

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เล่ม 1

ผู้เรียบเรียง

นายไพศาล จรรยา
ดร.ชिरา ลำดวงหอม

ผู้ตรวจ

ดร.กิติโรจน์ ปิณฑนนทกะ
นางสาวธัญลักษณ์ อัครเจริญกุล
นางสาวอรษา เจริญยิ่ง

บรรณาธิการ

นางวัชรารัตน์ กรอุษณกุล
ผศ.รุ่งอรุณ ลียะวณิชย์

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

ปีที่พิมพ์ 2567

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวนพิมพ์ 30,000 เล่ม

ISBN : 978-616-606-006-5

รหัสสินค้า 1116027



อักษ
www.aksorn.com

จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย
บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจก. จำกัด
142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200
โทร. 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)
แฟกซ์ : บริษัท ไทยรับกล่า จำกัด โทร. 0 2903 9101-6



คำนำ

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด จัดทำ **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1** สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และการร่วมมือ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ สภาพแวดล้อม อยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการระบุ **ตัวชี้วัด** **ระหว่างทาง** และ **ตัวชี้วัดปลายทาง** ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล

การจัดทำหนังสือเล่มนี้ มีการออกแบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ของครูผู้สอน โดยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ พร้อมทั้งมีคำถามทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ในแต่ละหัวข้อ และนำเสนอเนื้อหาโดยใช้สถานการณ์ รูปภาพ แผนภาพ ตารางให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยท้ายหน่วยการเรียนรู้ได้ให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ลงมือทำ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันและเอื้อต่อ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุดต้องใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ควบคู่กับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขอขอบคุณ คณะทำงานสาขาคณิตศาสตร์ของ อจท. ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้เรียบเรียง



คำแนะนำในการใช้หนังสือ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นี้ ผู้เรียบเรียงได้จัด แบ่งออกเป็น 2 เล่ม ดังนี้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม **1** หน่วยการเรียนรู้ที่ **1-7**

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม **2** หน่วยการเรียนรู้ที่ **8-14**

องค์ประกอบต่างๆ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

QR Code เตรียมพร้อมก่อนเรียน

แบบฝึกหัดเพื่อทบทวนหรือตรวจสอบความรู้ พื้นฐานก่อนเรียน

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

คำถามที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดใน หน่วยการเรียนรู้

จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

3 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวน แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

จะได้นับขนมปังที่เอาก็กิน จึงจะได้นับขนมปังที่เหลือ 3 ผล

2 กระป๋อง
4 กระป๋อง
รวมเป็น 6 กระป๋อง

แล้วมีสิ่งของอะไรอีกบ้างนะ ที่รวมกันแล้วได้จำนวน 6 พอดี

การแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของ 6 ทำได้ดังนี้

น้ำส้ม 4 กระป๋อง
น้ำส้ม 6 กระป๋อง
น้ำส้ม 2 กระป๋อง

4 ส่วนย่อย
6 ส่วนรวม
2 ส่วนย่อย

สัตว์ชนิดใดมีจำนวนมากที่สุด สัตว์ชนิดใดมีจำนวนน้อยที่สุด รู้ได้อย่างไร?

ตัวชี้วัด
แสดงจำนวนนับต่าง ๆ และสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด
ไม่เกิน 100 และ 0 (ท. 1.1 ป.1/1)
เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย
= > < (ท. 1.1 ป.1/2)
เขียนลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน
(ท. 1.1 ป.1/3)

สาระการเรียนรู้
การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
การอ่านและการเขียนตัวเลขและจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
การเปรียบเทียบจำนวน
การเรียงลำดับจำนวน
การบอกลำดับจำนวน
การบอกอันดับที่

คำถาม ทบทวนความรู้เดิม

คำถามเพื่อทบทวน ความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาใหม่

ตัวชี้วัด

ระบุตัวชี้วัดระหว่างทางและ ตัวชี้วัดปลายทางที่สอดคล้องกับ เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

ขอบข่ายเนื้อหา ในหน่วยการเรียนรู้

เนื้อหา

ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระ การเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำเสนอ โดยใช้สถานการณ์ รูปภาพ แผนภาพ ตาราง ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน



สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่

1

จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

1. การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
2. การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
3. การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
4. การเปรียบเทียบจำนวน
5. การเรียงลำดับจำนวน
6. การบอกอันดับที่

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

หน่วยการเรียนรู้ที่

2

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

1. ความหมายของการบวก
2. ประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก
3. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10
4. การสลับที่ของการบวก
5. ศูนย์กับการบวก
6. โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10
7. การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 10

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

หน่วยการเรียนรู้ที่

3

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10

1. ความหมายของการลบ
2. ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ
3. การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10
4. การลบด้วยศูนย์
5. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
6. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์
7. โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10
8. การสร้างโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

รู้ไว้ใช้ถูกต้อง

ข้อมูลเพื่ออธิบายในสิ่งที่ผู้เรียน
มักเข้าใจผิดหรือเข้าใจคลาดเคลื่อน

พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วบอกว่ามีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่า

ด้อม

เบ้ง

ด้อมมีส้ม 5 ชิ้น เบ้งมีส้ม 3 ชิ้น
จะได้ว่า จับส้มที่ด้อมแล้วด้อมเหลือส้ม 2 ชิ้น
ดังนั้น ด้อมมีจำนวนส้มมากกว่าเบ้ง หรือ เบ้งมีจำนวนส้ม
น้อยกว่าด้อม

เครื่องหมาย > แทนคำว่า มากกว่า ใช้แสดงการ มากกว่า
เขียนแสดงโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ $5 > 3$ อ่านว่า ห้ามากกว่าสาม

เครื่องหมาย < แทนคำว่า น้อยกว่า ใช้แสดงการ น้อยกว่า
เขียนแสดงโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ $3 < 5$ อ่านว่า สามน้อยกว่าห้า

รู้ไว้ใช้ถูกต้อง

อันจะฮักปาก
ไปทางจำนวนที่มีค่า
มากกว่าเสมอ

$8 > 4$
 $3 < 7$

กิจกรรมฝึกทักษะ

แบบฝึกหัดทบทวนความรู้ความเข้าใจ
และพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ตัวอย่างที่ 6

พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วบอกว่ามีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่า

ปู 5 ตัว

ปลา 6 ตัว

มีปู 5 ตัว และปลา 6 ตัว
จะได้ว่า จับปูกับปลาแล้วเหลือปลาอยู่ 1 ตัว
ดังนั้น จำนวนปูน้อยกว่าจำนวนปลา หรือ จำนวนปลามากกว่าจำนวนปู
เขียนแสดงโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ $5 < 6$ หรือ $6 > 5$

กิจกรรมฝึกทักษะ

1. คอยตามด้วยวาจา

1. แจกมีลูกโป่ง 8 ลูก เจนมี
ลูกโป่ง 6 ลูก ใครมีจำนวน
ลูกโป่ง น้อยกว่า

2. โฉมใจศรึม 4 ตัว หวานมี
โฉมใจศรึม 5 ตัว ใครมี
จำนวนโฉมใจศรึม มากกว่า

QR Code

ความรู้เสริม
ข้อมูลความรู้เสริม
สำหรับผู้ให้เรียน
ได้เรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

คำถามที่เชื่อมโยงเนื้อหาคณิตศาสตร์กับ
สถานการณ์การแก้ปัญหาในชีวิตจริง

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

ถ้าพิจารณาจำนวนคนในแถว ด้านขวาลือค้อมต้อนรับแขกคนลือ
ในแถวใด เพื่อให้ได้คนลือค้อมเร็วที่สุด

กิจกรรม

การจับคู่ผู้เรียน (Active Learning)

ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อน แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. แต่ละคู่สำรวจหาจำนวน 4 ชนิด ที่มีราคาไม่เกิน 10 บาท จากร้านค้า
ไม่โรงเรียนหรือร้านค้าที่คุ้นเคยแล้วนำราคามาเปรียบเทียบกัน
2. นำราคาทั้งหมดทั้ง 4 ชนิด มาเรียงลำดับราคาจากมากไปน้อย
3. ให้นักเรียนเลือกซื้อขนมและ 1 ชนิด ที่มีราคาไม่เกิน 10 บาท จากที่สำรวจ
ในข้อ 1. แล้วเขียนแสดงจำนวนเงินที่ใช้ซื้อขนมและจำนวนเงินที่เหลือ
หลังจากซื้อขนมในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
4. แต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
5. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียน

สรุปเนื้อหา

จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

การเรียงลำดับจำนวน

การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10

การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10

สรุปเนื้อหา

สรุปเนื้อหาโดยรวม
ในหน่วยการเรียนรู้
เพื่อให้ผู้เรียนได้
ทบทวนความรู้

กิจกรรม

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

เรื่อง เลือกซื้อโดนัทตามโปรโมชั่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาสถานการณ์ แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

ร้านขายโดนัทแห่งหนึ่งจัดโปรโมชั่นซื้อโดนัท 1 กล่อง จำนวน 10 ชิ้น แยก 10 ชิ้น
โดยเลือกซื้อได้ทั้งหมด 3 หน้า ซึ่งหากร้านมีจำนวนโดนัทแต่ละหน้าให้เลือก ดังนี้

