

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง	ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา
ผู้ตรวจ	ผศ. ดร.กันย์ สุนัยชน ผศ. ดร.พีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ พนิดา พิสิฐอมรชัย
บรรณาธิการ	ผศ.พัชรีย์ ธีรภูมิศาสตร์

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา
ผู้ตรวจ ผศ. ดร.กันย์ สุนธิ์ชัน
ผศ. ดร.พีรเชษฐ บุญพิชรเจริญ
พินิดา พิสิฐอมรชัย
บรรณาธิการ ผศ.พัชรี ศิริภูมิมาศสุวรรณ

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา.
หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
–กรุงเทพฯ : แม็คเอ็ดดูเคชั่น, 2567.
348 หน้า.
1. คณิตศาสตร์--การศึกษาและการสอน (ประถมศึกษา).
I. ชื่อเรื่อง.
372.7
ISBN 978-616-345-281-8

พิมพ์ครั้งที่ 1
จำนวน 5,000 เล่ม
สงวนลิขสิทธิ์ : พฤษภาคม 2567
สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ห้ามลอกเลียน ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใด
ของหนังสือเล่มนี้ นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำโดย

MAC EDUCATION

ส่งงานจัดส่งจ่าย ไปรษณีย์ลาดพร้าว
ในนาม บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
9/99 อาคารแม็ค ขอยลาดพร้าว 38 ถนนลาดพร้าว
แขวงจันทระเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900
โทร. 0-2512-0661, 0-2938-2022-7 แฟกซ์ 0-2938-2028
www.MACeducation.com

พิมพ์ที่ : บริษัท พี.เอ็น.เค. แอนด์ สกายพริ้นดิงส์ จำกัด

คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เรียบเรียงขึ้นตาม
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
ในหนังสือเล่มนี้ได้บูรณาการสาระต่างๆ เข้าด้วยกันไว้ในหน่วยการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน
การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

วัตถุประสงค์ของการเขียนหนังสือเล่มนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง เน้นการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับ
ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ฝึกทักษะตามสาระเพื่อวัดผล
ประเมินผลตนเอง มีกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ มีความสามารถ
ในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การนำเสนอ การเชื่อมโยง
ความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดจนการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ของผู้เรียน

หนังสือเรียนเล่มนี้ประกอบด้วย 11 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้มีสาระการเรียนรู้
ระดับตัวชี้วัด มีภาพและคำถามเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ กิจกรรมบูรณาการ บทสรุป
เนื้อหาและประเมินตนเองเพื่อเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียบเรียงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้เลือกใช้หนังสือเรียนเล่มนี้เป็นสื่อการเรียนรู้
ผู้เรียบเรียงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู นักเรียน และผู้สนใจ
โดยส่งผลต่อการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์
ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา

คำชี้แจง

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ได้นำเสนอให้แต่ละหน่วยการเรียนรู้มีคำถำนำเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ฝึกฝนทักษะและความเชี่ยวชาญด้วยกิจกรรมตามธรรมชาติวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่คงทน มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเป็นระยะๆ โดยสอดแทรกกิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ซึ่งสัมพันธ์กับเรื่องที่ได้อ่านผ่านมา ท้ายหน่วยการเรียนรู้จะมีสรุปสำหรับทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังเพิ่มเติมด้วยกิจกรรมบูรณาการ ซึ่งผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน ในส่วนของเนื้อหาเพิ่มเติมที่ผ่านการคัดกรองมาแล้วว่าเหมาะสมกับการเรียนรู้ จะมีสัญลักษณ์  ซึ่งสามารถใช้สแกน QR Code ได้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น



คำถำนำเข้าสู่บทเรียน

เป็นคำถำนำเพื่อเพิ่มความสนใจในสิ่งที่จะได้เรียนรู้ ฝึกผู้เรียนให้รู้จักแสดงความคิดเห็นและปรึกษาหารือร่วมกัน



สิ่งที่ได้หลังเรียน

เป็นความรู้ที่นักเรียนจะได้รับเมื่อเรียนจบหัวข้อนั้นแล้ว



MAC iLink (Digital Contents)

การเพิ่มเติมความรู้ที่นอกเหนือจากที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้



แบบฝึกหัด

เป็นแบบฝึกที่ใช้วัดความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในเรื่องที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว



กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้

กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาตามหลักการทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว



กิจกรรมบูรณาการ

เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อต่อยอดในการทำกิจกรรมต่างๆ เพิ่มเติมจนเกิดชิ้นงาน



สรุป

เป็นการให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาโดยรวมของหน่วยการเรียนรู้หนึ่งๆ เพื่อทบทวนความรู้



ประเมินตนเอง

เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของหน่วยการเรียนรู้หนึ่งๆ ให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งมีเกณฑ์การตรวจสอบด้วยตนเอง



