

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ป.1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

ดร.สุวรรณา จั๋ยทอง กศ.บ., ค.ม., กศ.ด.

ประทุมพร ศรีวัฒนกุล กศ.บ., กศ.ม.

ผู้ตรวจ

รศ.ฉวีวรรณ แก้วไพธยะ กศ.บ., M.A.

สมสว่าง ธนะพานิชย์สกุล วท.บ., กศ.ม.

จิตาภา เสนาะเมือง กศ.บ., ศษ.ม.

บรรณาธิการ

เจริญชัย เอื้อสกุลเกียรติ วท.บ.

สุภาพร มิตรทอง วท.บ.

ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

วัฒนาพานิช  สาราษฎร์

216-220 ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200

โทร. 02 222 9394 • 02 222 5371-2 FAX 02 225 6556 • 02 225 6557

email: info@wpp.co.th

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย

ห้ามละเมิด ทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่

ส่วนหนึ่งส่วนใด เว้นแต่จะได้รับอนุญาต

ผู้เรียบเรียง

ดร.สุวรรณา จั๊ยทอง

ประทุมพร ศรีวัฒนกุล

ผู้ตรวจ

รศ.ฉวีวรรณ แก้วไทรตะ

สมสว่าง ธนะพานิชย์สกุล

จิตาภา เสนาะเมือง

บรรณาธิการ

เจริญชัย เอื้อสกุลเกียรติ

สุภาพร มิตรทอง

พิมพ์ครั้งที่ 1

พ.ศ. 2567

จำนวน 20,000 เล่ม

ISBN 978-974-18-7841-3

พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นายเริงชัย จงพิพัฒนสุข กรรมการผู้จัดการ

คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนและครูใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะตามที่ต้องการทั้งด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

ในการจัดทำหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานชุดนี้ คณะผู้จัดทำออกแบบหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ประโยชน์จากการเรียนรู้ ชวนคิด ชวนตอบ เนื้อหาสาระแต่ละเรื่องแต่ละหัวข้อ คณิตน่ารู้ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ คำถามประจำหน่วย บทสรุป กิจกรรมเสนอแนะ การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โครงการ ซึ่งองค์ประกอบของหนังสือเรียนเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตร

การเสนอเนื้อหากิจกรรมและองค์ประกอบอื่น ๆ ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานเล่มนี้ มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน เน้นการเรียนรู้แบบองค์รวมบนพื้นฐานของการบูรณาการแนวคิดทางการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งพัฒนาการคิด และพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของนักเรียน อันจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่มนี้ จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี

คณะผู้จัดทำ

คำชี้แจง

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย

1. ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ โดยแยกออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง (ตามหนังสือที่ ศธ. 04010/ว 1543 ลงวันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2566) ซึ่งตัวชี้วัดระหว่างทางพิมพ์ด้วยตัวอักษรสีดำ ส่วนตัวชี้วัดปลายทางพิมพ์ด้วยตัวอักษรสีฟ้า

2. สารการเรียนรู้ แสดงขอบข่ายเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้

4. ขวนคิดชวนตอบ เป็นคำถามหรือสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดค้นหาคำตอบ

3. ประโยชน์จากการเรียนรู้ สรุปประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้เป็นประเด็นสั้น ๆ

5. เนื้อหา ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสารการเรียนรู้แกนกลาง

6. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่กำหนดไว้เมื่อจบเนื้อหาที่แบ่งให้เหมาะสมสำหรับการเรียนแต่ละครั้ง เป็นกิจกรรมที่หลากหลายใช้แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาเหมาะสมกับวัย สะดวกในการปฏิบัติกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด และส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

7. คำถามประจำหน่วย เป็นคำถามเพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน และมีการประเมินการเรียนรู้

8. กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการทักษะที่รวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้ว มาประยุกต์ในการปฏิบัติกิจกรรม และมีการเสริมแรงเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน

9. การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เป็นกิจกรรมที่เสนอแนะให้นักเรียนได้นำความรู้ ทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 1

1. การนับจำนวนหนึ่งถึงห้า และศูนย์ 2
2. การนับจำนวนหกถึงสิบ 5
3. การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับหนึ่งถึงสิบ และศูนย์ 7
4. การเปรียบเทียบจำนวน 14
5. การเรียงลำดับจำนวน 24
6. ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวน 2 ถึง 10 29
7. การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ 33
8. การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ 35
9. การบอกอันดับที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10 46

1. ความหมายของการบวก 47
2. ประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก 48
3. ศูนย์กับการบวก 51
4. การสลับที่ของการบวก 54
5. การหาผลบวก 56
6. โจทย์ปัญหาการบวก 64
7. การสร้างโจทย์ปัญหา 69

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 10 75

1. ความหมายของการลบ.....	76
2. ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ.....	77
3. ศูนย์กับการลบ	79
4. การหาผลลบ.....	83
5. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ.....	94
6. โจทย์ปัญหาการลบ.....	97
7. การสร้างโจทย์ปัญหา	101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวนนับ 11 ถึง 20..... 108

1. การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 11 ถึง 20.....	109
2. ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวน 11 ถึง 20.....	116
3. หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก.....	121
4. การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย.....	123
5. การเปรียบเทียบจำนวน.....	126
6. การเรียงลำดับจำนวน	133

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การบวกและการลบจำนวนที่มีตัวตั้งและผลลัพธ์ไม่เกิน 20 142

1. การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 20.....	143
2. การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 20.....	151
3. โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ.....	154
4. การสร้างโจทย์ปัญหา	156

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แผนภูมิรูปภาพ 164

1. แผนภูมิรูปภาพ 165
2. การอ่านแผนภูมิรูปภาพ..... 168

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การวัดน้ำหนัก..... 175

1. การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยกลาง 176
2. การวัดน้ำหนักโดยเครื่องชั่งมาตรฐานเป็นกิโลกรัม เป็นขีด 180
3. การเปรียบเทียบน้ำหนัก 185
4. โจทย์ปัญหาการวัดน้ำหนัก..... 189

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 รูปเรขาคณิต 196

1. รูปเรขาคณิตสองมิติ 197
2. รูปเรขาคณิตสามมิติ 201
3. แบบรูปซ้ำของรูปอื่น ๆ 205
4. แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต..... 209

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 จำนวนนับ 21 ถึง 100..... 219

1. การนับเพิ่มทีละสิบ 220
2. การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับ 21 ถึง 100..... 221
3. ค่าของเลขโดดและการเขียนจำนวนในรูปกระจาย..... 226
4. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน 230
5. แบบรูปของจำนวนและความสัมพันธ์ของจำนวน 243
6. แบบรูปซ้ำของจำนวน..... 249

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 การวัดความยาว..... 256

1. การวัดความยาว ความสูง ระยะทาง โดยใช้หน่วยกลาง 257
2. การวัดความยาวโดยใช้หน่วยความยาวมาตรฐาน 262
3. การเปรียบเทียบความยาว ความสูง เป็นหน่วยวัดความยาวมาตรฐาน 270
4. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว ความสูง..... 273

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 การบวกและการลบจำนวนที่มีตัวตั้งและผลลัพธ์ไม่เกิน 100..... 280

1. การบวกจำนวนที่มีสองจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 100..... 281
 2. การลบจำนวนที่มีสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100..... 291
 3. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ 296
 4. สถานการณ์การบวกและการลบ 300
 5. การแก้โจทย์ปัญหการบวกและการลบ 302
 6. การสร้างโจทย์ปัญหการบวกและการลบ..... 306
- บรรณานุกรม.....312**

จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0



ตัวชี้วัด

1. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 (ค 1.1 ป.1/1)
2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ (ค 1.1 ป.1/2)
3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน (ค 1.1 ป.1/3)



สาระการเรียนรู้

จำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0

1. การนับจำนวนหนึ่งถึงห้า และศูนย์
2. การนับจำนวนหกถึงสิบ
3. การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนนับหนึ่งถึงสิบ และศูนย์
4. การเปรียบเทียบจำนวน
5. การเรียงลำดับจำนวน
6. ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวน 2 ถึง 10
7. การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ
8. การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ
9. การบอกอันดับที่



ประโยชน์จากการเรียนรู้

- ใช้ตัวเลขแสดงจำนวนได้
- บอกตำแหน่งและอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ ได้



ชวนคิดชวนตอบ

นักเรียนบอกได้หรือไม่ว่าอวัยวะใด
ในร่างกายมีจำนวนเป็น “สอง” “ห้า”
และ “สิบ”

1 การนับจำนวนหนึ่งถึงห้า และศูนย์

พิจารณาภาพต่อไปนี้ แล้วนับจำนวนแมว



แมว **หนึ่ง** ตัว



แมว **สอง** ตัว



แมว **สาม** ตัว



แมว **สี่** ตัว



แมว **ห้า** ตัว



เรานับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยการนับ

หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า เป็นการนับที่เริ่ม
จากหนึ่งเพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง

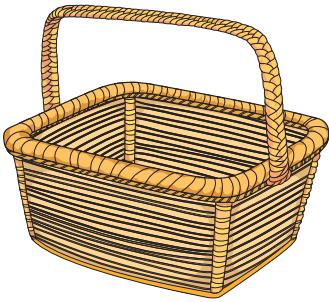


พิจารณาภาพต่อไปนี้ แล้วบอกจำนวน



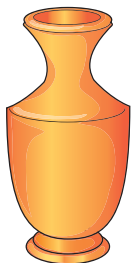
ในกรง **ไม่มี** นก

ในกรงมีนก **ศูนย์** ตัว



ในตะกร้า **ไม่มี** ผลไม้

ในตะกร้ามีผลไม้ **ศูนย์** ผล



ในแจกัน **ไม่มี** ดอกไม้

ในแจกันมีดอกไม้ **ศูนย์** ดอก

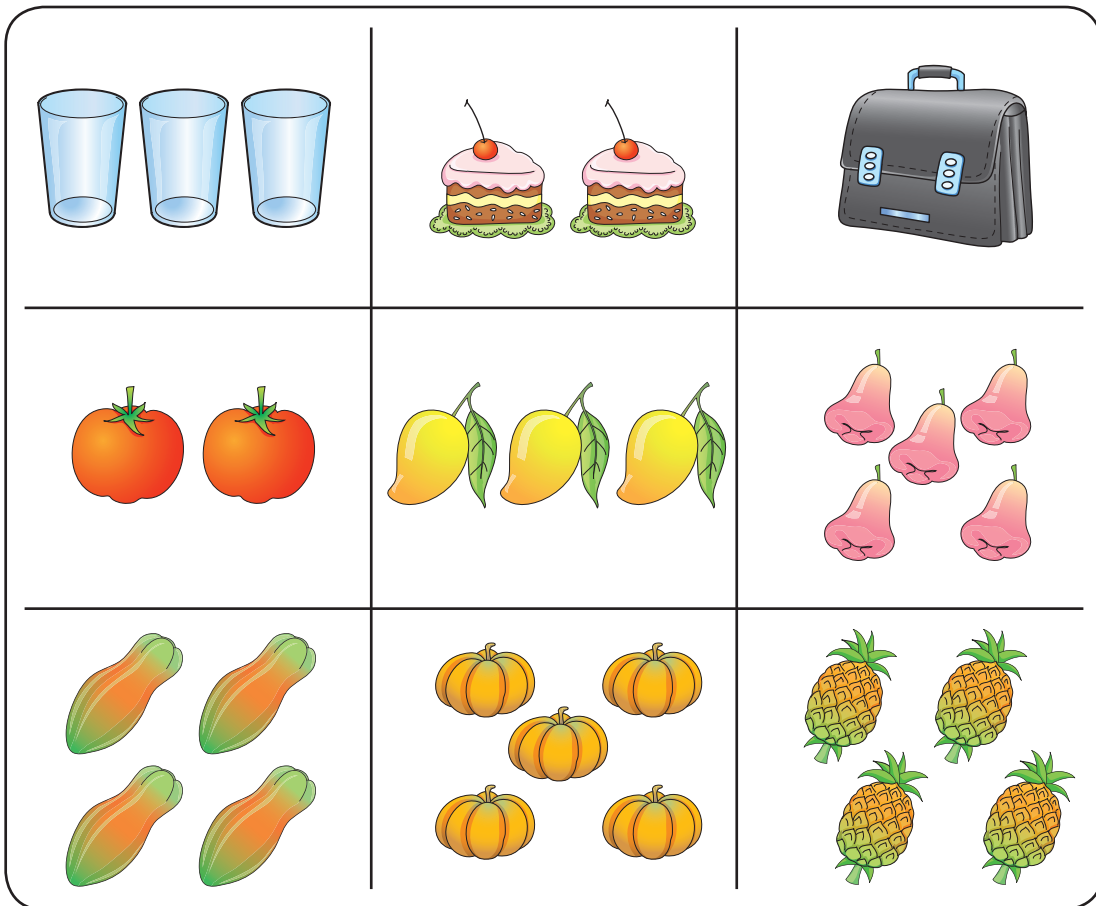


กิจกรรมที่

1

สังเกตภาพ

จับคู่และร่วมกันสังเกตภาพ บอกจำนวนสิ่งต่อไปนี้ด้วยวาจา



กิจกรรมที่

2

วาดภาพตามจำนวน

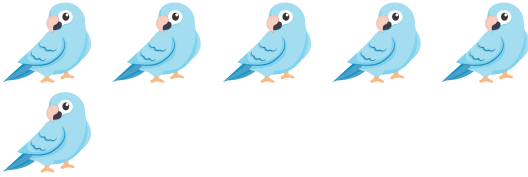
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
- แต่ละกลุ่มวาดภาพแสดงจำนวนต่อไปนี้
 - สมุด **สอง** เล่ม
 - ดินสอ **ห้า** แท่ง
 - ไม้บรรทัด **หนึ่ง** อัน
 - ยางลบ **สี่** ก้อน
 - นม **สาม** กล่อง
- แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน

ทำแบบฝึกหัด

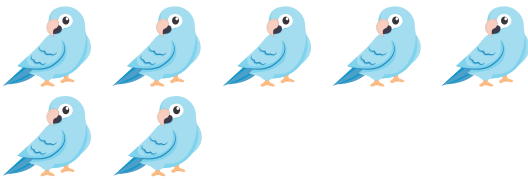
ทำกิจกรรมที่ 1
ในแบบฝึกหัด หน้า 2 - 3

2 การนับจำนวนนกถึงสิบ

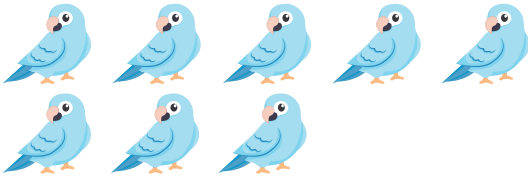
พิจารณาภาพต่อไปนี้ แล้วนับจำนวนนก



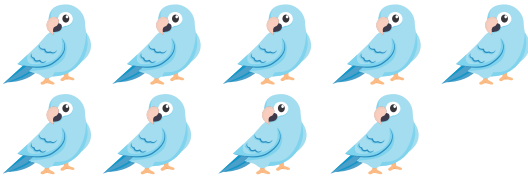
นก หก ตัว



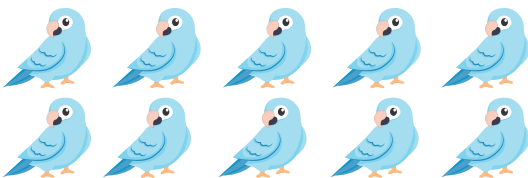
นก เจ็ด ตัว



นก แปด ตัว



นก เก้า ตัว



นก สิบ ตัว



นับต่อจากห้าเป็น หก เจ็ด แปด เก้า สิบ

หก เจ็ด แปด เก้า สิบ เป็นการนับที่เริ่ม
จากหกเพิ่มขึ้นทีละหนึ่ง



กิจกรรมที่

3

วาดภาพสิ่งของแสดงจำนวน

วาดภาพแสดงจำนวนสิ่งของที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. ปลา **เจ็ด** ตัว
2. สมุด **สิบ** เล่ม
3. กล่องนม **หก** กล่อง
4. ปากกา **เก้า** ด้าม
5. ส้ม **แปด** ผล

กิจกรรมที่

4

บอกจำนวน

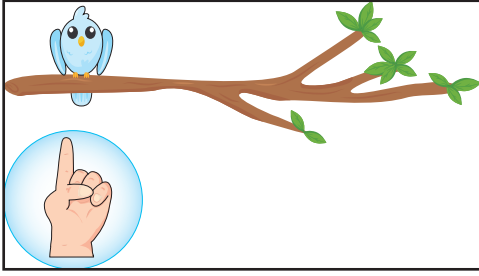
1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
2. ครูแจกบัตรภาพแสดงจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนหกถึงสิบ
กลุ่มละ 1 ชุด
3. ครูแสดงภาพจำนวนสิ่งของทีละภาพ แล้วให้นักเรียนแต่ละ
กลุ่มเลือกบัตรภาพที่มีจำนวนเท่ากับภาพของครูแล้วนำมาติด
บนกระดาน
4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการทำกิจกรรม

ทำแบบฝึกหัด

ทำกิจกรรมที่ 2

ในแบบฝึกหัด หน้า 4 – 5

3 การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนหนึ่งถึงสิบ และศูนย์



นก หนึ่ง ตัว เขียนแทนด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก 1

ตัวเลขไทย ๑

ตัวหนังสือ หนึ่ง

1

ตัวเลขฮินดูอารบิก

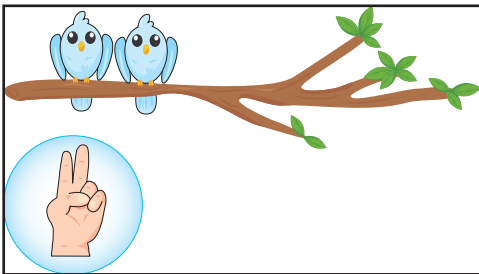
๑

ตัวเลขไทย



คณิตน่ารู้

จำนวน หนึ่ง ภาษาอังกฤษ เขียน ONE อ่านว่า วัน



นก สอง ตัว เขียนแทนด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก 2

ตัวเลขไทย ๒

ตัวหนังสือ สอง

2

ตัวเลขฮินดูอารบิก

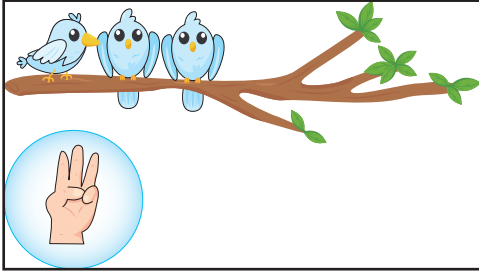
๒

ตัวเลขไทย



คณิตน่ารู้

จำนวน สอง ภาษาอังกฤษ เขียน TWO อ่านว่า ทู



นก สาม ตัว เขียนแทนด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

3

ตัวเลขไทย

๓

ตัวหนังสือ

สาม

3

ตัวเลขฮินดูอารบิก

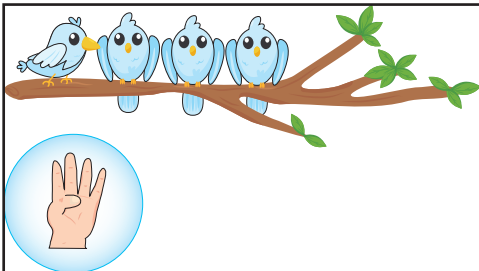
๓

ตัวเลขไทย



คณิตน่ารู้

จำนวน สาม ภาษาอังกฤษ เขียน THREE อ่านว่า ทรี



นก สี่ ตัว เขียนแทนด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

4

ตัวเลขไทย

๔

ตัวหนังสือ

สี่

4

ตัวเลขฮินดูอารบิก

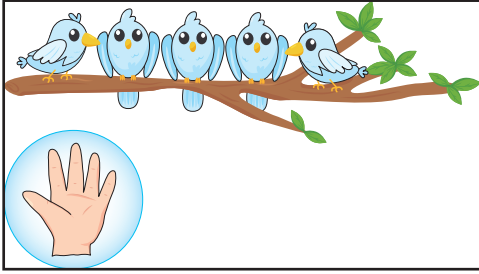
๔

ตัวเลขไทย



คณิตน่ารู้

จำนวน สี่ ภาษาอังกฤษ เขียน FOUR อ่านว่า โฟร์



นก ห้า ตัว เขียนแทนด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก 5

ตัวเลขไทย ๕

ตัวหนังสือ ห้า



ตัวเลขฮินดูอารบิก

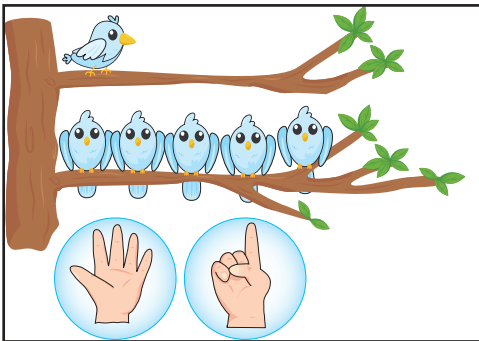


ตัวเลขไทย



คณิตน่ารู้

จำนวน ห้า ภาษาอังกฤษ เขียน FIVE อ่านว่า ไฟฟ์



นก หก ตัว เขียนแทนด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก 6

ตัวเลขไทย ๖

ตัวหนังสือ หก



ตัวเลขฮินดูอารบิก

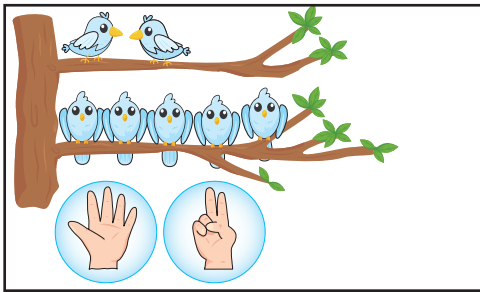


ตัวเลขไทย



คณิตน่ารู้

จำนวน หก ภาษาอังกฤษ เขียน SIX อ่านว่า ซิกซ์



นก เจ็ด ตัว เขียนแทนด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

7

ตัวเลขไทย

๗

ตัวหนังสือ

เจ็ด

7

ตัวเลขฮินดูอารบิก

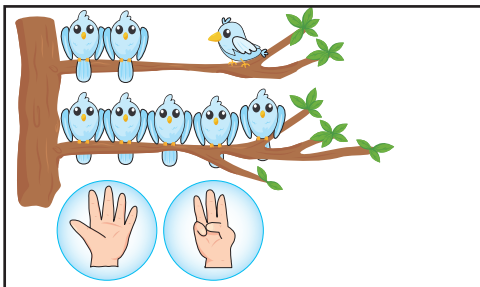
๗

ตัวเลขไทย



คณิตน่ารู้

จำนวน เจ็ด ภาษาอังกฤษ เขียน SEVEN อ่านว่า เซเวน



นก แปด ตัว เขียนแทนด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

8

ตัวเลขไทย

๘

ตัวหนังสือ

แปด

8

ตัวเลขฮินดูอารบิก

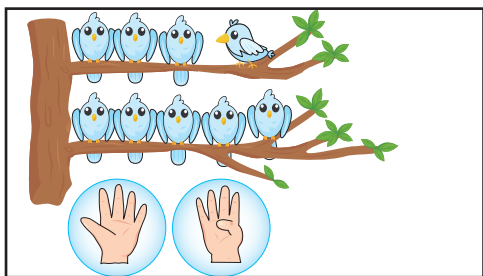
๘

ตัวเลขไทย



คณิตน่ารู้

จำนวน แปด ภาษาอังกฤษ เขียน EIGHT อ่านว่า เอต



นก เก้า ตัว เขียนแทนด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

9

ตัวเลขไทย

๙

ตัวหนังสือ

เก้า



ตัวเลขฮินดูอารบิก

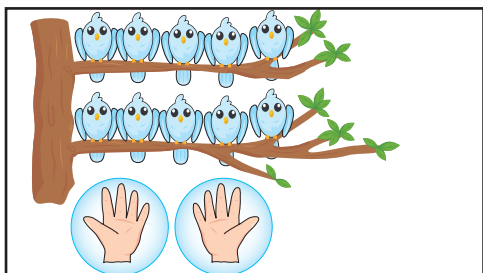


ตัวเลขไทย



คณิตน่ารู้

จำนวน เก้า ภาษาอังกฤษ เขียน NINE อ่านว่า ไนน์



นก สิบ ตัว เขียนแทนด้วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก

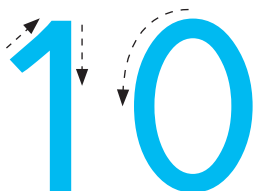
10

ตัวเลขไทย

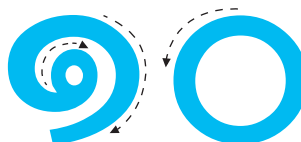
๑๐

ตัวหนังสือ

สิบ



ตัวเลขฮินดูอารบิก

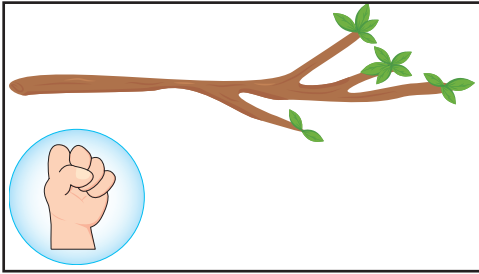


ตัวเลขไทย



คณิตน่ารู้

จำนวน สิบ ภาษาอังกฤษ เขียน TEN อ่านว่า เท็น



จำนวน ศูนย์ เขียนแทนด้วย
ตัวเลขฮินดูอารบิก 0
ตัวเลขไทย ๐
ตัวหนังสือ ศูนย์



คณิตน่ารู้

จำนวน ศูนย์ ภาษาอังกฤษ เขียน ZERO อ่านว่า ซีโร

กิจกรรมที่

5

เขียนตัวเลข

1. นักเรียนฝึกเขียนตัวเลขแสดงจำนวน 0 – 10 เป็นตัวเลขไทย ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวหนังสือ
2. ครูตรวจสอบความถูกต้อง ถ้ามีที่ผิดให้เขียนใหม่ให้ถูกต้อง
3. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านจำนวน

ทำแบบฝึกหัด

ทำกิจกรรมที่ 3

ในแบบฝึกหัด หน้า 6 – 16

กิจกรรมที่

6

วาดภาพตามจำนวน

วาดภาพแสดงจำนวนสิ่งที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ดอกไม้ ๑ ดอก

ไม้บรรทัด เก้า อัน

ใบไม้ 3 ใบ

ส้ม ๘ ผล

ปากกา ๓ ด้าม

ช้อน 4 คัน

กล้วย 5 ผล

แก้วน้ำ 10 ใบ

นก 2 ตัว

ลูกบอล 6 ลูก

ทำแบบฝึกหัด

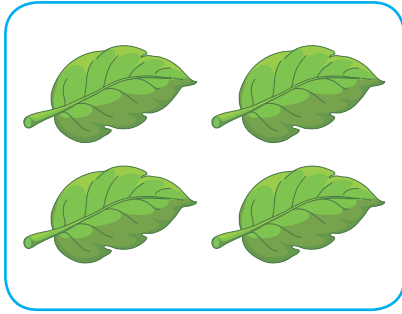
ทำกิจกรรมที่ 4

ในแบบฝึกหัด หน้า 17 - 18

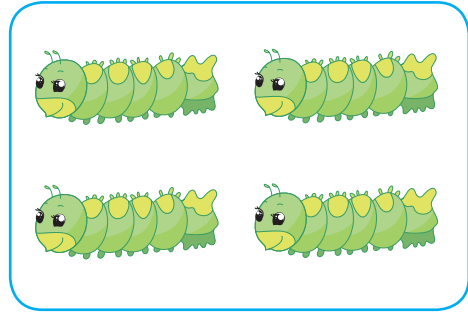
4 การเปรียบเทียบจำนวน

4.1 จำนวนที่เท่ากัน

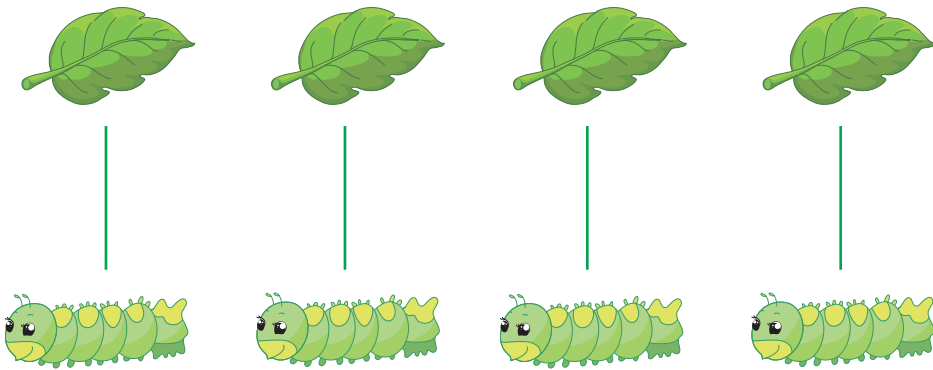
พิจารณารูปต่อไปนี้ และเปรียบเทียบจำนวนใบไม้กับหนอน



ใบไม้ 4 ใบ



หนอน 4 ตัว



จับคู่ใบไม้กับหนอนได้พอดี

ดังนั้น จำนวนใบไม้ เท่ากับ จำนวนหนอน

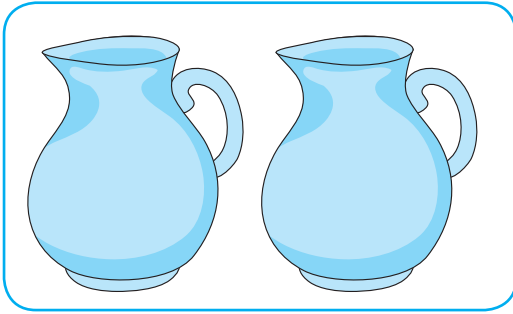
เขียนแทนด้วย $4 = 4$

เครื่องหมาย “=” แทนคำว่า “เท่ากับ”

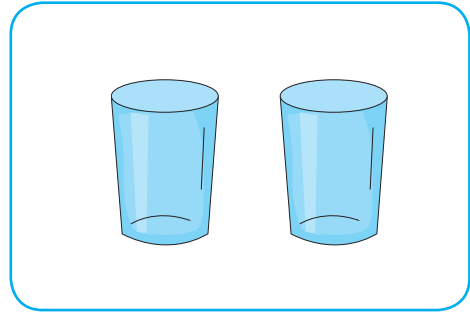


ตัวอย่างที่ 1

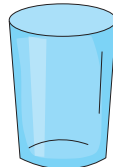
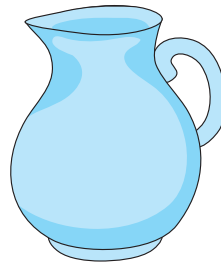
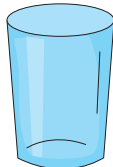
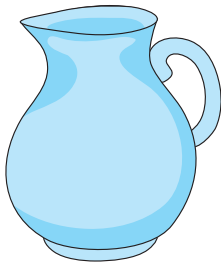
พิจารณารูปต่อไปนี้ และเปรียบเทียบจำนวนเหยือกน้ำกับแก้วน้ำ
มีจำนวนเท่ากันหรือไม่



