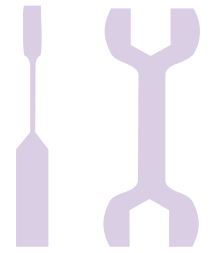




หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน



การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ผู้เรียบเรียง

อรุณี ลิ้มศิริ กศ.บ., กศ.ม.

สกุณา หนูแก้ว วท.บ.

ผู้ตรวจ

ดร.มณฑาญจน์ ทองไย กศ.บ., กศ.ม., กศ.ด.

สายใจ เจริญรื่น กศ.บ. (เกียรตินิยม)

โสฬส นพรัตน์ ค.บ.

บรรณาธิการ

สุระ ดามาพงษ์ กศ.บ., กศ.ม.

พีรัมภา สหะศักดิ์มนตรี ศศ.บ. (เกียรตินิยม)

ผลิตและจัดจำหน่ายโดย บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

วัฒนาพานิช  **สำราญราษฎร์**

๒๑๖-๒๒๐ ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์ เขตพระนคร กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐

โทร. ๐๒ ๒๒๒ ๙๓๙๔ • ๐๒ ๒๒๒ ๕๓๗๑-๒ FAX ๐๒ ๒๒๕ ๖๕๕๖ • ๐๒ ๒๒๕ ๖๕๕๗

email: info@wpp.co.th



หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

การทำงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย

ห้ามละเมิด ทำซ้ำ ดัดแปลง เผยแพร่

ส่วนหนึ่งส่วนใด เว้นแต่จะได้รับอนุญาต

ผู้เรียบเรียง

อรุณี ลิ้มศิริ

สกุณา หนูแก้ว

ผู้ตรวจ

ดร.มณฑาญจน์ ทองใย

สายใจ เจริญรัตน์

โสฬส นพรัตน์

บรรณาธิการ

สุระ ดามาพงษ์

พริ้มภา สหะศักดิ์มนตรี

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

พิมพ์ครั้งที่ ๑

จำนวน ๒๐,๐๐๐ เล่ม

ISBN 978-974-18-7922-9

พิมพ์ที่ บริษัท โรงพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด นายเริงชัย จงพิพัฒน์สุข กรรมการผู้จัดการ

คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มนี้ จัดทำขึ้น ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับให้นักเรียนและครูใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทำประโยชน์ให้สังคม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มนี้ ยึดแนวคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้หลักการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจธรรมชาติ ของการงานอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน โดยพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมอยู่บนพื้นฐานของการบูรณาการความคิดรวบยอด ที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning) และเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) เน้นการเรียนรู้ให้ตรงกับรูปแบบ การเรียนรู้ (Learning Styles) และเน้นทักษะที่สร้างเสริมความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน ซึ่งเป็นผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดตามหลักสูตร

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จะช่วยสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานในการทำงาน การจัดการ การคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คณะผู้จัดทำ

คำชี้แจง

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มนี้ ได้ออกแบบ
หน่วยการเรียนรู้ให้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วย

๑

ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนแต่ละชั้นปี ประกอบด้วยตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เช่น ง ๑.๑ ป. ๕/๑ (รหัสแต่ละตัวมีความหมายดังนี้ ง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ๑.๑ คือ สาระที่ ๑ การดำรงชีวิต และครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้ข้อที่ ๑ ป. ๕/๑ คือ ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อที่ ๑)

๒

สาระการเรียนรู้ เป็นขอบข่ายเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยมีชื่อหน่วยการเรียนรู้และหัวข้อหลักของเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ

๓

ประโยชน์จากการเรียนรู้ คือประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับหลังจากเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเขียนไว้เป็นประเด็นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้และทักษะจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔

ลองคิด ลองตอบ เป็นคำถามหรือสถานการณ์เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสงสัยและสนใจที่จะค้นหาคำตอบ

๕

เนื้อหา ตรงตามตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง โดยแบ่งเนื้อหาเป็นช่วง ๆ แล้วแทรกกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ที่พอเหมาะกับการเรียน รวมทั้งมีการนำเสนอด้วยภาพ ตาราง แผนภูมิ และแผนที่ความคิด เพื่อเป็นสื่อให้นักเรียนสร้างความคิดรวบยอดและเกิดความเข้าใจที่คงทน

๖

สาระน่ารู้ เป็นความรู้เสริมหรือเกร็ดความรู้เพื่อเพิ่มพูนให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น โดยคัดสรรเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจและควรรู้

๗

แหล่งสืบค้นข้อมูล แนะนำแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ หนังสือ สถานที่ บุคคล เพื่อให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้ที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียนเพิ่มเติม

๘

ผังมโนทัศน์สรุปเนื้อหา เป็นการสรุปเนื้อหาหลังจากจบหัวข้อเรื่องของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งนำเสนอเป็นผังมโนทัศน์ (Concept Map) เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้

๙

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้ทดลองทำด้วยตนเองเพื่อเรียนรู้ขั้นตอนของงานและรู้จักวิธีการแก้ปัญหาในการทำงาน

๑๐

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมที่นำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาบูรณาการในการปฏิบัติกิจกรรม

๑๑

โครงงาน เป็นการเสนอแนะหัวข้อโครงงานและแนวทางการปฏิบัติโครงงานที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี ของหน่วยการเรียนรู้ นั้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การวางแผนและการแก้ปัญหาของนักเรียน

๑๒

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นกิจกรรมที่เสนอแนะให้นักเรียนได้นำความรู้ ทักษะในการประยุกต์ความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓

คำถามทบทวน เป็นคำถามเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาของนักเรียน

๑๔

บรรณานุกรม เป็นรายชื่อหนังสือ เอกสาร หรือเว็บไซต์ที่ใช้ค้นคว้าอ้างอิงประกอบการเขียน

๑๕

อภิธานศัพท์ เป็นการนำคำสำคัญที่แทรกอยู่ในเนื้อหา มาอธิบาย และจัดเรียงตามลำดับตัวอักษรเพื่อสะดวกในการค้นคว้า

สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กระบวนการทำงาน



การทำงานตามกระบวนการทำงาน
การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
การดูแลรักษาเสื้อผ้า

๑

๒

๓

๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

การจัดการในบ้าน



การจัดการในการทำงาน
การจัดโต๊ะอาหาร ตู้เย็น และห้องครัว
การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม

๑๘

๑๙

๒๐

๒๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

รู้จักใช้ รู้จักรักษาสมบัติ



การใช้และดูแลรักษาสมบัติส่วนตัว
การใช้และดูแลรักษาสมบัติครอบครัว
การใช้และดูแลรักษาสมบัติส่วนรวม