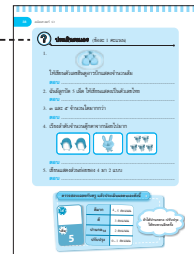
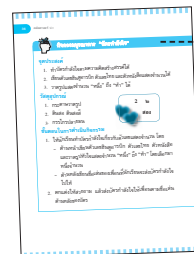
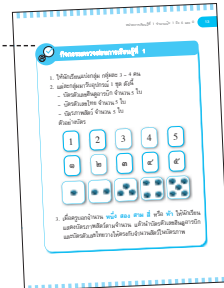
แนะนำตัวละคร

ตัวละครที่ถำนำเข้าสู่บทเรียนหรือเข้าสู่เนื้อหาในหัวข้อที่เรียน

ตัวละครที่กล่าวถึงข้อควรรู้

ตัวละครที่ถำนำคำถำนำส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม

ตัวละครที่ถำนำ-ตอบความรู้เพิ่มเติม



สารบัญ

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

1

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1, 2, 3)

1. การบอกจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน	3
2. การเปรียบเทียบจำนวน	14
3. การเรียงลำดับจำนวน	25
4. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	34
ประเมินตนเอง	38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวนนับ 6 ถึง 9

39

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1, 2, 3)

1. การบอกจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน	41
2. การเปรียบเทียบจำนวน	50
3. การเรียงลำดับจำนวน	60
4. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	64
5. การบอกตำแหน่งและอันดับที่	68
ประเมินตนเอง	78

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 9

80

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4, 5 และ ค 3.1 ป.1/1)

1. การบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 9	82
2. โจทย์ปัญหาการบวกจำนวนสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 9	94
ประเมินตนเอง	103

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 9

106

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4, 5 และ ค 3.1 ป.1/1)

1. การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 9	108
2. โจทย์ปัญหาการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 9	124
ประเมินตนเอง	134

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 จำนวนนับ 10 ถึง 20

137

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1, 2, 3)

1. การบอกจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน	139
2. ค่าของเลขโดดและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย	143
3. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน	145
4. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม	151
ประเมินตนเอง	157

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การบวกและการลบจำนวนที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 20

159

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4, 5)

1. การบวกจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 20	161
2. การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 20	170
3. โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ	174
ประเมินตนเอง	185

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 รูปร่างเรขาคณิต

187

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.2 ป.1/1 และ ค 2.2 ป.1/1)

1. รูปร่างเรขาคณิตสองมิติ	189
2. รูปร่างเรขาคณิตสามมิติ	193
3. แบบรูปซ้ำของรูปร่างเรขาคณิตและแบบรูปอื่น ๆ	201
ประเมินตนเอง	215

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 จำนวนนับ 21 ถึง 100

217

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/1, 2, 3 และ ค 1.2 ป.1/1)

1. การบอกจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน	219
2. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย	225
3. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวนสองหลัก	228
4. แบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวน	234
ประเมินตนเอง	249

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การบวกและการลบจำนวนที่ผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/4, 5)

1. การบวกจำนวนสองหลัก
2. การลบจำนวนสองหลัก
3. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ
ประเมินตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 การวัดความยาว

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 และ ค 2.1 ป.1/1)

1. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับความยาวหรือความสูง
2. การวัดความยาวหรือความสูงโดยใช้หน่วยกลางที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
3. การวัดความยาวโดยใช้เครื่องมือที่มีหน่วยมาตรฐาน
4. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วย
เป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
ประเมินตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 การชั่ง

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.1/5 และ ค 2.1 ป.1/2)

1. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับน้ำหนัก
2. การชั่งโดยใช้หน่วยกลางที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
3. การชั่งโดยใช้เครื่องชั่งที่มีหน่วยมาตรฐาน
4. การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วย
เป็นกิโลกรัม เป็นขีด
ประเมินตนเอง

บรรณานุกรม

หน้า

251

253

261

268

275

277

279

286

290

299

305

307

309

315

319

330

336

340



จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่

1

สาระการเรียนรู้

1. การบอกจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน
2. การเปรียบเทียบจำนวน
3. การเรียงลำดับจำนวน
4. ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ตัวชี้วัด

1. บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 (ค 1.1 ป.1/1)
2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ (ค 1.1 ป.1/2)
3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน (ค 1.1 ป.1/3)

1. การบอกจำนวน การอ่านและการเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน

1 2 3 4 และ 5 เป็นสัญลักษณ์
ที่ใช้แสดงจำนวน หนึ่ง สอง สาม สี่ และห้า
เพื่อบอกจำนวนของสิ่งต่างๆ



มีจำนวนเด็กผู้ชาย
มากกว่า น้อยกว่า หรือ เท่ากับ
จำนวนเด็กผู้หญิง



1.1 จำนวนหนึ่งและตัวเลขแสดงจำนวนหนึ่ง

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1	๑	หนึ่ง
	1	๑	หนึ่ง

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน “หนึ่ง”

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน “หนึ่ง” ดังนี้



ตัวเลขฮินดูอารบิก



ตัวเลขไทย



1.2 จำนวนสองและตัวเลขแสดงจำนวนสอง

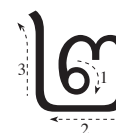
ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	2	๒	สอง
	2	๒	สอง

