



หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย

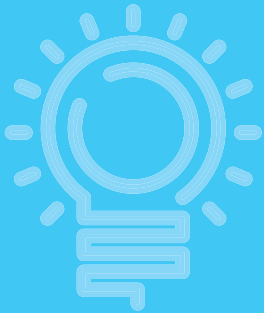


# หลักการใช้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



ผู้เรียบเรียง

สุระ ดามาพงษ์ กศ.บ., กศ.ม.

ทัศนีย์ ล้วนสละ ศศ.บ.

ทิพย์โชค ไชยวิชญ์กุล กศ.บ., ศศ.ม.

ผู้ตรวจ

ดร.มิ่งขวัญ กิตติวรรณกร ค.บ., ค.ม., ปร.ด.

ผศ.ปัทมา ดำประสิทธิ์ ศศ.บ., ศศ.ม.

สุรียพร ถึงสุข ศศ.บ., ค.ม.



บรรณาธิการ

สุมาลี มีปลอด ศศ.บ. (เกียรตินิยม)

กุสุมา โภคา ศศ.บ.

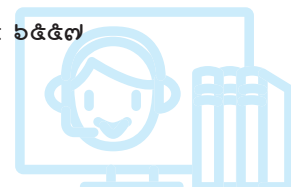
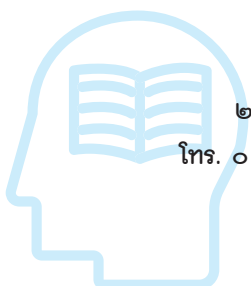
ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

วัฒนาพานิช  สารานุกรม

๒๑๖-๒๒๐ ถนนบำรุงเมือง แขวงสาราณราชบุรี เขตพระนคร กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐

โทร. ๐ ๒๒๒๒ ๙๙๙๔ • ๐ ๒๒๒๒ ๕๕๕๑-๒ FAX ๐ ๒๒๒๕ ๖๕๕๖ • ๐ ๒๒๒๕ ๖๕๕๗

email: info@wpp.co.th



หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย

# หลักการใช้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย

ห้ามละเมิด ทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่

ส่วนหนึ่งส่วนใด เว้นแต่จะได้รับอนุญาต

ผู้เรียบเรียง

สุระ ดามาพงษ์

ทัศนีย์ ล้วนสละ

ทิพย์โชค ไชยวิเศษกุล

ผู้ตรวจ

ดร.มิ่งขวัญ กิตติวรรณกร

ผศ.ปัทมา ดำประสิทธิ์

สุริย์พร ถึงสุข

บรรณาธิการ

สุมาลี มีปลอด

กุสุมา โภาคา

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

พิมพ์ครั้งที่ ๑

จำนวน ๒๐,๐๐๐ เล่ม

ISBN 978-974-18-7862-8

พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นายเรจชัย จงพิพัฒน์สุข กรรมการผู้จัดการ

# คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย **หลักการใช้ภาษาไทย** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่มนี้จัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีเป้าหมายให้นักเรียนและครูใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามที่ต้องการทั้งด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำประโยชน์เพื่อสังคม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย **หลักการใช้ภาษาไทย** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่มนี้ยึดแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้หลักการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักในการใช้ภาษาไทยเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมอยู่บนพื้นฐานของการบูรณาการความคิดรวบยอด ที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเรียนรู้ตามศักยภาพสมอง (Brain-based Learning) ซึ่งเน้นการเรียนรู้ให้ตรงกับรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Styles) เน้นทักษะที่เสริมสร้างความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน ซึ่งเป็นผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดตามหลักสูตร

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย **หลักการใช้ภาษาไทย** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่มนี้จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ด้านภาษาไทย และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

คณะผู้จัดทำ

# คำชี้แจง

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักการใช้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เล่มนี้ได้ออกแบบให้มืองค์ประกอบดังนี้

๑

**ตัวชี้วัดชั้นปี** เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยแยกออกเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง (ตามหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖) ซึ่งตัวชี้วัดระหว่างทางพิมพ์ด้วยตัวอักษรสีดำ ส่วนตัวชี้วัดปลายทางพิมพ์ด้วยตัวอักษรสีฟ้า

