๔. ตัวเลขไทย มี ๑๐ ตัว ดังนี้

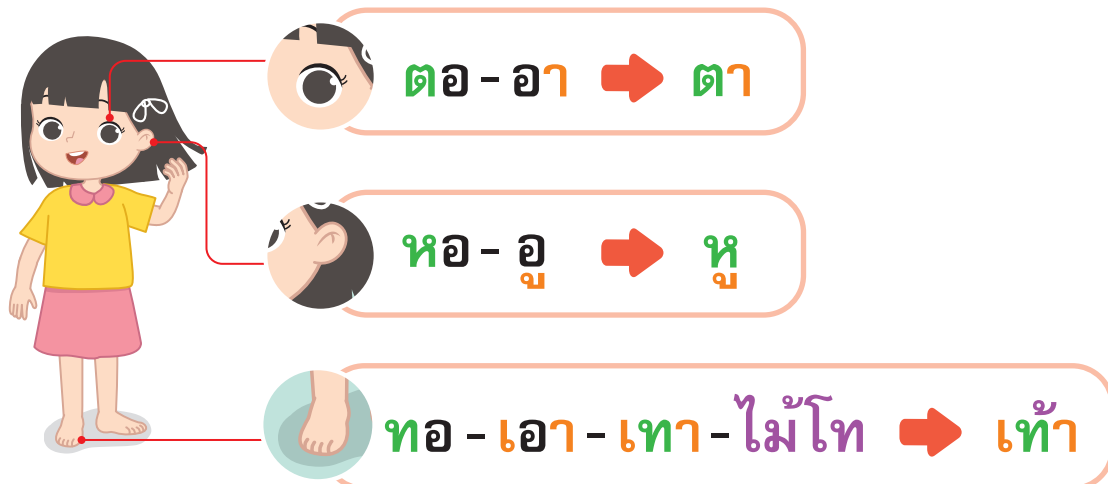
๐ ศูนย์	๑ หนึ่ง
๒ สอง	๓ สาม
๔ สี่	๕ ห้า
๖ หก	๗ เจ็ด
๘ แปด	๙ เก้า

การประสมคำ และการอ่านสะกดคำ

การประสมคำ เป็นการนำพยัญชนะ และสระต่างต่าง มาประสมกัน และอาจมีรูปวรรณยุกต์ ทำให้เกิดเป็นคำ ต่างต่าง เช่น



การอ่านสะกดคำ เริ่มจากการอ่านออกเสียงพยัญชนะ อ่านออกเสียงสระ อ่านรูปวรรณยุกต์ (ถ้ามี) จากนั้นอ่าน คำที่สะกด เช่น



ฝึกอ่าน

ฝึกอ่านสะกดคำ

คำ	พยัญชนะ	สระ	สะกดว่า	อ่านว่า
ตา	ต	-า	ตอ-อา	ตา
ผี	ฝ	-ี	ฝอ-อี	ผี
เท	ท	-เ	ทอ-เอ	เท

ระวัง! ใช้ถูกต้อง

การอ่านสะกดคำและการเขียนสะกดคำแตกต่างกัน คือ

การอ่านสะกดคำ

ต้องออกเสียงพยัญชนะตัวแรกก่อน แล้วจึงออกเสียงสระตาม เช่น
รอ-เอื้อ-เรือ

การเขียนสะกดคำ

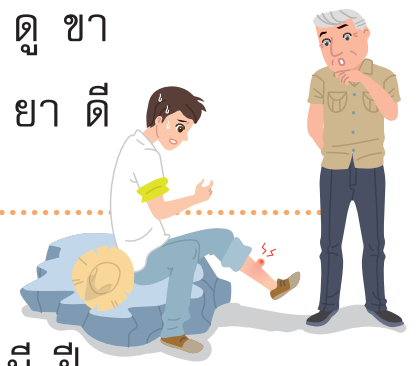
อาจเขียนพยัญชนะตัวแรกอยู่ ด้านหน้า ด้านหลัง ด้านบน ด้านล่าง หรืออยู่ตรงกลางของสระ เช่น
กา แพ งู ดี เรา

ฝึกอ่านคำ

ทา ขา ไป หา มี ผี ดู ขา
มา หา เจอ ผี ชู มือ ยา ดี

ฝึกอ่านเพิ่มเติม

ตา สา มา หา อา วีระ
ตา สา ดู ขา อา วีระ ขา อา วีระ มี ผี
ตา สา หา ยา ดี มา ให้ อา วีระ หา ยา ที่ ขา



การพูดในชีวิตประจำวัน

การพูด คือ การถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง ลักษณะและเนื้อหาการพูดเปลี่ยนแปลงได้ตามโอกาสที่พูด การพูดในชีวิตประจำวันจึงมีหลายลักษณะ ดังนี้

ทุกคนคิดว่า หลักการพูดแต่ละลักษณะ มีความแตกต่างกันอย่างไรบ้างครับ



๑. การพูดแนะนำตัว คือ การพูดเรื่องของตนเองให้คนที่เพิ่งรู้จักกันรับรู้ โดยก่อนการพูดแนะนำตัวควรพูดทักทายก่อนเสมอ



สวัสดีครับ ผมชื่อ วายุ นามสกุล ชูธานี อายุ ๗ ปี มีชื่อเล่นว่า เก่ง ครับ

๒. การพูดสนทนา คือ การพูดกันระหว่างคน ๒ คน ขึ้นไป โดยอาจพูดเพื่อซักถาม ขอร้อง ซักชวน หรือปฏิเสธ โดยมีข้อควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. พูดในเรื่องที่ควรพูด และพูดแต่สิ่งที่เป็นเรื่องจริง
๒. พูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ไม่กระโชก ออกเสียงคำให้ถูกต้อง ชัดเจน
๓. ไม่พูดแทรกในขณะที่คู่สนทนากำลังพูด แต่ควรพูดสนับสนุนหรือโต้แย้งคำพูดของคู่สนทนาบ้างตามความเหมาะสม
๔. ไม่ควรพูดอยู่ฝ่ายเดียว ควรเปิดโอกาสให้คู่สนทนาพูดบ้าง และควรฟังคู่สนทนาพูดอย่างตั้งใจ เช่น

พรงนี้พวกเราไปทำการบ้านที่บ้านฉันใหม่

พรงนี้ฉันไม่ว่าง ต้องไปบ้านคุณตาคุณแม่

ได้สิ

ฉันก็ไปไม่ได้หรอกจ๊ะ

ในการพูดทุกครั้ง นอกจากใช้ถ้อยคำสุภาพ และ
ไพเราะแล้ว ควรมีมารยาทด้วย



ทุกคนดูภาพ แล้วอ่านคำพูดของปอกับฟ้าใส
แล้วช่วยกันบอกว่า ใครพูดอย่างมีมารยาทครับ

การพูดของปอ



การพูดของฟ้าใส



มารยาทในการพูด คือ สิ่งที่เราควรปฏิบัติในการพูด
เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการพูดคุย มีข้อควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ เหมาะสมกับวัยของผู้พูด
และผู้ฟัง
๒. เมื่อพูดผิดต้องพูดขอโทษ และพูดขอบคุณเมื่อมี
คนชื่นชม
๓. เมื่อต้องพูดต่อหน้าชุมชนควรทักทายผู้ฟัง และ
พูดลาเมื่อพูดจบ

การเรียนรู้เชิงรุก

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ✓ การสื่อสาร | ✓ การคิด |
| ○ การแก้ปัญหา | ○ การใช้ทักษะชีวิต |
| ○ การใช้เทคโนโลยี | |

ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นให้นักเรียนสอบถามเพื่อนที่คู่กันตามหัวข้อ
ที่กำหนด แล้วจดบันทึกลงในสมุด ดังนี้
 - ชื่อเล่นของเพื่อนประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
ตัวใดบ้าง
 - สิ่งที่คุณชอบมีอะไรบ้าง
 - วิธีดูแลร่างกายของคุณทำอะไรบ้างโดยครูสาธิตการสอบถามและบันทึกข้อมูลเพื่อนตามหัวข้อที่กำหนดให้
นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
๒. ครูพูดข้อมูลจากที่บันทึกไว้ให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียน
แต่ละคู่ออกมาพูดแนะนำคู่ของตนให้เพื่อนคนอื่นรู้จักด้วยข้อมูลที่บันทึก
๓. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และสรุปร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการดูแล
ร่างกายของเพื่อนในชั้นเรียน