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน “สอง”

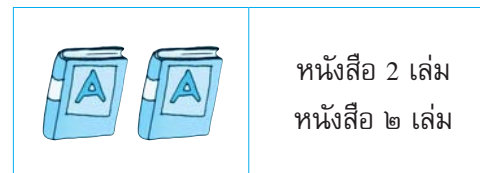
เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน “สอง” ดังนี้



ตัวเลขฮินดูอารบิก



ตัวเลขไทย



1.3 จำนวนสามและตัวเลขแสดงจำนวนสาม

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	3	๓	สาม
	3	๓	สาม

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน “สาม”

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน “สาม” ดังนี้



ตัวเลขฮินดูอารบิก



ตัวเลขไทย



นม 3 กล่อง
นม ๓ กล่อง

1.4 จำนวนสี่และตัวเลขแสดงจำนวนสี่

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	4	๔	สี่
	4	๔	สี่

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน “สี่”

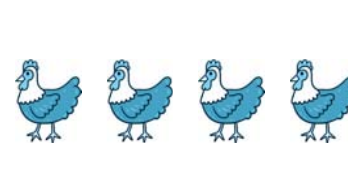
เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน “สี่” ดังนี้



ตัวเลขฮินดูอารบิก



ตัวเลขไทย



ไก่ 4 ตัว
ไก่ ๔ ตัว

1.5 จำนวนห้าและตัวเลขแสดงจำนวนห้า

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	5	๕	ห้า
	5	๕	ห้า

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน “ห้า”

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน “ห้า” ดังนี้



ตัวเลขฮินดูอารบิก



ตัวเลขไทย

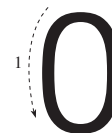
	กระต่าย 5 ตัว กระต่าย ๕ ตัว
---	--------------------------------

1.6 จำนวนศูนย์และตัวเลขแสดงจำนวนศูนย์

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	0	๐	ศูนย์
 มีส้ม 1 ผล  บนจานไม่มีส้ม นั่นคือ มีส้ม 0 ผล			

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวน “ศูนย์”

เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน “ศูนย์” ดังนี้



ตัวเลขฮินดูอารบิก



ตัวเลขไทย

	ในขวดโหลไม่มีลูกแก้ว ลูกแก้ว 0 ลูก ลูกแก้ว ๐ ลูก
---	--

จำนวน ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ และ ห้า

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	0	๐	ศูนย์
	1	๑	หนึ่ง
	2	๒	สอง
	3	๓	สาม
	4	๔	สี่
	5	๕	ห้า



สิ่งที่ได้หลังเรียน

ตัวเลขฮินดูอารบิก 0 1 2 3 4 5
 ตัวเลขไทย ๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕
 ตัวหนังสือ ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า

เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน



แบบฝึกหัดที่ 1

1. บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ จากรูปในแต่ละข้อให้ถูกต้อง

(1)



(2)

(3)



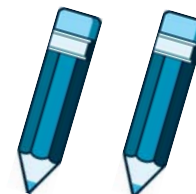
(4)



(5)



(6)



2. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนในช่องว่าง

(1)  มีช้อน คัน

(2)  มีหมอน ใบ

(3)  มีกรรไกร เล่ม

(4)  มีแมว ตัว

(5)  มีแก้วน้ำ ใบ

3. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน **หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า** และ **ศูนย์**

4. เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวน **หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า** และ **ศูนย์**



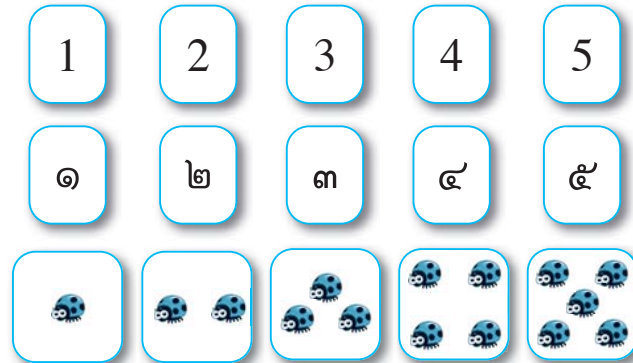
กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่ 1

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน

2. แต่ละกลุ่มมารับอุปกรณ์ 1 ชุด ดังนี้

- บัตรตัวเลขฮินดูอารบิก จำนวน 5 ใบ
- บัตรตัวเลขไทย จำนวน 5 ใบ
- บัตรภาพสัตว์ จำนวน 5 ใบ