เหยือกน้ำ 2 ใบ



แก้วน้ำ 2 ใบ



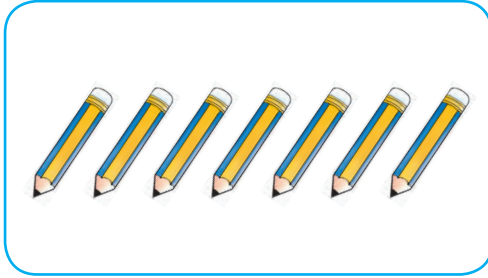
จับคู่เหยือกน้ำกับแก้วน้ำได้พอดี

ดังนั้น จำนวนเหยือกน้ำ เท่ากับ จำนวนแก้วน้ำ

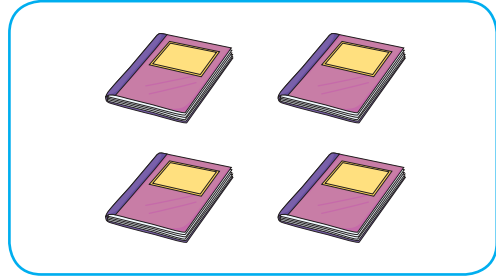
เขียนแทนด้วย $2 = 2$

4.2 จำนวนไม่เท่ากัน

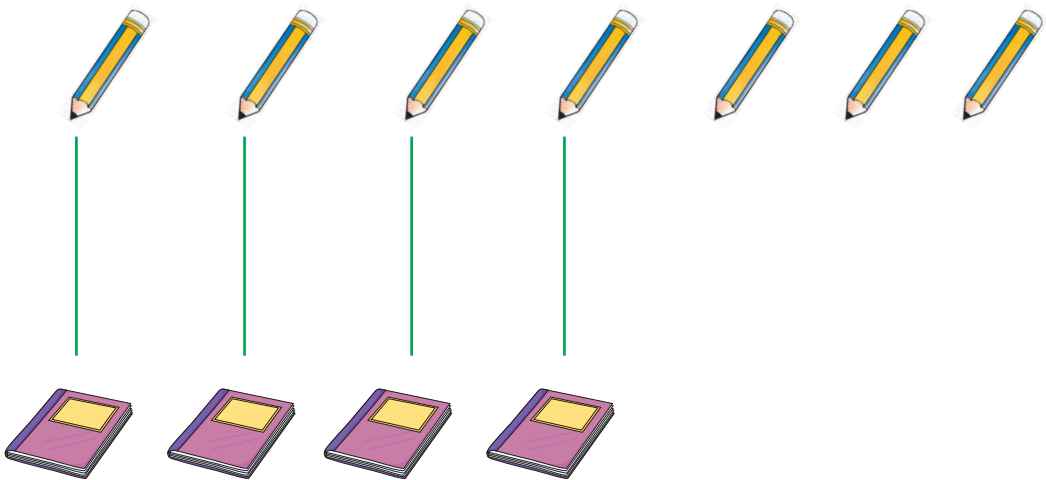
พิจารณารูปต่อไปนี้ และเปรียบเทียบจำนวนดินสอกับสมุด



ดินสอ 7 แท่ง



สมุด 4 เล่ม



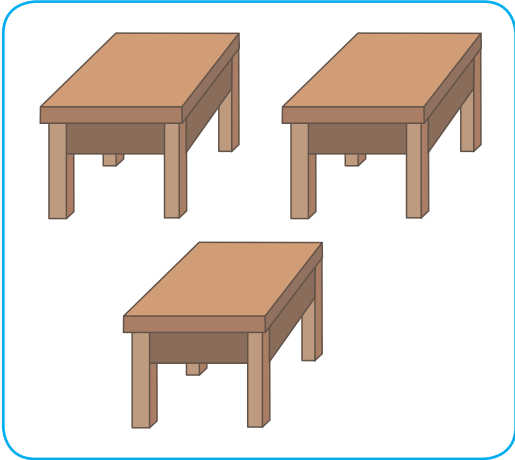
จับคู่ดินสอกับสมุดแล้วเหลือดินสอ 3 แท่ง
ดังนั้น จำนวนดินสอ **ไม่เท่ากับ** จำนวนสมุด
เขียนแทนด้วย $7 \neq 4$

เครื่องหมาย “ $\neq$ ” แทนคำว่า “ไม่เท่ากับ”

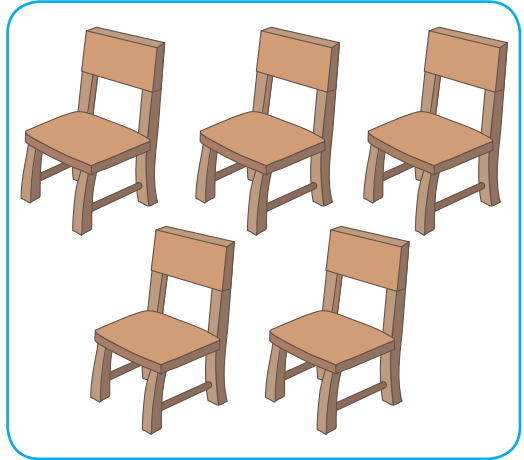


ตัวอย่างที่ 2

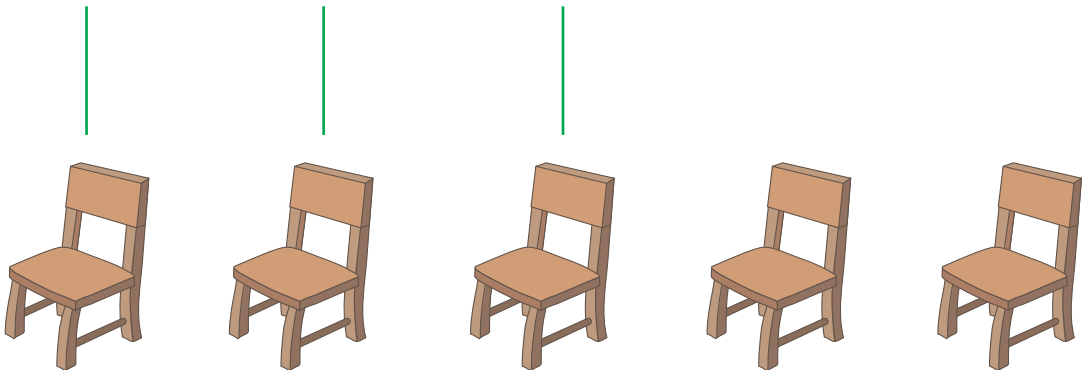
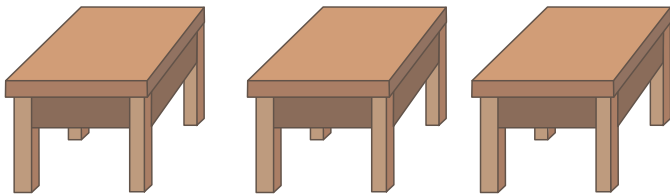
พิจารณารูปต่อไปนี้ และเปรียบเทียบจำนวนโต๊ะกับเก้าอี้มีจำนวนเท่ากันหรือไม่



โต๊ะ 3 ตัว



เก้าอี้ 5 ตัว



จับคู่โต๊ะกับเก้าอี้แล้วเหลือเก้าอี้ 2 ตัว

ดังนั้น จำนวนโต๊ะ ไม่เท่ากับ จำนวนเก้าอี้

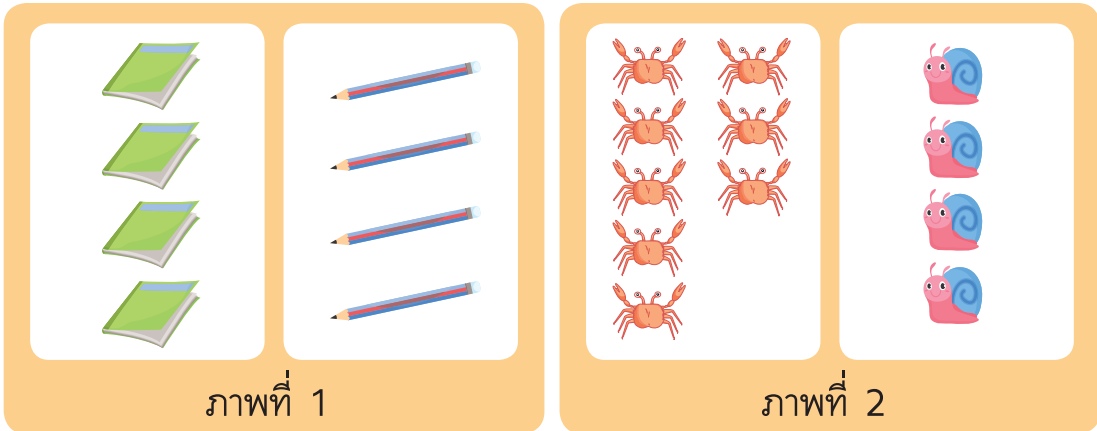
เขียนแทนด้วย $3 \neq 5$

กิจกรรมที่

7

จับคู่เปรียบเทียบ

1. นักเรียนจับคู่กัน
2. เปรียบเทียบจำนวนสิ่งที่อยู่ในภาพที่ 1 และภาพที่ 2 โดยใช้เครื่องหมาย = หรือ $\neq$



3. ส่งตัวแทนรายงานผลการเปรียบเทียบหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่

8

จัดสิ่งของ

1. นักเรียนจับคู่กัน
2. นำหลอดดูดน้ำ 10 อัน และเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ จำนวน 10 เหรียญ ให้แต่ละกลุ่มจัดสิ่งของ ดังนี้
 - ครั้งที่ 1 จัดให้แต่ละกลุ่มมีจำนวนเท่ากัน
 - ครั้งที่ 2 จัดให้แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เท่ากัน
3. สังเกตการจัดของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

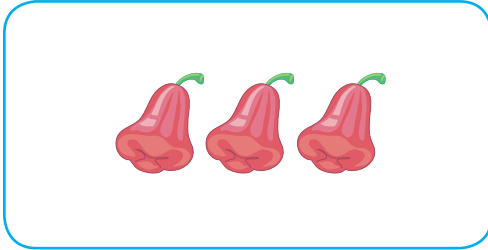
ทำแบบฝึกหัด

ทำกิจกรรมที่ 5

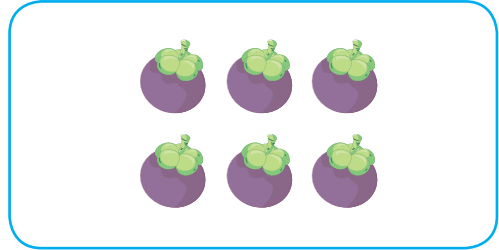
ในแบบฝึกหัด หน้า 19

4.3 จำนวนที่น้อยกว่า

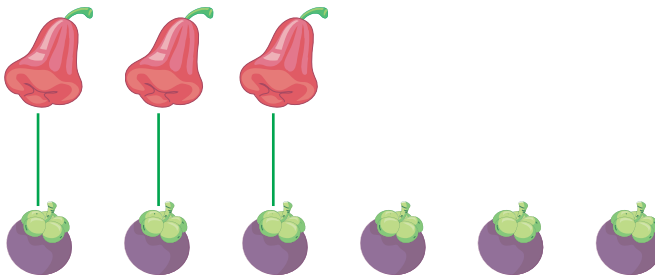
พิจารณารูปต่อไปนี้ และเปรียบเทียบจำนวนชมพู่กับมังคุด



ชมพู่ 3 ผล



มังคุด 6 ผล



จับคู่ชมพู่กับมังคุดแล้วเหลือมังคุด 3 ผล

ดังนั้น จำนวนชมพู่ น้อยกว่า จำนวนมังคุด

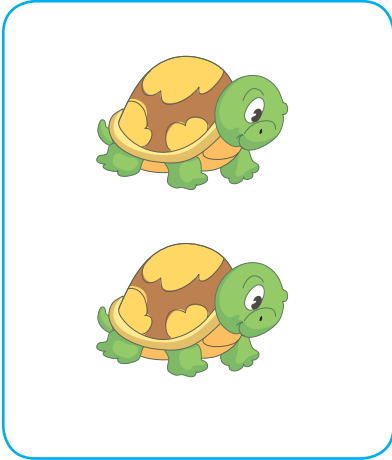
เขียนแทนด้วย $3 < 6$

เครื่องหมาย “<” แทนคำว่า “น้อยกว่า”

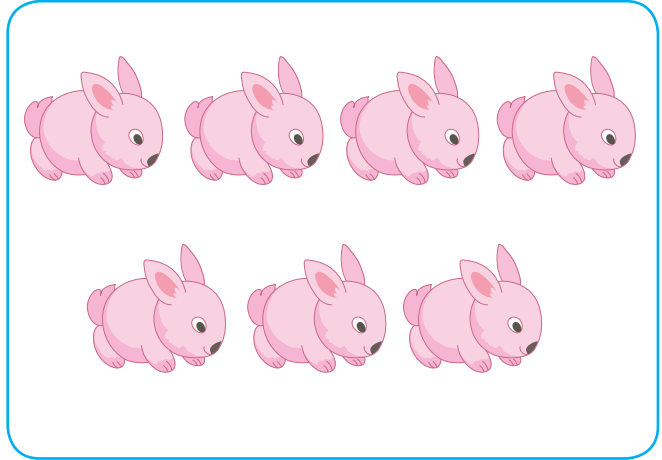


ตัวอย่างที่ 3

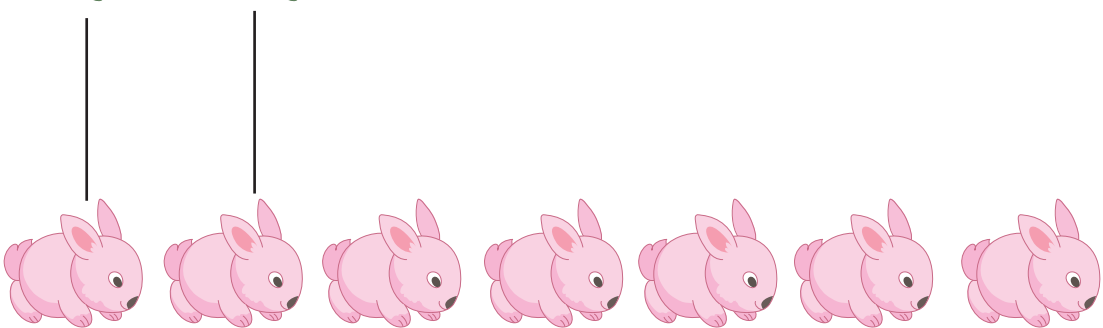
พิจารณารูปต่อไปนี้ และเปรียบเทียบจำนวนเต่ากับกระต่าย



เต่า 2 ตัว



กระต่าย 7 ตัว



จับคู่เต่ากับกระต่ายแล้วเหลือกระต่าย 5 ตัว

ดังนั้น จำนวนเต่า น้อยกว่า จำนวนกระต่าย

เขียนแทนด้วย $2 < 7$

4.4 จำนวนที่มากกว่า

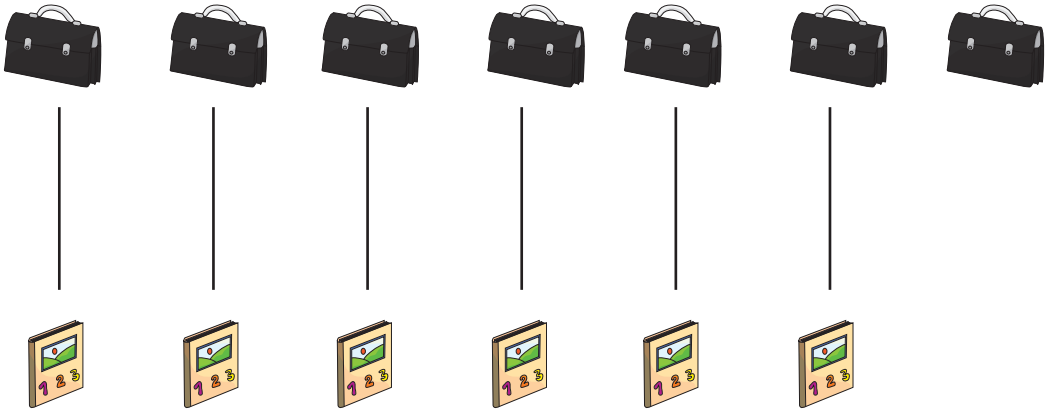
พิจารณารูปต่อไปนี้ และเปรียบเทียบจำนวนกระเป๋ากับหนังสือ



กระเป๋า 7 ใบ



หนังสือ 6 เล่ม



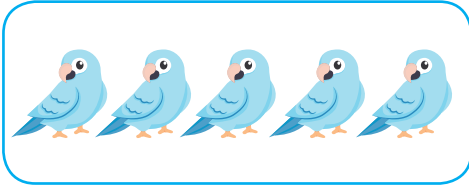
จับคู่กระเป๋ากับหนังสือแล้วเหลือกระเป๋า 1 ใบ
 ดังนั้น จำนวนกระเป๋า มากกว่า จำนวนหนังสือ
 เขียนแทนด้วย $7 > 6$

เครื่องหมาย “ $>$ ” แทนคำว่า “มากกว่า”

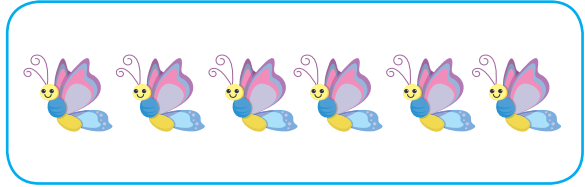


ตัวอย่างที่ 4

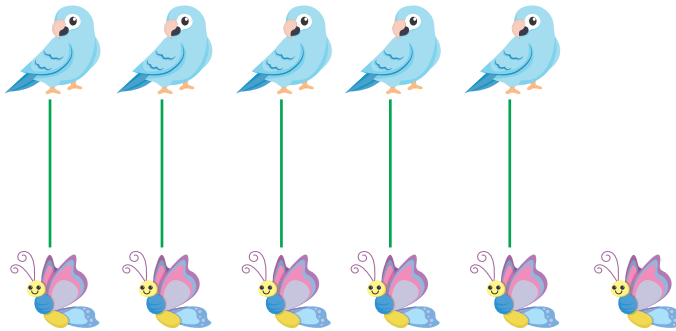
พิจารณารูปต่อไปนี้ และเปรียบเทียบจำนวนนกกับผีเสื้อ



นก 5 ตัว



ผีเสื้อ 6 ตัว



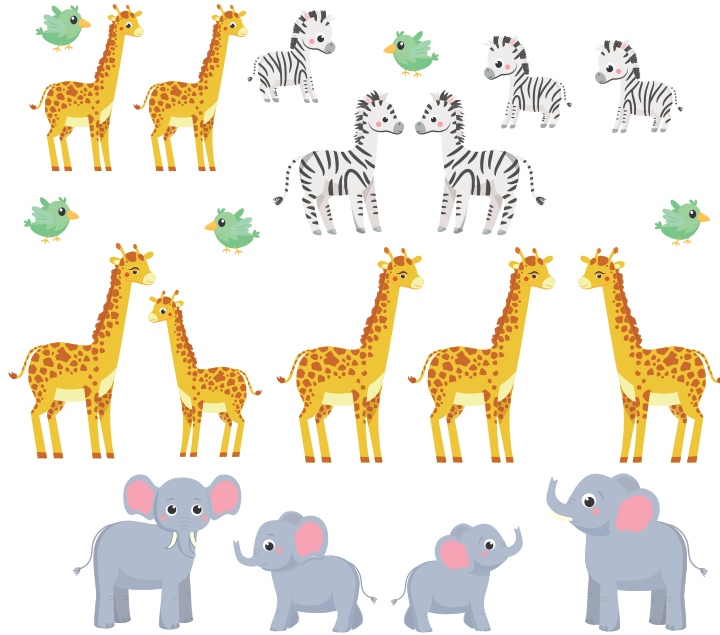
จับคู่กันกับผีเสื้อแล้วเหลือผีเสื้อ 1 ตัว
ดังนั้น จำนวนผีเสื้อ มากกว่า จำนวนนก
เขียนแทนด้วย $6 > 5$

กิจกรรมที่

9

ฝึกเปรียบเทียบจากสถานการณ์

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3–4 คน
2. แต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถามในสมุด



- 1) สัตว์แต่ละชนิดมีจำนวนกี่ตัว
- 2) ให้เปรียบเทียบจำนวนยีราฟกับจำนวนม้าลาย จำนวนนกกับจำนวนช้าง จำนวนยีราฟกับจำนวนนก โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ หรือ $<$
- 3) สัตว์ชนิดใดมีจำนวนมากกว่าหกตัว
- 4) สัตว์ชนิดใดมีจำนวนน้อยกว่าห้าตัว
- 5) ต้องเพิ่มจำนวนม้าลายกี่ตัว จึงจะมีจำนวนเท่ากับยีราฟ

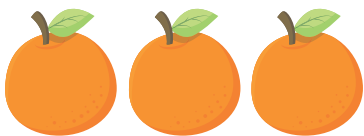
ทำแบบฝึกหัด

ทำกิจกรรมที่ 6
ในแบบฝึกหัด หน้า 20

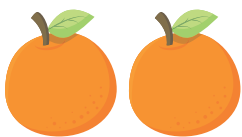
5 การเรียงลำดับจำนวน

5.1 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

พิจารณาจำนวนส้มและเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก



3



2



6

จะเห็นว่า 6 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

2 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

เปรียบเทียบจำนวน 3 กับ 6

จะได้ว่า $3 < 6$

เรียงลำดับจำนวน 3 2 6 จากน้อยไปมาก

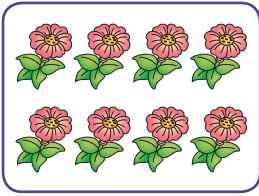
ได้ดังนี้ 2 3 6

การเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก ทำได้โดยหาจำนวนที่น้อยที่สุด และจำนวนที่มากที่สุด จากนั้นเปรียบเทียบจำนวนที่เหลือแล้วเรียงลำดับจากน้อยไปมาก