๒๘

๒๙

๓๒

๓๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

บัญชีครัวเรือนและการจัดเก็บเอกสาร

๓๓



การทำบัญชีครัวเรือน

๓๘

การจัดเก็บเอกสารของครอบครัว

๔๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

การปลูกพืช

๔๕



ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช

๔๖

แนวทางปฏิบัติในการปลูกพืช

๔๘

การปลูกพืชเพื่อบริโภค

๕๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

งานช่างชวนคิด งานประดิษฐ์ชวนมอง

๖๐



การใช้และบำรุงรักษาของใช้ในบ้าน

๖๑

การซ่อมแซมของใช้ในบ้าน

๖๓

การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ในห้องถื่น

๖๔

การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ในห้องถื่น

๖๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

รู้จักงานอาชีพ

๗๔



อาชีพต่าง ๆ ในชุมชน

๗๕

ความแตกต่างของอาชีพ

๗๘

ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

๘๓

บรรณานุกรม

๘๖

อภิธานศัพท์

๘๗

หน่วย การเรียนรู้ที่

๑

กระบวนการ ทำงาน

ตัวชี้วัดชั้นปี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ๑. อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน (ง ๑.๑ ป. ๕/๑)
- ๒. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว (ง ๑.๑ ป. ๕/๓)

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ๓. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ (ง ๑.๑ ป. ๕/๒)
- ๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า (ง ๑.๑ ป. ๕/๔)

สาระการเรียนรู้

กระบวนการทำงาน

การทำงานตามกระบวนการทำงาน
การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
การดูแลรักษาเสื้อผ้า

ประโยชน์จากการเรียนรู้

- ๑. รู้วิธีการทำงานตามกระบวนการทำงาน
- ๒. รู้หลักในการทำงานร่วมกัน มีคุณธรรม และมารยาทที่ดีในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
- ๓. ดูแลรักษาเสื้อผ้าด้วยการซักผ้า การตากผ้า การพับผ้า การรีดผ้า และการซ่อมแซมเสื้อผ้าได้ตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน

ลองคิด ลองตอบ

- ๑. นักเรียนมีวิธีการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวอย่างไร
- ๒. นักเรียนเคยซักผ้าหรือไม่ มีขั้นตอนในการทำงานอย่างไร

การทำงานตามกระบวนการทำงาน

กระบวนการทำงาน หมายถึง ลำดับขั้นตอนการทำงานตั้งแต่เริ่มต้นจนงานเสร็จ ซึ่งการทำงานให้สำเร็จและได้ผลงานที่ดีนั้นควรทำงานตาม**กระบวนการทำงาน**

ประโยชน์ของการทำงานตามกระบวนการทำงาน

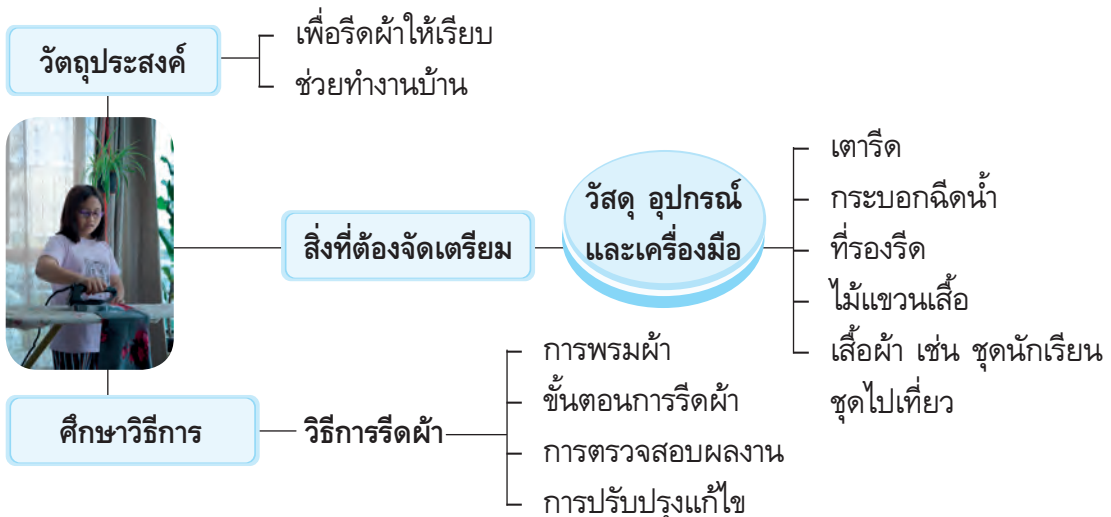
การฝึกทำงานตามกระบวนการทำงานมีประโยชน์ต่อตัวเราดังนี้

๑. ทำให้รู้ลำดับขั้นตอนการทำงาน รู้ว่าต้องทำงานใดก่อนหรือหลัง สามารถสั่งงาน ติดตาม ควบคุม และกำกับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สามารถเตรียมการล่วงหน้าหรือรู้ปัญหาที่อาจจะเกิดในการทำงาน และสามารถกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา ก่อนปฏิบัติงานได้
๓. ช่วยปลูกฝังนิสัยการทำงานอย่างมีระเบียบและมีความรับผิดชอบ
๔. สามารถทำงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วิธีการทำงานตามกระบวนการทำงาน

มี ๔ ขั้นตอนดังนี้

๑. **การวางแผน** เป็นการกำหนดรายละเอียดของการทำงานไว้ล่วงหน้าว่าจะทำอะไร มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร จะทำเมื่อไร ให้ใครเป็นคนทำ ทำที่ไหน ทำวิธีใด ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง และมีกำหนดงานเสร็จเมื่อไร เพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน



๒. การปฏิบัติงาน เป็นการทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ในขั้นตอนที่ ๑ ให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. การตรวจสอบผลงาน เป็นการตรวจสอบผลงานที่ทำเสร็จแล้ว โดยเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับแผนงานว่าเป็นไปตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ อย่างไร

๔. การปรับปรุงแก้ไข เป็นการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลังจากตรวจสอบแล้วพบว่าผลงานไม่ตรงตามเป้าหมาย อาจจะต้องเพิ่มเวลาการทำงาน แต่ถ้าผลงานไม่มี **คุณภาพ** เนื่องจากไม่ได้ทำงานตามขั้นตอน หรือมีปัญหาเกิดขึ้นในขณะทำงานควรวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและวิธีการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สามารถทำงานได้สำเร็จตามความต้องการ



กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนเขียนแผนที่ความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับการทำงานตามกระบวนการทำงาน

การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว

การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว เป็นการแสดงความมีน้ำใจและรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น แม่เช็ดโต๊ะ พ่ออาจช่วยถูพื้นบ้าน ลูกอาจช่วยดูดฝุ่นบนพื้น หากทุกคนช่วยกันทำงาน งานก็จะเสร็จเร็วและก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันของสมาชิกในครอบครัว



พ่อ แม่ และลูกช่วยกันทำความสะอาดบ้าน

หลักการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว

๑. สมาชิกในครอบครัวควรมีการวางแผนการทำงานบ้านร่วมกัน
๒. จัดแบ่งหน้าที่ตามความถนัดและความสามารถของสมาชิกแต่ละคน
๓. ปฏิบัติงานตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน
๔. ร่วมมือกันทำงาน และมีน้ำใจช่วยเหลือกันเพื่อให้งานต่าง ๆ เสร็จสิ้นไป
- สมาชิกทุกคนในครอบครัวควรรักษามารยาทและมี **คุณธรรม** ในการทำงาน
๕. เพื่อให้ทำงานได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

มารยาทในการทำงาน

มารยาทในการทำงาน การทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวควรรู้จักรักษามารยาทในการทำงาน เพื่อให้ทำงานได้อย่างมีความสุข และทำให้งานสำเร็จอย่างรวดเร็ว

มารยาทที่ดีในการทำงาน ควรปฏิบัติดังนี้

๑. มีความรับผิดชอบและทำงานในหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
๒. มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน
๓. ทำงานด้วยความรอบคอบและมีสติ
๔. มีทัศนคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน
๕. ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีอารมณ์ดีอยู่เสมอ
๖. ทำงานด้วยความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกัน
๗. มี **มนุษยสัมพันธ์** ที่ดีต่อผู้ร่วมงาน
๘. เสนอความคิดและแนวทางในการทำงานแก่ผู้อื่น พร้อมทั้งรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานด้วย
๙. ไม่พูดคุยหรือตะโกนเสียงดังเวลาทำงาน
๑๐. มีวิธีการสื่อสารที่ดีและสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน

คุณธรรมในการทำงาน

คุณธรรมในการทำงาน หมายถึง ลักษณะนิสัยที่ดีที่ควรปฏิบัติในขณะที่ทำงาน ด้วยตนเองหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งคุณธรรมที่สำคัญมีดังนี้

๑. ความรับผิดชอบ คือ การทำงานทุกอย่างตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เช่น การล้างจาน ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีงานใช้ การกวาดพื้นห้องเรียน ทำให้ห้องเรียนสะอาด ซึ่งบุคคลที่มีหน้าที่ต้องทำแล้วไม่ทำ ถือว่าเป็นผู้ที่ไม่มีความรับผิดชอบ



การช่วยล้างจาน

๒. ความขยัน คือ การทำงานอย่างแข็งขัน ทำอย่างสม่ำเสมอ เช่น กวาดบ้านทุกวัน ไปโรงเรียนทุกวันเพื่อเรียนหนังสือ เมื่อกลับบ้านก็รีบทำการบ้าน เสร็จแล้วก็ช่วยพ่อ แม่ หรือ ผู้ปกครองทำงานบ้าน การปฏิบัติดังกล่าวแสดงว่ามีความขยัน



การกวาดบ้านทุกวัน

๓. ความซื่อสัตย์ คือ ความประพฤติตรงไปตรงมา ไม่คดโกง และไม่หลอกลวงผู้อื่น นักเรียนที่มีความซื่อสัตย์จะทำงานด้วยตนเอง ไม่ลอกงานเพื่อน ถ้าทำไม่ได้ก็ถามครูหรือผู้ปกครอง แต่บางคนไม่ทำการบ้านและลอกเพื่อน แล้วนำไปส่งครู แสดงว่าคนนี้ไม่มีความซื่อสัตย์



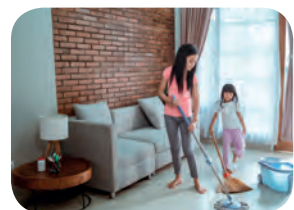
การทำการบ้านด้วยตนเอง

๔. ความประหยัด คือ การรู้จักใช้อย่างคุ้มค่า และรู้จักคิดอย่างรอบคอบ การทำงานด้วยความประหยัดเป็นการทำงานให้สำเร็จโดยใช้เวลา **แรงงาน** และเสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด เช่น การใช้ไม้ถูพื้นแทนการใช้ผ้าถู การนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของใช้ในบ้าน



การใช้ไม้ถูพื้นแทนผ้า

๕. การมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน คือ มีความชอบ ความพอใจ และเต็มใจทำงาน ซึ่งจะช่วยให้เราทำงานได้อย่างมีความสุข เช่น การกวาดบ้าน ถูบ้าน เพื่อจะได้อยู่บ้านที่สะอาด



การทำความสะอาดบ้าน
ทำให้บ้านน่าอยู่



สาระน่ารู้

งานบ้านที่เด็กทำได้ เช่น เทชเย กวาดและถูพื้นห้องต่าง ๆ ทำความสะอาดของใช้ในบ้าน รีดผ้า จัดโต๊ะอาหาร ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์



แหล่งสืบค้นข้อมูล

๑. หนังสือหรือเอกสารเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน การทำงานกลุ่ม
๒. เว็บไซต์เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม เช่น คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม <https://www.nmpc.go.th>



กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

๑. นักเรียนเล่าประสบการณ์การทำงานกับสมาชิกในครอบครัว แล้วร่วมกันสรุปผล
๒. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสอบถามเกี่ยวกับคุณธรรมในการทำงานของเพื่อน แล้วบันทึก

การดูแลรักษาเสื้อผ้า

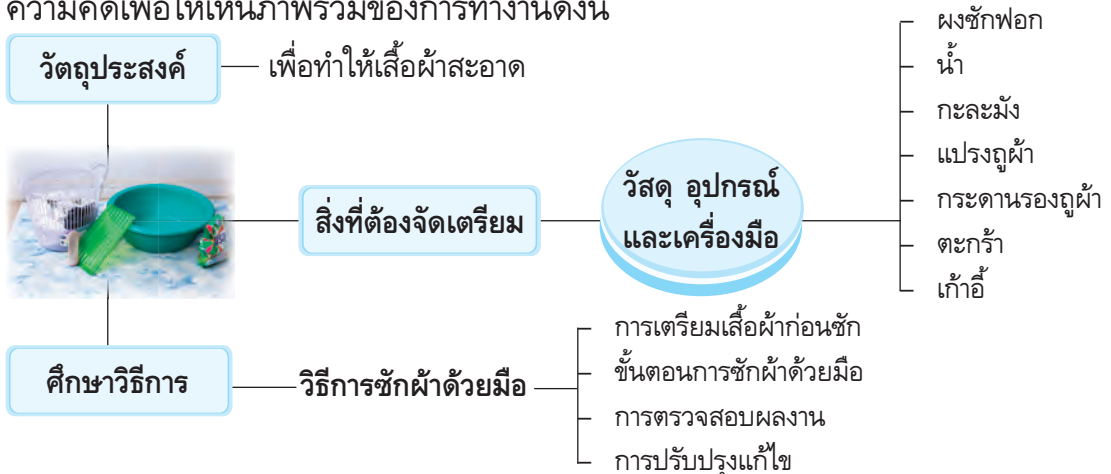
การดูแลรักษาเสื้อผ้าให้สะอาด เรียบร้อย ทำให้ผู้สวมใส่มี**บุคลิกภาพ**ดี มีความมั่นใจในตนเอง และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเสื้อผ้าใหม่

การซักผ้า

เสื้อผ้าที่สวมใส่แล้วมักจะมีคราบเหงื่อไคลและรอยเปื้อนต่าง ๆ ติดอยู่ จึงจำเป็นต้องนำมาซักทำความสะอาดก่อนที่จะนำไปสวมใส่ต่อไป

- **การซักผ้าด้วยมือ** มีกระบวนการทำงานดังนี้

๑. **การวางแผน** เป็นการกำหนดกรอบของการซักเสื้อผ้าด้วยมือ โดยสร้างแผนที่ความคิดเพื่อให้เห็นภาพรวมของการทำงานดังนี้



๒. การปฏิบัติงาน โดยซักผ้าด้วยมือตามขั้นตอนดังนี้

๑) นำผ้าแช่ในน้ำเปล่า ๕-๑๐ นาที โดยแยกผ้าสีตกและสีไม่ตกไว้คนละกะละมัง

๒) ผสมผงซักฟอกกับน้ำในกะละมัง ใช้มือตีผงซักฟอกให้ละลาย ขยี้ผ้าที่แช่ในน้ำเปล่าเพื่อล้างสิ่งสกปรกออก บิดผ้า แล้วแช่ในน้ำผสมผงซักฟอกประมาณ ๒๐ นาที โดยแยกผ้าสีตกไว้ต่างหาก

๓) ซักผ้าที่ละชิ้น ถ้าผ้าสกปรกหรือเปื้อนมากให้ขยี้มากเป็นพิเศษ หรือใช้แปรงถูผ้าขัดถูให้สะอาด โดยถูไปทางเดียวกัน ไม่ถูกลับไปกลับมา และไม่ควรใช้แปรงถูผ้าขัดถูเสียด เพราะจะทำให้เสื้อเสียรูปทรง

๔) ซักผ้าในน้ำสะอาด ๒-๓ ครั้ง บิดผ้า แล้วนำไปตาก

๓. การตรวจสอบผลงาน เป็นการตรวจสอบความสะอาดของเสื้อผ้าที่ซักว่าสะอาดหรือไม่

๔. การปรับปรุงแก้ไข เมื่อพบข้อบกพร่อง เช่น เสื้อผ้าที่ซักยังไม่สะอาดก็ปรับปรุงแก้ไขโดยซักใหม่อีกครั้งให้สะอาดก่อนที่จะนำเสื้อผ้าไปตาก

● **การซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า** ปัจจุบันเครื่องซักผ้าแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ เครื่องซักผ้าแบบฝาหน้าและเครื่องซักผ้าแบบฝาบน (แบ่งเป็นแบบถ่วงน้ำหนักที่ทำงานกึ่งอัตโนมัติและแบบถ่วงน้ำหนักที่ทำงานแบบอัตโนมัติ) ซึ่งควรศึกษาวิธีการใช้งานจากคู่มือ แนะนำการใช้อย่างละเอียด แล้วปฏิบัติตามเพื่อให้ซักผ้าได้ถูกวิธี เสร็จเร็ว และเครื่องซักผ้าไม่ชำรุดง่าย

ขั้นตอนในการซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า มีดังนี้

๑. ตรวจสอบความเรียบร้อยและความพร้อมในการใช้งานของเครื่องซักผ้า

๒. ปฏิบัติตามขั้นตอนคำแนะนำในการใช้เครื่องซักผ้าอย่างเคร่งครัด

๓. ควรเลือกใช้สารสำหรับซักฟอกชนิดที่ใช้กับเครื่องซักผ้าโดยเฉพาะเท่านั้น

๔. ทำความสะอาดและจัดเก็บเครื่องซักผ้าทุกครั้งหลังจากใช้งานเสร็จแล้ว



การซักผ้าด้วยมือ



การใช้แปรงถูผ้าขัดถูเสื้อยืด



การซักผ้าด้วยเครื่องซักผ้า

การตากผ้า

การตากผ้า เป็นวิธีการทำให้เสื้อผ้าที่ซักแล้วแห้ง ซึ่งควรปฏิบัติดังนี้

๑. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ ราวตากผ้า ไม้หนีบผ้า และไม้แขวนเสื้อ
๒. ควรคลี่ผ้า แล้วสลัดผ้าก่อนตาก ผ้าจะได้ไม่ยับ เข้ารูปทรงดี เมื่อตากแห้งแล้วจะรีดให้เรียบได้ง่าย

๓. ควรกลับด้านในออกด้านนอก และควรตากผ้าสีไว้ในที่ร่ม เพื่อป้องกันไม่ให้ผ้าสีซีด ผ้าขาวที่เป็นพวกผ้าใยสังเคราะห์ เช่น ผ้าไนลอนสีขาวไม่ควรตากแดด เพราะจะทำให้ผ้ามีสีเหลืองอ่อน ส่วนผ้าขาวที่เป็นผ้าฝ้ายและผ้าป่านตากในที่ที่มีแสงแดดได้

๔. การตากผ้าควรตากบนราวตากผ้าโดยใช้ไม้หนีบผ้าหนีบผ้าไว้เพื่อป้องกันไม่ให้ตกขณะลมพัด หรือใส่ไม้แขวนเสื้อแล้วแขวนไว้บนราวตากผ้าก็ได้

๕. การตากผ้าเช็ดตัวและผ้าห่มควรตากในที่ที่มีแสงแดดจัด และตากให้แห้งสนิท เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดกลิ่นเหม็นอับ



การตากผ้าที่ใส่ไม้แขวนเสื้อ



สาระน่ารู้

การตากกระโปรง ควรแขวนกระโปรงกับราวตากผ้าหรือไม้แขวนเสื้อ โดยใช้ไม้หนีบผ้าหนีบตรงขอบเอวเพื่อป้องกันไม่ให้กระโปรงยับ



กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนแบ่งกลุ่ม นำเสื้อผ้าจากบ้านมากลุ่มละ ๑-๒ ชุด แล้วร่วมกันวางแผนการซักผ้า และตากผ้าตามขั้นตอนที่เรียนมา แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

การพับผ้า

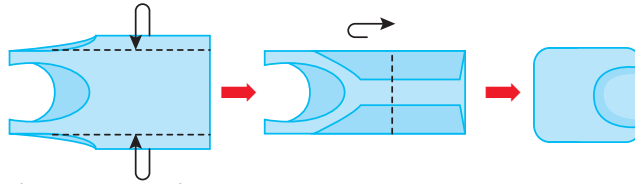
เมื่อผ้าที่ตากไว้แห้งแล้วให้เก็บเข้าบ้าน โดยถอดไม้หนีบผ้าออก เก็บเสื้อผ้าใส่ตะกร้าผ้า แล้วแยกเป็นประเภทดังนี้

๑. เสื้อผ้าที่ต้องรีด เช่น ชุดนักเรียน ชุดทำงานของพ่อแม่ ผ้าเช็ดหน้า ให้พับวางไว้ในตะกร้าผ้าหรือกะละมังที่สะอาด เพื่อรอการรีดต่อไป

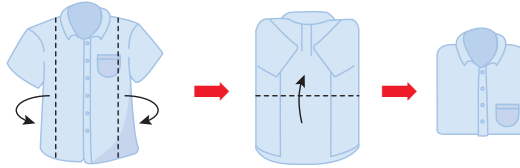
๒. เสื้อผ้าที่ไม่ต้องรีด เช่น ผ้าเช็ดตัว ถุงเท้า เสื้อยืด ชุดชั้นใน ควรนำมาพับให้เรียบร้อย แยกไว้เป็นกอง ๆ แล้วนำไปเก็บในตู้เสื้อผ้าให้เป็นระเบียบ

วิธีการพับผ้า

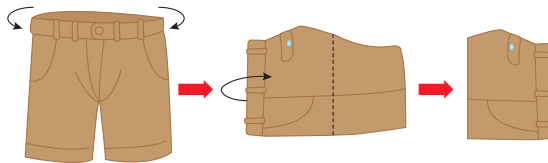
๑. เลือกล้ามให้พับตามรอยประ ดังนี้



๒. การพับเสื้อ ทำได้ดังนี้



๓. การพับกางเกง ทำได้ดังนี้



กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกพับผ้า แล้วร่วมกันประเมินผลและแก้ไขข้อบกพร่อง

การรีดผ้า

การรีดผ้าเป็นวิธีการทำให้ผ้าเรียบโดยอาศัยความร้อนจากเตารีด ซึ่งการสวมใส่เสื้อผ้าที่รีดแล้วจะทำให้ผู้สวมใส่แลดูเรียบร้อย สะอาด และมีบุคลิกภาพดี โดยวิธีการรีดผ้าทำได้ดังนี้

๑. การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ได้แก่ เตารีดไฟฟ้า เสื้อผ้า เช่น ชุดนักเรียน ชุดไปเที่ยว ไม้แขวนเสื้อ ที่รองรีด ตะกร้า และ กระบอกฉีดน้ำ

๒. การรีดเสื้อ ควรปฏิบัติดังนี้

๑) ใช้กระบอกฉีดน้ำฉีดพรมเสื้อผ้าที่จะรีดแค่พอชื้น แล้วม้วนใส่ตะกร้า

๒) เสียบเตารีดไฟฟ้า ปรับอุณหภูมิให้เหมาะกับชนิดของผ้าที่จะรีด แล้วทดลองรีดส่วนที่อยู่ด้านในก่อน เช่น สิบเสื้อ

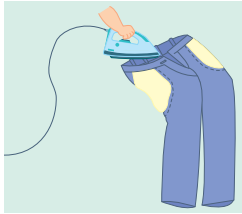


การรีดเสื้อ

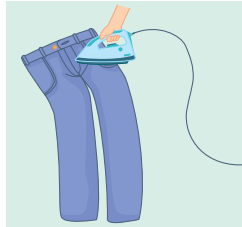
๓) เริ่มรีดโดยวางเตารีดไฟฟ้าลงบนผาด้านหนึ่ง แล้วใช้มือที่ไม่ได้จับเตารีดไฟฟ้าดึงผ้าให้ตึง รีดไปตามยาวของเนื้อผ้า (ไม่ควรรีดตามขวางเพราะจะทำให้เสื้อเสียรูปทรง) รีดตามลำดับ ได้แก่ สาบเสื้อด้านหน้าถึงชายเสื้อ ตัวเสื้อด้านหน้า ด้านหลัง แขนเสื้อ และปกเสื้อ รีดไปจนผ้าที่พรมน้ำไว้แห้งและเรียบ

๔) นำเสื้อที่รีดแล้วใส่ไม้แขวนเสื้อ ตัดกระดุมคอ จัดแขนเสื้อให้เรียบร้อยแล้วแขวนเก็บในตู้เสื้อผ้า

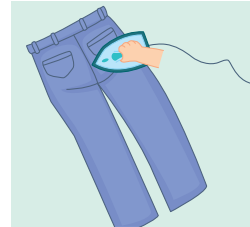
๓. การรีดกางเกง ควรปฏิบัติดังนี้



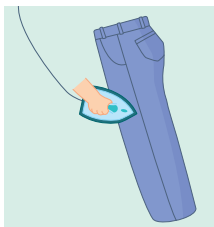
๑) รีดขอบเอวกางเกงด้านในและส่วนที่เป็นถุงกระเป๋าทูบ ทั้งกระเป๋าด้านข้างและกระเป๋าล้าง



๒) รีดด้านหน้าของกางเกง ถ้ามีจีบอาจใช้หมอนรองรีดช่วยในการรีดให้เรียบ



๓) รีดด้านหลังของกางเกงตั้งแต่ขอบเอวถึงด้านหลัง



๔) รีดส่วนขากางเกงโดยจับจีบที่ละข้าง วางซ้อนกันทั้งซ้ายและขวา รีดทั้งด้านนอกและด้านในให้เรียบ ระมัดระวังอย่าให้เป็นสองจีบ เสร็จแล้วแขวนเก็บในตู้เสื้อผ้า

๔. การรีดกระโปรง ควรปฏิบัติดังนี้

๑) รีดขอบกระโปรงด้านในและด้านนอก แล้วจึงรีดตัวกระโปรง

๒) ถ้ากระโปรงนักเรียนมีจีบรอบตัว ควรจับจีบกระโปรงตามรอยพับ แล้วรีดทับรอยจีบให้เรียบ



การรีดกระโปรง

วิธีการใช้เตารีดไฟฟ้าให้ปลอดภัย เช่น ขณะรีดผ้าไม่ควรวางเตารีดไฟฟ้าไว้บนที่รองรีด ควรวางไว้บนที่พับเตารีดไฟฟ้า หลังจากใช้งานเสร็จควรถอดปลั๊กไฟเตารีดไฟฟ้าออกให้เรียบร้อย



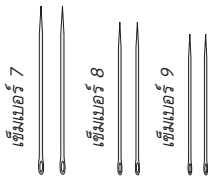
กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกรีดผ้าโดยวางแผนการรีดผ้าตามกระบวนการทำงาน แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงาน

การซ่อมแซมเสื้อผ้า

เสื้อผ้าที่เราสวมใส่เมื่อใช้ไประยะหนึ่งจะเกิดการชำรุด เช่น กระดุมหลุด เสื้อขาด กระเป๋าดีกขาด ชายกระโปรงหรือชายกางเกงหลุด เราควรซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุดเหล่านี้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นการประหยัดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า มีดังนี้



เข็มเย็บผ้า



เข็มหมุด



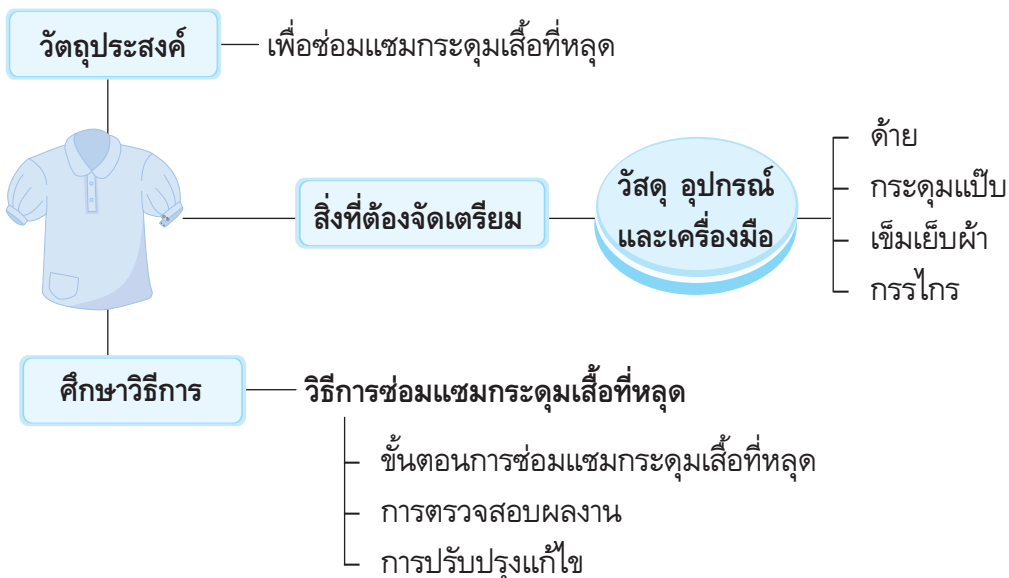
ด้าย



กรรไกรตัดผ้า

การซ่อมแซมกระดุมเสื้อที่หลุด มีกระบวนการทำงานดังนี้

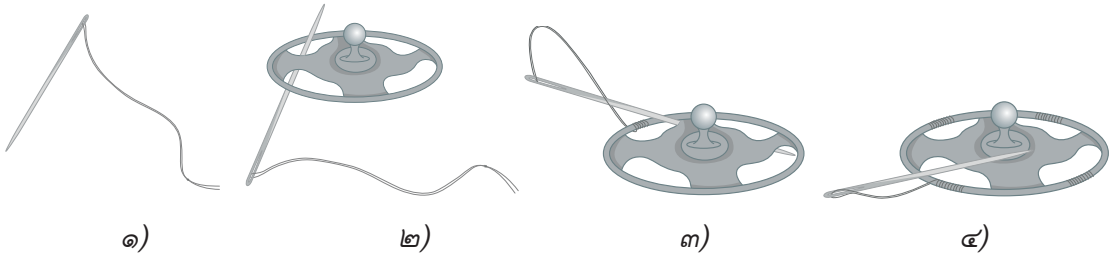
๑. การวางแผน เป็นการกำหนดกรอบของงานซ่อมแซมกระดุมเสื้อที่หลุด โดยสร้างแผนที่ความคิดเพื่อให้เห็นภาพรวมของการทำงาน ดังนี้



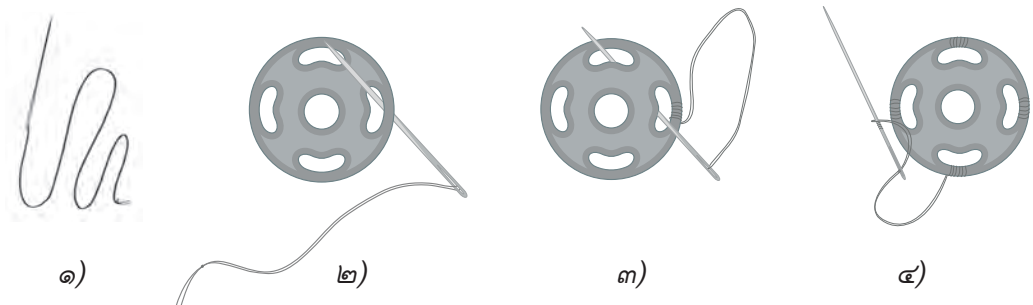
๒. การปฏิบัติงาน โดยซ่อมแซมกระดุมเสื้อที่หลุดด้วยการติดกระดุมแป้นตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. หาตำแหน่งที่กระดุมเสื้อหลุดซึ่งจะเห็นเป็นรอยอยู่บนเสื้อ

๒. เย็บกระดุมตัวผู้ ตามวิธีการดังนี้



- ๑) ใช้เข็มร้อยด้ายยาวพอประมาณ ขมวดปมที่ปลายด้าย
- ๒) วางกระดุมหงายขึ้นตรงตำแหน่งที่จะเย็บ ใช้เข็มแทงเข้าไปในช่องที่ริมกระดุม
- ๓) เย็บกระดุมเหมือนขั้นตอนที่ ๒ ประมาณ ๖-๘ ครั้ง จากนั้นแทงเข็มให้ทะลุในช่องถัดไปของกระดุม แล้วเย็บเช่นเดียวกับช่องแรกจนครบทุกช่อง
- ๔) พันปลายเข็มกับริมกระดุม ๒-๓ ครั้ง เพื่อเก็บด้าย แล้วตัดด้ายออก



๓. เย็บกระดุมตัวเมีย ตามวิธีการดังนี้

- ๑) ใช้เข็มร้อยด้ายยาวพอประมาณ ขมวดปมที่ปลายด้าย
- ๒) วางกระดุมตรงตำแหน่งที่จะเย็บ ใช้เข็มแทงเข้าไปในช่องที่ริมกระดุม
- ๓) เย็บกระดุมเหมือนขั้นตอนที่ ๒ ประมาณ ๖-๘ ครั้ง จากนั้นแทงเข็มให้ทะลุในช่องถัดไปของกระดุม แล้วเย็บเช่นเดียวกับช่องแรกจนครบทุกช่อง
- ๔) พันปลายเข็มกับริมกระดุม ๒-๓ ครั้งเพื่อเก็บด้าย แล้วตัดด้ายออก

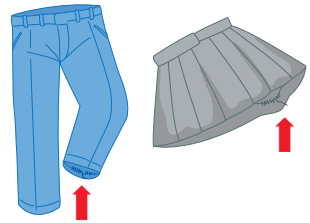
๓. การตรวจสอบผลงาน ตรวจสอบความแน่นของกระดุมแป้นที่ติดใหม่

๔. การปรับปรุงแก้ไข ถ้ากระดุมแป้นติดไม่แน่นหรือวางประกบไม่ตรงกัน ต้องเลาะออกแล้วติดใหม่

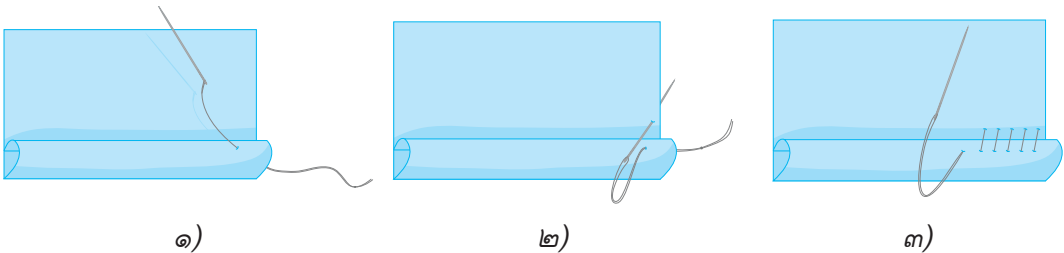
การซ่อมแซมชายกระโปรงหรือชายกางเกงหลุด

การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ได้แก่ เข็มเย็บผ้า ด้าย และกรรไกร

การซ่อมแซมสามารถทำได้โดยวิธีการ**สอยผ้า** ซึ่งมีหลายวิธีดังนี้



๑. การสอยธรรมดา ควรปฏิบัติดังนี้

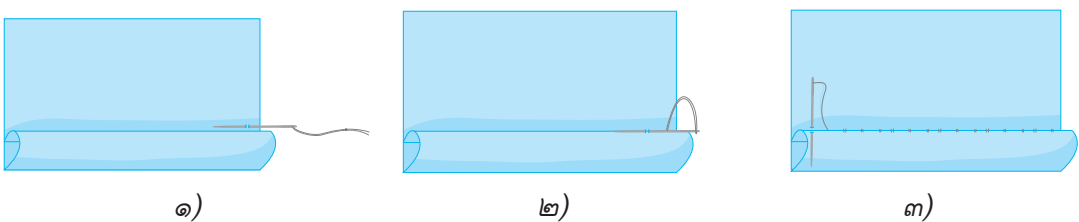


๑) ใช้เข็มร้อยด้ายเส้นเดียวยาวประมาณ ๑ ฟุต ขมวดปมที่ปลายด้ายพับเก็บริมผ้า ๒ ทบ แล้วแทงเข็มขึ้นตรงรอยพับโดยเริ่มจากด้านขวามือ

๒) แฉกเข็มให้ติดทั้งผ้าและรอยพับในแนวเฉียงและดึงด้ายให้ตึง

๓) ทำซ้ำขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ จนสุดปลายผ้า เก็บปลายด้ายให้เรียบร้อยแล้วเก็บเข็ม ด้าย และกรรไกรเข้าที่ให้เรียบร้อย

๒. การสอยซ่อนด้าย ควรปฏิบัติดังนี้



๑) ใช้เข็มร้อยด้ายเส้นเดียวยาวประมาณ ๑ ฟุต ขมวดปมที่ปลายด้ายพับเก็บริมผ้า ๒ ทบ แล้วแทงเข็มขึ้นตรงรอยพับ โดยเริ่มจากด้านขวามือ ดึงด้ายให้ตึงแล้วจรดปลายเข็มสอดเข้าใต้เส้นด้ายของเนื้อผ้าชั้นล่าง ๑-๒ เส้น และดึงเข็มขึ้นจนสุดด้าย

๒) ใช้เข็มสอดเข้าตามรอยพับยาวประมาณ ๑-๑.๕ เซนติเมตร แล้วดึงเข็มขึ้น

๓) ทำซ้ำขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ จนสุดปลายผ้า เก็บปลายด้ายให้เรียบร้อยแล้วเก็บเข็ม ด้าย และกรรไกรเข้าที่ให้เรียบร้อย

การซ่อมแซมเสื้อผ้าที่มีรอยขาด โดยปฏิบัติดังนี้

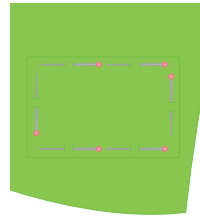
๑. การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ได้แก่ ผ้า ด้าย สะตึง เข็มเย็บผ้า กรรไกร และเข็มหมุด
๒. วิธีการซ่อมแซม ทำได้โดยการ**ปะผ้า** ตามขั้นตอนต่อไปนี้



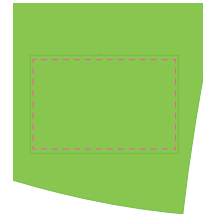
๑)



๒)

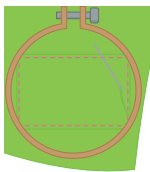


๓)



๔)