ตัวอย่างบัตร



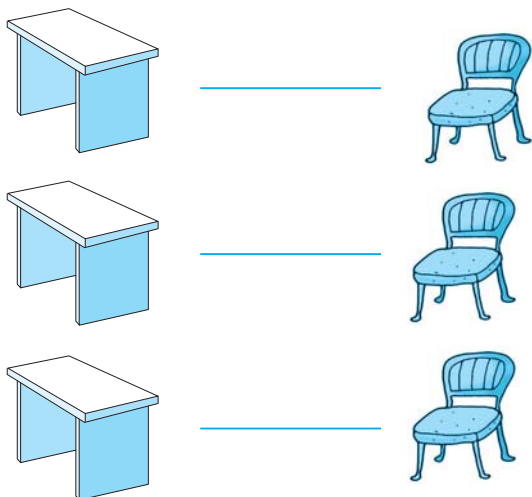
3. ครูบอกจำนวน **หนึ่ง สอง สาม สี่** หรือ **ห้า** ให้นักเรียนแสดงบัตรภาพสัตว์ตามจำนวน แล้วนำบัตรตัวเลขฮินดูอารบิกและบัตรตัวเลขไทยวางให้ตรงกับจำนวนสัตว์ในบัตรภาพ

2. การเปรียบเทียบจำนวน

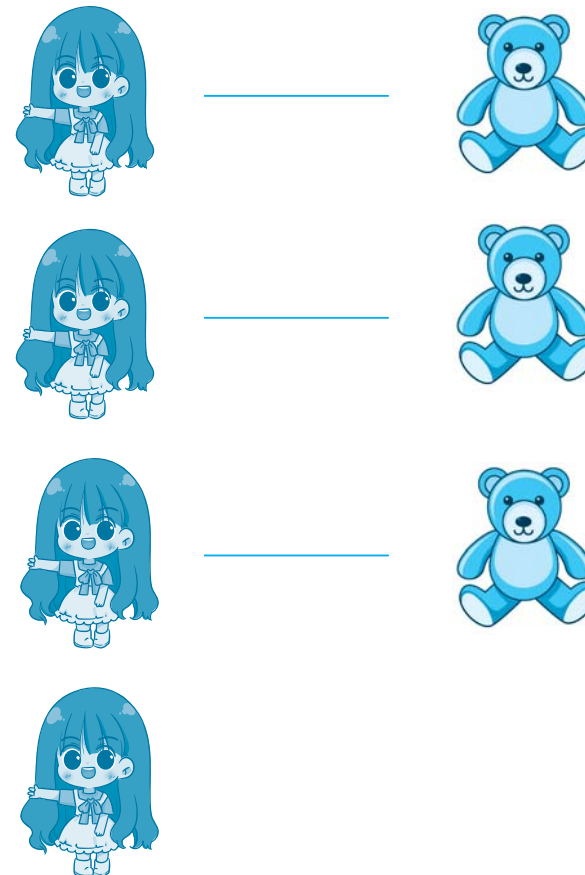
จะรู้ได้อย่างไรว่าสิ่งของชนิดใด
มีจำนวนเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า



2.1 การเปรียบเทียบจำนวนที่เท่ากันและไม่เท่ากัน



จับคู่จำนวนโต๊ะกับจำนวนเก้าอี้ได้ **พอดี**
แสดงว่า จำนวนโต๊ะกับจำนวนเก้าอี้มีจำนวน **เท่ากัน**



จับคู่จำนวนเด็กผู้หญิงกับจำนวนตุ๊กตาได้ **ไม่พอดี**
แสดงว่า จำนวนเด็กผู้หญิงกับจำนวนตุ๊กตามีจำนวน **ไม่เท่ากัน**



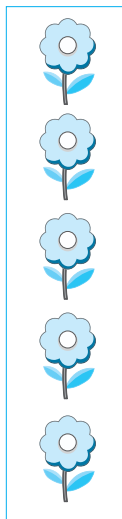
แบบฝึกหัดที่ 2

1. บอกว่าจำนวนรูปด้านซ้ายมือกับด้านขวามือมีจำนวน **เท่ากัน** หรือ **ไม่เท่ากัน**

(1)

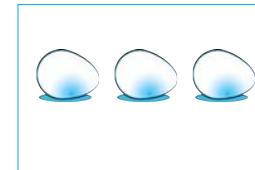
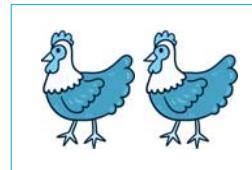


(2)

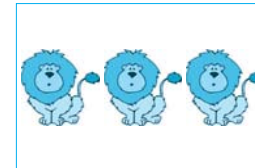


2. บอกว่าจำนวนรูปด้านซ้ายมือกับด้านขวามือมีจำนวน **เท่ากัน** หรือ **ไม่เท่ากัน**

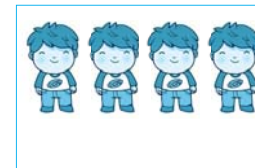
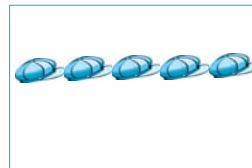
(1)



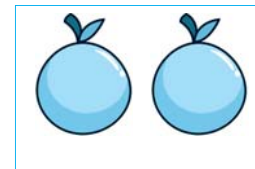
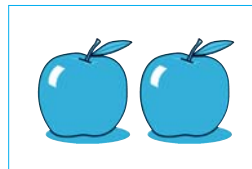
(2)



