

ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



ผู้เรียบเรียง

รศ.วุฒิชัย มูลศิลป์

ผู้ตรวจ

ผศ.ดร.กัญฐิกา ศรีอุดม
ผศ.ดร.วรพร ภู่งศ์พันธุ์
นางวชิรารรณ บุนนาค

บรรณาธิการ

รศ.ดร.ศิริพร ดาบเพชร

ปีที่พิมพ์ ๒๕๖๘
พิมพ์ครั้งที่ ๑
จำนวนพิมพ์ ๓๐,๐๐๐ เล่ม
ISBN : 978-616-606-108-6
รหัสสินค้า ๑๒๑๓๐๖๕



สงวนลิขสิทธิ์

ห้ามมิให้ทำซ้ำ กัดลอก เลียนแบบ ทำสำเนา แสแกน จำลองมาจากต้นฉบับ หรือแปลงเป็นรูปแบบอื่น
ในการ์ตูนต่าง ๆ ทุกวิธี ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน และห้ามใช้หรือผลิตซ้ำส่วนใดส่วนหนึ่ง
เพื่อวัตถุประสงค์ในการฝึก พัฒนา เทคโนโลยีระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือระบบเทคโนโลยีอื่น ๆ



คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มนี้ จัดทำขึ้นสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยดำเนินการจัดทำให้สอดคล้องตามกรอบของหลักสูตรทุกประการ ส่งเสริมกระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสาร การตัดสินใจ การนำไปใช้ในชีวิต รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในสังคมไทย

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ ป.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มนี้ มี ๓ หน่วยการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็นบทย่อยๆ ซึ่งประกอบด้วย

๑. เป้าหมายการเรียนรู้ กำหนดระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนว่าเมื่อเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ต้องบรรลุมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรข้อใดบ้าง
๒. แนวคิดสำคัญ แก่นความรู้ที่เป็นความรู้ความเข้าใจคงทนติดตัวผู้เรียน
๓. เนื้อหา ครบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำเสนอเหมาะสมกับการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น
๔. กิจกรรม มีหลากหลายรูปแบบให้นักเรียนปฏิบัติ แบ่งเป็น

(๑) คำถามหลักประจำเรื่อง ระบุประเด็นต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนนำมาพิจารณาประกอบการศึกษาคำตอบ

(๒) กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะประจำหน่วยการเรียนรู้

(๓) กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง รวมทั้งบรรลุสมรรถนะสำคัญ

หนังสือเรียนเล่มนี้ นำเสนอการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งเป็นการศึกษาสิ่งๆ ที่ผู้เรียนเกี่ยวข้องในการดำเนินชีวิตประจำวันโดยใช้ภาพ แผนภาพ ช่วยในการนำเสนอสาระต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

ผู้เรียบเรียงจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนประวัติศาสตร์ เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกประการ

ผู้เรียบเรียง



คำชี้แจง ในการใช้สื่อ



ภาพหน้าหน่วยการเรียนรู้

เป็นภาพประกอบขนาดใหญ่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

แนวคิดสำคัญ

ความรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับหลังจากเรียนบท

เป้าหมายการเรียนรู้

ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้

เนื้อหา

ครบตามหลักสูตรแกนกลางฯ '๕๑ นำเสนอโดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



ภาพประกอบเนื้อหา

เป็นภาพประกอบ ๔ สี แทรกอยู่ตลอดเล่ม ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น



คำถามกระตุ้น

ฝึกการคิดเพื่อหาคำตอบ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะประจำหน่วยการเรียนรู้



กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ให้ผู้เรียนฝึกคิดและลงมือทำเพื่อทดสอบความสามารถและการนำความรู้ไปใช้



สารบัญ



๑

การศึกษาเรื่องราวในอดีต.....๑

- บทที่ ๑ ช่วงเวลาและวันสำคัญตามปฏิทิน ๒
บทที่ ๒ การสืบค้นเรื่องราวในอดีต ๑๔



๒

ชุมชนของเรากับการเปลี่ยนแปลง.....๒๙

- บทที่ ๑ แนวทางการสืบค้นวิถีชีวิตในชุมชน ๓๐
บทที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคน
ในชุมชน ๓๗



๓

บุคคลสำคัญและมรดกไทย.....๔๗

- บทที่ ๑ บุคคลสำคัญของไทย ๔๘
บทที่ ๒ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ๖๕

● คำศัพท์น่ารู้ทางประวัติศาสตร์.....๕๑

● บรรณานุกรม.....๕๒



การศึกษา เรื่องราวในอดีต



เป้าหมายการเรียนรู้

เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้นี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้

๑. ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต (มฐ. ส ๔.๑ ป.๒/๑)
๒. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง (มฐ. ส ๔.๑ ป.๒/๒)

๑ ช่วงเวลาและวันสำคัญ ตามปฏิทิน



๑ อดีต ปัจจุบัน อนาคต

วัน เวลา มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเรา วัน เวลา ทำให้เรารู้ว่าเรื่องราวต่าง ๆ เกิดขึ้นเมื่อใด เรื่องใดเกิดขึ้นก่อน เรื่องใดเกิดขึ้นภายหลัง และเรื่องราวที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาต่างกันมีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร ซึ่งวัน เวลา ที่ผ่านไปมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตประจำวันของคนเรา

ดังนั้น คำบอกช่วงเวลาจึงมีความสำคัญ เพราะบางครั้งเราต้องนัดหมายหรือวางแผนทำสิ่งต่าง ๆ บางครั้งเราต้องการเตือนความจำ บางครั้งเราต้องการเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง การใช้คำบอกเวลาที่ถูกต้องจะทำให้เราสามารถลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องและเข้าใจเรื่องราวได้ชัดเจน



คำบอกช่วงเวลาที่เราสามารถพบเจอและใช้ในชีวิตประจำวันของเรา มีช่วงเวลาที่แบ่งไวกว้าง ๆ ดังนี้



คำบอกช่วงเวลาต่างๆ ทำให้เราลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและชัดเจนค่ะ



คำบอกช่วงเวลามีหลายคำ ดังตัวอย่าง

คำบอกช่วงเวลาในอดีต

เมื่อวาน
ปีที่แล้ว/ปีก่อน
เดือนก่อน
สัปดาห์ก่อน
ช่วงก่อน
เมื่อก่อน
คราวก่อน
ตอนนั้น
ครั้งก่อน

คำบอกช่วงเวลาในปัจจุบัน

วันนี้
ปีนี้
เดือนนี้
สัปดาห์นี้
ช่วงนี้
เดี๋ยวนี้
คราวนี้
ตอนนี้
ครั้งนี้

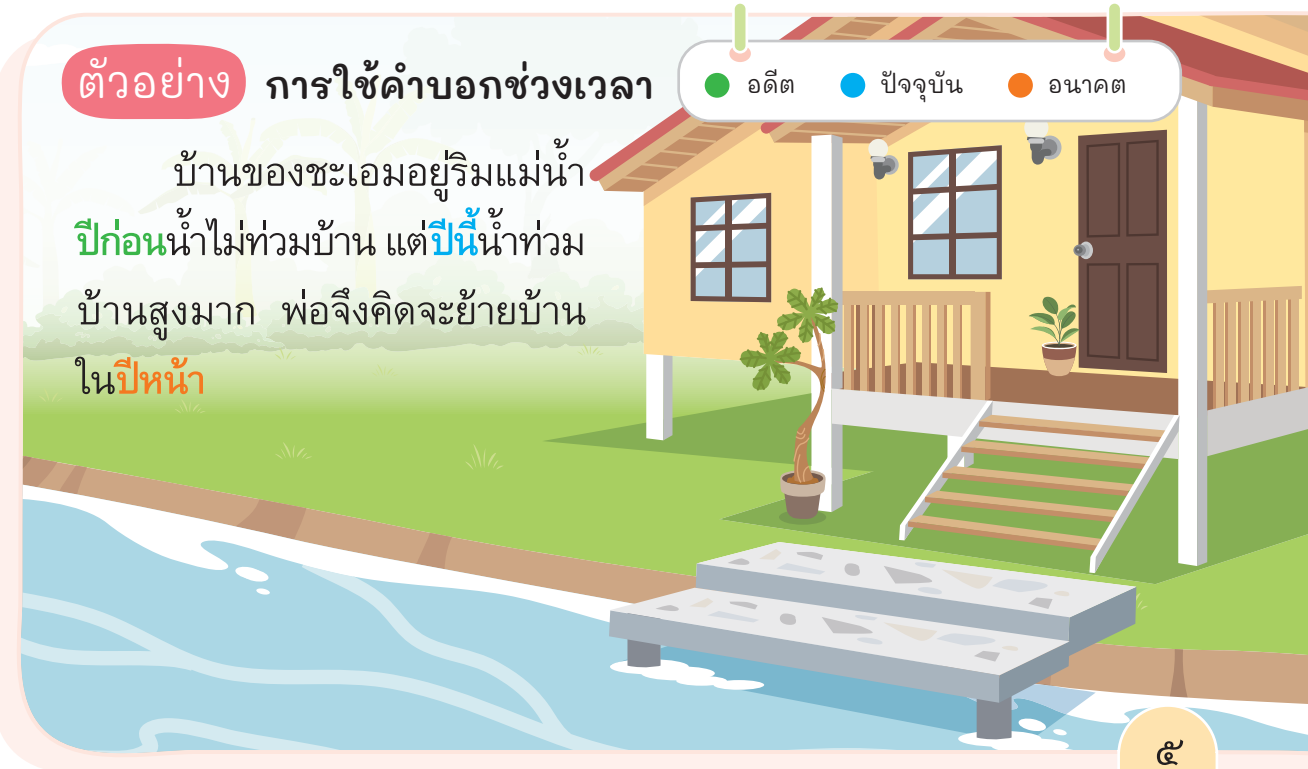
คำบอกช่วงเวลาในอนาคต

พรุ่งนี้
ปีหน้า
เดือนหน้า
สัปดาห์หน้า
ช่วงหน้า
วันหน้า
คราวหน้า
ตอนหน้า
ครั้งหน้า

ตัวอย่าง การใช้คำบอกช่วงเวลา

● อดีต ● ปัจจุบัน ● อนาคต

บ้านของชะเอมอยู่ริมแม่น้ำ
ปีก่อนน้ำไม่ท่วมบ้าน แต่ปีนี้น้ำท่วม
บ้านสูงมาก พ่อจึงคิดจะย้ายบ้าน
ในปีหน้า