1. ให้นักเรียนซื้อโดนัท 1 กล่อง ตามโปรโมชั่นที่เลือกซื้อโดนัทหน้า
อะไรง่าย และเลือกแต่ละหน้าที่มีจำนวนเท่าไร
2. วาดรูปแสดงจำนวนโดนัทแต่ละหน้าที่มีเลือกซื้อโดนัท 1
3. แต่ละหน้านำเสนอการเลือกซื้อโดนัทให้เพื่อนที่เป็นคู่ของตนเอง แล้วช่วยกันตรวจสอบ
ความถูกต้อง จากนั้นนำผลงานส่งครูผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง
4. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียน

QR Code ตรวจสอบตนเอง

ให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ
ด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้แนวทางในการ
นำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้
ในการพัฒนาตนเอง

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning)

กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนรู้เชื่อมโยงความรู้
หรือสร้างองค์ความรู้ด้วยการลงมือ
ปฏิบัติจริงและเกิดสมรรถนะสำคัญ

4 จำนวนนับ 11 ถึง 20

1. การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20
2. การแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
3. การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
4. การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$
5. การเรียงลำดับจำนวน

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

87

88

93

98

102

107

111

112

112

5 การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 20

1. การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 20
2. การบวกจำนวนสามจำนวน
3. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์
4. โจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20
5. การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 20

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

113

114

120

124

128

132

137

138

138

6 การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20

1. การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20
2. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
3. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์
4. โจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20
5. การสร้างโจทย์ปัญหาการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

139

140

148

150

152

156

161

162

162

7 รูปเรขาคณิต

1. รูปเรขาคณิตสองมิติ
2. รูปเรขาคณิตสามมิติ

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

163

164

170

175

176

176

178

1

จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



เตรียมพร้อมก่อนเรียน



สัตว์ชนิดใดมีจำนวนมากที่สุด
สัตว์ชนิดใดมีจำนวนน้อยที่สุด
รู้ได้อย่างไร ?

ตัวชี้วัด

- บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 (ค 1.1 ป.1/1)
- เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ (ค 1.1 ป.1/2)
- เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน (ค 1.1 ป.1/3)

สาระการเรียนรู้

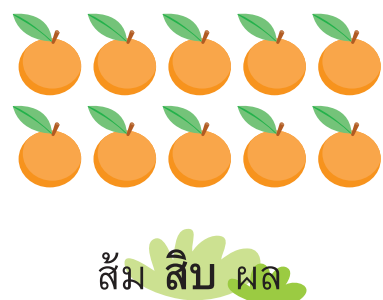
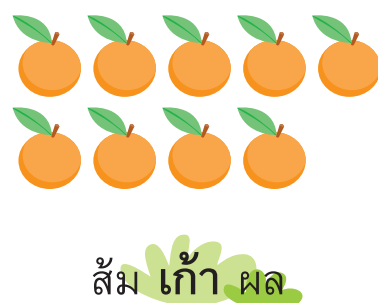
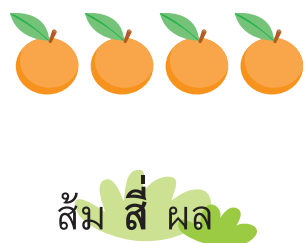
- การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
- การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0
- การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
- การเปรียบเทียบจำนวน
- การเรียงลำดับจำนวน
- การบอกอันดับที่

1 การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

นักเรียนจะบอกจำนวนสิ่งของ
ที่มีอยู่ให้เพื่อนทราบ
ได้อย่างไร



การนับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ เริ่มนับ
จากหนึ่งและนับเพิ่มทีละหนึ่ง



จากรูป จะเห็นว่าไม่มีส้มอยู่
ในตะกร้าเลย แสดงว่า
มีส้มศูนย์ผล



จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

ตัวเลข
ฮินดูอารบิก

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ตัวเลข ฮินดูอารบิก											
ตัวหนังสือ	ศูนย์	หนึ่ง	สอง	สาม	สี่	ห้า	หก	เจ็ด	แปด	เก้า	สิบ
ตัวเลขไทย	๐	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐

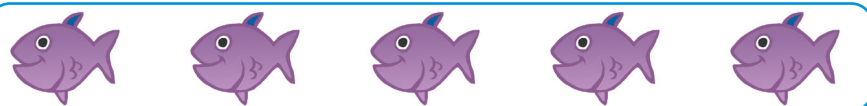
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
และ 10 เป็นจำนวนนับ
ที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ตามลำดับ



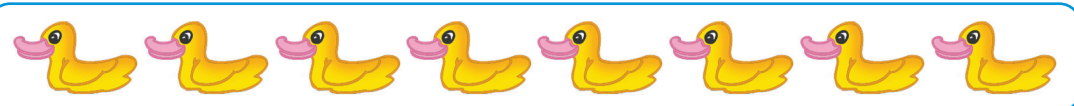
กิจกรรมฝึกทักษะ

1 บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้ด้วยวาจา

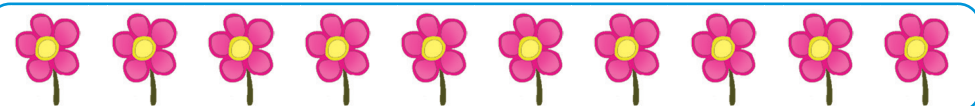
1.



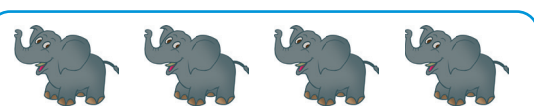
2.



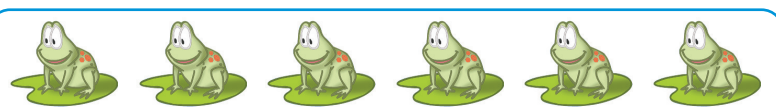
3.



4.



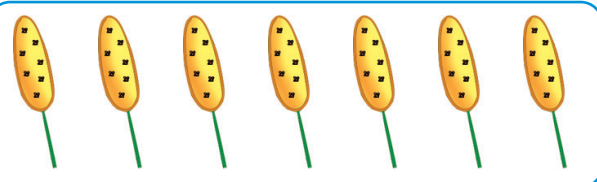
5.



6.



7.



8.



2 โยงเส้นรูปกับตัวเลขหรือตัวหนังสือที่แสดงจำนวนเดียวกัน

1.



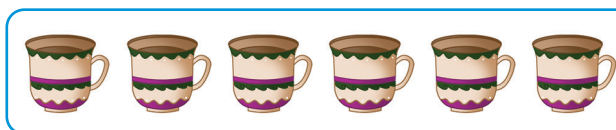
๓

2.



5

3.



เจ็ด

4.



สอง

5.



8

6.



๖

3 วาดรูปตามจำนวนที่กำหนดให้

1. ดอกไม้ หนึ่ง ดอก

2. ยางลบ สี่ ก้อน

3. มะม่วง ห้า ผล

4. ปลา เก้า ตัว

2 การอ่านและการเขียนตัวเลข แสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	หนึ่ง
	2	สอง
	3	สาม
	4	สี่
	5	ห้า
	6	หก
	7	เจ็ด
	8	แปด
	9	เก้า
	10	สิบ
	0	ศูนย์

กิจกรรมฝึกทักษะ

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน
ของสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

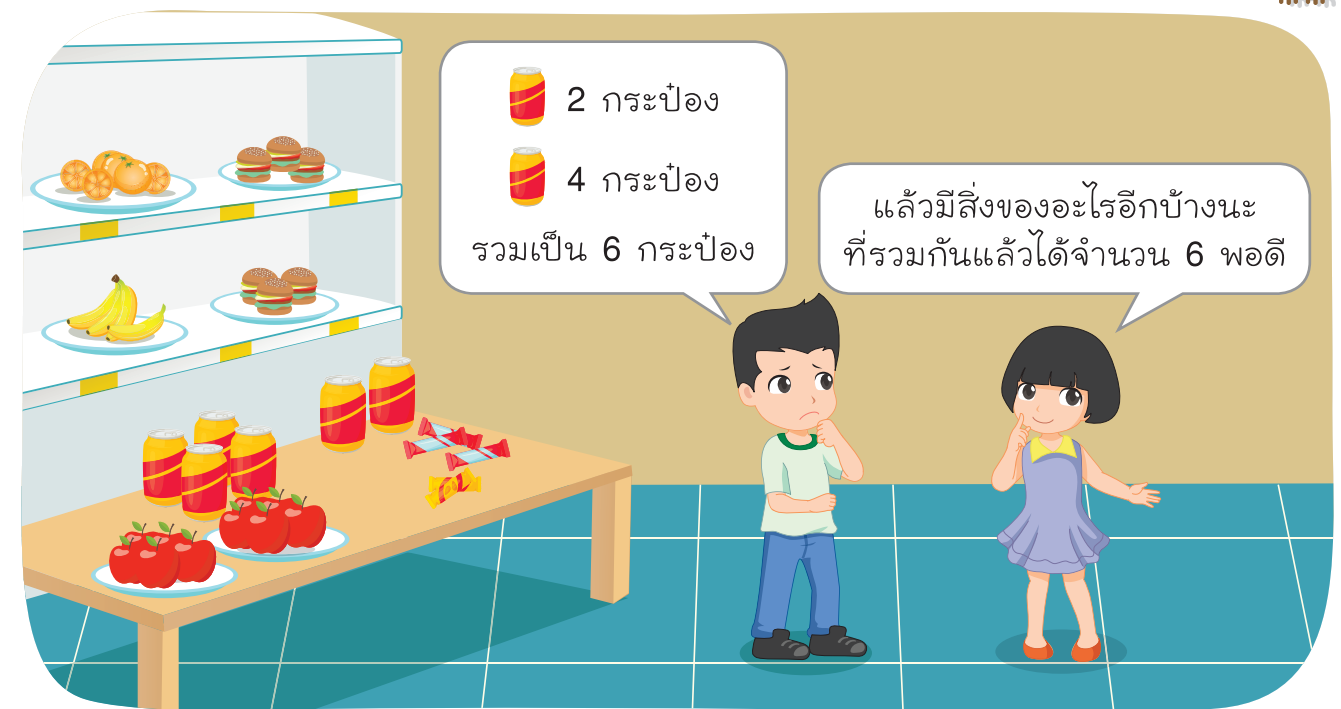
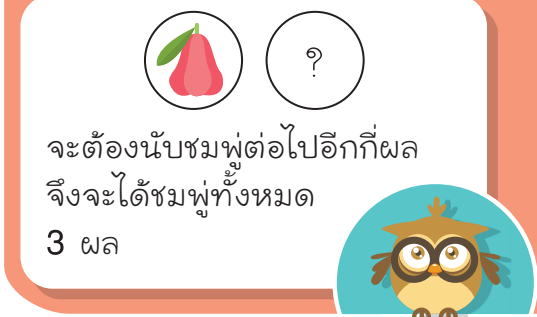
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