(3)



(4)



2.2 การเปรียบเทียบจำนวนที่มากกว่าหรือน้อยกว่า









มีดอกไม้ 4 ดอก

มีใบไม้ 3 ใบ

จับคู่จำนวนดอกไม้กับจำนวนใบไม้ได้ **ไม่พอดี** ยังคงเหลือจำนวนดอกไม้
แสดงว่า มีจำนวนดอกไม้ **มากกว่า** จำนวนใบไม้

4 มากกว่า 3











มีดินสอ 4 แท่ง

มียางลบ 5 ก้อน

จับคู่จำนวนดินสอกับจำนวนยางลบได้ **ไม่พอดี** ยังคงเหลือยางลบ
แสดงว่า มีจำนวนดินสอ **น้อยกว่า** จำนวนยางลบ
4 น้อยกว่า 5



สิ่งที่ได้หาลังเรียน

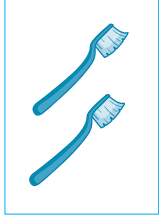
- คำว่า เท่ากับ ไม่เท่ากับ มากกว่า น้อยกว่า เป็นคำที่ใช้แสดงการเปรียบเทียบจำนวน
- การเปรียบเทียบจำนวนโดยการจับคู่
 - ถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่าของทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน
 - ถ้าจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่าของทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน กลุ่มที่มีของเหลืออยู่จะมีจำนวนมากกว่า



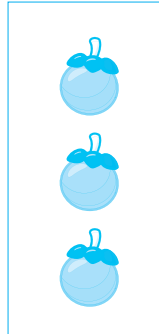
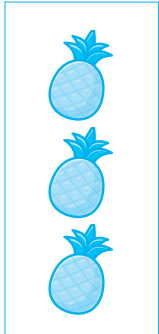
แบบฝึกหัดที่ 3

1. บอกว่าจำนวนรูปด้านซ้ายมือกับด้านขวามือจำนวนใด **มากกว่า**
น้อยกว่า หรือ **เท่ากัน**

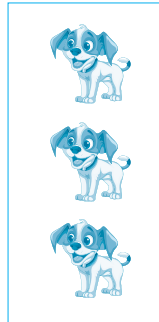
(1)



(2)

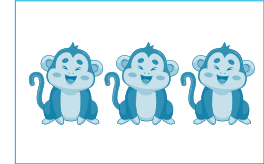
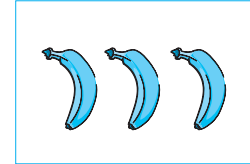


(3)

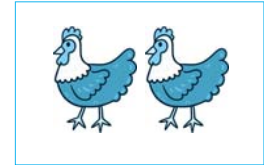
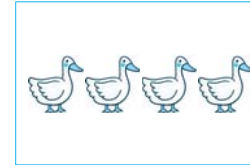


2. บอกว่าจำนวนรูปด้านซ้ายมือกับด้านขวามือจำนวนใด **มากกว่า**
น้อยกว่า หรือ **เท่ากัน**

(1)



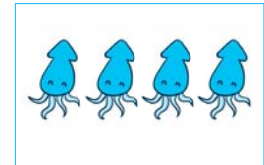
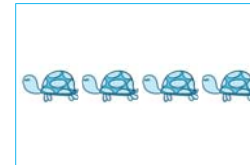
(2)



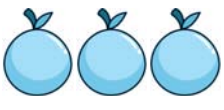
(3)



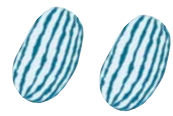
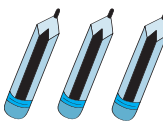
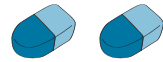
(4)



3. กากบาทที่รูปในช่องที่มีจำนวนรูป**มากกว่า**จำนวนรูปที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ

(1)			
(2)			
(3)			
(4)			
(5)			

4. กากบาทที่รูปในช่องที่มีจำนวนรูป**น้อยกว่า**จำนวนรูปที่กำหนดให้ทางซ้ายมือ

(1)			
(2)			
(3)			
(4)			
(5)			

5. เขียนจำนวนที่**มากกว่า**จำนวนที่กำหนดให้อยู่ 1

(1) 2 (2) 1

(3) 4 (4) 3

6. เขียนจำนวนที่**น้อยกว่า**จำนวนที่กำหนดให้อยู่ 1

(1) 3 (2) 2

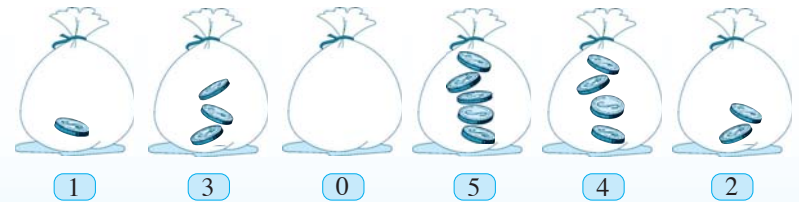
(3) 4 (4) 1

3. การเรียงลำดับจำนวน

การเรียงลำดับจำนวนต้องใช้ความรู้เรื่องการเปรียบเทียบจำนวน ซึ่งสามารถเรียงลำดับได้ 2 แบบ คือ เรียงลำดับจำนวนจาก**น้อยไปมาก**และ เรียงลำดับจำนวนจาก**มากไปน้อย**