เมื่อคืนชะเอมเข้านอนดึก **เช้านี้**ชะเอมจึงตื่นสาย แม่บอกว่า **คืนนี้**ชะเอมต้องเข้านอนแต่หัวค่ำ



เมื่อวานเป็นวันเสาร์โรงเรียนหยุด ชะเอมช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน **วันนี้**เป็นวันอาทิตย์ชะเอมไปเยี่ยมตายาย **พรุ่งนี้**เป็นวันจันทร์ชะเอมจะไปโรงเรียน



เมื่อวานชะเอมโดนน้ำร้อนลวกที่แขน **วันนี้**ชะเอมปวดแผลมาก จึงไปหาหมอ หมอให้ยามาทาและบอกว่า **พรุ่งนี้**ให้มาพบหมออีกครั้ง



สัปดาห์ที่แล้วพ่อพาชะเอมไปหาลุง ลุงจับปลาได้หลายตัวจึงแบ่งให้ชะเอม **สัปดาห์นี้**แม่ทำปลาต้ม **สัปดาห์หน้า**ชะเอมจะนำปลาต้มไปให้ลุง



เมื่อสองเดือนก่อนพ่อได้ปลูกผักไว้ในสวนหลังบ้าน **เดือนนี้**ผักเริ่มโต
พ่อบอกว่า **เดือนต่อ ๆ ไป**เราจะได้อินผักจากสวนของเรา



ปีที่แล้วเชเมเรียนอยู่ชั้น ป.๑ **ปีนี้**เชเมกำลังเรียนอยู่ชั้น ป.๒
ปีหน้าเชเมจะขึ้นชั้น ป.๓



ฉันซื้อมะม่วง **เมื่อก่อน**ครอบครัวของฉัน
ประกอบอาชีพขายอาหารทะเล แต่**เดี๋ยวนี้**ครอบครัว
ของฉันประกอบอาชีพค้าขายเสื้อผ้าออนไลน์

ผมซื้อกล้อง **ปีที่แล้ว**ผมฝึกเล่นฟุตบอล **ปีนี้**
ผมเล่นฟุตบอลเก่งขึ้น **ปีหน้า**ผมจะลงสมัครแข่งขัน
ฟุตบอลในงานกีฬาสีของโรงเรียน



ฉันซื้อรถไฟ **เมื่อวาน**เป็นวันเกิดของฉัน
แม่จึงพาฉันไปทำบุญที่วัด และ**พรุ่งนี้**ฉันก็จะไป
เยี่ยมคุณตาที่ต่างจังหวัด

ผมซื้อทีม **เดือนก่อน**ผมได้ไปเที่ยวทะเลกับ
ครอบครัว **เดือนนี้**ผมวางแผนว่าจะไปเที่ยวน้ำตก
ในวันหยุดกับเพื่อน



จากตัวอย่างข้างต้น แสดงให้เห็นว่า วัน เวลา มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของเรา เพราะเรื่องราวที่ผ่านมาแล้วบางอย่าง อาจจะส่งผลต่อเนื่องมาถึงวันนี้และในวันข้างหน้าด้วย ดังนั้น การรู้จักใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้องจะช่วยให้เราลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง และเข้าใจความต่อเนื่องของเรื่องราวได้ดี

กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ที่ ๑

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. แบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นอ่านประโยคที่กำหนดให้ แล้วบอกว่าเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ปัจจุบัน หรืออนาคต พร้อมทั้งบอกคำที่ระบุช่วงเวลา ภายในเวลาที่กำหนด
 - ๑) คราวก่อนฉันล้มล้มตรงบันได
 - ๒) คุณพ่อบอกให้ฉันไปอาบน้ำเดี๋ยวนี้
 - ๓) ตอนนี้ฉันเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 - ๔) วันนี้ฟ้าใสไปเที่ยวสวนสัตว์กับครอบครัว
 - ๕) พรุ่งนี้เป็นวันวิสาขบูชา โรงเรียนปิด ๑ วัน
 - ๖) คุณแม่สัญญาว่าคราวหน้าจะพาฉันไปเที่ยวทะเล
 - ๗) เมื่อก่อนน้ำในคลองข้างบ้านใสสะอาด มีปลาอยู่มากมาย
 - ๘) คุณพ่อคุณแม่บอกว่า ปิดเทอมปีหน้าจะพาฉันไปเที่ยวน้ำตก
๒. แต่งประโยคโดยใช้คำบอกช่วงเวลา มา ๕ ข้อ ลงในสมุด และผลัดกันออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

นักเรียนคิดว่า คำบอกช่วงเวลา มีความสำคัญอย่างไรต่อการดำเนินชีวิตคะ



๒ ปฏิทินกับวันสำคัญ

ปฏิทินเป็นเครื่องมือที่ใช้บอกวัน เดือน ปี และวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันจักรี วันปิยมหาราช วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา นอกจากนี้ เรายังใช้ปฏิทินเพื่อเตือนความจำของเรา โดยจดสิ่งที่เราเคยทำ ต้องทำ และจะทำลงบนปฏิทิน การจดวันสำคัญ สิ่งที่ทำ และสิ่งที่จะทำลงบนปฏิทิน จะช่วยทำให้เรารู้ว่าเรื่องราวใดเกิดขึ้นเมื่อใด และทำให้เราจดจำวันสำคัญต่าง ๆ ได้ อีกทั้งช่วยให้เราลำดับเรื่องที่เกิดขึ้นกับเราได้ถูกต้องยิ่งขึ้น