2 นับสิ่งของที่กำหนดให้ แล้วเขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย

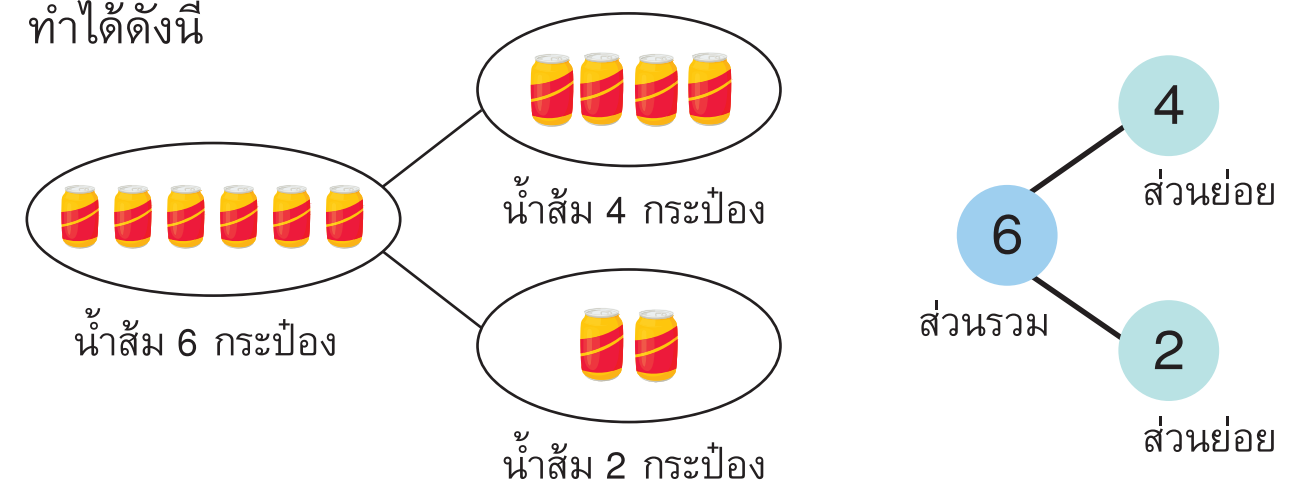


1. มี  จำนวนกี่ห่อ
2. มี  จำนวนกี่ห่อ
3. มี  จำนวนกี่กระป๋อง
4. มี  จำนวนกี่กระป๋อง
5. มี  จำนวนกี่กระป๋อง
6. มี  จำนวนกี่กระป๋อง

3 การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10
ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวน
แบบส่วนย่อย - ส่วนรวม

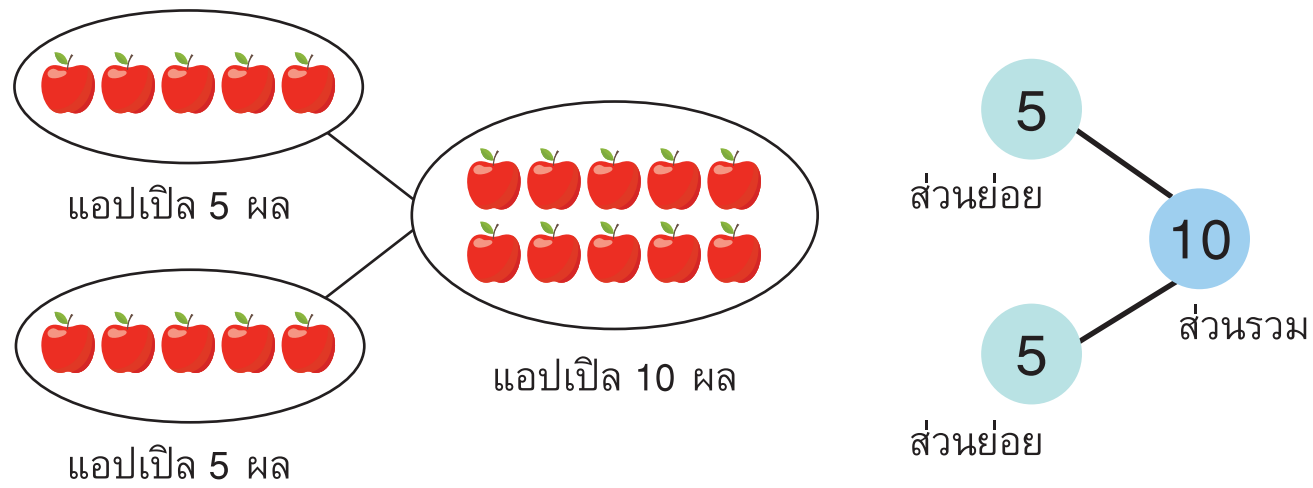


การแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวมของ 6
ทำได้ดังนี้



6 เป็นส่วนรวม
4 กับ 2 เป็นส่วนย่อย



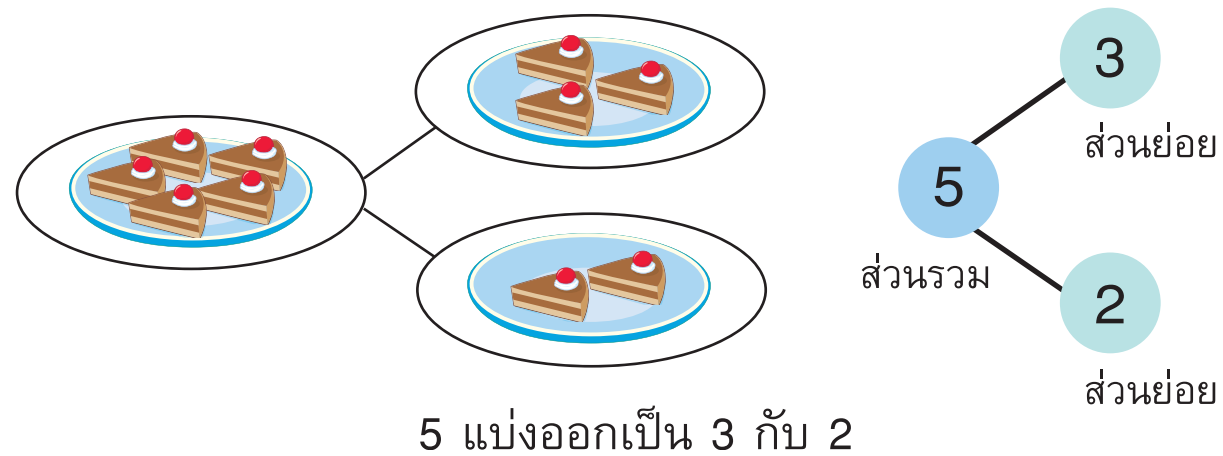


10 เป็นส่วนรวม
5 กับ 5 เป็นส่วนย่อย

7 กับ 3 และ 6 กับ 4
รวมกันได้ 10 เพื่อนๆ คิดว่า
มีจำนวนสองจำนวนใดอีกบ้าง
ที่รวมกันได้เท่ากับ 10