3.1 การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

ให้เริ่มเขียนจำนวนที่น้อยที่สุดก่อน แล้วจึงเขียนจำนวนที่มากขึ้นตามลำดับ



จากจำนวน 1 3 0 5 4 2

จำนวนที่น้อยที่สุด คือ 0 และจำนวนที่มากที่สุด คือ 5

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้ 0 1 2 3 4 5



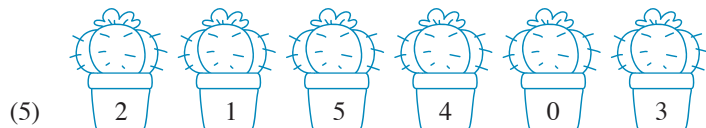
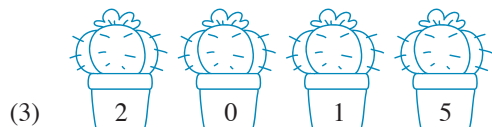
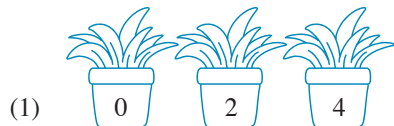
กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่ 2

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
2. แต่ละกลุ่มเตรียมสมุดและหนังสือ (ชนิดละไม่เกิน 5 เล่ม)
3. จับคู่สมุดและหนังสือ แล้วบอกว่ามีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ถ้าไม่เท่ากันให้บอกต่อว่ามีสิ่งใดมากกว่าหรือมีสิ่งใดน้อยกว่า
4. ตัวแทนกลุ่มแสดงผลการเปรียบเทียบจำนวนสมุดและหนังสือที่จับคู่ที่หน้าชั้นเรียน

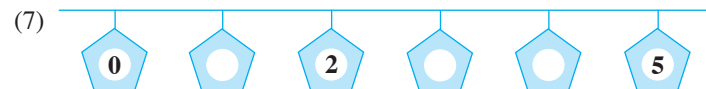
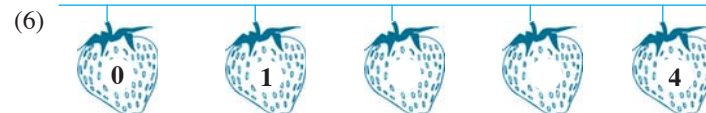
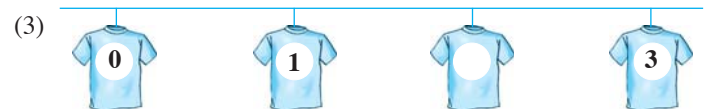


แบบฝึกหัดที่ 4

1. เขียนเรียงลำดับจำนวนที่กำหนดให้จากน้อยไปมาก



2. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปเพื่อเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก



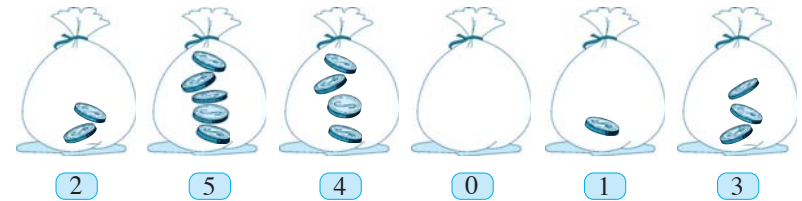
3. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสัตว์แต่ละชนิด แล้วเรียงลำดับจำนวนสัตว์ที่มีจำนวนจากน้อยไปมาก

ดาวทะเล	
กุ้ง	
หมึก	
ม้าน้ำ	
ปู	

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

3.2 การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

ให้เริ่มเขียนจำนวนที่มากที่สุดก่อน
แล้วจึงเขียนจำนวนที่น้อยลงตามลำดับ



จากจำนวน 2 5 4 0 1 3

จำนวนที่มากที่สุด คือ 5 และจำนวนที่น้อยที่สุด คือ 0

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 5 4 3 2 1 0



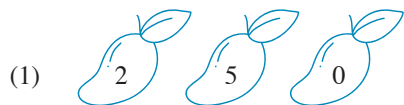
สิ่งที่ได้หลังเรียน

การเรียงลำดับจำนวนเรียงได้ 2 แบบ คือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย โดยหาจำนวนที่น้อยที่สุดและจำนวนที่มากที่สุดก่อน นำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบกัน แล้วจึงเรียงลำดับ