จะเอมจดบันทึกเรื่องราวของตนเองลงบนปฏิทินเพื่อเตือนความจำดังนี้

เมษายน 2567						
อาทิตย์ Sunday	จันทร์ Monday	อังคาร Tuesday	พุธ Wednesday	พฤหัสบดี Thursday	ศุกร์ Friday	เสาร์ Saturday
	1 แรม 8 ค่ำ เดือน 4	2	3	4	5	6 วันจักรี
7	8 วันหยุด ชดเชยวันจักรี แรม 15 ค่ำ เดือน 4	9	10	11	12	13 วันสงกรานต์
14 วันสงกรานต์	15 วันสงกรานต์	16 วันหยุด ชดเชย วันสงกรานต์ ขึ้น 8 ค่ำ เดือน 5	17	18 HBD วันเกิดคุณแม่	19	20
21	22	23 ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 5	24	25	26	27
28	29 ส่งกลับบ้านครูดี	30				

ปฏิทินบอกวันสำคัญที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน ดังตัวอย่าง

วันที่ ๕ ธันวาคม เป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ (วันคล้ายวันเกิด) ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ

วันที่ ๑๐ ธันวาคม เป็นวันรัฐธรรมนูญ ถือว่าเป็นวันที่ประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญใช้เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕



กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ที่ ๒

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

จับคู่กับเพื่อน แล้วร่วมกันเลือกเดือนที่สนใจในปฏิทินมา ๑ เดือน จากนั้นร่วมกันสืบค้นข้อมูลว่า เดือนดังกล่าวมีข้อมูลเกี่ยวกับอะไรบ้าง แล้วนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

กิจกรรม

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ✓ การสื่อสาร | ✓ การสื่อสาร |
| ✓ การคิด | ✓ การแก้ปัญหา |
| ✓ การใช้ทักษะชีวิต | ✓ การใช้เทคโนโลยี |

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. วาดภาพเกี่ยวกับตนเองในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ในช่วงเวลา ๑ สัปดาห์ พร้อมคำอธิบายที่มีคำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

ตัวอย่าง

อดีต



ปัจจุบัน



อนาคต



เมื่อวาน ได้สัตว์เลี้ยงตัวใหม่

วันนี้ ฝึกซ้อมกีฬา

พรุ่งนี้ จะไปปีนผาจำลองกับพ่อ

๒. สืบค้นปฏิทินเดือนปัจจุบันจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วจัดทำปฏิทินของตนเอง พร้อมทำสัญลักษณ์ข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมในข้อ ๑.
๓. จับคู่กับเพื่อน จากนั้นผลัดกันเล่าเรื่องราวจากปฏิทินของตนเองให้เพื่อนฟัง แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับคำบอกช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ที่เพื่อนใช้ในการเล่าว่าถูกต้องหรือไม่ และควรปรับอย่างไร
๔. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การใช้คำบอกเวลาที่ถูกต้อง และการใช้ปฏิทินบอกวันสำคัญมีประโยชน์อย่างไรต่อการดำเนินชีวิตของเรา

บทที่ ๒ การสืบค้นเรื่องราวในอดีต



แนวคิดสำคัญ

- การสืบค้นเรื่องราวของตนเองและครอบครัวทำได้หลายวิธี เช่น การสอบถาม การศึกษาจากหลักฐานต่างๆ
- เราใช้หลักฐานและการสอบถามเป็นเครื่องมือสืบค้นเรื่องราวต่างๆ ได้
- การลำดับเรื่องราวของตนเองและครอบครัว ช่วยทำให้เราจดจำเรื่องราวสำคัญๆ ของเราได้

๑ แนวทางการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

ทุกคน ทุกครอบครัวต่างมีเรื่องราวความเป็นมาของตนเอง เช่น อาชีพดั้งเดิมของครอบครัว การย้ายบ้านใหม่ ซึ่งการจดจำเรื่องราวต่าง ๆ ทำได้โดยการจดบันทึก การเล่าให้ลูกหลานฟัง การถ่ายภาพเก็บไว้ การศึกษาจากเอกสารราชการต่าง ๆ เมื่อเรารู้ว่าเราเป็นใคร ครอบครัวเรามีความเป็นมาอย่างไร เราก็จะมีความรู้สึผูกพันและมีความภาคภูมิใจในครอบครัวของเรา โดยเราสามารถศึกษาเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีตของตนเองและครอบครัวได้อย่างง่าย ๆ ดังนี้

๑) การตั้งคำถาม จากเรื่องที่ตนเองสนใจ เพื่อศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของตนเองและครอบครัว เช่น



๒) การรวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เป็นการหาคำตอบจากหลักฐานต่าง ๆ ที่เราได้ตั้งคำถามไว้ ซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น

๑ สอบถามผู้ใหญ่ในครอบครัว

เราสามารถสอบถามได้ทั้งปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ โดยการสอบถามควรสอบถามจากหลาย ๆ คนในครอบครัว เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความหลากหลายและน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น



เมื่อตอนเป็นเด็ก
บ้านของปู่กับย่า
อยู่ที่ไหนคะ

บ้านของปู่อยู่ที่
จังหวัดพัทลุงครับ

ส่วนย่าอยู่ที่
จังหวัดราชบุรีครับ

ในการรวบรวมหลักฐาน เพื่อนๆ
ควรหาหลักฐานจากแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ
เพื่อให้เราได้ข้อมูลที่ถูกต้องนะคะ