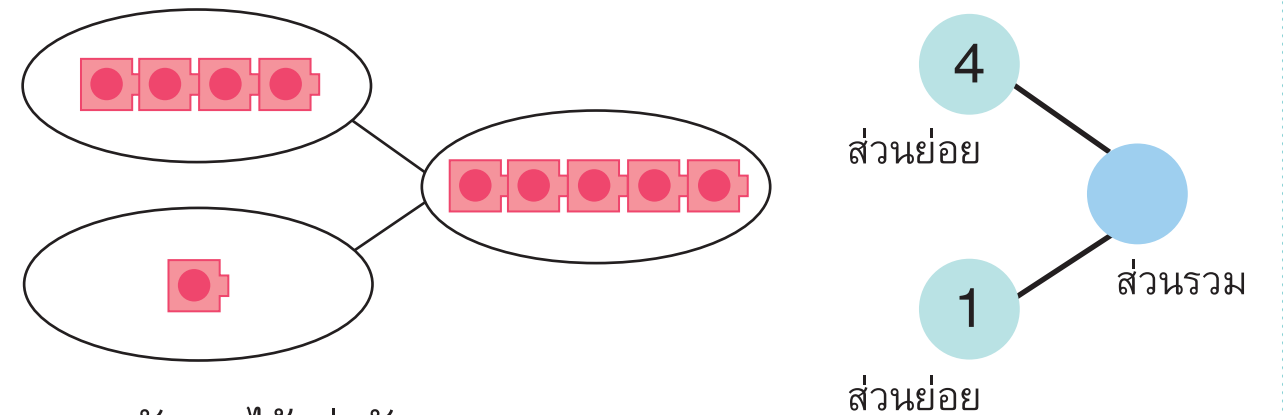
ตัวอย่างที่ 1

แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม



ตัวอย่างที่ 2

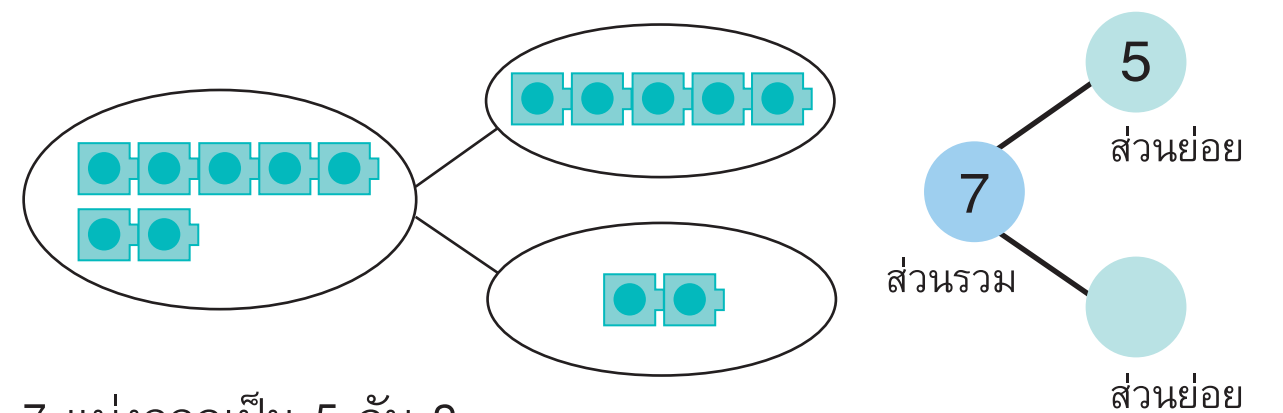
เติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน



4 รวมกับ 1 ได้เท่ากับ 5
ดังนั้น ตัวเลขแสดงจำนวนใน คือ 5

ตัวอย่างที่ 3

เติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน

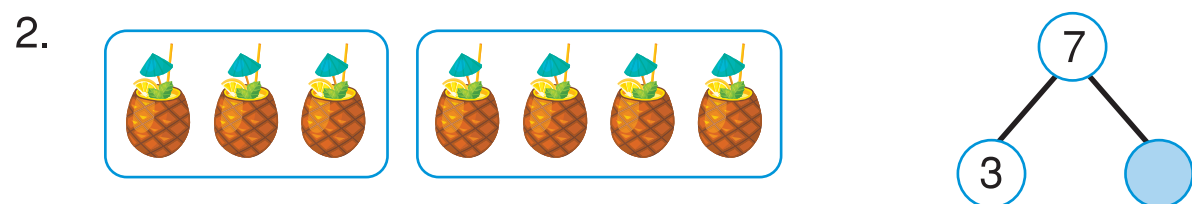
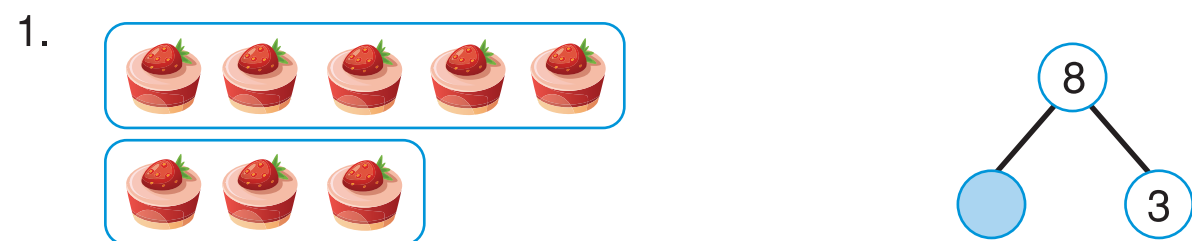


7 แบ่งออกเป็น 5 กับ 2
ดังนั้น ตัวเลขแสดงจำนวนใน คือ 2

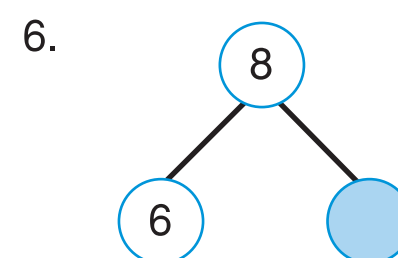
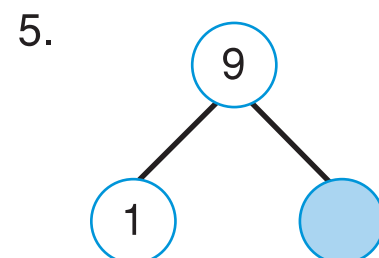
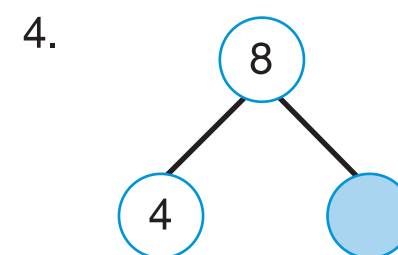
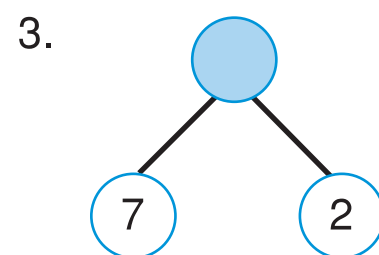
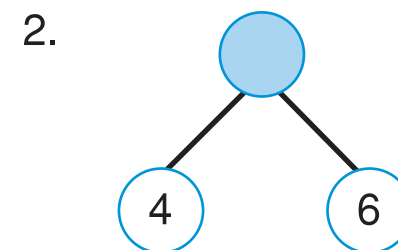
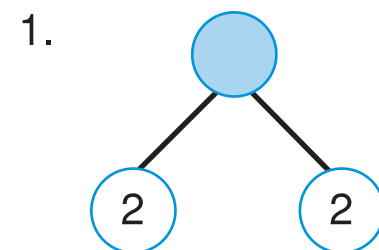
ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
เป็นการเขียนแสดงจำนวน 2 จำนวน โดยส่วนรวม
เท่าเดิม

กิจกรรมฝึกทักษะ

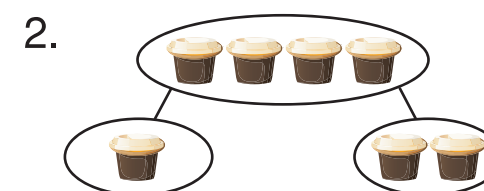
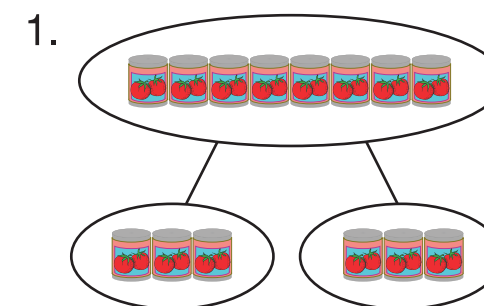
1 พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วเติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน  ให้ถูกต้อง



2 เติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน  ให้ถูกต้อง



3 พิจารณารูปที่กำหนดให้ว่า ความสัมพันธ์ของจำนวนต่อไปนี้ ถูกต้อง หรือ ไม่ถูกต้อง ถ้าไม่ถูกต้องให้แก้ไขให้ถูกต้อง



4 การเปรียบเทียบจำนวน

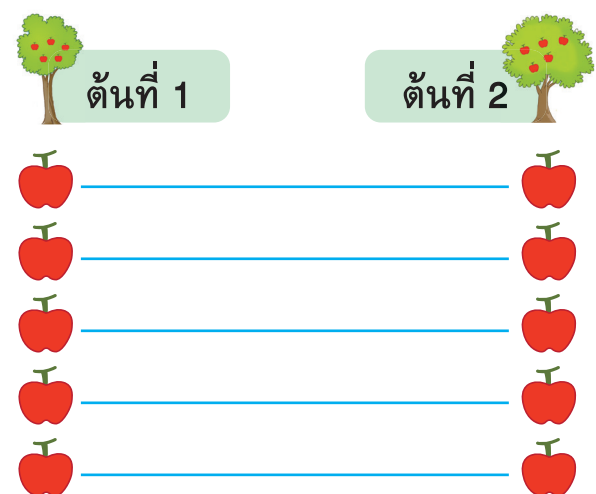
4.1 เท่ากันและไม่เท่ากัน

7 ๗

แสดงจำนวนเดียวกัน
หรือไม่ครับ



แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผลแอปเปิ้ลจากทั้งสองต้นได้ดังนี้