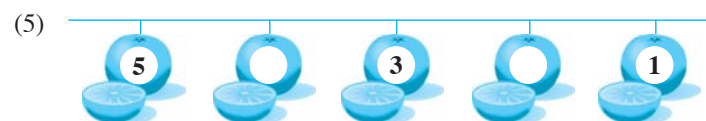


แบบฝึกหัดที่ 5

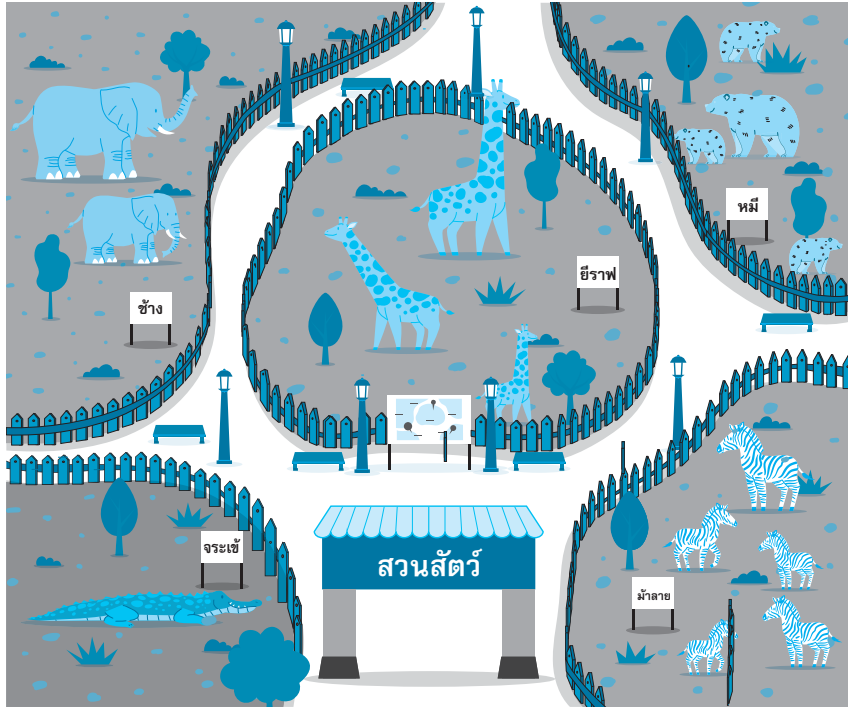
1. เขียนเรียงลำดับจำนวนที่กำหนดให้จาก**มากไปน้อย**



2. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปเพื่อเรียงลำดับจำนวนจาก**มากไปน้อย**



3. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนสัตว์แต่ละชนิด แล้วเรียงลำดับจำนวนสัตว์ที่มีจำนวนจากมากไปน้อย

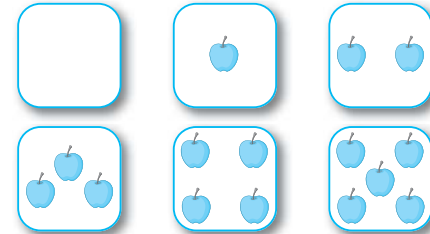


เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย



กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่ 3

1. ให้นักเรียนจับคู่กัน
2. แต่ละคู่มารับบัตรภาพแสดงจำนวน ศูนย์ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า ตัวอย่างบัตรภาพ



3. คว่ำบัตรภาพไว้ เลือกหยิบบัตรภาพมา 3 ใบ แล้ววางเรียงลำดับจำนวนจากบัตรภาพแต่ละใบจากน้อยไปมาก
4. นำบัตรภาพทั้งหมดมาเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก
5. นำบัตรภาพทั้งหมดมาเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

4. ความสัมพันธ์ของจำนวน แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

พิจารณารูป 

สามารถจัดส้มเป็น 2 กลุ่มแบบไม่ซ้ำกันได้ดังนี้



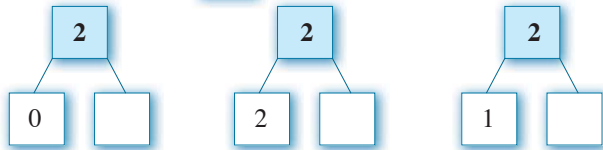
จะได้ว่า 2 กับ 3 และ 4 กับ 1 เป็นส่วนย่อย

5 เป็นส่วนรวม

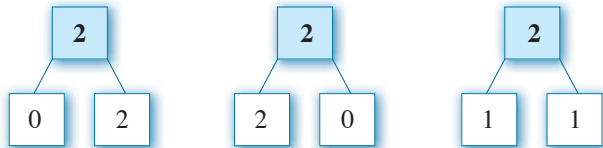
นักเรียนสามารถจัดกลุ่มแบบอื่น
ได้หรือไม่



ตัวอย่าง เขียนตัวเลขใน ที่แสดงส่วนย่อยของ 2



ตอบ



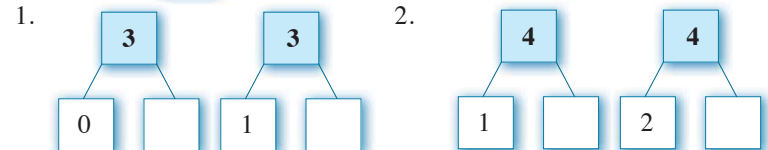
สิ่งที่ได้หลังเรียน

ความสัมพันธ์ของจำนวนนับไม่เกิน 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม สามารถเขียนแสดงจำนวนของส่วนย่อยได้หลายแบบโดยส่วนรวมยังคงเท่าเดิม