๒ ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

เราสามารถศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น สูติบัตรหรือใบเกิด ทะเบียนบ้าน ภาพถ่าย เอกสารที่ตกทอดมาในครอบครัว

สิ่งเหล่านี้บอกอะไรแก่เรา

สูติบัตรหรือใบเกิดของเรา

- สูติบัตรของเราทำให้รู้ว่า เราเกิดวัน เดือน ปีใด เกิดที่โรงพยาบาลใด จังหวัดอะไร เป็นต้น

สูติบัตร		เลขประจำตัวประชาชน	
๑.๑ ชื่อตัว - ชื่อสกุล		๑.๒ เพศ	๑.๓ สัญชาติ
๑.๔ เกิดเมื่อวันที่		๑.๕ สถานที่เกิด	๑.๖ เป็นบุตรลำดับที่
๑.๗ ที่อยู่ปัจจุบัน		๑.๘ นามสกุลเดิม	๑.๙ เลขที่สำมะโนครัว
๑.๑๐ ชื่อเดิม		๑.๑๑ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๒ อายุ
๑.๑๓ ชื่อเดิม		๑.๑๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๕ อายุ
๑.๑๖ ชื่อเดิม		๑.๑๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๘ อายุ
๑.๑๙ ชื่อเดิม		๑.๒๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๒๑ อายุ
๑.๒๒ ชื่อเดิม		๑.๒๓ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๒๔ อายุ
๑.๒๕ ชื่อเดิม		๑.๒๖ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๒๗ อายุ
๑.๒๘ ชื่อเดิม		๑.๒๙ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๓๐ อายุ
๑.๓๑ ชื่อเดิม		๑.๓๒ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๓๓ อายุ
๑.๓๔ ชื่อเดิม		๑.๓๕ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๓๖ อายุ
๑.๓๗ ชื่อเดิม		๑.๓๘ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๓๙ อายุ
๑.๔๐ ชื่อเดิม		๑.๔๑ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๔๒ อายุ
๑.๔๓ ชื่อเดิม		๑.๔๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๔๕ อายุ
๑.๔๖ ชื่อเดิม		๑.๔๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๔๘ อายุ
๑.๔๙ ชื่อเดิม		๑.๕๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๕๑ อายุ
๑.๕๒ ชื่อเดิม		๑.๕๓ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๕๔ อายุ
๑.๕๕ ชื่อเดิม		๑.๕๖ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๕๗ อายุ
๑.๕๘ ชื่อเดิม		๑.๕๙ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๖๐ อายุ
๑.๖๑ ชื่อเดิม		๑.๖๒ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๖๓ อายุ
๑.๖๔ ชื่อเดิม		๑.๖๕ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๖๖ อายุ
๑.๖๗ ชื่อเดิม		๑.๖๘ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๖๙ อายุ
๑.๗๐ ชื่อเดิม		๑.๗๑ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๗๒ อายุ
๑.๗๓ ชื่อเดิม		๑.๗๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๗๕ อายุ
๑.๗๖ ชื่อเดิม		๑.๗๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๗๘ อายุ
๑.๗๙ ชื่อเดิม		๑.๘๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๘๑ อายุ
๑.๘๒ ชื่อเดิม		๑.๘๓ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๘๔ อายุ
๑.๘๕ ชื่อเดิม		๑.๘๖ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๘๗ อายุ
๑.๘๘ ชื่อเดิม		๑.๘๙ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๙๐ อายุ
๑.๙๑ ชื่อเดิม		๑.๙๒ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๙๓ อายุ
๑.๙๔ ชื่อเดิม		๑.๙๕ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๙๖ อายุ
๑.๙๗ ชื่อเดิม		๑.๙๘ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๙๙ อายุ
๑.๑๐๐ ชื่อเดิม		๑.๑๐๑ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๐๒ อายุ
๑.๑๐๓ ชื่อเดิม		๑.๑๐๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๐๕ อายุ
๑.๑๐๖ ชื่อเดิม		๑.๑๐๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๐๘ อายุ
๑.๑๐๙ ชื่อเดิม		๑.๑๑๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๑๑ อายุ
๑.๑๑๓ ชื่อเดิม		๑.๑๑๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๑๕ อายุ
๑.๑๑๖ ชื่อเดิม		๑.๑๑๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๑๘ อายุ
๑.๑๑๙ ชื่อเดิม		๑.๑๒๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๒๑ อายุ
๑.๑๒๓ ชื่อเดิม		๑.๑๒๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๒๕ อายุ
๑.๑๒๖ ชื่อเดิม		๑.๑๒๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๒๘ อายุ
๑.๑๒๙ ชื่อเดิม		๑.๑๓๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๓๑ อายุ
๑.๑๓๓ ชื่อเดิม		๑.๑๓๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๓๕ อายุ
๑.๑๓๖ ชื่อเดิม		๑.๑๓๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๓๘ อายุ
๑.๑๓๙ ชื่อเดิม		๑.๑๔๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๔๑ อายุ
๑.๑๔๓ ชื่อเดิม		๑.๑๔๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๔๕ อายุ
๑.๑๔๖ ชื่อเดิม		๑.๑๔๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๔๘ อายุ
๑.๑๔๙ ชื่อเดิม		๑.๑๕๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๕๑ อายุ
๑.๑๕๓ ชื่อเดิม		๑.๑๕๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๕๕ อายุ
๑.๑๕๖ ชื่อเดิม		๑.๑๕๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๕๘ อายุ
๑.๑๕๙ ชื่อเดิม		๑.๑๖๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๖๑ อายุ
๑.๑๖๓ ชื่อเดิม		๑.๑๖๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๖๕ อายุ
๑.๑๖๖ ชื่อเดิม		๑.๑๖๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๖๘ อายุ
๑.๑๖๙ ชื่อเดิม		๑.๑๗๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๗๑ อายุ
๑.๑๗๓ ชื่อเดิม		๑.๑๗๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๗๕ อายุ
๑.๑๗๖ ชื่อเดิม		๑.๑๗๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๗๘ อายุ
๑.๑๗๙ ชื่อเดิม		๑.๑๘๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๘๑ อายุ
๑.๑๘๓ ชื่อเดิม		๑.๑๘๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๘๕ อายุ
๑.๑๘๖ ชื่อเดิม		๑.๑๘๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๘๘ อายุ
๑.๑๘๙ ชื่อเดิม		๑.๑๙๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๙๑ อายุ
๑.๑๙๓ ชื่อเดิม		๑.๑๙๔ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๙๕ อายุ
๑.๑๙๖ ชื่อเดิม		๑.๑๙๗ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๑๙๘ อายุ
๑.๑๙๙ ชื่อเดิม		๑.๒๐๐ เลขประจำตัวประชาชน	๑.๒๐๑ อายุ