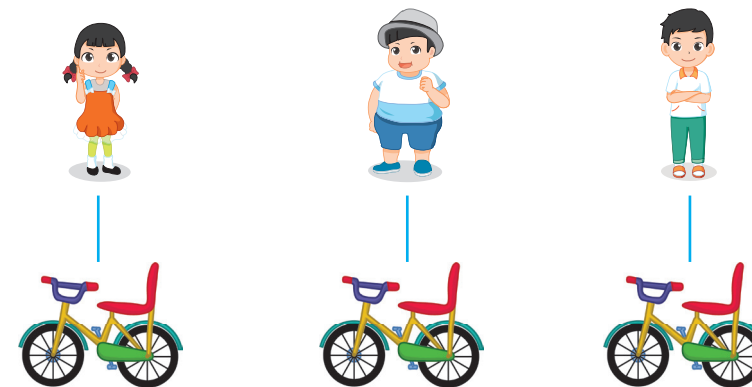
จับคู่ผลแอปเปิ้ลจากทั้งสองต้น
ได้พอดี จะได้ว่า ผลแอปเปิ้ลทั้งสองต้น
มีจำนวนเท่ากัน

ถ้าจับคู่สิ่งของในกลุ่มสองกลุ่มได้พอดี แสดงว่าสิ่งของทั้งสองกลุ่ม
มีจำนวนเท่ากัน แต่ถ้าจับคู่แล้ว มีสิ่งของในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
เหลืออยู่ แสดงว่าสิ่งของทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน



พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วบอกว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่

เด็ก 3 คน



จักรยาน 3 คัน

มีเด็ก 3 คน และจักรยาน 3 คัน

จะได้ว่า จับคู่เด็กกับจักรยานได้พอดี

ดังนั้น จำนวนเด็กเท่ากับจำนวนจักรยาน

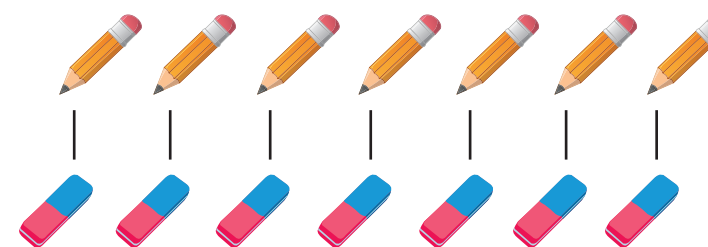
เครื่องหมาย = แทนคำว่า เท่ากับ ใช้แสดงการ เท่ากัน

เขียนแสดงโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ $3 = 3$

ตัวอย่างที่ 4

พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วบอกว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่

ดินสอ 7 แท่ง



ยางลบ 7 ก้อน

มีดินสอ 7 แท่ง และยางลบ 7 ก้อน

จะได้ว่า จับคู่ดินสอกับยางลบได้พอดี

ดังนั้น จำนวนดินสอเท่ากับจำนวนยางลบ

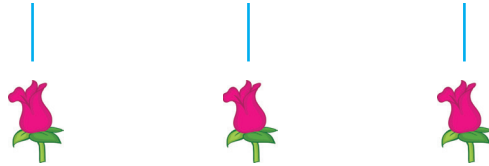
เขียนแสดงโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ $7 = 7$

พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วบอกว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่

เด็ก 4 คน



ดอกกุหลาบ 3 ดอก



มีเด็ก 4 คน และดอกกุหลาบ 3 ดอก

จะได้ว่า จับคู่เด็กกับดอกกุหลาบแล้วเหลือเด็กอยู่ 1 คน

ดังนั้น จำนวนเด็กไม่เท่ากับจำนวนดอกกุหลาบ

เครื่องหมาย $\neq$ แทนคำว่า ไม่เท่ากับ ใช้แสดงการ ไม่เท่ากัน

เขียนแสดงโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ $4 \neq 3$

ตัวอย่างที่ 5

พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วบอกว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่

กระต่าย 5 ตัว



ไก่ 7 ตัว



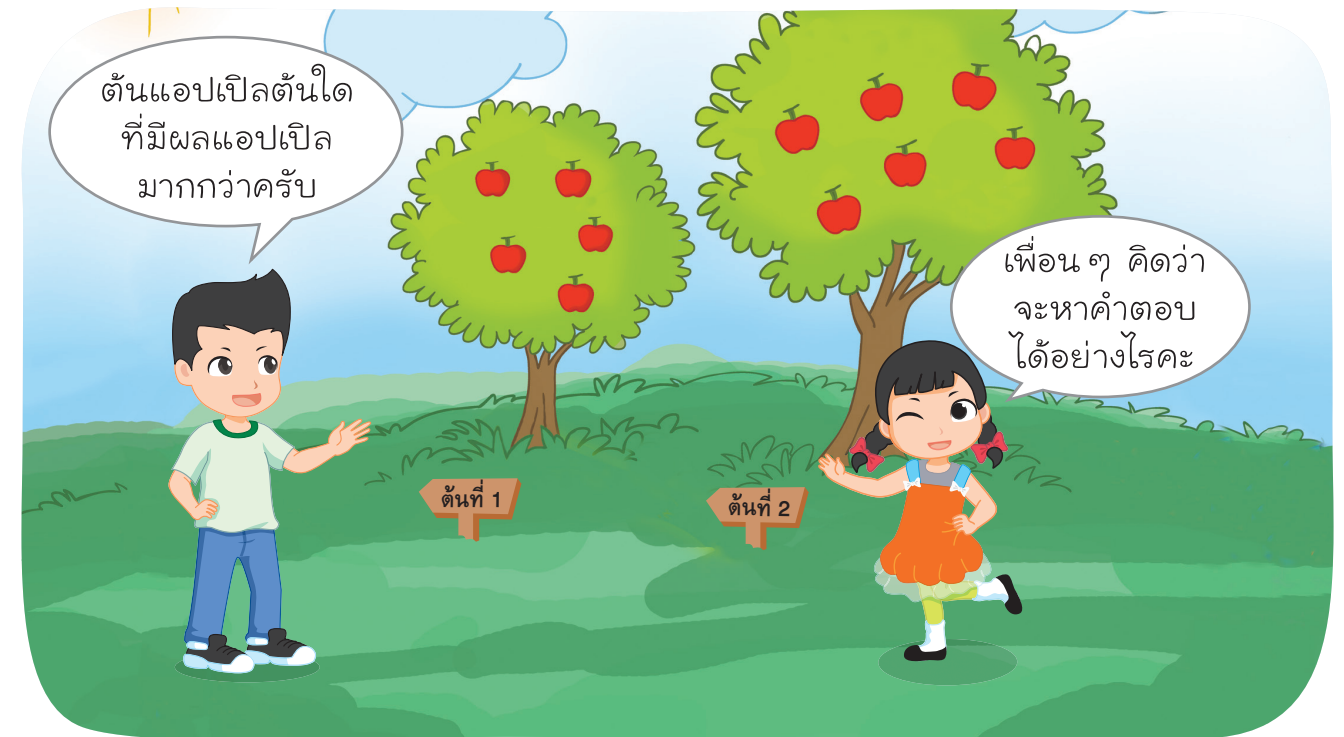
มีกระต่าย 5 ตัว และไก่ 7 ตัว

จะได้ว่า จับคู่กระต่ายกับไก่แล้วเหลือไก่อยู่ 2 ตัว

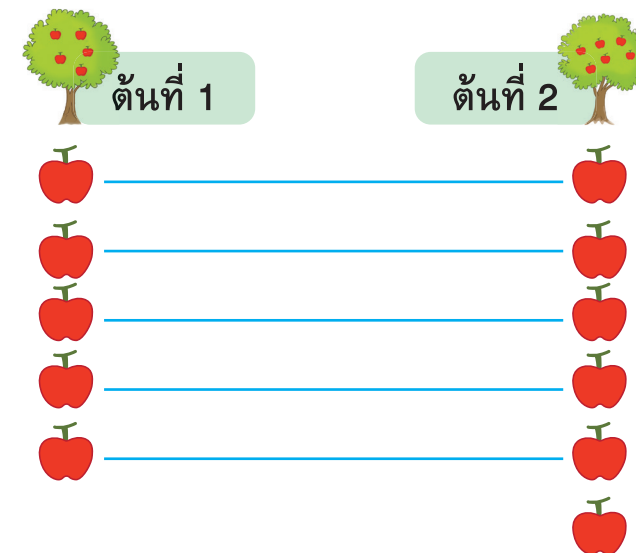
ดังนั้น จำนวนกระต่ายไม่เท่ากับจำนวนไก่

เขียนแสดงโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ $5 \neq 7$

4.2 มากกว่าและน้อยกว่า



แสดงการเปรียบเทียบจำนวนผลแอปเปิ้ลทั้งสองต้นได้ดังนี้

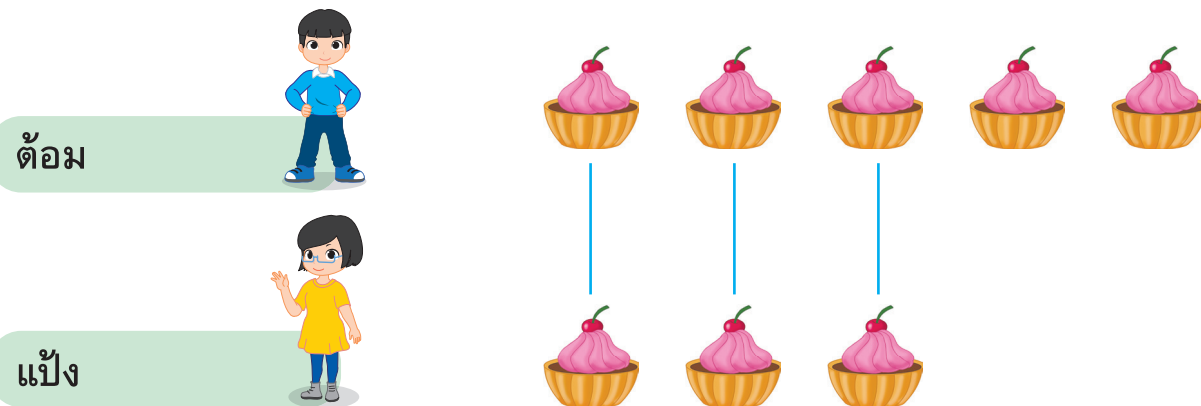


ต้นที่ 1 มีแอปเปิ้ล 5 ผล ต้นที่ 2 มีแอปเปิ้ล 6 ผล จับคู่กันแล้วต้นที่ 2 เหลือแอปเปิ้ลอยู่ 1 ผล จะได้ว่า ต้นที่ 2 มีจำนวนผลแอปเปิ้ลมากกว่า ต้นที่ 1 หรือต้นที่ 1 มีจำนวนผลแอปเปิ้ลน้อยกว่าต้นที่ 2

ในการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีค่าไม่เท่ากัน จำนวนทั้งสองจะมีค่ามากกว่าหรือน้อยกว่าเพียงอย่างเดียวหนึ่งเท่านั้น



พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วบอกว่ามีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่า



ด้อมมีคัพเค้ก 5 ชิ้น แป้งมีคัพเค้ก 3 ชิ้น
 จะได้ว่า จับคู่คัพเค้กแล้วด้อมเหลือคัพเค้กอยู่ 2 ชิ้น
 ดังนั้น ด้อมมีจำนวนคัพเค้กมากกว่าแป้ง หรือ แป้งมีจำนวนคัพเค้ก
 น้อยกว่าด้อม

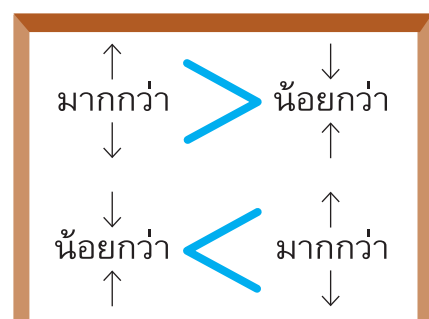
เครื่องหมาย > แทนคำว่า มากกว่า ใช้แสดงการ มากกว่า

เขียนแสดงโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ $5 > 3$ อ่านว่า ห้ามากกว่าสาม

เครื่องหมาย < แทนคำว่า น้อยกว่า ใช้แสดงการ น้อยกว่า

เขียนแสดงโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ $3 < 5$ อ่านว่า สามน้อยกว่าห้า

รู้ไว้ใช้ถูกต้อง



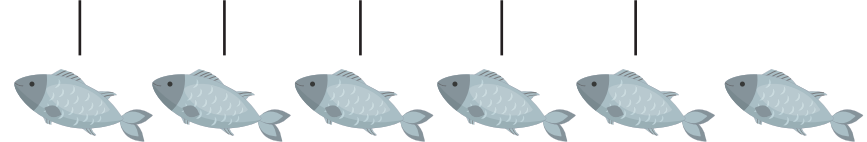
ตัวอย่างที่ 6

พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วบอกว่ามีจำนวนมากกว่าหรือน้อยกว่า

ปู 5 ตัว



ปลา 6 ตัว



มีปู 5 ตัว และปลา 6 ตัว

จะได้ว่า จับคู่ปูกับปลาแล้วเหลือปลาอยู่ 1 ตัว

ดังนั้น จำนวนปูน้อยกว่าจำนวนปลา หรือ จำนวนปลามากกว่าจำนวนปู
 เขียนแสดงโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ $5 < 6$ หรือ $6 > 5$

มากกว่าหรือน้อยกว่า



กิจกรรมฝึกทักษะ

1. ตอบคำถามด้วยวาจา

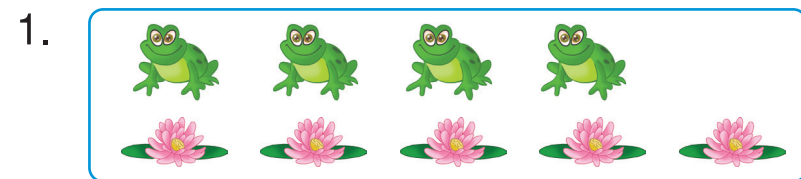
- แจ๊คมีลูกโป่ง 8 ลูก เจนมีลูกโป่ง 6 ลูก ใครมีจำนวนลูกโป่ง น้อยกว่า



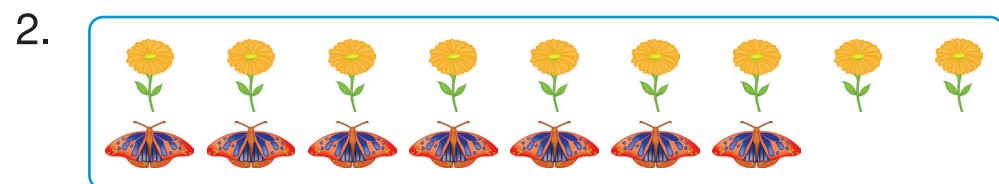
- โจมีไอศกรีม 4 ถ้วย หวานมีไอศกรีม 5 ถ้วย ใครมีจำนวนไอศกรีม มากกว่า



2 พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามด้วยวาจา

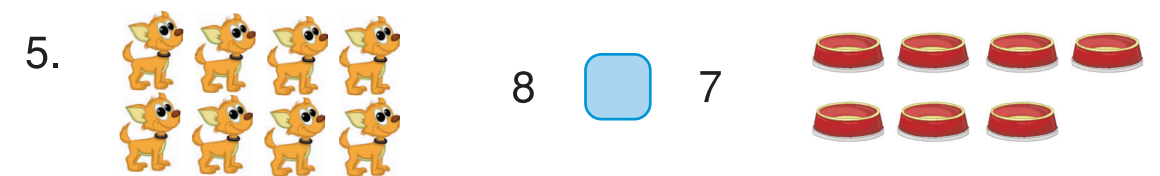
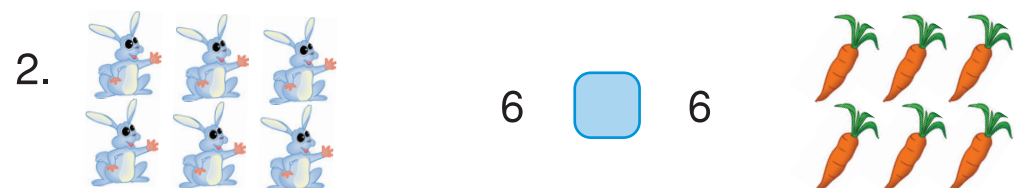
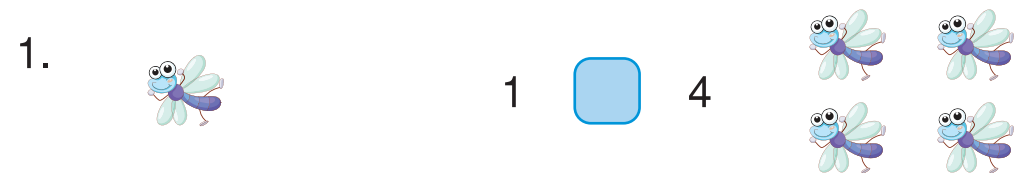