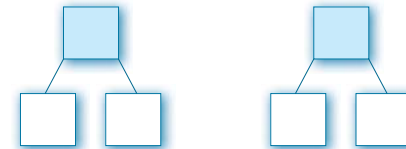
แบบฝึกหัดที่ 6

เขียนตัวเลขใน ที่แสดงส่วนย่อยของจำนวนที่กำหนดให้



กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่ 4

1. ให้นักเรียนจับคู่กัน
2. แต่ละคู่มารับกระดาด A4 จากครู 2 ใบ
3. แต่ละคนวาดรูปตามแบบลงในกระดาด A4 ของตนเอง



4. เขียนตัวเลข 1 - 5 ในช่องสี่ฟ้าในกระดาด A4 ของตนเอง โดยเขียนตัวเลขเดียวกันทั้ง 2 ช่อง
5. สลับกระดาด A4 กับคู่ของตนเอง แล้วเขียนจำนวนที่เป็นส่วนย่อยของจำนวนนั้น
6. ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



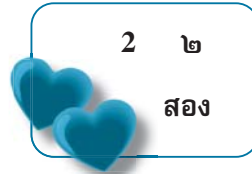
กิจกรรมบูรณาการ “บัตรกำลังใจ”

จุดประสงค์

1. ทำบัตรกำลังใจตามความคิดสร้างสรรค์ได้
2. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนได้
3. วาดรูปแสดงจำนวน “หนึ่ง” ถึง “ห้า” ได้

วัสดุอุปกรณ์

1. กระดาษวาดรูป
2. ดินสอ ดินสอสี
3. กรรไกรปลายมน



ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

1. ให้นักเรียนทำบัตรกำลังใจเกี่ยวกับตัวเลขแสดงจำนวน โดย
 - ด้านหน้าเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ และวาดรูปหัวใจแสดงจำนวน “หนึ่ง” ถึง “ห้า” โดยเลือกมาหนึ่งจำนวน
 - ด้านหลังเขียนชื่อเล่นของเพื่อนที่นักเรียนจะส่งบัตรกำลังใจไปให้
2. ตกลงให้ส่วยงาม แล้วส่งบัตรกำลังใจให้เพื่อนตามชื่อเล่น ด้านหลังของบัตร



สรุป

จำนวนนับ 1 ถึง 5 และ 0

⇒ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

ตัวเลขฮินดูอารบิก	0	1	2	3	4	5
ตัวเลขไทย	๐	๑	๒	๓	๔	๕
ตัวหนังสือ	ศูนย์	หนึ่ง	สอง	สาม	สี่	ห้า
เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวน						

⇒ การเปรียบเทียบจำนวน

การเปรียบเทียบจำนวนโดยการจับคู่

- ถ้าจับคู่ได้พอดี แสดงว่าของทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน
- ถ้าจับคู่ได้ไม่พอดี แสดงว่าของทั้งสองกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน กลุ่มที่มีของเหลืออยู่จะมีจำนวนมากกว่า

⇒ การเรียงลำดับจำนวน

การเรียงลำดับจำนวนเรียงได้ 2 แบบ คือ เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากและเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย โดยหาจำนวนที่น้อยที่สุดและจำนวนที่มากที่สุดก่อน นำจำนวนที่เหลือมาเปรียบเทียบกัน แล้วจึงเรียงลำดับ

⇒ ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม

ความสัมพันธ์ของจำนวนนับไม่เกิน 5 แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม สามารถเขียนแสดงจำนวนของส่วนย่อยได้หลายแบบโดยส่วนรวมยังคงเท่าเดิม



ประเมินตนเอง (ข้อละ 1 คะแนน)

1.



ให้เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนส้ม

ตอบ

2. ฉันมีลูกปัด 5 เม็ด ให้เขียนแสดงเป็นตัวเลขไทย

ตอบ

3. ๓ และ ๕ จำนวนใดมากกว่า

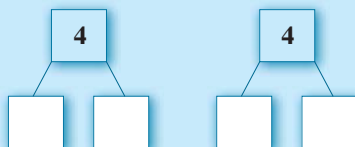
ตอบ

4. เรียงลำดับจำนวนตุ๊กตาจากน้อยไปมาก



ตอบ

5. เขียนแสดงส่วนย่อยของ 4 มา 2 แบบ



ตรวจสอบเฉลยกับครู แล้วประเมินผลตนเองดังนี้



ดีมาก	4-5 คะแนน
ดี	3 คะแนน
ปานกลาง	2 คะแนน
ปรับปรุง	0-1 คะแนน

ถ้าได้น้อยกว่า 3 คะแนน
ให้ทบทวนอีกครั้ง