▲ สูติบัตรหรือใบเกิด เป็นเอกสารทางราชการที่แสดงถึงสัญชาติ วัน เดือน ปี เวลา สถานที่เกิด และชื่อพ่อแม่ของเรา

ทะเบียนบ้านของเรา

- ทะเบียนบ้านของเราบอกข้อมูลของบ้าน เช่น เลขรหัสประจำบ้าน เลขที่บ้าน และบอกข้อมูลสมาชิกในบ้าน เช่น วันเกิดของสมาชิก ชื่อพ่อแม่ของสมาชิก

รายการเกี่ยวกับบ้าน เล่มที่ 1

เลขรหัสประจำบ้าน 1050-002514-2 สำนักทะเบียน กิ่งดิน เขตบางบอน

รายการที่อยู่ หมู่ที่ 3 เลขที่บ้าน 3

แขวงบางบอน เขตบางบอน จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ชื่อหมู่บ้าน ชื่อบ้าน

ประเภทบ้าน บ้าน ลักษณะบ้าน

วันเดือนปีที่กำหนดบ้านเลขที่ 28 มี.ย.2543

ลงชื่อ นายทะเบียน

วันเดือนปีที่พิมพ์ทะเบียนบ้าน 22 ก.ค. 2543

ชื่อผู้อาศัย

เล่มที่ 1 รายการบุคคลในบ้านของเลขรหัสประจำบ้าน 1050-002514-2 ลำดับที่ 3

ชื่อ บ.บ.ไกรสิงห์ แม่ไกร

สัญชาติ ไทย เพศ หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-8899-00020-24-4 สถานภาพผู้อาศัย เกิดเมื่อ 12 มี.ย.2528

มารดาผู้ให้กำเนิด ชื่อ บ.บ.ไกรสิงห์

บิดาผู้ให้กำเนิด ชื่อ บ.บ.ไกรสิงห์

ชื่อบิดา มารดา

วัน เดือน ปีเกิด

* มาจาก บ.บ.ไกรสิงห์ บ.บ.ไกรสิงห์

** ไปที่ ย้ายมาจากที่ใด

- ▲ ทะเบียนบ้าน เป็นเอกสารสำคัญทางราชการที่บอกข้อมูลต่าง ๆ ของที่อยู่ และชื่อพ่อแม่ของเรา

ภาพถ่าย

- ภาพถ่ายทำให้เราเห็นชีวิตในอดีตที่มีความแตกต่างจากปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น ภาพถ่ายการแต่งกายในอดีต ของปู่ ย่า ตา ยาย ภาพถ่ายแม่กับตัวเราเมื่อตอนเด็ก ภาพถ่ายบ้านเก่า ของปู่ย่า ภาพถ่ายการประกอบอาชีพ เช่น ร้านขายอาหารเก่าของ ตายาย การเก็บเกี่ยวพืชผลทางการเกษตรในชุมชน



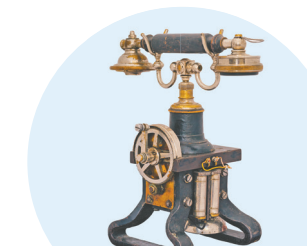
- ▲ ภาพถ่ายของครอบครัวในอดีต ทำให้เรารู้เรื่องราวของครอบครัวตนเองในช่วงเวลาต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเรื่องราวของครอบครัว

๓ ศึกษาจากสิ่งของเครื่องใช้ที่ตกทอดมาในครอบครัว

เราสามารถศึกษาได้จากสิ่งของหลายอย่าง เช่น ตู้ เตี้ยง พัฒลมแบบเก่า เตาไฟที่ใช้ถ่าน ซึ่งบอกให้เรารู้ว่าเมื่อก่อน ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ของเราใช้ชีวิตอย่างไร บางครั้งก็ช่วยบอกให้รู้ว่าประกอบอาชีพอะไร เช่น ทำนา ทำสวน ทำไร่ ขายเป็น ขายขนม