มีจำนวน มากกว่า หรือ น้อยกว่า



มีจำนวน มากกว่า หรือ น้อยกว่า

3 เติมเครื่องหมาย > < หรือ = ลงใน ให้ถูกต้อง



4 เติมตัวเลขแสดงจำนวนลงใน เพื่อให้การเปรียบเทียบจำนวนถูกต้อง

1. = 8

2. 5 ≠

3. 6 =

4. ≠ 4

5. 9 >

6. 1 <

7. > 5

8. < 2

5 การเรียงลำดับจำนวน

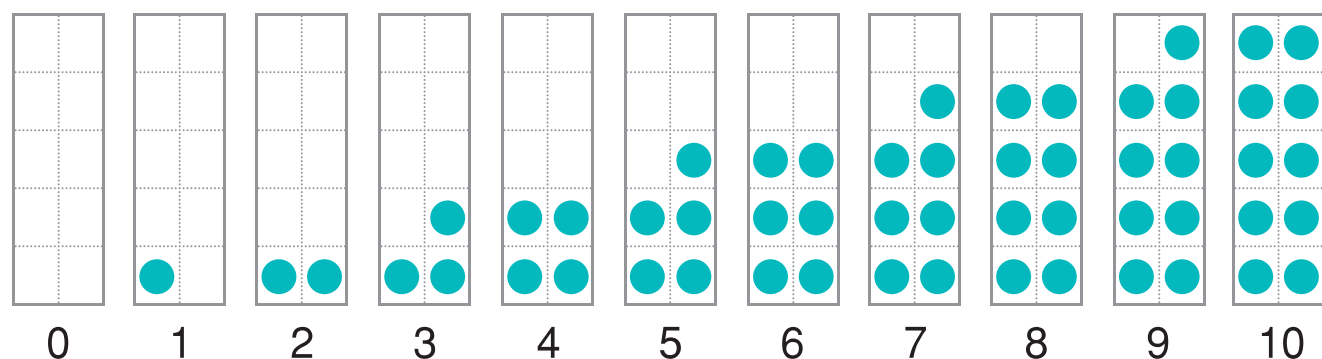
4 กับ 5 จำนวนใด
มากกว่า



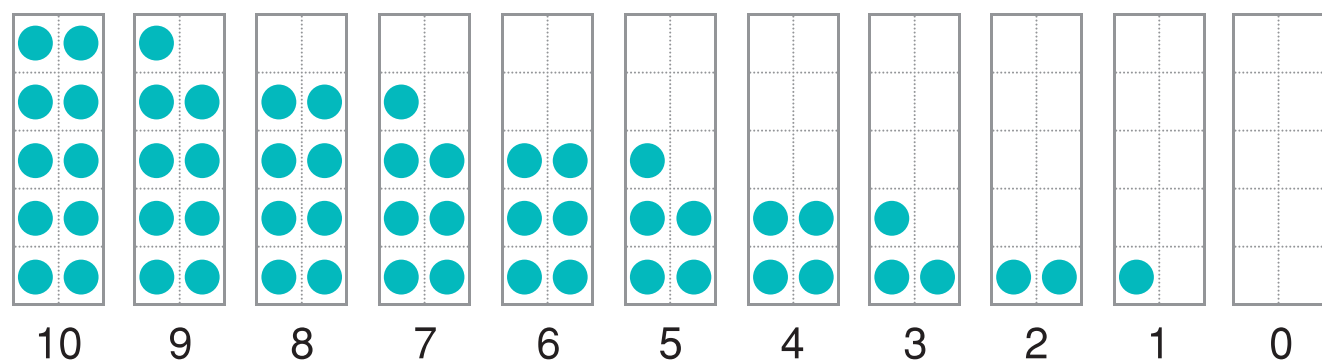
การเรียงจำนวนนับตั้งแต่ 1 ถึง 10

และ 0 สามารถเรียงลำดับได้ 2 ลักษณะ คือ

1. การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก
2. การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย



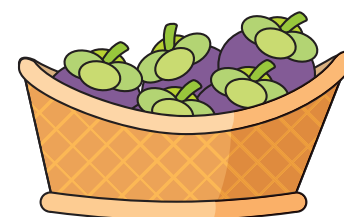
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 เป็นการเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก



10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 เป็นการเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

ตัวอย่างที่ 7

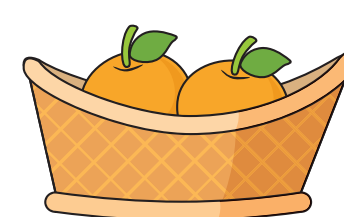
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก โดยการเปรียบเทียบ



มังคุด 5 ผล

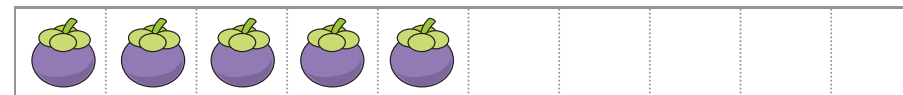


แอปเปิล 3 ผล

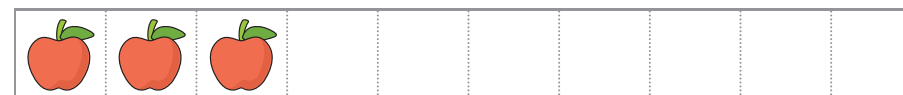


ส้ม 2 ผล

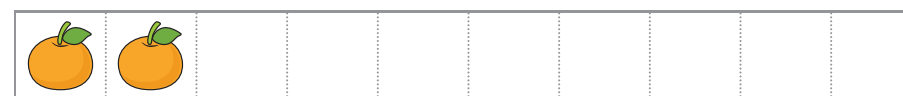
มังคุด 5 ผล



แอปเปิล 3 ผล



ส้ม 2 ผล



จาก 5 3 2

จะเห็นว่า 2 คือ จำนวนที่น้อยที่สุด

และ 5 คือ จำนวนที่มากที่สุด

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้

2 3 5

ตัวอย่างที่ 8

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย โดยการเปรียบเทียบ

5

6

1

3

5

6

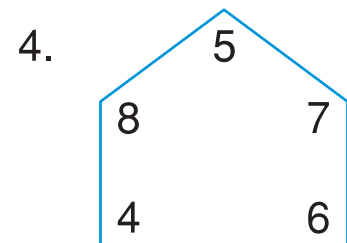
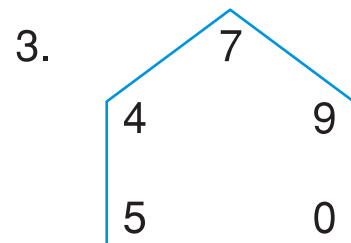
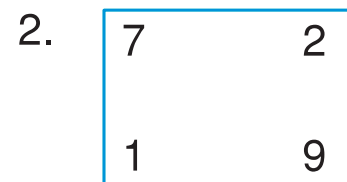
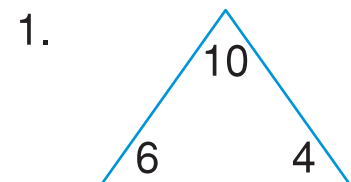
1

3

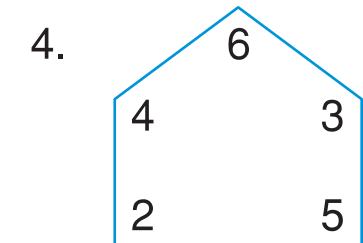
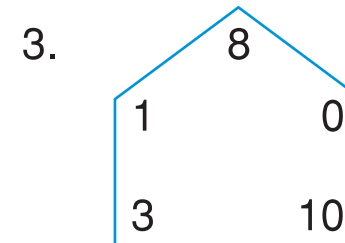
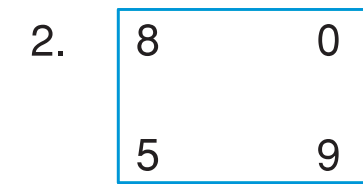
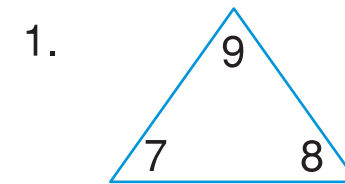
จาก 5 6 1 3
 จะเห็นว่า 6 คือ จำนวนที่มากที่สุด และ 1 คือ จำนวนที่น้อยที่สุด
 เปรียบเทียบจำนวนที่เหลือ คือ 5 กับ 3
 จะเห็นว่า 5 มากกว่า 3
 ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ดังนี้
 6 5 3 1

กิจกรรมฝึกทักษะ

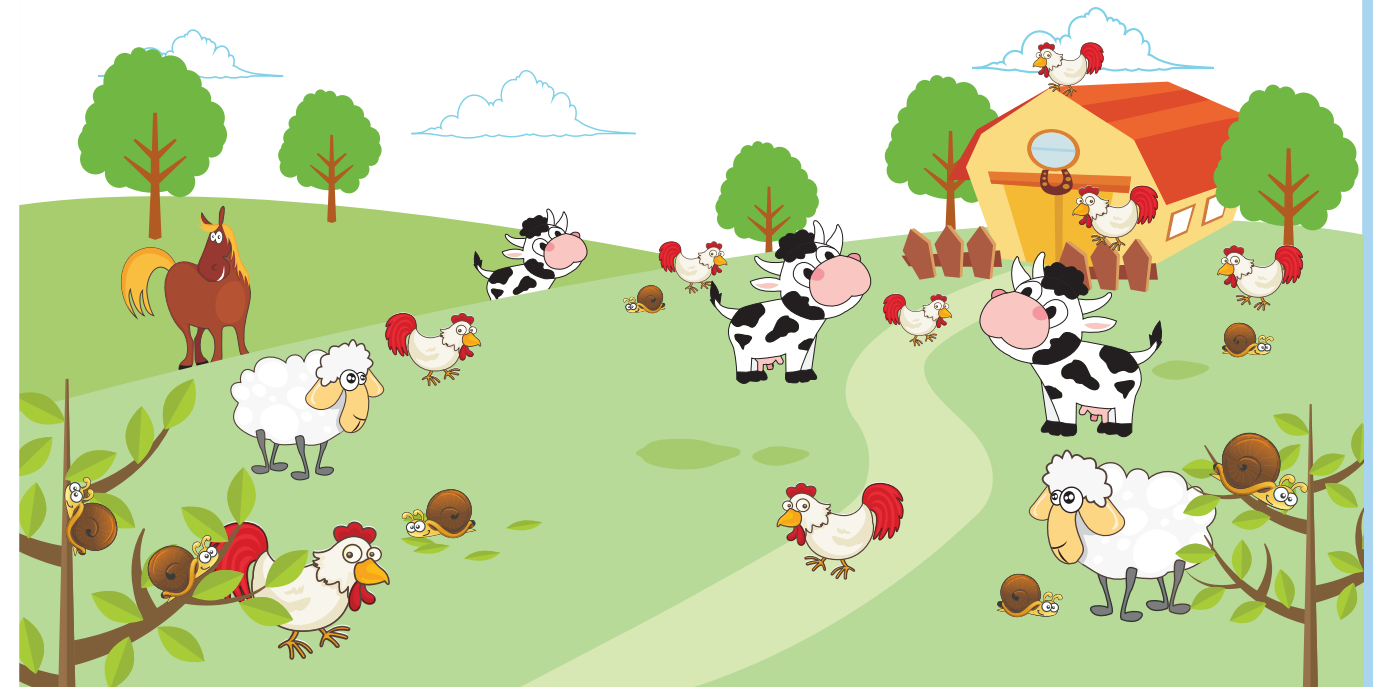
1 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก



2 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย



3 พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วนับจำนวนของสัตว์แต่ละชนิด