๒

**สาระการเรียนรู้** แสดงขอบข่ายเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้

๓

**ประโยชน์จากการเรียนรู้** สรุปประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เป็นประเด็นสั้น ๆ

๔

**คำถามนำ** (ชวนคิด ชวนตอบ) เป็นคำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสงสัยและสนใจที่จะค้นหาคำตอบ

๕

**เนื้อหา** แบ่งเป็นหัวเรื่องหลัก หัวเรื่องรอง และหัวเรื่องย่อย ตรงตามตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง มีกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แทรกเป็นช่วง ๆ เนื้อหาบางตอนอาจนำเสนอด้วยภาพประกอบ ตาราง แผนภูมิ แผนที่ความคิด และประกอบด้วยส่วนอื่น ๆ ดังนี้

**๕.๑ คำสำคัญ** ระบุคำสำคัญที่แทรกอยู่ในเนื้อหา โดยพิมพ์ด้วยตัวอักษรสีฟ้าต่างจากตัวพื้น คำสำคัญนี้จะใช้ตัวเน้นเฉพาะคำที่ปรากฏในเนื้อหา ไม่เน้นคำที่เป็นหัวข้อ

**๕.๒ ภาพประกอบ** สอดคล้องกับเนื้อหา

**๕.๓ ตาราง แผนภูมิ แผนที่ความคิด** สอดคล้องกับเนื้อหา

**๕.๔ เรื่องน่ารู้** เป็นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อธิบายในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยคัดสรรเฉพาะเรื่องที่นักเรียนควรรู้

**๕.๕ แหล่งสืบค้นความรู้** เสนอแหล่งความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งเว็บไซต์สำหรับการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน

๖

**กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้** เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้ทำเมื่อจบเนื้อหาแต่ละช่วง แต่ละตอน เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เหมาะสมกับวัย สะดวกในการปฏิบัติ กระตุ้นให้นักเรียนได้คิด และส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

๗

**บทสรุป** สรุปเนื้อหาหลังจากจบเนื้อหาและกิจกรรมของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยจัดทำเป็นผังมโนทัศน์เพื่อให้ นักเรียนทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว

๘

**กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)** นำเสนอกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักการที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งสะดวกในการนำไปปฏิบัติ ส่งเสริมทักษะการคิด สร้างองค์ความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้

๙

**โครงการ** เป็นข้อเสนอแนะให้นักเรียนปฏิบัติโครงการ โดยเสนอแนะหัวข้อโครงการและแนวทางการปฏิบัติโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของหน่วยการเรียนรู้นั้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การวางแผน และการแก้ปัญหาของนักเรียน

๑๐

**การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน** นำเสนอตัวอย่างสถานการณ์การนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๑

**คำถามทบทวน** เป็นคำถามแบบอัตนัยที่มุ่งถามเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๑๒

**ท้ายเล่ม** ประกอบด้วย

**๑๒.๑ อภิธานศัพท์** (คำศัพท์) เป็นการนำคำสำคัญที่แทรกอยู่ในเนื้อหามาอธิบายและจัดเรียงตามลำดับตัวอักษรเพื่อความสะดวกในการค้นคว้า

**๑๒.๒ บรรณานุกรม** เป็นรายชื่อหนังสือ เอกสาร หรือเว็บไซต์ที่ใช้ประกอบการเขียน

# สารบัญ

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

## อักษรและการประสมคำ.....๑



๑. อักษรไทย..... ๒
  - ๑.๑ พยัญชนะ..... ๒
  - ๑.๒ สระ..... ๑๐
  - ๑.๓ วรรณยุกต์..... ๑๕
๒. การประสมคำ..... ๑๗
๓. ตัวเลขไทย..... ๑๘

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

การสะกดคำ ..... ๒๑



๑. การอ่านสะกดคำและการแจกลูก ..... ๒๒
๒. मात्रาตัวสะกด ..... ๒๖
  - ๒.๑ ตัวสะกดตรงตามมาตรา..... ๒๖
  - ๒.๒ ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา..... ๒๘
๓. การผันอักษร ..... ๓๑
  - ๓.๑ การผันอักษรกลาง ..... ๓๓
  - ๓.๒ การผันอักษรสูง ..... ๓๔
  - ๓.๓ การผันอักษรต่ำ ..... ๓๔
๔. คำควบกล้ำ..... ๓๕
๕. อักษรนำ..... ๓๖

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

## ประโยค .....

๔๐



๑. ประโยค ..... ๔๑

๑.๑ ส่วนประกอบของประโยค ..... ๔๔

๑.๒ การแต่งประโยค ..... ๔๖

๒. การเรียงประโยคเป็นข้อความ..... ๔๗

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

## คำคล้องจอง .....

๔๐



คำคล้องจอง ..... ๔๑

● ลักษณะของคำคล้องจอง..... ๔๓

คำศัพท์..... ๔๗

บรรณานุกรม ..... ๔๘

# หน่วย การเรียนรู้ที่ ๑

# อักษรและ การประสมคำ

## ตัวชี้วัดชั้นปี

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ (ป. ๑/๑)