วิทยุ



โทรศัพท์



โม่หิน

- ▲ สิ่งของเครื่องใช้ในสมัยก่อน แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตของครอบครัว ของเราในอดีต

เมื่อเรารวบรวมหลักฐานมาได้แล้ว เราควรคำนึงถึงความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล ดังนั้น เราควรนำหลักฐานที่เราได้มาสอบถามกับบุคคลในครอบครัวหลาย ๆ คน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องหรือคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด

๓) **การนำเสนอ** เป็นการนำเรื่องราวที่เราสืบค้นได้จากหลักฐานมาเรียบเรียง และลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้น แล้วนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การบอกเล่า การเขียนลงสมุด การวาดภาพ

กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ที่ ๑

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. ตอบคำถามต่อไปนี้ลงในสมุด

- ๑) ถ้าต้องการทราบวัน เดือน ปีเกิดของพ่อแม่ ควรสืบค้นจากอะไร
- ๒) ถ้าต้องการทราบอาชีพของปู่ ย่า ตา ยาย ควรสืบค้นจากอะไร
- ๓) ถ้าต้องการทราบลักษณะการแต่งกายในวัยเด็กของพ่อแม่ ควรสืบค้นจากอะไร

๒. ดูภาพ แล้วสืบค้นว่าสิ่งของในภาพคืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร



(๑)



(๒)



(๓)

๒ การใช้คำบอกเวลา เส้นเวลา เพื่อแสดงเรื่องราวสำคัญของครอบครัว

ในทุกครอบครัวมีเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าจดจำ แต่วันเวลาที่ผ่านไป ทำให้เรื่องสำคัญในชีวิตของเราและครอบครัวอาจลืมนั่นไป ซึ่งการสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัว จะช่วยให้เราจดจำเรื่องราวที่ผ่านมาในอดีต และเรายังสามารถนำเรื่องราวต่าง ๆ มาเป็นตัวอย่างในการเตือนตนเองได้

การบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ยังทำให้เรามีบันทึกพร้อมทั้งหลักฐาน เช่น ภาพถ่าย ข้อความ เพื่อเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของตนเองและครอบครัว โดยเราสามารถสืบค้นเรื่องราวและบันทึกเรื่องที่สำคัญของครอบครัวได้ด้วยตนเอง ดังตัวอย่าง



▲ เรื่องราวที่เกิดขึ้นในครอบครัว เราสามารถนำมาจดบันทึก เพื่อแสดงให้เห็นถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้

ตัวอย่าง การสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัว
โดยใช้คำบอกช่วงเวลา

ครอบครัวของเซเม

เมื่อวานครูวดีได้มอบหมายให้นักเรียนทุกคนไปสืบค้นประวัติ
ความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

วันนี้เป็นวันเสาร์ ฉันจึงเริ่มสืบค้นความเป็นมาของตนเองและ
ครอบครัว จากการตั้งคำถามในสิ่งที่ฉันอยากรู้ ซึ่งมีดังนี้

 ฉันเกิดที่จังหวัดไหน

 ฉันเกิดที่โรงพยาบาลอะไร

 พ่อแม่ของฉันประกอบอาชีพอะไร

ฉันจึงไปขอแม่ดูภาพถ่ายเก่า ๆ ของครอบครัว



ฉันได้เห็นภาพถ่ายเก่า ๆ ของครอบครัวมากมาย เช่น ภาพถ่าย
งานแต่งงานของพ่อกับแม่ ภาพถ่ายตอนที่ตายายุ้มฉันตอนเป็นทารก
ภาพถ่ายตอนฉันไปเที่ยวกับครอบครัว ภาพถ่ายเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
เช่น ภาพถ่ายตอนน้ำท่วมบ้านเมื่อหลายปีก่อน ภาพถ่ายพ่อแม่กำลัง
ขายอาหาร ภาพถ่ายของใช้เก่า ๆ ในบ้าน เช่น เตียง ชั้นวางของ

ฉันคิดว่าภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ฉันอยากรู้สืบค้น คือ ภาพถ่าย
ตอนที่ตายายุ้มฉันตอนเป็นทารก และภาพถ่ายพ่อแม่กำลังขายอาหาร



นอกจากนี้ ฉันขอให้แม่นำสูติบัตรหรือใบเกิด และทะเบียนบ้านมาให้ฉันดู ในสูติบัตรระบุว่าฉันเกิดที่โรงพยาบาลประจำจังหวัดชัยนาท และทะเบียนบ้านระบุว่าฉันเคยอยู่ที่จังหวัดชัยนาท ซึ่งข้อมูลมีความสอดคล้องกัน แต่ตอนนี้ฉันอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี ฉันจึงถามแม่ และได้คำตอบว่า เมื่อก่อนเราอยู่กับตายายที่จังหวัดชัยนาท พ่อกับแม่ประกอบอาชีพขายอาหาร แต่เมื่อหลายปีก่อนครอบครัว



ของฉันย้ายมาอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี และพ่อได้เปลี่ยนอาชีพมาเป็นช่างซ่อมรถยนต์ ส่วนแม่เป็นช่างเสริมสวย แต่เพราะที่นี่ถูกน้ำท่วมบ่อย พ่อจึงตัดสินใจเตรียมย้ายบ้านไปอยู่ที่จังหวัดนครปฐมในปีหน้า