..... ตัว

..... ตัว

..... ตัว

..... ตัว

..... ตัว

จากนั้นเรียงลำดับจำนวนของสัตว์แต่ละชนิดจากน้อยไปมาก

6 การบอกอันดับที่



การบอกอันดับที่เป็นการใช้ตัวเลขบอก
ตำแหน่ง อันดับของสิ่งต่าง ๆ เช่น การเข้าแถว อันดับการแข่งขัน



บอย	เข้าแถวเป็นอันดับที่	1	แป้ง	เข้าแถวเป็นอันดับที่	5
นุ่น	เข้าแถวเป็นอันดับที่	2	โจ้	เข้าแถวเป็นอันดับที่	6
ตัน	เข้าแถวเป็นอันดับที่	3	โป้	เข้าแถวเป็นอันดับที่	7
หวาน	เข้าแถวเป็นอันดับที่	4	เจน	เข้าแถวเป็นอันดับที่	8

ตัวอย่างที่ 9

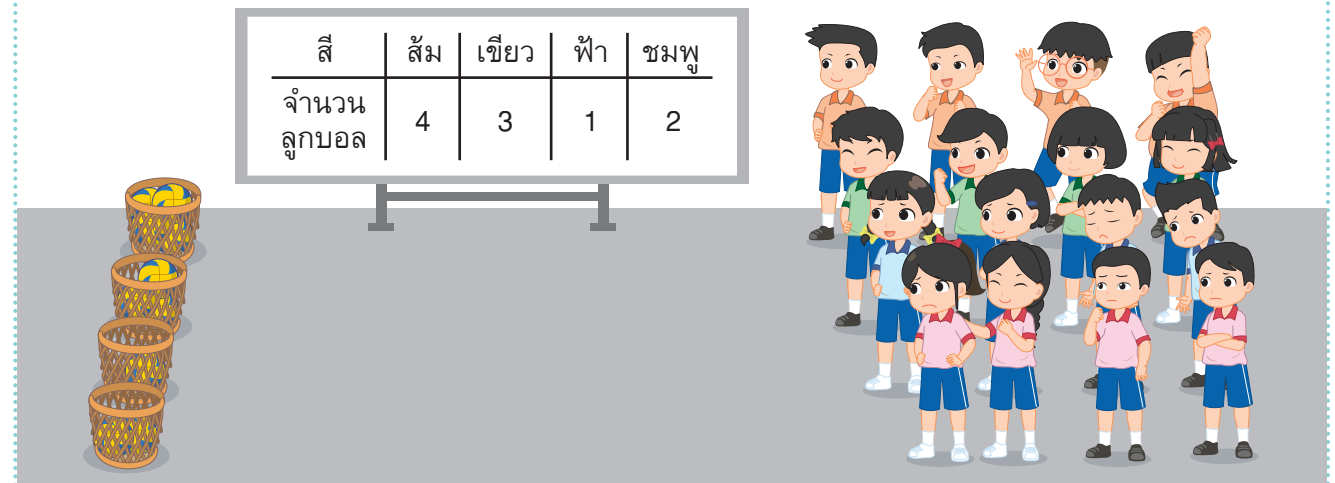
เด็กแต่ละคนวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่เท่าใด



ตอบ บอย เข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 1 ตัน เข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 2
หวาน เข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 3 เจน เข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 4

ตัวอย่างที่ 10

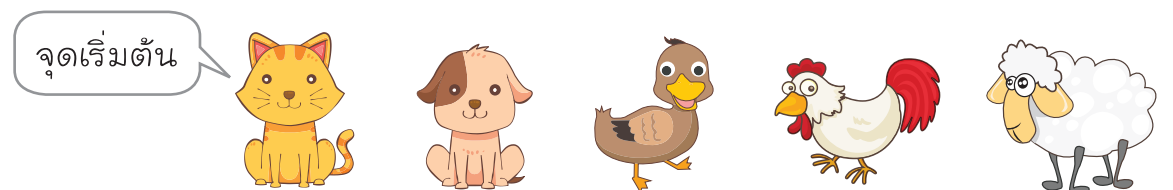
การแข่งขันโยนลูกบอลของแต่ละสีเป็นไปตามตาราง
ให้จัดอันดับของการแข่งขัน



ตอบ สีส้ม โยนลูกบอลลงตะกร้าได้มากเป็นอันดับที่ 1
สีเขียว โยนลูกบอลลงตะกร้าได้มากเป็นอันดับที่ 2
สีชมพู โยนลูกบอลลงตะกร้าได้มากเป็นอันดับที่ 3
สีฟ้า โยนลูกบอลลงตะกร้าได้มากเป็นอันดับที่ 4

ตัวอย่างที่ 11

สัตว์ชนิดใดอยู่ในอันดับที่ 3



จากจุดเริ่มต้น จะเห็นว่า เป็ดอยู่ในอันดับที่ 3

ตอบ เป็ด

1 พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้



1. ใครยืนอยู่ห่างจากป้ายรถประจำทางเป็นอันดับที่ 2
2. ใครยืนอยู่ห่างจากป้ายรถประจำทางเป็นอันดับที่ 3
3. ใครยืนอยู่ห่างจากป้ายรถประจำทางเป็นอันดับที่ 4
4. นุ่นยืนห่างจากป้ายรถประจำทางเป็นอันดับที่เท่าใด

2 พิจารณารูปที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยวาจา

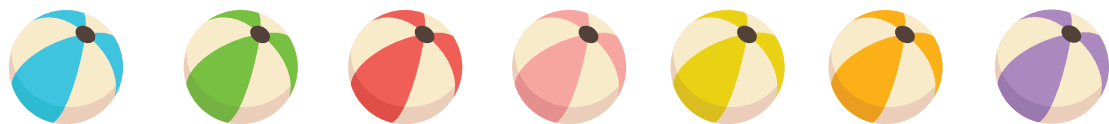
1. ผลไม้ชนิดใดวางอยู่ในอันดับที่ 4

จุดเริ่มต้น



2. ลูกบอลสีใดวางอยู่ในอันดับที่ 3

จุดเริ่มต้น



สรุปเนื้อหา

ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1



★ การบอกจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นทีละ 1 ตามลำดับ โดยสามารถบอกในรูปตัวเลขและตัวหนังสือ

★ การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

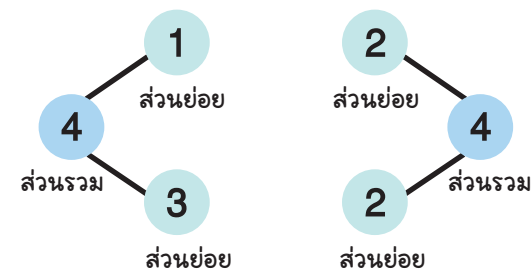
ตัวเลขฮินดูอารบิก
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ตัวเลขไทย
๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ตัวหนังสือ
ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ

★ การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม เป็นการเขียนแสดงจำนวน 2 จำนวน โดยส่วนรวมเท่าเดิม



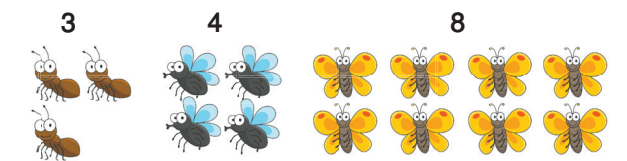
★ การเปรียบเทียบจำนวน

ถ้าจับคู่สิ่งของในกลุ่มสองกลุ่มได้พอดี แสดงว่าสิ่งของทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน แต่ถ้าจับคู่แล้วมีสิ่งของในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเหลืออยู่ แสดงว่าสิ่งของทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน ซึ่งอาจมากกว่าหรือน้อยกว่า

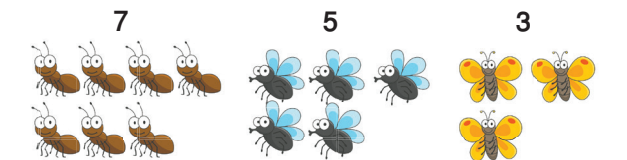
★ การเรียงลำดับจำนวน

สามารถเรียงลำดับได้ 2 ลักษณะ คือ

1. การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก



2. การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย



★ การบอกอันดับที่

การบอกอันดับที่ เป็นการใช้ตัวเลขบอกตำแหน่งอันดับที่ของสิ่งต่างๆ เช่น



ตรวจสอบตนเอง

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน



ถ้าพิจารณาจำนวนคนในแถว ต้นควรเลือกต่อแถวรับแจกนมกล่องในแถวใด เพื่อให้ได้นมกล่องเร็วที่สุด

กิจกรรม

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

- | | |
|--|--|
| ความสามารถด้าน | ☒ การสื่อสาร |
| ☒ การคิด | ☐ การแก้ปัญหา |
| ☐ การใช้ทักษะชีวิต | ☐ การใช้เทคโนโลยี |

ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. แต่ละคู่สำรวจราคาขนมจำนวน 4 ชนิด ที่มีราคาไม่เกิน 10 บาท จากร้านค้าในโรงเรียนหรือร้านค้าที่ครูกำหนดแล้วนำราคามาเปรียบเทียบกัน
2. นำราคาขนมทั้ง 4 ชนิด มาเรียงลำดับราคาจากมากไปน้อย
3. ให้นักเรียนเลือกซื้อขนมคนละ 1 ชนิด ที่มีราคาไม่เกิน 10 บาท จากที่สำรวจในข้อ 1. แล้วเขียนแสดงจำนวนเงินที่ใช้ซื้อขนมและจำนวนเงินที่เหลือหลังจากซื้อขนมในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม
4. แต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
5. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียน