

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ผู้เรียบเรียง

นางสาววิริยะ บุญนิवासน์

นางสุพน ทิมอ่ำ

นางสาวเยาวลักษณ์ อักษร

รศ.ดร.ณัฐพร ยวงเงิน

ผู้ตรวจ

รศ.ดร.ไชยพันธ์ ปัญญาศิริ

รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก

นายปรัชญา ปิ่นมณี

รศ.ดร.สากล สติติวิทยานันท์

ผศ.ดร.สุจิตรา เจริญหิรัญยั้งยศ

นางสาววิชุดา จินดา

บรรณาธิการ

นายสมเกียรติ ภูระหงษ์

ปีที่พิมพ์ ๒๕๖๘

พิมพ์ครั้งที่ ๑

จำนวนพิมพ์ ๓๐,๐๐๐ เล่ม

ISBN : 978-616-606-119-2

รหัสสินค้า ๑๒๑๓๐๖๓



จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย
บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจก. จำกัด
142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200
โทร. 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)
พิมพ์ที่ : บริษัท ไทยร่มเกล้า จำกัด โทร. 0 2903 9101-6

สงวนลิขสิทธิ์

ห้ามมิให้ทำซ้ำ คัดลอก เลียนแบบ ทำสำเนา สแกน จำลองมาจากต้นฉบับ หรือแปลงเป็นรูปแบบอื่น
ในการ์ตูนต่าง ๆ ทุกรูป ไม่จำกัดหรือบางส่วน และห้ามใช้หรือยืมลิขสิทธิ์ในส่วนใดส่วนหนึ่ง
เพื่อวัตถุประสงค์ในการฝึก พัฒนา เทคโนโลยีระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือระบบเทคโนโลยีอื่น ๆ





คำนำ

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองเท่าทันอย่างมีคุณภาพเป็นเป้าหมายสำคัญของการเรียนรู้อย่างยั่งยืน การเรียนรู้อย่างยั่งยืนคือการเรียนรู้อย่างมีความรู้ความเข้าใจในตนเอง มีความสามารถในการปรับตัวตามสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างจำกัดท่ามกลางความหลากหลาย กระทั่งสามารถยอมรับความแตกต่าง และสามารถตัดสินใจเลือกปฏิบัติได้อย่างมีวิจารณญาณบนพื้นฐานของความรู้และคุณธรรม

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ป.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเชิงบูรณาการเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบตัว มีทักษะและกระบวนการที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี มีเจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมที่เหมาะสม สามารถประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ และมีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคม

ทั้งนี้เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจเรื่องราวทางสังคมศึกษาที่สูงขึ้นในอนาคต และเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้เรียนไปสู่โลกกว้าง ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการนำเสนอเนื้อหาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทางตามที่หลักสูตรกำหนด การยกตัวอย่างเพื่อเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตจริงที่ทันสมัยผ่านกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายด้านสมรรถนะสำคัญและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง

คณะผู้เรียบเรียงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะผู้เรียบเรียง



คำชี้แจงในการใช้สื่อ



ภาพหน้าหน่วยการเรียนรู้

ภาพประกอบขนาดใหญ่
ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน



คำถามกระตุ้น

กระตุ้นผู้เรียน
ด้วยคำถามจาก
ภาพประกอบ
ก่อนเข้าสู่
การเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้

กำหนดระดับความรู้
ความสามารถของ
ผู้เรียนเมื่อเรียนจบ
หน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

ระบุมาตรฐานการเรียนรู้
และตัวชี้วัดระหว่างทาง
และตัวชี้วัดปลายทาง
ตามที่หลักสูตรกำหนด

แนวคิดสำคัญ

แก่นความรู้ที่เป็น
ความเข้าใจคงทน
ติดตัวผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนา
ความรู้และทักษะประจำหน่วย

เนื้อหา

ทันสมัย สอดคล้อง
ครบตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
อ่านเข้าใจง่าย ส่งเสริมการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

ภาพประกอบเนื้อหา

เป็นภาพประกอบ ๔ สี
แทรกอยู่ตลอดเล่ม
ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ



กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อแสดงพฤติกรรม
การเรียนรู้ ฝึกนำความรู้และทักษะไปปรับ
ใช้ในชีวิตจริงและบรรลุสมรรถนะสำคัญ

หมายเหตุ : คำชี้แจงในการใช้สื่อสำหรับครูและผู้ปกครอง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนาของเรา.....๑

บทที่ ๑ เรียนรู้ศาสนา.....๒

บทที่ ๒ หลักธรรมนำความสุข.....๑๑

บทที่ ๓ แบบอย่างของความคิด.....๒๔

บทที่ ๔ ชาวพุทธที่ดี.....๓๖



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ คนดีของชุมชน.....๔๗

บทที่ ๑ การอยู่ร่วมกันในสังคม.....๔๘

บทที่ ๒ เด็กดีมีมารยาท.....๖๔

บทที่ ๓ ชุมชนของเรา.....๗๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐศาสตร์น่ารู้.....๗๗