จากการที่ฉันได้ฟังพ่อแม่เล่า และได้เห็นสูติบัตร ทะเบียนบ้าน และภาพถ่าย ฉันสามารถเรียบเรียงข้อมูลจากหลักฐานและเขียนเป็นเส้นเวลาได้ ดังนี้

ฉันเกิดที่โรงพยาบาลประจำจังหวัดชัยนาท ที่จังหวัดชัยนาท

ตอนเด็กฉันและพ่อแม่อาศัยอยู่กับตายาย ครอบครัวฉันประกอบอาชีพขายอาหาร แต่เมื่อหลายปีก่อนครอบครัวของฉันย้ายมาอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี และพ่อได้เปลี่ยนอาชีพเป็นช่างซ่อมรถยนต์ ส่วนแม่เป็นช่างเสริมสวย แต่เพราะที่นี่เกิดน้ำท่วมบ่อย พ่อจึงเตรียมจะย้ายบ้านอีกครั้งไปอยู่ที่จังหวัดนครปฐมในปีหน้า ตอนนี้ฉันรู้สึกอยากกลับไปหาตายายที่จังหวัดชัยนาท และรู้สึกภาคภูมิใจที่พ่อแม่ของฉันเป็นคนขยัน อดทน ทำให้ฉันตั้งใจว่าฉันจะเป็นเด็กดี ไม่ทำให้พ่อกับแม่ไม่สบายใจ เพราะฉันรักครอบครัวของฉัน



เส้นเวลาแสดงเหตุการณ์ครอบครัวของเซเม

พ.ศ.

๒๕๕๙



วันที่ ๑๘ มกราคม
ฉันเกิดที่จังหวัดชัยนาท

๒๕๖๑



เดือนธันวาคมพ่อแม่
และฉันย้ายมาอาศัยอยู่ที่
จังหวัดปทุมธานี

๒๕๖๓



ในวันสงกรานต์ฉัน
ไปเยี่ยมตายายที่จังหวัด
ชัยนาท

๒๕๖๕



เดือนตุลาคมบ้านของฉัน
เกิดน้ำท่วม

๒๕๖๗



เดือนกันยายนบ้านของฉัน
น้ำท่วมอีกครั้ง ทำให้บ้าน
ได้รับความเสียหายมาก

๒๕๖๙



พ่อแม่และฉันวางแผนว่า
จะย้ายบ้านไปอยู่ที่จังหวัด
นครปฐม ช่วงหลังปีใหม่

จากตัวอย่างการสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัว โดยใช้คำบอกช่วงเวลา เห็นได้ว่าการสืบค้นเรื่องราวของตนเอง และครอบครัวทำได้หลากหลายวิธี เช่น การสอบถามจากพ่อแม่ การถ่ายภาพที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของเรา รวมถึงสิ่งของ เอกสาร สำคัญต่าง ๆ ที่ระบุข้อมูลของตนเองและครอบครัว เพราะ เป็นสิ่งที่ยืนยันเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในครอบครัวของเรา

อย่างไรก็ตาม เราควรคำนึงถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูล ดังนั้น ก่อนที่เราจะเชื่อข้อมูลใด ๆ ควรสอบถามจากหลาย ๆ คน และใช้หลักฐานอื่น ๆ มาประกอบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และเพิ่มความน่าเชื่อถือของข้อมูลนั้น ๆ นอกจากนี้ คำบอก ช่วงเวลายังมีส่วนสำคัญที่ทำให้เราสามารถเรียบเรียงและลำดับ เรื่องราวที่เกิดขึ้นของตนเองและครอบครัวได้อย่างถูกต้อง

เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ประวัติครอบครัว
ของตนเอง จะส่งผลดีอย่างไรบ้างคะ



กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ที่ ๒

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ให้นักเรียนค้นหาภาพถ่ายในสมัยอดีตของครอบครัวตนเองมา ๑ ภาพ จากนั้นสอบถามพ่อแม่ว่า ภาพนี้เป็นภาพอะไร และมีความสำคัญอย่างไร แล้วนำข้อมูลมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. ตั้งคำถามสิ่งที่ต้องการรู้เกี่ยวกับประวัติของตนเองและครอบครัว แล้วนำไปเขียนลงในสมุด
๒. สืบค้นข้อมูลประวัติของตนเองและครอบครัว โดยการสอบถามข้อมูลจากผู้ใหญ่ ดูจากภาพถ่าย สิ่งของ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวเราและครอบครัว เช่น สูติบัตร ทะเบียนบ้าน
๓. จับคู่กับเพื่อน แล้วแลกเปลี่ยนวิธีการสืบค้นข้อมูลของตนเองกับเพื่อน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงวิธีการสืบค้นข้อมูลของเพื่อนว่าสอดคล้องกับสิ่งที่เพื่อนตั้งคำถามไว้หรือไม่ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงเพิ่มเติม
๔. เขียนเรียบเรียงเรื่องราวที่ตนเองสืบค้น พร้อมอ้างอิงถึงหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
๕. แต่ละคนออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟัง
๖. ร่วมกันอภิปรายว่า การรู้เรื่องราวความเป็นมาของตนเองและครอบครัว มีประโยชน์อย่างไร