## สาระการเรียนรู้

๑. อักษรไทย
๒. การประสมคำ
๓. ตัวเลขไทย

## ประโยชน์จากการเรียนรู้

๑. อ่านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และใช้ตัวเลขไทยถูกต้อง
๒. ประสมคำถูกต้อง

## ชวนคิด ชวนตอบ

การรู้จักตัวอักษรไทย มีประโยชน์ต่อการประสมคำอย่างไร

## ๑. อักษรไทย



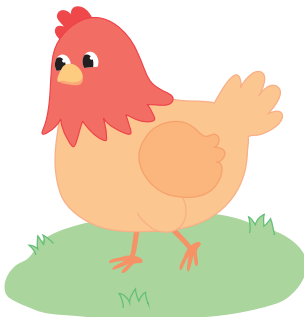
เรามีตัวอักษรไว้สำหรับใช้เขียนแทนเสียงพูดของเรา ซึ่งอักษรไทยประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ในการเขียนเราจะต้องนำสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์มาเขียนรวมกันให้เป็นคำแทนคำพูดที่เราพูดกันในชีวิตประจำวัน

### ๑.๑ พยัญชนะ

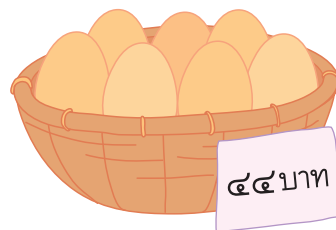
มารู้จักพยัญชนะในภาษาไทยกันนะคะ



พยัญชนะในภาษาไทยมีทั้งหมด ๔๔ ตัว ดังนี้



เอ๋ย ก ไก่



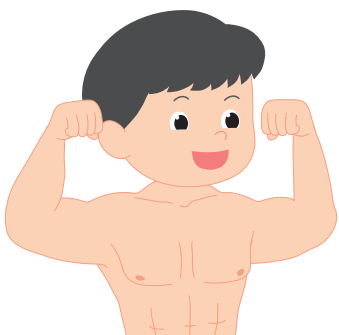
ข ไข่ วางขาย



ขวด เรียงราย



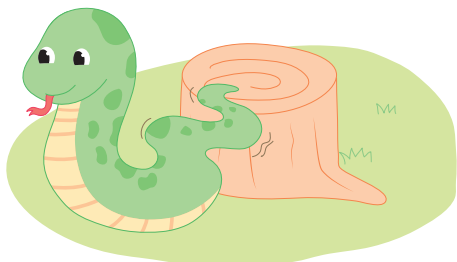
ควาย ลากไถ



คน มีพลัง



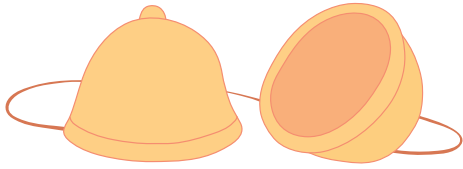
ระฆัง ดังไกล



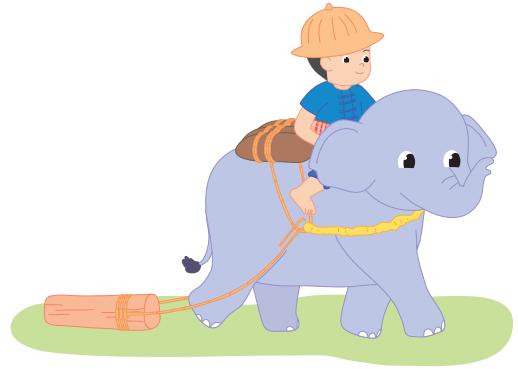
งู เลื้อยผ่าน



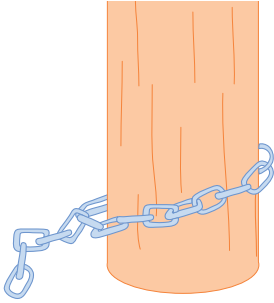
จาน ใส่ข้าว



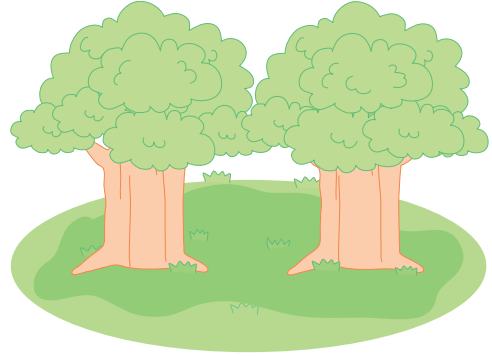
หึ่ง ตีหับ



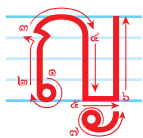
ช้าง ชับอ้าว



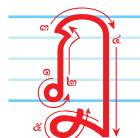
โซ่ ผูกเสา



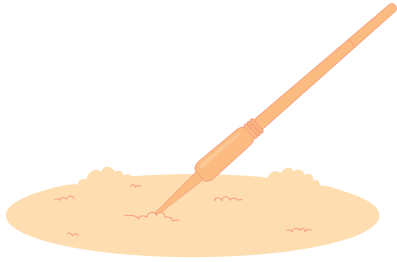
เฒ่า ร่มเงา



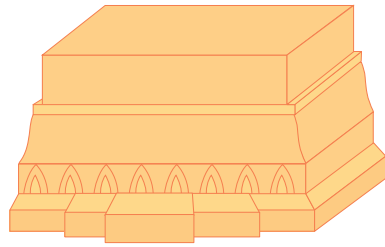
หญิง โสภา



ชญา สวยสม



ปลูก เพลมคม



ฐาน แท่นรอง



มณฑิลา ผิขาว



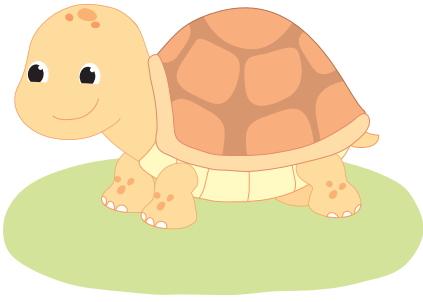
ผู้เฒ่า รับของ



เฒ่า ตีกลอง



เด็ก วิ่งวน



เต๋ หลังตุ๋ง



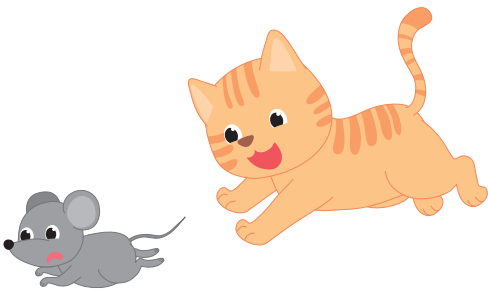
ถู่ รื๋บชน



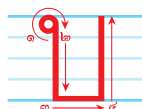
ทหาร อดทน



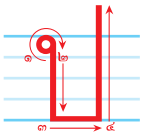
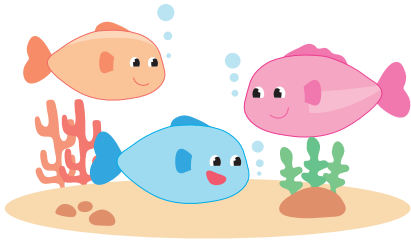
ธง พลีวลม



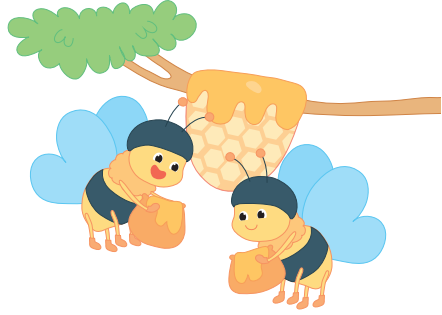
หนู แมวไล่



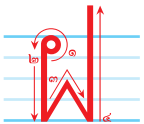
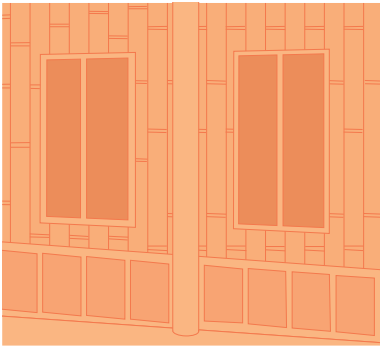
ใบไม้ หั้บถม



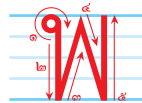
ปลา น่าชม



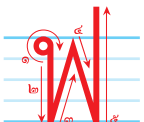
ผึ้ง งานขยัน



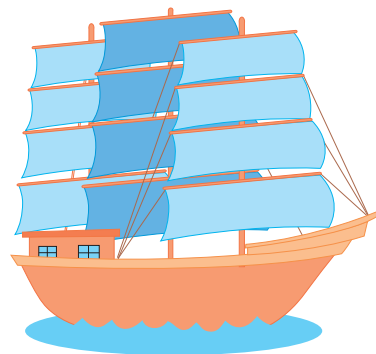
ฝา กั้นบ้าน



พาน วางชั้น



พิน เคี้ยวมัน



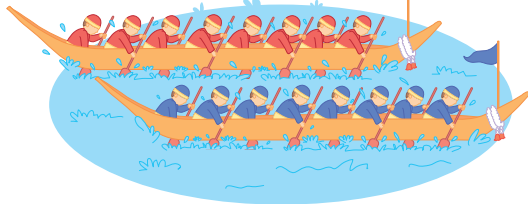
ลำภา กางใบ



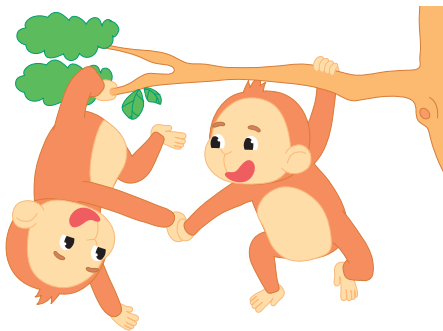
ม้า คึกคัก



ยักษ์ สูงใหญ่



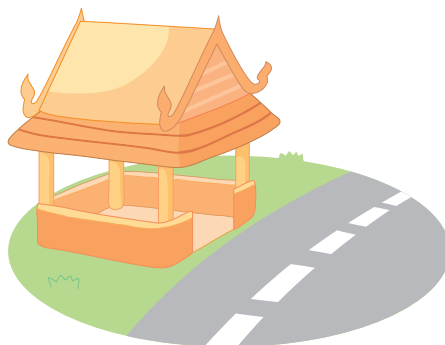
เรือ เล่นไว



ลิง ชุกช่น



แหวน วาวตา



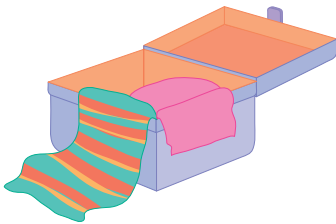
ศาลา ข้างถนน



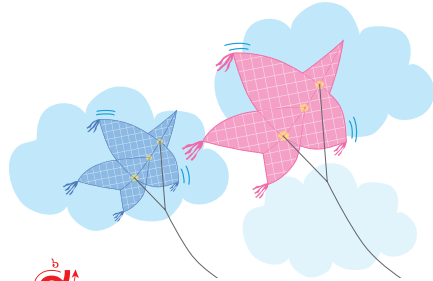
ฤๅษี ร่ายมนตร์



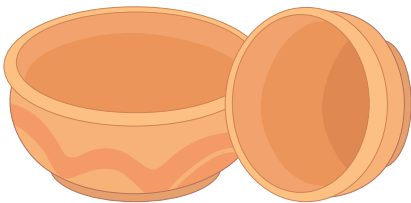
เสือ พาดกลอน



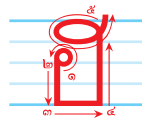
หีบ ใส่ผ้า



จุฬา ถลาร่อน



อ่าง วางนอน



นกฮูก ตาโต



พยัญชนะในภาษาไทยทั้งหมด ๔๔ ตัว  
ปัจจุบัน ข และ ค ไม่ได้ใช้แล้วค่ะ

พยัญชนะไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย จึงต้องจดจำ  
เขียนและอ่านให้ถูกต้องทุกตัว

## ฝึกสมองลองตอบ

พยัญชนะในภาษาไทยมีทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง ให้ทดลองเขียนมา ๑๐ ตัว



## แหล่งสืบค้นความรู้

นักเรียนสามารถดูวิธีการเขียนตัวอักษรไทยที่ถูกต้องได้จากหนังสือมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

### ๑.๒ สระ

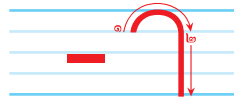
มารู้จักสระในภาษาไทยกันนะคะ



สระในภาษาไทยมีทั้งหมด ๒๑ เสียง ได้แก่



ออกเสียงว่า อะ



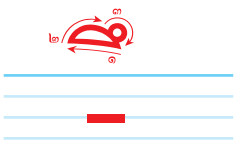
ออกเสียงว่า อา



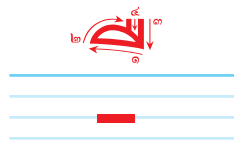
ออกเสียงว่า อิ



ออกเสียงว่า อี



ออกเสียงว่า อึ



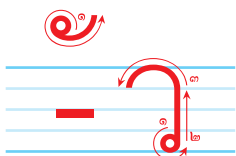
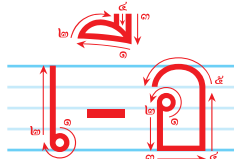
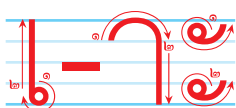
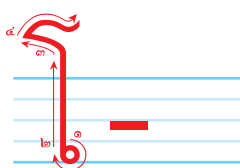
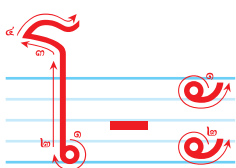
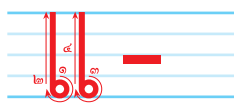
ออกเสียงว่า อือ



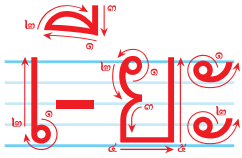
ออกเสียงว่า อุ



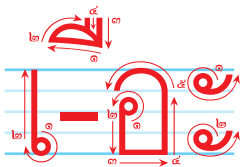
ออกเสียงว่า อู



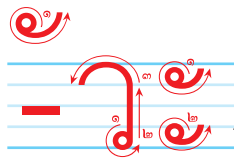
ในภาษาไทยยังมีคำบางคำที่ประสมด้วยสระนอกเหนือจากสระเหล่านี้ เช่น



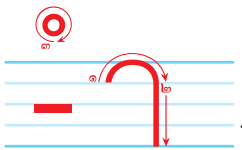
ออกเสียงว่า เอียะ



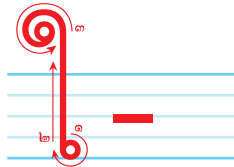
ออกเสียงว่า เอือะ



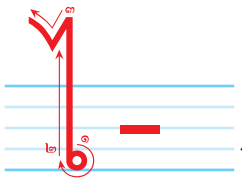
ออกเสียงว่า อัวะ



ออกเสียงว่า อำ



ออกเสียงว่า ไอ



ออกเสียงว่า ไอ



ออกเสียงว่า เอา



### เรื่อนำรู้

สระในภาษาไทยตามหนังสืออุเทศ ชุต บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๑ ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านคำและการเขียนสะกดคำ แบ่งเป็น ๒๑ เสียง ซึ่งไม่มีเสียงสระเอียะ สระเอือะ สระอัวะ แต่จัดอยู่ในเสียงสระเอีย สระเอือ สระอัว ตามลำดับ แต่ตามหนังสือหลักภาษาไทย ของพระยาอุปกิตศิลปสาร แบ่งเป็น ๓๒ เสียง ซึ่งมีเสียงสระเอียะ เอือะ อัวะ อำ ไอ ไอ เอา ฤ ฤา ฤ ฤา ด้วย

เสียงสระในภาษาไทย แบ่งเป็นสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว  
ดังนี้

สระเสียงสั้น

อะ

ออกเสียงว่า อะ เช่น คะ

อิ

ออกเสียงว่า อิ เช่น ตี

อี

ออกเสียงว่า อี เช่น ลี

อุ

ออกเสียงว่า อุ เช่น ดู

เอะ

ออกเสียงว่า เอะ เช่น เตะ

แอะ

ออกเสียงว่า แอะ เช่น แกะ

โอะ

ออกเสียงว่า โอะ เช่น โละ

เอะ

ออกเสียงว่า เอะ เช่น เคอะ

เอะ

ออกเสียงว่า เอะ เช่น เลอะ

เียะ

ออกเสียงว่า เียะ เช่น เพียะ

เือะ

ออกเสียงว่า เือะ เช่น เกือะ

ัวะ

ออกเสียงว่า ัวะ เช่น ผัวะ

ำ

ออกเสียงว่า อำ เช่น ขำ

เำ

ออกเสียงว่า เอา เช่น เมา

ไ

ออกเสียงว่า ไอ เช่น ใจ

เไ

ออกเสียงว่า ไเ เช่น ไป

สระเสียงยาว

า

ออกเสียงว่า อา เช่น ขา

เา

ออกเสียงว่า เอา เช่น เท

ิ

ออกเสียงว่า อี เช่น ดี

เิ

ออกเสียงว่า ไเอ เช่น เป

ึ

ออกเสียงว่า อือ เช่น มือ

เือ

ออกเสียงว่า โอ เช่น โป

ุ

ออกเสียงว่า อุ เช่น ปู

เู

ออกเสียงว่า ออ เช่น รอ

เ-อ

ออกเสียงว่า เออ เช่น เธอ

เ-อ

ออกเสียงว่า เอื้อ เช่น เรือ

เ-ย

ออกเสียงว่า เอีย เช่น เสีย

เ-ว

ออกเสียงว่า อ้าว เช่น วัว



### เรื่อนำรู้

ตัวอักษร ย ว และ อ ที่ปรากฏในรูปสระ เป็นส่วนหนึ่งของสระ ไม่ใช่ตัวสะกด

สระในภาษาไทย อาจเขียนอยู่บน ใต้ หน้า หรือหลัง พยัญชนะก็ได้ จึงต้องเขียนให้ถูกต้อง

### ฝึกสมองลองคิด

สระในภาษาไทยมีกี่รูป ลองอ่านและฝึกเขียนให้ถูกต้อง

### ๑.๓ วรรณยุกต์



ครูครับเครื่องหมาย ' ˊ ˋ ˊ ˋ  
คืออะไรครับ

เครื่องหมายนี้เราเรียกว่า  
วรรณยุกต์ค่ะ



## วรรณยุกต์ไทยมี ๔ รูป ๕ เสียง ดังนี้

### รูปวรรณยุกต์

—

ˊ

ˋ

ˊˋ

ˊˋˋ

### เสียงวรรณยุกต์

สามัญ

เอก

โท

ตรี

จัตวา



### เรื่องน่ารู้

วรรณยุกต์เป็นเครื่องหมายที่ใช้กำหนดเสียงสูง—ต่ำ ของคำ



รูปวรรณยุกต์แต่ละรูป  
มีชื่อเรียกว่าอย่างไรบ้างคะ



— เรียกว่า ไม้เอก    ˊ เรียกว่า ไม้โท  
ˋ เรียกว่า ไม้ตรี    ˊˋ เรียกว่า ไม้จัตวา

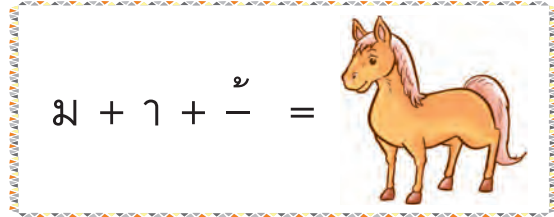
### ฝึกสังเกตลองตอบ

วรรณยุกต์ในภาษาไทยมีอะไรบ้าง บอกชื่อ แล้วฝึกเขียน  
ให้ถูกต้อง

## ๒. การประสมคำ



พวกเราลองเอาพยัญชนะ สระ  
และวรรณยุกต์มารวมกัน



เมื่อเรานำพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์มารวมกันเป็นคำ  
จะเรียกว่า **การประสมคำ**

## ตัวอย่าง

| คำ   | พยัญชนะ | สระ | ตัวสะกด | วรรณยุกต์        |                    |
|------|---------|-----|---------|------------------|--------------------|
|      |         |     |         | รูป<br>วรรณยุกต์ | เสียง<br>วรรณยุกต์ |
| กา   | ก       | า   | -       | —                | สามัญ              |
| เป้  | ป       | เ   | -       | ๑                | โท                 |
| ดี๋ม | ด       | ี   | ม       | —                | เอก                |

## ฝึกสมองลองคิด

เพื่อน ๆ ช่วยกันนำพยัญชนะ สระ และ  
วรรณยุกต์มารวมกันให้เป็นชื่อของผม หรือ  
ชื่อของเพื่อน ๆ คุณะครับ



### ๓. ตัวเลขไทย



เขียนอะไรอยู่หรือคะ

เขียนตัวเลขไทยค่ะ



ตัวเลขไทย เป็นเครื่องหมายบอกจำนวนที่ใช้มาตั้งแต่โบราณจนถึงทุกวันนี้ ตัวเลขไทยจึงเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

