

หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด)

Smooth Skills

Listening & Speaking



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
พิมพ์ครั้งที่ 1 พุทธศักราช 2568 จำนวนพิมพ์ 5,000 เล่ม

ผู้เรียบเรียง

- Greg Raymond

ผู้ตรวจ

- นางสาวณัฐกัญญาภรณ์ ศรีเดช
- นางสาววิภา จินะงาม
- นางสาวธัญญดา ทาเอื้อ

บรรณาธิการ

- นางนพรัตน์ ไผ่สนธิ์

จัดจำหน่ายโดย

บริษัท โททอล เอ็ดดูเคชั่น โซลูชั่น จำกัด

24/25 เอกเขป บีชพลาซ่า วังใหม่-อ่อนนุช ถนนสุขุมวิท 2 แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพฯ 10250

โทรศัพท์ 02-1154943, 094-9235547 โทรสาร 02-0892425

www.tes-thailand.com



ISBN 978-1-80537-034-5

ราคา 155.-

คำชี้แจง

หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) Smooth Skills 4 Listening & Speaking ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยเนื้อหาที่เข้าใจง่าย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจทักษะการฟัง พูด ได้ถูกต้องตามหลักการและนำไปใช้ได้เหมาะสม จัดพิมพ์โดย บริษัท โททอล เอ็ดดูเคชั่น ไซลูชั่น จำกัด

ผู้เรียบเรียง : Greg Raymond

ผู้ตรวจ : 1. นางสาวณัฐกัญญาภรณ์ ศรีเดช

2. นางสาววิภา จินะงาม

3. นางสาวธัญญา ทาเอื้อ

บรรณาธิการ : นางนพรัตน์ ไม่นสนธิ์

หนังสือเล่มนี้ประกันคุณภาพโดยผู้ผลิต กรณีที่ผู้ใช้หนังสือพบข้อบกพร่องหรือข้อผิดพลาด กรุณาแจ้งให้สำนักพิมพ์ทราบเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนในประกันคุณภาพสื่อฯ (ปกหลัง) พร้อมทั้งแจ้งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทราบด้วย

บริษัท โททอล เอ็ดดูเคชั่น ไซลูชั่น จำกัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) Smooth Skills 4 Listening & Speaking

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวนหน่วยกิต 1 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน เรื่องเกี่ยวกับศิลปะ การออกกำลังกาย สุขภาพ ประเพณีการเฉลิมฉลอง วัฒนธรรมของแต่ละประเทศ สภาพภูมิอากาศ โดยการระบุสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง พูดเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังอย่างเหมาะสม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 คือความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างเหมาะสม
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ
3. ค้นคว้า/สืบค้น สร และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอด้วยการพูด
4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง
5. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
6. อธิบายความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

Table of Contents



Unit 1. Accidents and Injuries 7



Unit 2. Processes of Production 17



Unit 3. Art and Aesthetics 27



Unit 4. Health and Fitness 37



Unit 5. Customs and Traditions 47



Unit 6. Phobias and Fears 57



Unit 7. Festivals and Celebrations 67



Unit 8. The Climate Crisis 77

SCOPE & SEQUENCE

	THEME	GRAMMAR	LISTENING
UNIT 1	Accidents and Injuries	Past simple and present perfect simple	Listening 1: A talk about safety at home Listening 2: An interview with a survivor of a crash
UNIT 2	Processes of Production	Passive voice Modals	Listening 1: A talk about making furniture Listening 2: A presentation on the production process of chocolate
UNIT 3	Art and Aesthetics	<i>ever/never</i>	Listening 1: A debate about street art Listening 2: A radio programme about art styles
UNIT 4	Health and Fitness	Phrasal verbs <i>I'd rather, I'd prefer</i>	Listening 1: A programme about vitamins and minerals Listening 2: A lecture about ageing and healthy lifestyles
UNIT 5	Customs and Traditions	Suffixes	Listening 1: A programme about traditions in three countries Listening 2: A radio programme about traditions changing over time
UNIT 6	Phobias and Fears	Quantifiers	Listening 1: A programme about strange phobias Listening 2: A talk about fear and brain activity
UNIT 7	Festivals and Celebrations	Infinitives Infinitives vs. <i>-ing</i> forms	Listening 1: A podcast about festivals in three cities Listening 2: A talk about costumes
UNIT 8	The Climate Crisis	Modals: <i>might be, may, could</i>	Listening 1: A talk about the effects of global warming Listening 2: A debate about how to live an eco-friendly lifestyle

LISTENING & SPEAKING BOOK 4

LISTENING SKILLS

VOCABULARY

SPEAKING

Linking /j/

Accidents and injuries

Speaking skills:
Speaking task:

Telling an anecdote
Have you ever had an accident?

Sequencing

Production and manufacturing

Speaking skills:
Speaking task:

Explaining a process
Research and present a production process.

Inferring attitude

Art

Speaking skills:
Speaking task:

Making arrangements
Have you ever been to an art show? What was it? What did you like the most about it?

Minimal pairs

Health and fitness

Speaking skills:
Speaking task:

Persuading
In what ways do you try to stay healthy?

Elision

Customs and traditions

Speaking skills:
Speaking task:

Agreeing and disagreeing
Talk about an interesting tradition in your country.

Silent letters

Fears

Speaking skills:
Speaking task:

Expressing surprise
Do you have any phobias?

Predicting

Festivals and celebrations

Speaking skills:
Speaking task:

Making offers and requests
What's the most colourful celebration you've ever been to?

Listening for keywords

The environment

Speaking skills:
Speaking task:

Giving counter arguments
A debate on building a new supermarket in your area.

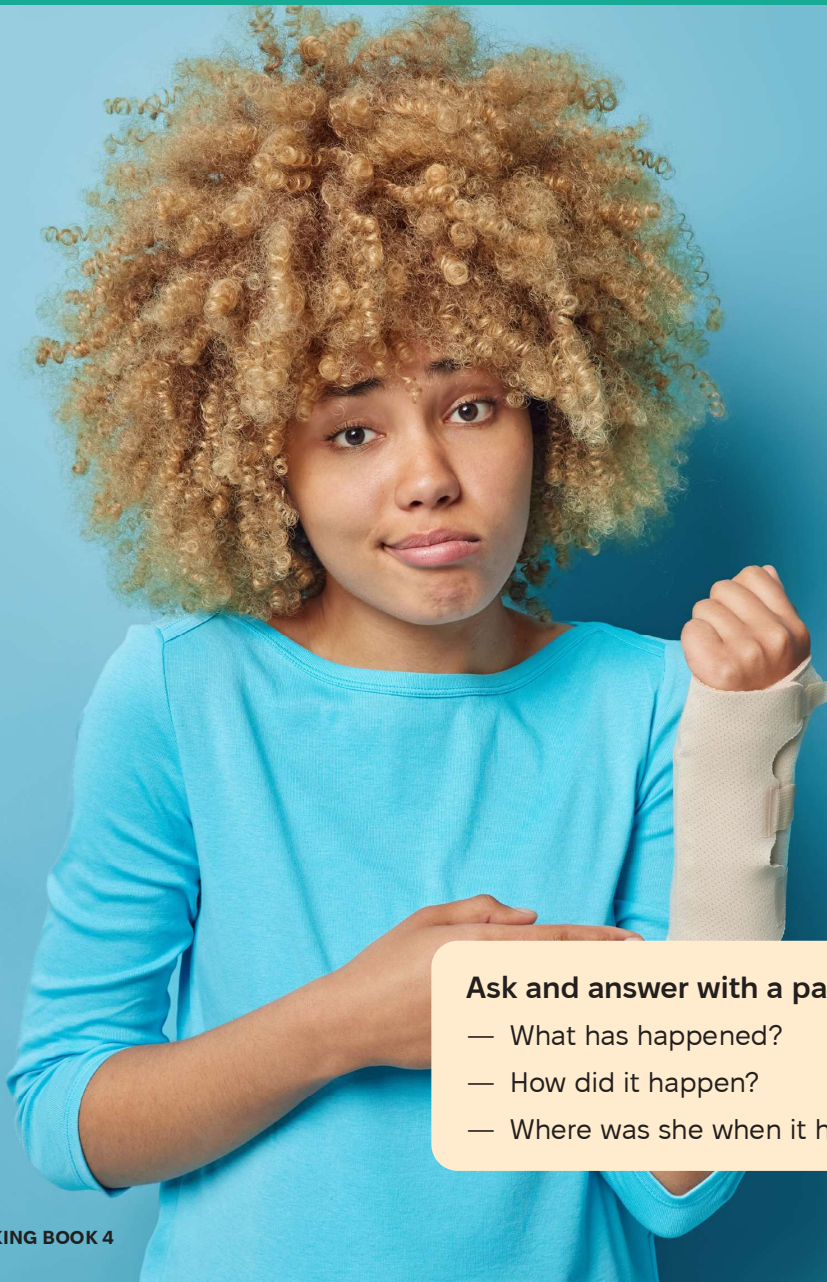
Accidents and Injuries

UNIT 1

UNIT AIMS

Students will:

- Talk about accidents and injuries
- Listen to someone talking about a difficult experience
- Talk about their experiences in the past
- Tell an anecdote



Ask and answer with a partner.

- What has happened?
- How did it happen?
- Where was she when it happened?

LISTENING 1

SAFETY AT HOME



! BEFORE YOU LISTEN

Look at the photo. Talk to a partner.

- What is the kid doing?
- Why is it dangerous?

A Listen to a talk about accidents at home.



B Listen again and circle the correct answers.

1. What type of accident can result from hitting some furniture?
a. hit your head b. cuts on hands c. bruised legs d. burns on knees
2. According to the text, what percentage of accidents happen at home?
a. less than 30% b. nearly 40% c. almost 60% d. over 70%
3. Which of the following isn't mentioned in the text?
a. cuts on hands b. injuries to the head, knees and ankles from falls c. injuries from playing in the garden d. burns on legs
4. What does the text suggest about thoughts in the past toward home safety?
a. People were always very careful at home. b. Few people cared about home safety in the past. c. Home accidents were not common in the past. d. Being safe at home was always important for people.
5. Which way of being safe at home is not mentioned in the text?
a. putting sharp things away from children b. closing and locking windows c. checking smoke alarms regularly d. making sure that floors are dry

C Listen again. Mark the sentences true (T) or false (F).
Correct the false sentences.

1. Statistics showed that almost 40% of home accidents are cuts or burns on legs and hands. ☐
2. Falls cause injuries to the head, knees and ankles. ☐
3. In the past, many people cared about home safety. ☐
4. There's nothing you can do to have safety at home. ☐
5. Wet floors can cause accidents. ☐

VOCABULARY

hand head knee ankle leg body cut burn accident fall injury safety



A Complete the sentences with the body parts from the word box above. Some sentences have more than one answer.

1. He hit his on the car door while getting in.
2. She burnt her while cooking dinner.
3. She injured her in the accident.
4. He fell off his bike and hit his on the pavement.
5. She hurt her while running in the park.
6. He broke his while skiing.

YOUR TURN

B Write sentences about the parts of your body you have injured.

hurt injured burnt cut broke

EX: *I fell on the floor and hurt my foot.*

.....

.....

! PAST SIMPLE VS. PRESENT PERFECT

We use the past simple to say when something happened. We use words like *last week, yesterday, two weeks ago* with the past simple.

Examples: *I broke my foot last weekend.*

We use the present perfect when it's not important or we don't know when something happened. We use words like *ever, never, in the last ten years, in my life* with the present perfect.

Examples: *Have you ever broken your leg? No, I've never broken my leg.*

A Complete the examples from the Listening 1 audio.

1. ever a home accident?
2. in your family about safety at home before?
3. People from past accidents.
4. In the past, only a few people about home safety.

B Complete the text with the present perfect or past simple form of the verbs in brackets.

My best friend and I love paragliding and we (1) (do) it on a lot of hills where we live. I (2) (start) when I was 17 and thankfully, I (3) (never have) a serious accident. Unfortunately, my best friend (4) (break) his finger one time when he (5) (land) badly. We (6) (travel) all over the world and we (7) (see) some wonderful things. Last year, we (8) (go) to Turkey. We'd love to go to France because we (9) (never paraglide) on Mont Blanc. (10) you ever (try) paragliding?

YOUR TURN

C Write questions with the present perfect. Ask and answer with a partner.

EXAMPLE: *Have you ever tried windsurfing?*

Yes, I have. I tried windsurfing last year.

No, I've never tried windsurfing. I'd like to try it.

.....

.....

LISTENING 2

BEFORE YOU LISTEN

After a plane crash

— Where is the girl in the picture?

— How does she feel?



AFTER YOU LISTEN

- What happened to Alex?
- How did he feel at the time?



A Complete the short answers. Then listen to the interview and check your answers.

1. Were you injured?	Yes, unfortunately I
2. Did you get over the accident in a short time?	Yes, I
3. Were other people injured?	Yes, some people
4. Have you flown again since the accident?	Yes, I
5. Were you afraid?	No, I

B Listen again. Read the summary and underline the mistakes.

Alex experienced a serious bus accident. Some people died in the accident, but luckily he was fine after the accident. He broke his leg but it got better in a few months. He hasn't flown since the accident.

LISTENING SKILLS: LINKING /j/

When the letter *j* is followed by a vowel, we often make a /j/ sound. Look at the examples and listen. Can you hear the difference?

EXAMPLE: *Plane accidents don't happen very often. I can only say sorry.*
The plane will take off very soon.

C Listen to these sentences from the audio. Tick the sentences with linking /j/. Practice by reading the sentences out loud.



1. ...a brave young **boy who** has experienced a plane crash.



2. ...**suddenly there** was a problem.



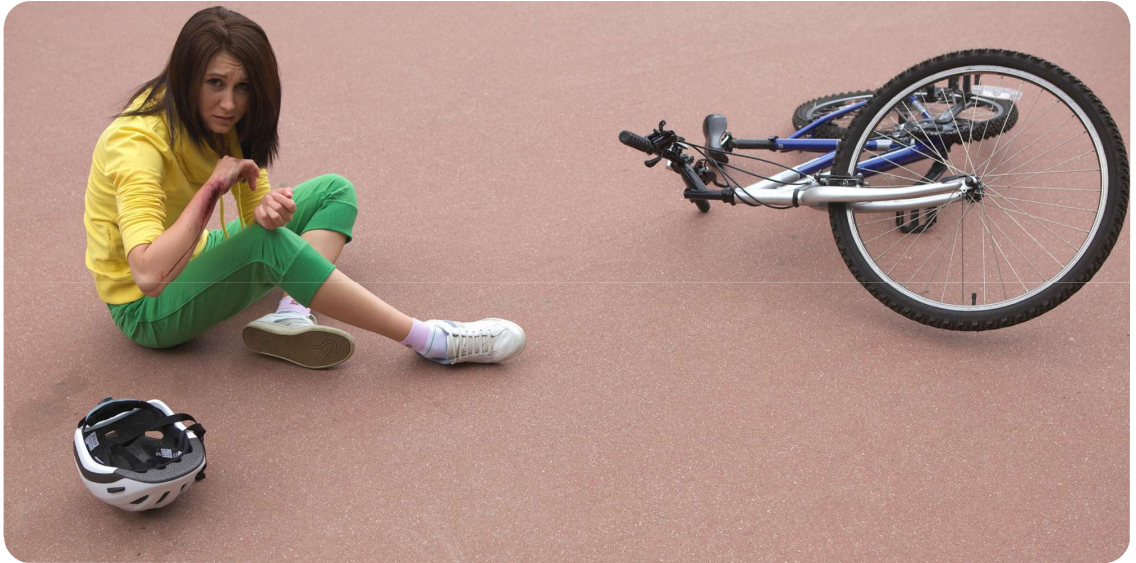
3. **My arm** got much better after a few months...



4. I hope **my experience** can help others.

SPEAKING

A Act out the dialogue with a partner.



Ashley: Hey, have you heard about the accident I had last weekend?

Tim: Oh no, I haven't! What happened?

Ashley: I was on my way home from my piano lesson, about 3 o'clock. I was riding my bike down Ringwood Road when suddenly a car came out of a driveway in front of me. I couldn't stop in time and crashed into it.

Tim: That sounds horrible! Were you injured?

Ashley: Luckily, I only got a few cuts and injuries. Nothing serious!

Tim: I'm sorry to hear this. Were you wearing your helmet?

Ashley: Yes, I was. It definitely helped protect my head.

Tim: That's good to hear. Have you ever had such an experience before?

Ashley: No, this was the first time. I hope not to have such an experience again.

Tim: Well, I'm glad you're not seriously hurt. Get well soon and take care of yourself!

Ashley: Thank you! I'll be more careful next time, for sure.

B Read the dialogue again. What information does Ashley share?

SPEAKING SKILLS: TELLING AN ANECDOTE

When we tell a story, the first thing we do is set the scene. We describe where we were and when the event happened. Sometimes other details are important, like who we were with, what we were wearing or what time of day it was. This information helps the listener imagine the situation more clearly.

VIDEO

A Before you watch the video, look at the picture.
Discuss the questions with a partner.

1. What sport does this teen do?
2. What sports do you do?
3. How often do you do sport?

B  Discuss with a partner.

1. Have you ever been injured when doing sport?
2. In which sports do you wear special clothes to protect your body?
3. Are you more likely to get injured doing a team sport or an individual sport?
4. What do you think are the most dangerous sports? Why?



VOCABULARY BANK

ACCIDENTS & INJURIES

head	knee	ankle	sharp	happen	situation
leg	cut	burn	check	safety	experience
fall	injury	accident	handrails	stairs	dangerous
hurt	hit	object	reach	after school	horrible

A Look at the words in the box. Write four sentences about accidents and injuries. Use the past simple and present perfect tenses.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIT 1 PRACTICE - LISTENING

A Listen to the dialogue and complete the questions.



Tom: Oh no, **(1)**? Your car looks damaged!

Sarah: Yes, I had a car crash yesterday.

Tom: Are you okay?

Sarah: Yes, luckily I am fine. But my car isn't. I've never had an accident before.

Tom: I am so sorry to hear that!
(2)

Sarah: No, I am not. I was really lucky!

Tom: Did you **(3)**?

Sarah: Yes, I did. They came quickly and helped us.

Tom: Have you **(4)**?

Sarah: No, not yet. I will call him today.

Tom: I'm glad you're okay. Let me know if you need any help.

Sarah: Thank you so much, Tom!

B Listen to the dialogue in exercise **A** again and answer the questions.

1. What happened to Sarah's car?

.....

2. How has Sarah felt after the car crash?

.....

3. What did Sarah do after the accident?

.....

4. What does Tom offer Sarah?

.....

UNIT 1 PRACTICE - SPEAKING

- C** Look at the pictures about a home accident. Prepare a talk about it, take notes and share your talk in class.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Useful Expressions:

Describing what happened:

"There was an accident in the kitchen."

"I slipped on the wet floor."

"The glass broke and cut my finger."

"The child fell off the chair."

Talking about injuries:

"I hurt my arm."

"She cut her hand."

"He twisted his ankle."

"They got a bruise on their leg."

Asking for help:

"Can you help me?"

"I need a bandage."

"Should we call a doctor?"

"Can you get the first-aid kit?"

Giving advice:

"Be careful next time."

"You should put ice on it."

"Don't touch the hot pan."

"You need to clean the cut."

Grammar Tips:

Past Simple for Describing the Accident:

Use past tense verbs to describe what happened: "I fell," "He cut his finger."

Use prepositions to describe where the accident happened:

"in the kitchen," "on the floor," "by the stove."

Giving Advice with Should:

Use should to give advice: "You should clean the wound," "He should rest his leg."