



หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภูมิศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สำหรับผู้เรียน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ผู้เรียบเรียง

ดร.ชุตินันท์ ร่มสนธิ์ วท.บ. (ภูมิศาสตร์), วท.ม. (การจัดการลุ่มน้ำและสิ่งแวดล้อม),
 พร.ด. (ปฐพีวิทยา)

ผู้ตรวจ

ผศ. ดร.นิติ เอี่ยมชื่น วท.บ. (ภูมิศาสตร์), วท.ม. (ภูมิศาสตร์), พร.ด. (ภูมิสารสนเทศ)

นางสาวสมกมล รักวีระธรรม วท.บ. (ภูมิสารสนเทศศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ ๑ เหรียญทอง,
 วท.ม. (ภูมิสารสนเทศศาสตร์)

นายภัทรพงศ์ งานสกุล วท.บ. (ภูมิสารสนเทศสิ่งแวดล้อม), วท.ม. (ภูมิสารสนเทศศาสตร์)

บรรณาธิการ

ดร.พิทักษ์ เผือกมี ศษ.ม. (สังคมศึกษา), ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา), พร.ด. (สังคมวิทยา)



จัดพิมพ์โดย บริษัท สำนักพิมพ์เอมเพนซ์ จำกัด

ฝ่ายการตลาด, ฝ่ายผลิตและจัดส่ง, ฝ่ายการพิมพ์และบัญชี :
 ๖๔/๑๑๔ หมู่ ๑ ซ.พหลโยธิน ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี ๑๑๑๒๐
 โทร. ๐ ๒๕๕๔ ๕๕๕๕, ๐ ๒๕๕๔ ๕๕๕๕, ๐ ๒๕๕๔ ๕๕๕๕-๒
 โทรสาร ๐ ๒๕๕๔ ๕๕๕๕, ๐ ๒๕๕๔ ๒๕๕๕

ฝ่ายวิชาการ :
 ๕๔/๑๒๒ อ.เทศบาลนครนนท์ แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐
 โทร. ๐ ๒๕๕๔ ๕๕๕๕-๒๐๐, ๐ ๕๓ ๕๕๕๕-๕ โทรสาร ๐ ๒๕๕๔ ๒๕๕๕

ปีที่พิมพ์ ๒๕๖๗

พิมพ์ครั้งที่ ๑

จำนวน ๓,๐๐๐ เล่ม

ISBN 978-616-07-2602-8

ราคา ๕๒ บาท

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

ลิขสิทธิ์เป็นของบริษัท สำนักพิมพ์เอมเพนซ์ จำกัด



คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ภูมิศาสตร์ ป.๑** เล่มนี้จัดทำตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นวิชาที่ว่าด้วยการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ และแผนที่ มีการปรับปรุงเนื้อหาและสอดแทรกความรู้ใหม่ ๆ ทางภูมิศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย **กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานทางภูมิศาสตร์ โดยเป็นกิจกรรมที่ต้องการเชื่อมโยงให้ผู้เรียนได้มองเห็นสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ และแนวทางป้องกันแก้ไขนับเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาหรือใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่จะเกิดในโลกอนาคตได้ ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

ผู้เรียบเรียงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งอำนวยความสะดวกต่อครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร



ฝ่ายวิชาการ บริษัท สำนักพิมพ์เอมเพ้นท์ จำกัด

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น (ส ๕.๑ ป.๑/๑)	สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่บ้านและที่โรงเรียน
๒. ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ (ส ๕.๑ ป.๑/๒)	- ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เช่น ที่อยู่อาศัย บ้านของเพื่อนบ้าน ถนน ต้นไม้ พืชพันธุ์ ไร่ สวน ที่ราบ ภูเขา แหล่งน้ำ - ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) และที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๓. ใช้แผนที่แสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน (ส ๕.๑ ป.๑/๓)	แผนที่แสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน
๔. สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน (ส ๕.๑ ป.๑/๔)	การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน เช่น กลางวัน กลางคืน ความร้อนของอากาศ ฝน-เมฆ-ลม

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑. บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ (ส ๕.๒ ป.๑/๑)	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เช่น ภูมิอากาศมีผลต่อลักษณะที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกาย
๒. สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม (ส ๕.๒ ป.๑/๒)	- การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว - อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนที่เหมาะสม
๓. มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน (ส ๕.๒ ป.๑/๓)	การปฏิบัติตนในการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน



แนะนำหนังสือเรียน

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภูมิศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่มนี้ มีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

ทิวทัศน์

กำหนดสิ่งที่นักเรียนควรรู้ ควรทำได้
และคุณลักษณะที่พึงเกิดขึ้นกับนักเรียน
ตามเป้าหมายของหลักสูตร

สาระการเรียนรู้

เป็นขอบข่ายเนื้อหาสาระที่นักเรียนจะได้
เรียนในหน่วยการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญ

เป็นความคิดสำคัญซึ่งเป็นแนวในการผูกเรื่อง
หรือความคิดที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาสาระ
การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ปัญหามีทางออก

เป็นการนำเสนอปัญหาที่สามารถพบเห็นหรือ
สอดคล้องในชีวิตประจำวัน โดยแสดงภาพเหตุการณ์
จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ เป็นคำถาม
ปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์หาคำตอบ
ด้วยตัวเอง



ทวน้อยรอบรู้

เป็นการสอดแทรกความรู้ มุมมองแนวคิดที่ทันสมัยในประเด็น
ต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันระหว่างเนื้อหา ซึ่งนักเรียนและครูผู้สอน
สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียน

การนำเสนอเนื้อหา

เป็นการนำเสนอเนื้อหาโดยมีภาพและการบรรยายประกอบ และ
มีการนำเสนอในรูปแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) เพื่อให้
นักเรียนเข้าใจง่าย และมีกิจกรรมคำถามเพื่อพัฒนาการคิดของ
นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สรุปสาระสำคัญ

การสรุปสาระสำคัญท้ายหน่วยการเรียนรู้แบบ Infographic
เพื่อให้เด็กนักเรียนเข้าใจได้ง่ายและสามารถใช้เทคโนโลยี
QR Code เพื่อให้เข้าถึงและรับชมภาพกราฟิกเคลื่อนไหว
(Motion Graphic) ได้

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการฝึกให้นักเรียน
ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเหมือนกับในชีวิตจริงอย่างมี
ระบบ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔ ขั้นตอน

คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้

เป็นคำถามที่ใช้ทบทวนความรู้ความเข้าใจของนักเรียน
เกี่ยวกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ โดยการให้ตอบคำถาม
ที่ช่วยส่งเสริมการคิดของนักเรียน





สารบัญ

สารที่ ๕ ภูมิศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่

๑

สิ่งแวดล้อมรอบตัว

๑

๑. ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อม ๒
๒. สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่มีผล
ต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ๘
- สรุปสาระสำคัญ ๑๖
- กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๑๗
- คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ๑๗



หน่วยการเรียนรู้ที่

๒

การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน

๑๘

๑. การเกิดกลางวันและกลางคืน ๑๙
๒. สภาพอากาศในรอบวัน ๒๒
๓. ลม เมฆ ฝน น้ำค้าง และหมอก ๒๘
- สรุปสาระสำคัญ ๓๓
- กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓๔
- คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ๓๔

หน่วยการเรียนรู้ที่

๓

การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

๓๕

๑. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ๓๖
๒. อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมกับการปฏิบัติตน
อย่างเหมาะสม ๔๒
๓. การดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน ๔๘
- สรุปสาระสำคัญ ๕๓
- กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๕๔
- คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ๕๔

หน่วยการเรียนรู้ที่

๕

ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ และแผนผัง

๕๕

๑. ตำแหน่ง ระยะ และทิศ ๕๖
๒. ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ และทิศ ๖๒
๓. แผนผังในห้องเรียน ๖๕
- สรุปสาระสำคัญ ๗๐
- กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๗๑
- คำถามท้ายหน่วยการเรียนรู้ ๗๑

บรรณานุกรม ๗๒

ตารางแสดงโครงสร้างเนื้อหาและความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปี

หน่วยการเรียนรู้ที่	โครงสร้างเนื้อหา	ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปี						
		สาระที่ ๕						
		มฐ. ส ๕.๑				มฐ. ส ๕.๒		
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๑	สิ่งแวดล้อมรอบตัว	✓				✓		
๒	การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน				✓			
๓	การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม						✓	✓
๔	ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ และแผนผัง		✓	✓				

หน่วยการเรียนรู้ที่

๑

สิ่งแวดล้อมรอบตัว



ตัวชี้วัด

- จำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น (ส ๕.๑ ป.๑/๑)
- บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ (ส ๕.๒ ป.๑/๑)



สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อม



๒. สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์



สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรามีทั้งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งล้วนมีความสำคัญและมีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

๒



จากภาพ เพื่อน ๆ คิดว่า สิ่งต่าง ๆ
ที่อยู่รอบตัวเราเกิดขึ้นได้**อย่างไร** ?



ความหมายและประเภท ของสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา
มีทั้งสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ดิน นก ดวงอาทิตย์
และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น สนามเด็กเล่น ถนน รั้ว



๓



ประเภทของสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หากพิจารณาว่าเกิดจากอะไร
จะแบ่งสิ่งแวดล้อมได้เป็น ๒ ประเภท ได้แก่

ประเภทของสิ่งแวดล้อม

๑. สิ่งที่เกิดขึ้นเอง
ตามธรรมชาติ เช่น
สัตว์ป่า ต้นไม้

๒. สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
เช่น อาคารต่าง ๆ
ถนน



๑. **สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ** คือ
สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีทั้งสิ่งมีชีวิตและ
สิ่งไม่มีชีวิต

๑) สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
ที่เป็นสิ่งมีชีวิต คือ สิ่งที่ต้องการอาหาร
การหายใจ และมีการเจริญเติบโต ได้แก่ สัตว์
พืช และมนุษย์



ต้นไม้ใช้ดิน น้ำ
และแสงแดด
ในการเจริญเติบโต

ช้างและควายป่า
กินพืชเป็นอาหาร

สิ่งโตและจระเข้
กินสัตว์เป็นอาหาร



๒) สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
ที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิต คือ สิ่งที่ไม่ต้องการอาหาร ไม่หายใจ
และไม่เจริญเติบโต เช่น ดิน แม่น้ำ ภูเขา ดวงอาทิตย์

ภูเขามีแร่ธาตุ เป็น
แหล่งกำเนิดน้ำ และ
เป็นที่อยู่อาศัยของพืช
และสัตว์

ดวงอาทิตย์เป็นแหล่ง
ให้พลังงานความร้อน
และให้แสงสว่าง



ดินเป็นที่อยู่อาศัย
ของพืชและสัตว์บางชนิด
เช่น ไส้เดือน มด

แม่น้ำเป็นที่อยู่อาศัย
และให้หล่อเลี้ยงสิ่งมีชีวิต
ต่าง ๆ เช่น ปลา



๖

สิ่งแวดล้อมทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิตต่างมีความ
เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน หรืออาศัยพึ่งพากันและกัน เช่น
พืชต้องอาศัยดิน น้ำ และแสงอาทิตย์ในการเจริญเติบโต

๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ สิ่งที่มนุษย์
สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ในการใช้ชีวิตทั้งในด้านความปลอดภัย
และความสะดวกสบาย เช่น

ยานพาหนะใช้เพื่อการ
เดินทาง เช่น รถยนต์
รถไฟ เรือ เครื่องบิน

บ้านเรือนและอาคาร
เป็นที่พักอาศัย
ของมนุษย์

ถนน สะพานใช้เป็น
เส้นทางในการเดินทาง



๗

กิจกรรมที่ ๑

นักเรียนดูภาพแล้วตอบว่า ภาพใดเป็นสิ่งแวดล้อม
ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เขียนคำตอบลงในสมุด



๑.



๒.



๓.



๔.



๕.



๖.