| พฤษภาคม ๒๕๖๓                       |        |        |                                       |          |       |                                                                          |
|------------------------------------|--------|--------|---------------------------------------|----------|-------|--------------------------------------------------------------------------|
| อาทิตย์                            | จันทร์ | อังคาร | พุธ                                   | พฤหัสบดี | ศุกร์ | เสาร์                                                                    |
|                                    |        |        | ๑<br><small>วันแรงงานแห่งชาติ</small> | ๒        | ๓     | ๔<br><small>วันฉัตรมงคล</small>                                          |
| ๕<br><small>เชยวันฉัตรมงคล</small> | ๖      | ๗      | ๘                                     | ๙        | ๑๐    | ๑๑                                                                       |
| ๑๒                                 | ๑๓     | ๑๔     | ๑๕                                    | ๑๖       | ๑๗    | ๑๘                                                                       |
| ๑๙                                 | ๒๐     | ๒๑     | ๒๒<br><small>วันวิสาขบูชา</small>     | ๒๓       | ๒๔    | ๒๕                                                                       |
| ๒๖                                 | ๒๗     | ๒๘     | ๒๙                                    | ๓๐       | ๓๑    | ๑ วันแรงงานแห่งชาติ<br>๔ วันฉัตรมงคล<br>๖ วันฉัตรมงคล<br>๑๒ วันวิสาขบูชา |



อ่านว่า ศูนย์



อ่านว่า สอง



อ่านว่า หนึ่ง



อ่านว่า สาม



อ่านว่า สี



อ่านว่า เจ็ด



อ่านว่า ห้า



อ่านว่า แปด



อ่านว่า หก



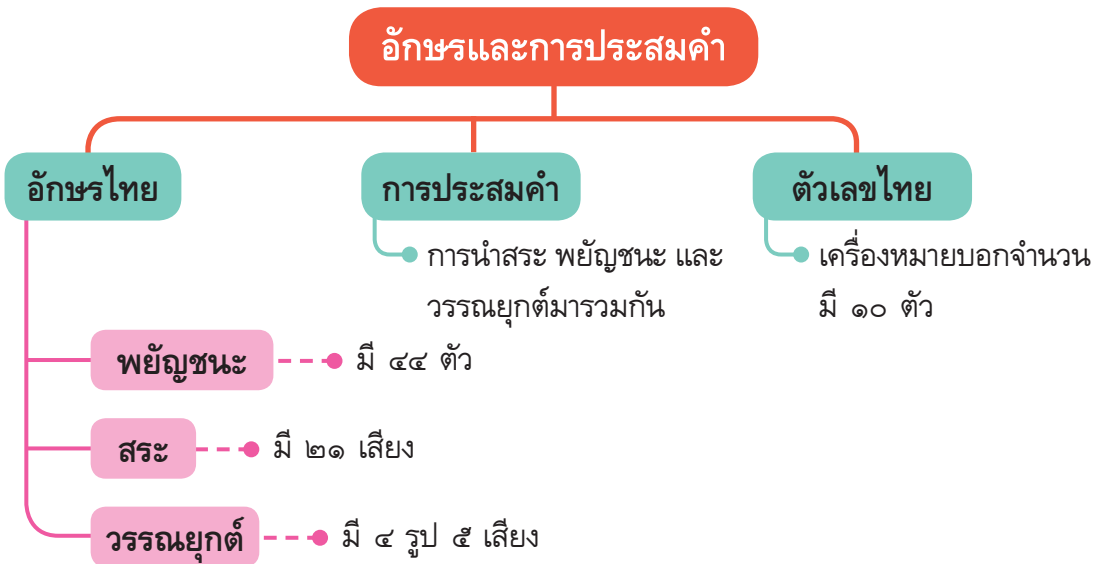
อ่านว่า เก้า

### ฝึกสมองลองคิด

ตัวเลขไทยเริ่มต้นตัวแรกด้วยเลขอะไรเอ่ย



### บทสรุป



## กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

๑. ศึกษาวิธีเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทยที่ถูกต้อง แล้วฝึกเขียนและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและครู
๒. ประสมพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย เป็นชื่อสัตว์ ผลไม้ และของใช้ต่าง ๆ แล้วจัดทำเป็นบัตรคำ โดยแบ่งประเภทให้ถูกต้อง แล้วนำชิ้นงานมาแบ่งปันให้เพื่อนเรียนรู้ ครูแนะนำให้แก้ไขชิ้นงานให้สมบูรณ์ และนำเสนอใหม่อีกครั้ง

## โครงงาน

ครูและนักเรียนช่วยกันทำโครงงานประดิษฐ์บัตรอักษรไทย หรืออาจทำโครงงานอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน

## การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

นักเรียนใช้พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ประสมเป็นคำที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

## คำถามทบทวน

๑. “ร้อง” ประกอบด้วยพยัญชนะตัวใดบ้าง
๒. สระในภาษาไทยมีทั้งหมดกี่เสียง
๓. “แก้ว” มีเสียงวรรณยุกต์ใด
๔. “พ + ู + ด” ประสมคำแล้วได้คำใด
๕. “สิบ” อ่านว่าอะไร เขียนเป็นตัวเลขไทยได้อย่างไร