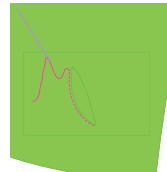
- ๑) ใช้กรรไกรเล็มรอบ ๆ รอยขาดของเสื้อผ้าที่มีด้ายรูดออก
- ๒) เลือกเศษผ้าที่มีสีเหมือนหรือคล้ายกันกับเสื้อผ้าที่มีรอยขาด นำมาตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมให้มีขนาดใหญ่กว่ารอยขาดประมาณ ๒.๕ เซนติเมตร ทาบบนรอยขาดของเสื้อด้านนอก
- ๓) พับริมเศษผ้าเข้าข้างใน แล้วใช้เข็มหมุดกลัดโดยรอบ
- ๔) ดึงเข็มหมุดออกทีละ ๑ ตัว แล้วเนาริมผ้าให้รอบ



๕)



๖)



๗)



๘)

- ๕) ใช้สะตึงดึงผ้าให้ตึง สอยแบบธรรมดา โดยสอยให้ถี่ ๆ รอบเศษผ้าที่ปะเสร็จแล้วดึงด้ายเนาออก
- ๖) กลับเสื้อด้านใน ใช้กรรไกรขริบรอยขาดที่เล็มไว้เป็นระยะห่าง ๆ
- ๗) พับริมรอยขาดที่เล็มไว้เข้าด้านใน แล้วเนาโดยรอบ
- ๘) สอยแบบธรรมดา โดยสอยถี่ ๆ ติดกับตัวเสื้อ ขณะสอยให้สอดเข้าใต้เส้นด้ายของตัวเสื้อเพียง ๒-๓ เส้น เสร็จแล้วดึงด้ายเนาออก จากนั้นเก็บเครื่องมือทุกชนิดเข้าที่ให้เรียบร้อย และเก็บกวาดเศษผ้าไปทิ้งขยะ



สาระน่ารู้

เทคนิคการยัดผ้าที่นำมาปะไม้ให้เคลื่อนทำได้โดยเนาห่าง ๆ แล้วนำเทปกาวใสมาปิดทับผ้า หรือทากาวเล็กน้อยใต้ผ้า ซึ่งกาวจะหลุดออกไปเมื่อซักผ้า



แหล่งสืบค้นข้อมูล

๑. หนังสือหรือเอกสารเกี่ยวกับการดูแลรักษาเสื้อผ้า การตัดเย็บเสื้อผ้า
๒. เว็บไซต์เกี่ยวกับการดูแลรักษาเสื้อผ้า เช่น มุลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
<https://www.dltv.ac.th>
๓. ครู ผู้ปกครอง ช่างตัดเสื้อ
๔. ร้านซ่อมแซมเสื้อผ้า ร้านซักรีดเสื้อผ้า



กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียนนำเศษผ้ามาจากบ้านคนละ ๒ ชิ้น พร้อมอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการซ่อมแซมเสื้อผ้า แล้วฝึกซ่อมแซมเสื้อผ้าตามขั้นตอนที่เรียนมา ๒ วิธี จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม



ผังมโนทัศน์สรุปเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

กระบวนการทำงาน

การทำงานตาม กระบวนการทำงาน

การทำงานตามกระบวนการทำงานมีประโยชน์ ได้แก่ ทำให้รู้จักลำดับขั้นตอนการทำงาน สามารถเตรียมการล่วงหน้าทั้งแนวทางการทำงานและการแก้ปัญหา ช่วยปลูกฝังนิสัยให้มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ และทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย

วิธีการทำงานตามกระบวนการทำงานมี ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบผลงาน และการปรับปรุงแก้ไข

การทำงานกับสมาชิก ในครอบครัว

การทำงานกับสมาชิกในครอบครัวควรมีมารยาทในการทำงาน และมีคุณธรรมในการทำงาน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความประหยัด และการมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงาน

การดูแล รักษาเสื้อผ้า

การดูแลรักษาเสื้อผ้าทำได้โดยการซักผ้า การตากผ้า การพับผ้า การรีดผ้า และการซ่อมแซมเสื้อผ้า แล้วฝึกปฏิบัติงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยวางแผนการทำงานตามกระบวนการทำงาน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดทักษะในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม วางแผนการดูแลรักษาเสื้อผ้า ๑ งาน ตามกระบวนการทำงาน ปฏิบัติการดูแลรักษาเสื้อผ้า แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงาน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนและเพื่อนในห้องร่วมกันแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม

กิจกรรมเสนอแนะ

๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทและคุณธรรมในการทำงาน
๒. นักเรียนซ่อมแซมชายเสื้อหรือชายกระโปรง/ชายกางเกงที่มีรอยชำรุด (โดยเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือมาจากบ้านหรือครูเตรียมให้) แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

โครงการ

นักเรียนเลือกทำโครงการจากเรื่องที่กำหนดให้ ๑ เรื่อง หรืออาจเลือกทำตามความสนใจ โดยเลือกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน แล้วตั้งชื่อโครงการ พร้อมทั้งวางแผนการทำโครงการนำเสนอครูเพื่อพิจารณาอนุมัติก่อนลงมือทำ

เรื่องที่กำหนดให้

๑. การศึกษาค้นคว้าวิธีการทำงานร่วมกันแบบประหยัดพลังงานและทรัพยากร
๒. การรวบรวมวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้า

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ถ้านักเรียนต้องช่วยผู้ปกครองซักเสื้อสีแดง เสื้อสีขาว กางเกงสีดำ กระโปรงสีชมพู ถุงเท้า และผ้าเช็ดหน้า นักเรียนจะมีวิธีการจัดการในการซักอย่างไร

คำถามทบทวน

๑. กระบวนการทำงานมีขั้นตอนอะไรบ้าง
๒. คุณธรรมในการทำงานมีอะไรบ้าง
๓. การรักษามารยาทในการทำงานมีประโยชน์อย่างไร
๔. การซักผ้าด้วยมือมีขั้นตอนอย่างไรบ้าง
๕. เสื้อผ้าประเภทใดบ้างที่จัดเก็บด้วยวิธีการพับ
๖. อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการรีดผ้ามีอะไรบ้าง
๗. เสื้อผ้าที่รีดเสร็จแล้วควรจัดเก็บอย่างไร
๘. การซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยตนเองมีประโยชน์อย่างไร
๙. การสอยช่อนด้ายมีวิธีการอย่างไร
๑๐. ถ้ากางเกงถูกหนามเกี่ยวเป็นทางยาว นักเรียนจะมีวิธีการซ่อมแซมอย่างไร