๒. สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติมีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ดังนี้

๒.๑ ภูมิประเทศ

ภูมิประเทศ หมายถึง ลักษณะของแผ่นดินที่อาจมีลักษณะสูง ๆ ต่ำ ๆ เป็นภูเขา ที่ดอน ที่ราบสูง ที่ราบน้ำท่วมถึง ชายฝั่งทะเล ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอด โดยลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ ได้แก่

๑. ภูเขา เป็นพื้นที่ที่สูง และลาดชันมาก เป็นแหล่งต้นน้ำ ลำธาร ผู้คนทำการเกษตรแบบขั้นบันได เพื่อป้องกันการพังทลายของดิน โดยสามารถปลูกพืชได้หลายชนิด เช่น ข้าว ชา



พื้นที่ที่มีความลาดชันเหมาะกับการทำการเกษตรแบบขั้นบันได



ที่ดอนเหมาะกับการปลูกข้าวโพด

๒. ที่ดอน เป็นพื้นที่ที่สูงและลาดชันน้อยกว่าภูเขา เป็นพื้นที่ที่น้ำท่วมไม่ถึง มีน้ำน้อย ผู้คนมักปลูกพืชไร่ เช่น งาม ข้าวฟ่าง ข้าวโพด

๓. ที่ราบสูง เป็นพื้นที่ค่อนข้างราบซึ่งมีความสูงกว่าพื้นที่บริเวณใกล้เคียง โดยอย่างน้อยต้องมีด้านใดด้านหนึ่งลาดลงสู่พื้นที่ที่ต่ำกว่า โดยฉับพลัน เช่น ที่ราบสูงโคราช ผู้คนมักเลี้ยงสัตว์ เช่น โคเนื้อ และปลูกพืชไร่ เช่น มันสำปะหลัง



ที่ราบสูงเหมาะกับการเลี้ยงสัตว์



ที่ราบน้ำท่วมถึงเหมาะกับการปลูกข้าว

๔. ที่ราบน้ำท่วมถึง เป็นพื้นที่ราบริมแม่น้ำหรือลำธาร ซึ่งฤดูฝนหรือหน้าน้ำมักเกิดน้ำท่วมเป็นครั้งคราว โดยปรกติเป็นสภาพพื้นที่ที่เกิดจากการทับถมของตะกอนที่พัดพาโดยธารน้ำจึงเหมาะสมกับการทำการเกษตร ผู้คนมักปลูกข้าว ปลูกพืชผักต่าง ๆ และเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

๑๐



ชายหาดทะเลเหมาะกับการท่องเที่ยว

๕. ชายฝั่งทะเล เป็นบริเวณขอบแผ่นดินที่ติดกับทะเลขึ้นไปบนบกจนถึงบริเวณที่มีลักษณะภูมิประเทศเปลี่ยนแปลงอย่างเด่นชัด

ผู้คนนิยมทำประมงและเป็นสถานที่ท่องเที่ยว

๒.๒ ภูมิอากาศ

ลักษณะอากาศที่เกิดขึ้นเป็นประจำในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งโดยทั่วไปภูมิอากาศของประเทศไทย มีลักษณะร้อนชื้น ซึ่งประเทศไทยมี ๓ ฤดู ได้แก่ ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว

๑. ฤดูร้อน มีอากาศร้อนและแห้งแล้ง บางครั้งเกิดพายุฝนฟ้าคะนองหรือพายุฤดูร้อน เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่มมักจะบาง เพื่อให้ระบายความร้อนได้ดี



สวมเสื้อผ้าเนื้อบางและสวมหมวก

๑๑



กางร่มเมื่อฝนตก

๒. ฤดูฝน มีอากาศชื้น ฝนตกบ่อย บางครั้งอาจเกิดน้ำท่วมได้ ผู้คนมักพกร่มหรือเสื้อกันฝน

๓. ฤดูหนาว มีหมอกและอากาศหนาวเย็นโดยเฉพาะตอนเช้า เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่มมักจะหนาเป็นพิเศษ เพื่อช่วยให้ร่างกายอบอุ่น



สวมเสื้อผ้าเนื้อหนาเพื่อให้ความอบอุ่น



ลักษณะบ้านเรือนที่อยู่อาศัยตามสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ

บ้านชายฝั่งทะเล มักสร้างบ้านในที่หลบลมพายุได้ดี มีการสร้างสะพานทางเดินให้ยาวทอดออกไปริมทะเล เพื่อใช้เป็นที่จอดเรือและเชื่อมกับบ้านหลังอื่น ๆ