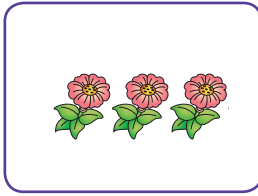


ตัวอย่างที่ 1

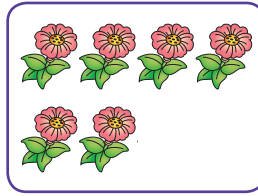
เรียงลำดับจำนวน 8 3 6 5 จากน้อยไปมาก



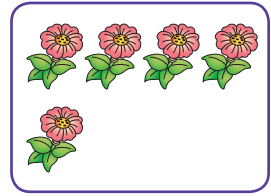
8



3



6



5

จะได้ว่า 8 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

3 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

เปรียบเทียบจำนวน 6 กับ 5

จะได้ว่า $5 < 6$

เรียงลำดับจำนวน 8 3 6 5 จากน้อยไปมาก

ได้ดังนี้ 3 5 6 8

ตัวอย่างที่ 2

เรียงลำดับจำนวน 3 9 8 1 7 จากน้อยไปมาก

จะได้ว่า 9 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

1 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

เปรียบเทียบจำนวน 3 กับ 8

จะได้ว่า $3 < 8$

เปรียบเทียบจำนวน 8 กับ 7

จะได้ว่า $7 < 8$

เรียงลำดับจำนวน 3 9 8 1 7 จากน้อยไปมาก

ได้ดังนี้ 1 3 7 8 9

5.2 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

พิจารณาจำนวนส้มและเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย



4



9



5

จะเห็นว่า 9 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

4 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

เปรียบเทียบจำนวน 5 กับ 4

จะได้ว่า $5 > 4$

เรียงลำดับจำนวน 4 9 5 จากมากไปน้อย

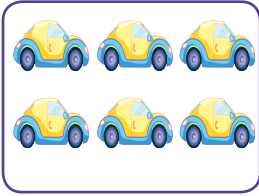
ได้ดังนี้ 9 5 4

การเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย ทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุด และจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นเปรียบเทียบจำนวนที่เหลือแล้วเรียงลำดับจากมากไปน้อย



ตัวอย่างที่ 3

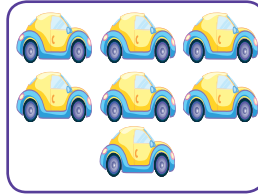
เรียงลำดับจำนวน 6 2 7 4 จากมากไปน้อย



6



2



7



4

จะได้ว่า 7 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

2 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

เปรียบเทียบจำนวน 6 กับ 4

จะได้ว่า $6 > 4$

เรียงลำดับจำนวน 6 2 7 4 จากมากไปน้อย

ได้ดังนี้ 7 6 4 2

ตัวอย่างที่ 4

เรียงลำดับจำนวน 5 1 8 3 2 จากมากไปน้อย

จะได้ว่า 8 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

1 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

เปรียบเทียบจำนวน 5 กับ 3

จะได้ว่า $5 > 3$

เปรียบเทียบจำนวน 3 กับ 2

จะได้ว่า $3 > 2$

เรียงลำดับจำนวน 5 1 8 3 2 จากมากไปน้อย

ได้ดังนี้ 8 5 3 2 1

กิจกรรมที่ 10 ฝึกเขียนเรียงลำดับ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–5 คน และให้แต่ละกลุ่มออกมาหน้าชั้น เขียนตัวเลขจาก 0 ถึง 10 โดยเขียนคนละ 1 จำนวน เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย และจากน้อยไปมาก
2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ทำแบบฝึกหัด

ทำกิจกรรมที่ 7
ในแบบฝึกหัด หน้า 21

กิจกรรมที่ 11 เรียงลำดับจำนวน

1. เขียนเรียงลำดับจำนวนแต่ละกลุ่มจากน้อยไปมากลงในสมุด

4	7	9	7	10	3	1	6	8
	8	3	6	0	4	4	3	
					2			

2. เมื่อเรียงเสร็จแล้วให้เขียนว่าจำนวนใดมากที่สุด
จำนวนใดน้อยที่สุด

ทำแบบฝึกหัด

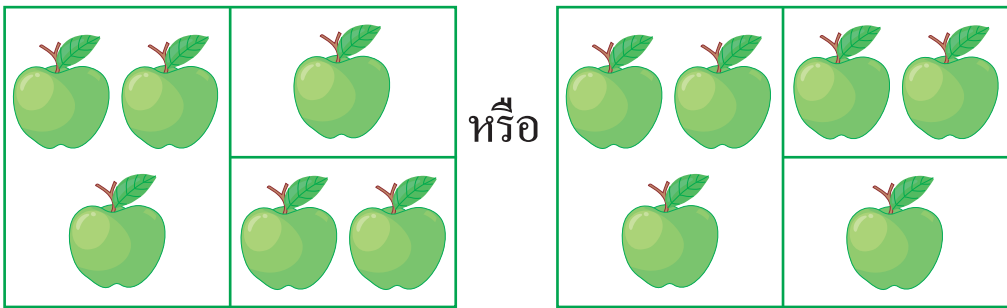
ทำกิจกรรมที่ 8
ในแบบฝึกหัด หน้า 22

6 ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ของจำนวน 2 ถึง 10

พิจารณาความสัมพันธ์ของจำนวนแอปเปิ้ลต่อไปนี้



จะเห็นว่ามีแอปเปิ้ลอยู่ 3 ผล จัดเป็น



เรียก 3 ว่า ส่วนรวม และเรียก 1 กับ 2 ว่า ส่วนย่อย

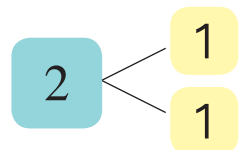
ความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของ 3
มี 3 เป็นส่วนรวม 1 กับ 2 เป็นส่วนย่อย

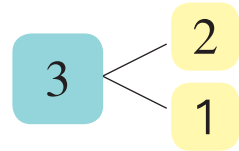
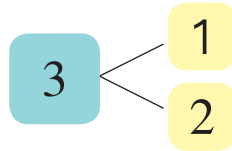


พิจารณาความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวน 2 ถึง 10

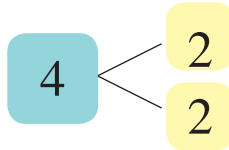
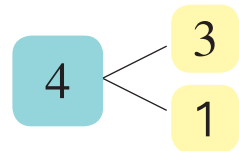
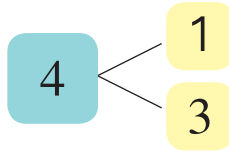
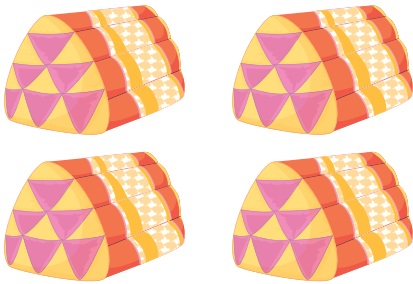


2

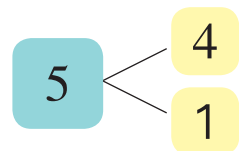
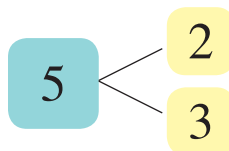
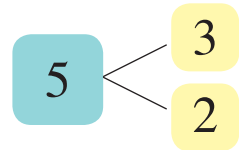
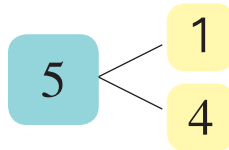
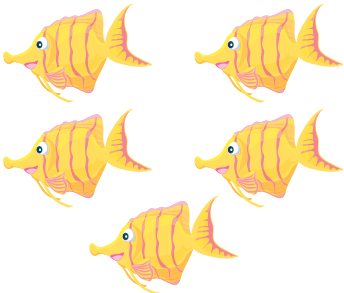




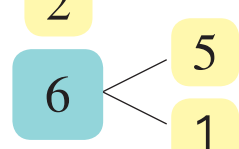
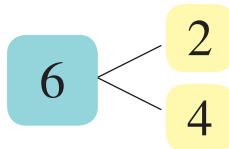
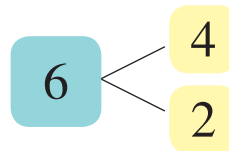
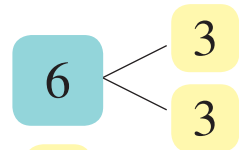
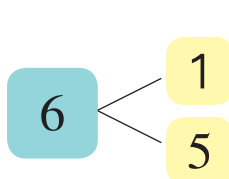
3



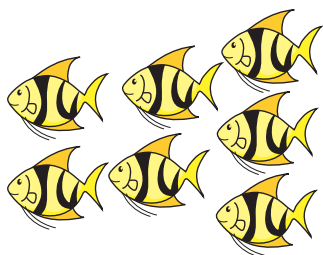
4



5



6



7

$$7 = 1 + 6$$

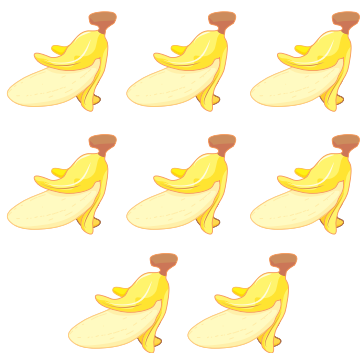
$$7 = 4 + 3$$

$$7 = 2 + 5$$

$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 6 + 1$$



8

$$8 = 1 + 7$$

$$8 = 4 + 4$$

$$8 = 2 + 6$$

$$8 = 5 + 3$$

$$8 = 7 + 1$$

$$8 = 3 + 5$$

$$8 = 6 + 2$$



9

$$9 = 1 + 8$$

$$9 = 5 + 4$$

$$9 = 2 + 7$$

$$9 = 6 + 3$$

$$9 = 3 + 6$$

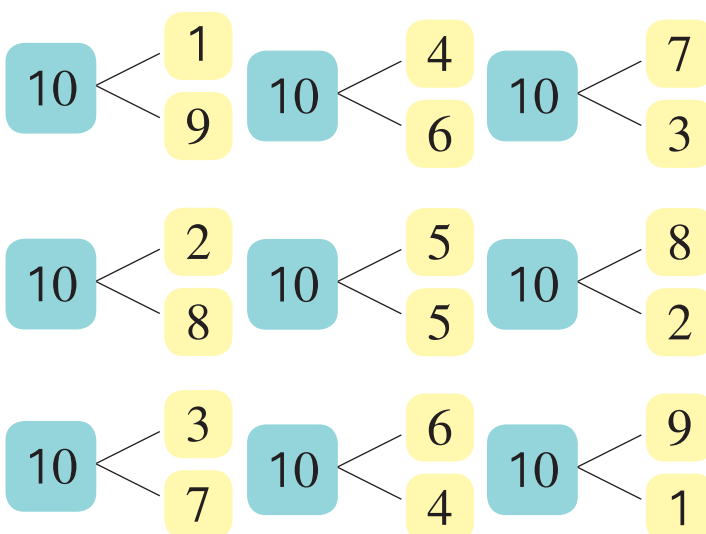
$$9 = 7 + 2$$

$$9 = 4 + 5$$

$$9 = 8 + 1$$



10



กิจกรรมที่ 12 บอกความสัมพันธ์

1. เติมคำตอบในช่องว่างให้ถูกต้อง

3	2	6	_____	7	_____	9	6
_____	_____	3	_____	4	_____	_____	_____
5	1	8	5	9	_____	10	8
_____	_____	_____	_____	4	_____	_____	_____

2. ให้นักเรียนเขียนแสดงความสัมพันธ์แบบส่วนย่อย-ส่วนรวมของจำนวนต่อไปนี้ จำนวนละ 2 รูปแบบ

- | | |
|------|-------|
| 1) 5 | 4) 8 |
| 2) 9 | 5) 4 |
| 3) 6 | 6) 10 |

ทำแบบฝึกหัด

ทำกิจกรรมที่ 9
ในแบบฝึกหัด หน้า 23 - 24

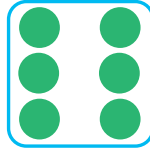
7 การบอกจำนวนโดยไม่ต้องนับ

สังเกตรูปภาพต่อไปนี้ และบอกจำนวน ● ในแต่ละภาพ



แสดงจำนวน

1



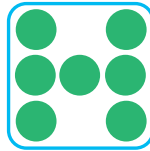
แสดงจำนวน

6



แสดงจำนวน

2



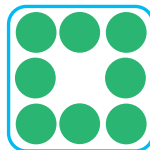
แสดงจำนวน

7



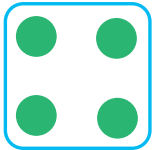
แสดงจำนวน

3



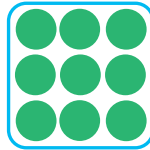
แสดงจำนวน

8



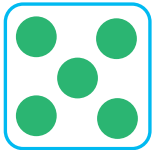
แสดงจำนวน

4



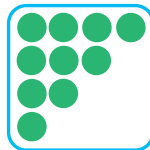
แสดงจำนวน

9



แสดงจำนวน

5



แสดงจำนวน

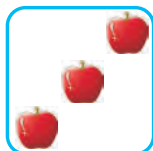
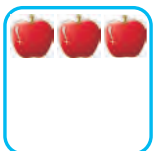
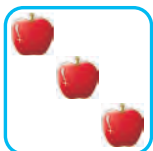
10

การสังเกตลักษณะการวางสิ่งต่าง ๆ
ช่วยบอกจำนวนได้อย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องนับ

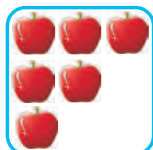
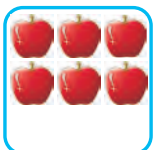
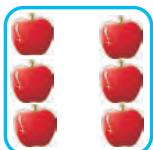


ตัวอย่าง

พิจารณารูปภาพและบอกจำนวนแอปเปิล



แสดงจำนวน 3

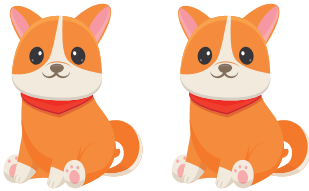


แสดงจำนวน 6

กิจกรรมที่ 13 จำนวนเท่าใด

นักเรียนสังเกตภาพแล้วบอกจำนวนภาพในแต่ละข้อ

1



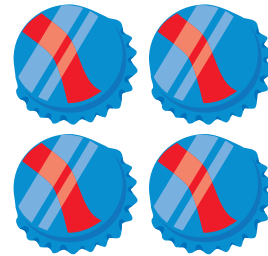
4



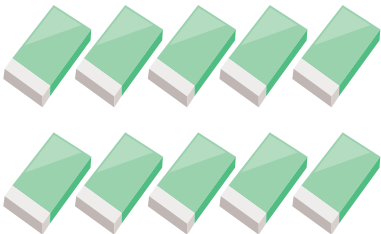
2



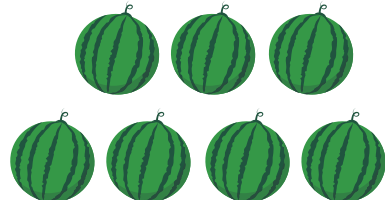
5



3



6



7



8

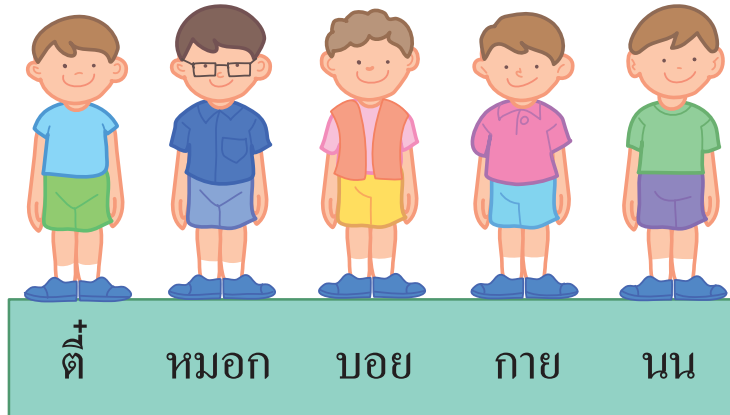


ทำแบบฝึกหัด

ทำกิจกรรมที่ 10
ในแบบฝึกหัด หน้า 25

8 การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ

การบอกตำแหน่งของคน



จากภาพบอกตำแหน่งของแต่ละคน ได้ดังนี้

หมอกยืน **ขวามือ** ของบอย

กายยืน **ซ้ายมือ** ของบอย

ถ้าตีเป็นหัวแถวคนที่ยืน

ถัดจาก ตี เป็น หมอก คนที่ยืน**ถัดจาก** หมอก เป็น บอย

คนที่ยืน **ระหว่าง** หมอก **กับ** นน คือ บอยและกาย

มีจำนวนคนที่ยืนทั้งหมด 5 คน

ให้บอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ



ถ้าแมวอยู่ด้านขวาของลูกเทนนิส และแก้วน้ำอยู่ข้างหน้ากล่องนม ให้นักเรียนพิจารณาภาพและตอบคำถามต่อไปนี้

คำถาม

1. ขวดน้ำวางอยู่ด้านซ้ายหรือด้านขวาของกล่องเปล่า
2. สิ่งใดอยู่ด้านขวาของเค้ก
3. สิ่งใดอยู่ด้านซ้ายของเค้ก
4. ลูกเทนนิสและแมวอยู่ใต้โต๊ะ สิ่งใดอยู่บนโต๊ะ
5. ขวดน้ำวางอยู่ด้านซ้ายหรือขวาของกล่องนม

การบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ อาจใช้คำว่า
บน ใต้ ด้านซ้าย ด้านขวา ข้างหน้า ข้างหลัง ซ้ายมือ
ขวามือ ถัดจาก ระหว่าง...กับ ตั้งแต่...ถึง



กิจกรรมที่

14

บอกตำแหน่ง

สังเกตภาพ และตอบคำถามต่อไปนี้



ภาพที่ 1

คำถาม

1. ใครยืนอยู่หัวแถว
2. คนที่ยืนระหว่างนิดกับแมน
คือใคร
3. จินยืนอยู่ด้านหลังใคร
4. ตั้งแต่โตถึงปลามีใครบ้าง



ภาพที่ 2

คำถาม

1. รองเท้าอยู่ใต้ของสิ่งใด
2. สิ่งใดอยู่ระหว่างลูกบอลกับ
แก้วน้ำ
3. แอปเปิลอยู่ด้านซ้ายหรือ
ด้านขวาของจาน
4. ด้านซ้ายและด้านขวาของ
หมวกคือสิ่งใด

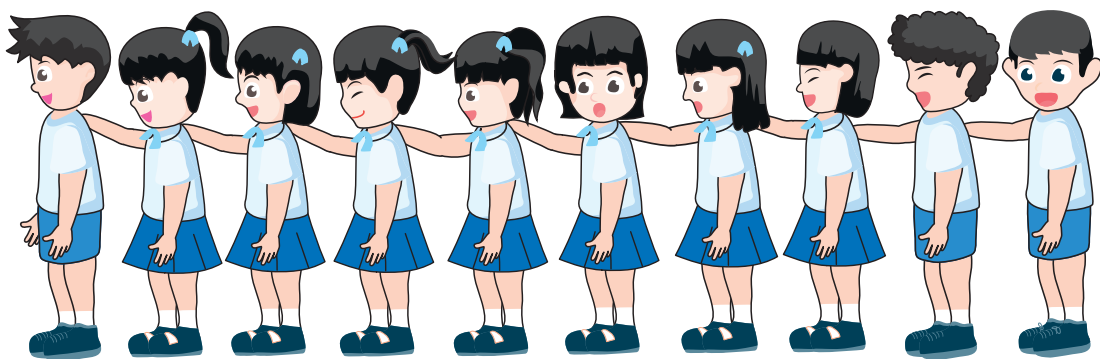
ทำแบบฝึกหัด

ทำกิจกรรมที่ 11

ในแบบฝึกหัด หน้า 26 – 27

9 การบอกอันดับที่

ให้นักเรียนสังเกตภาพเด็กที่ยืนเข้าแถวต่อ ๆ กัน ดังนี้



เพชร นก ปู เป้ มุก ปลา นิด หน้อย ต้อย ตุ๊ก

เพชร ยืนเป็นอันดับที่ 1

ปลา ยืนเป็นอันดับที่ 6

นก ยืนเป็นอันดับที่ 2

นิด ยืนเป็นอันดับที่ 7

ปู ยืนเป็นอันดับที่ 3

หน้อย ยืนเป็นอันดับที่ 8

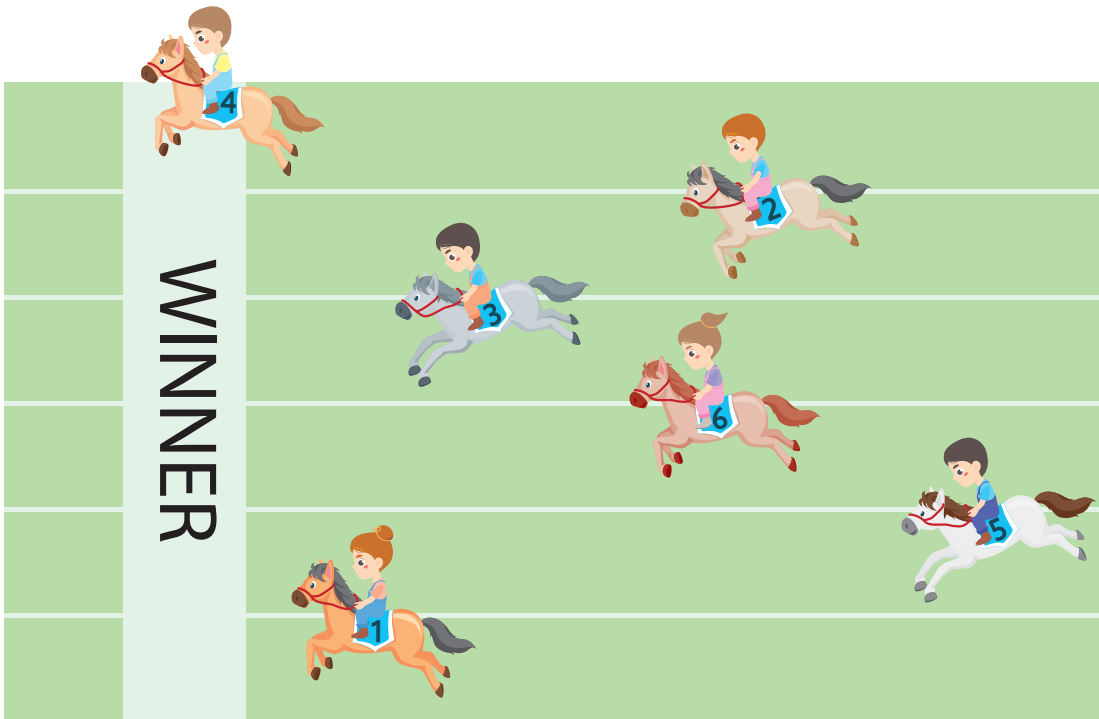
เป้ ยืนเป็นอันดับที่ 4

ต้อย ยืนเป็นอันดับที่ 9

มุก ยืนเป็นอันดับที่ 5

ตุ๊ก ยืนเป็นอันดับที่ 10

ให้นักเรียนสังเกตภาพการแข่งขันม้า ต่อไปนี้



ม้าแข่งหมายเลขใดน่าจะเข้าเส้นชัย
เป็นอันดับที่ 1 อันดับที่ 2 และอันดับที่ 3

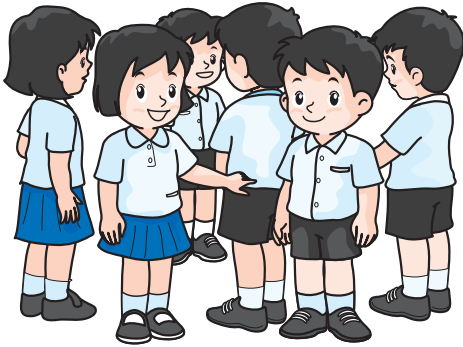


ม้าแข่งหมายเลข 4 เข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 1
ม้าแข่งหมายเลข 1 เข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 2
ม้าแข่งหมายเลข 3 เข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 3

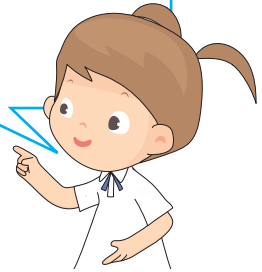
อันดับที่ เป็นการบอกตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ
ว่าอยู่อันดับที่เท่าใด อาจใช้คำว่า อันดับที่ คนที่ ชั้นที่



สังเกตภาพต่อไปนี้ แล้วบอกว่าบอกอันดับที่ได้หรือไม่



บอกอันดับที่ไม่ได้
เพราะนักเรียนยืนรวมกัน
เป็นกลุ่ม



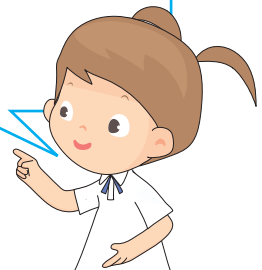
บอกอันดับที่ได้
เพราะนักเรียนยืนเรียง
แถวต่อกัน



ป้อม ดูก โคม ต่อม หน้อย



บอกอันดับที่ไม่ได้ เพราะ
เด็กเล่นกีฬาฟุตบอลกัน
เป็นกลุ่ม



กิจกรรมที่ 15 บอกอันดับที่

1. สังเกตภาพแล้วตอบคำถามลงในสมุด

ถ้านัดยืนเป็นอันดับที่ 1

ก้อง นาง เล็ก น้อย นัด



- 1) น้อยยืนเป็นอันดับที่เท่าไร
- 2) ใครยืนเป็นอันดับที่ 4
- 3) ใครยืนเป็นอันดับสุดท้าย
- 4) เล็กยืนเป็นอันดับที่เท่าไร

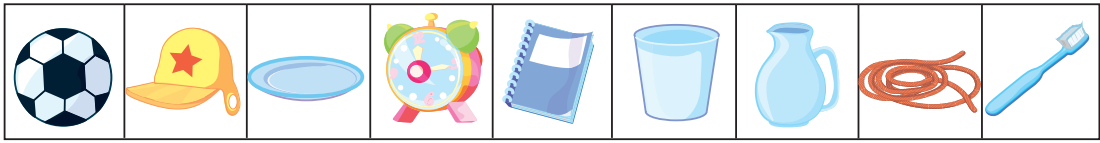
2. สังเกตภาพแล้วตอบคำถามลงในสมุด

ถ้าแทนยืนรอขึ้นรถโรงเรียนเป็นอันดับที่ 1



- 1) ใครจะได้ขึ้นรถโรงเรียนเป็นคนแรก
- 2) ใครยืนเป็นอันดับที่ 3
- 3) ปอยืนเป็นอันดับที่เท่าไร
- 4) มะลิยืนเป็นอันดับที่เท่าไร
- 5) แก้วยืนเป็นอันดับที่เท่าไร

3. สังเกตภาพแล้วตอบคำถามโดยให้ลูกฟุตบอลเป็นจุดเริ่มต้น



- 1) สิ่งของใดอยู่อันดับที่ 2
- 2) สิ่งของใดอยู่อันดับที่ 6
- 3) สิ่งของใดอยู่อันดับที่ 8
- 4) สิ่งของใดอยู่อันดับสุดท้าย
- 5) เขื่อน้ำอยู่อันดับที่เท่าไร
- 6) สมุดอยู่อันดับที่เท่าไร
- 7) นาฬิกาอยู่อันดับที่เท่าไร

ทำแบบฝึกหัด

ทำกิจกรรมที่ 12

ในแบบฝึกหัด หน้า 28 – 31

กิจกรรมที่

16

อันดับในแถว

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 ถึง 10 คน แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนตามอิสระ
2. ให้แนะนำตัวตามลำดับ
3. ให้เพื่อนกลุ่มอื่นตั้งคำถาม เช่น ว่าใครอยู่ลำดับใด
4. ร่วมกันอภิปราย

ทำแบบฝึกหัด

ทำกิจกรรมที่ 13

ในแบบฝึกหัด หน้า 32



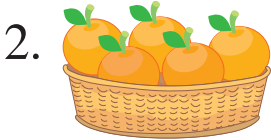
คำถามประจำหน่วย

ตอบคำถามต่อไปนี้



เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนเค้กได้อย่างไร

ตอบ _____



เขียนตัวเลขไทยแสดงจำนวนส้มได้อย่างไร

ตอบ _____

3. ๙ อ่านว่าอย่างไร

ตอบ _____

4. 5 _____ 8 ควรเติมเครื่องหมาย > หรือ <

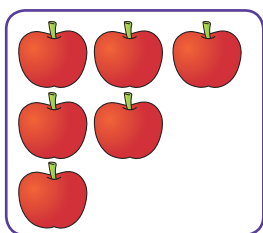
5. 9 1 6 2 เรียงลำดับจากน้อยไปมากได้อย่างไร

ตอบ _____

6. เขียนแสดงความสัมพันธ์ของส่วนย่อย-ส่วนรวมของ 7 จำนวน
3 ตัวอย่าง

ตอบ _____

7. จากรูป



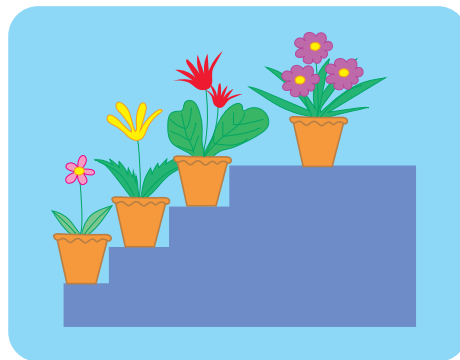
แสดงจำนวน _____

8. ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



- 1) อุ่นยืนเป็นอันดับที่ _____
- 2) น้ำฝนยืนเป็นอันดับที่ _____
- 3) อุ่นยืนอยู่ระหว่าง _____ กับ _____
- 4) _____ ยืนเป็นอันดับสุดท้าย
- 5) มาลียืนถัดจาก _____

9. ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม



- 1) ถ้าดอกไม้สีม่วงเป็นอันดับที่ 1 ดอกไม้สีแดงเป็นอันดับที่ _____
- 2) ถ้าดอกไม้สีม่วงเป็นอันดับที่ 1 ดอกไม้สีชมพูเป็นอันดับที่ _____
- 3) ถ้าดอกไม้สีชมพูเป็นอันดับที่ 1 ดอกไม้สีม่วงเป็นอันดับที่ _____

ครูเฉลยและนักเรียนประเมินตนเอง

เต็ม	ช่วงคะแนน	ความหมาย
15	12-15	ดีมาก
ได้	10-11	ดี
	น้อยกว่า 10	ปรับปรุง

ถ้าอยากได้คะแนนเพิ่มขึ้น
 * ทบทวนเนื้อหาในหนังสือเรียน
 และแบบฝึกหัด
 * แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน





กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทำความเข้าใจเรื่องจำนวนนับ 1 ถึง 10 และ 0 โดยการเล่นเกมจับคู่ภาพที่แสดงจำนวนสิ่งของที่เท่ากัน

วิธีการเล่น

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน
2. ครูแจกบัตรภาพแสดงจำนวนสิ่งของ 1 ถึง 10 และ 0 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
3. ครูแสดงบัตรภาพตัวเลขฮินดูอารบิกทีละภาพ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพที่มีจำนวนเท่ากับภาพของครูแล้วนำมาติดบนกระดาน พร้อมทั้งเขียนตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนตามภาพ
4. กลุ่มใดติดภาพและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นฝ่ายชนะ



การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

นักเรียนวาดภาพตนเองและระบายสีให้สวยงาม แล้วบอกจำนวนอวัยวะในร่างกายของตนเองมา 5 อย่าง



โครงงาน

นักเรียนแต่ละคนสำรวจจำนวนสมาชิกภายในครอบครัวของตนเอง จากนั้นวาดภาพสมาชิกในครอบครัวในกระดาษ A4 แล้วเขียนแสดงจำนวนสมาชิกภายในครอบครัวด้วยสัญลักษณ์อื่น นำเสนอผลงาน ร่วมกันตรวจสอบ และติดแสดงผลงาน