บทที่ ๑ การผลิตสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน.....๗๘

บทที่ ๒ การจัดการรายได้ รายจ่าย และการออม.....๘๘

บทที่ ๓ การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ.....๙๙



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ รอบรู้ภูมิศาสตร์.....๑๐๗

บทที่ ๑ สิ่งแวดล้อมรอบตัว.....๑๐๘

บทที่ ๒ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์.....๑๒๖

บทที่ ๓ ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์.....๑๓๕

บรรณานุกรม.....๑๔๘



ศาสนาของเรา



เป้าหมายการเรียนรู้

- เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้นี้ ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถต่อไปนี้
๑. บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ (มฐ. ส ๑.๑ ป.๒/๑)
 ๒. สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด (มฐ. ส ๑.๑ ป.๒/๒)
 ๓. ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด (มฐ. ส ๑.๑ ป.๒/๓)
 ๔. บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด (มฐ. ส ๑.๑ ป.๒/๔)
 ๕. ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา (มฐ. ส ๑.๑ ป.๒/๕)
 ๖. เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด (มฐ. ส ๑.๑ ป.๒/๖)
 ๗. บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ (มฐ. ส ๑.๑ ป.๒/๗)
 ๘. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง (มฐ. ส ๑.๒ ป.๒/๑)
 ๙. ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง (มฐ. ส ๑.๒ ป.๒/๒)



แนวคิดสำคัญ

ศาสนาเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต และก่อให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ศาสนามีประวัติความเป็นมา และประวัติของศาสนา ที่สามารถนำข้อคิดมาปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของเราและสร้างความสงบสุขให้แก่สังคมได้

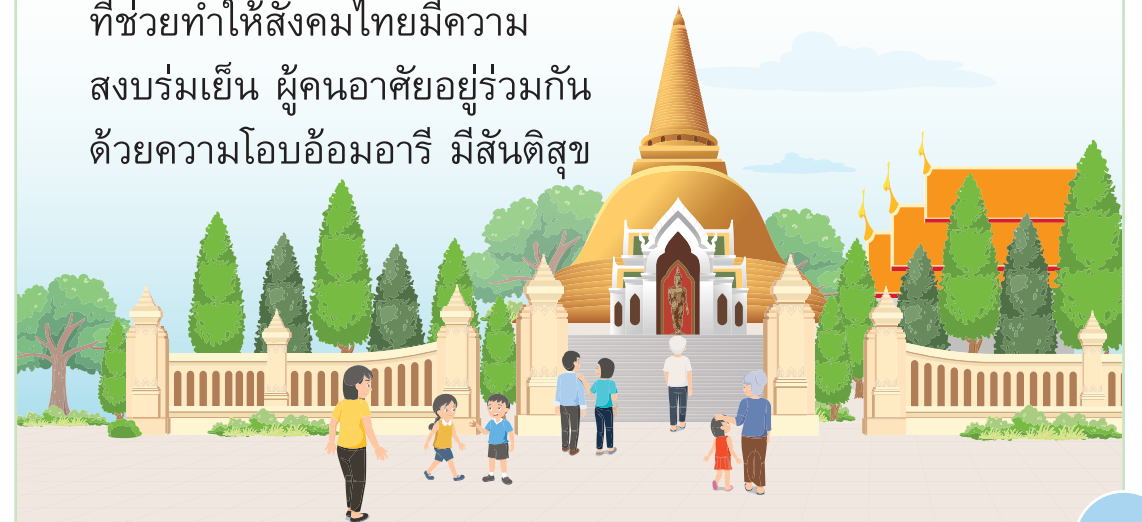
๑ พระพุทธศาสนา

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่คนไทยส่วนใหญ่นับถือกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และเป็นหนึ่งในสถาบันหลักของสังคมไทย พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนไทย ทั้งด้านความคิด ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม แบบแผนต่าง ๆ ลักษณะนิสัย ลักษณะการดำเนินชีวิต สิ่งเหล่านี้ได้หลอมรวมก่อให้เกิดเป็นเอกลักษณ์ของสังคมไทย

พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ด้วยเหตุผล ดังนี้

- ๑) คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา จึงทำให้พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) พระพุทธศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ การปฏิบัติตนตามแนวทางของพระพุทธศาสนาช่วยให้มีจิตใจที่สงบสุข จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยทำให้สังคมไทยมีความสงบร่มเย็น ผู้คนอาศัยอยู่ร่วมกันด้วยความโอบอ้อมอารี มีสันติสุข



๓) ศิลปกรรมไทยมีรากฐานส่วนใหญ่มาจากพระพุทธศาสนา ผลงานศิลปะที่เราพบเห็นได้ทั่วไป เช่น วัด โบสถ์ พระวิหาร สถูป เจดีย์ พระพุทธรูป ภาพเขียน งานปั้นต่าง ๆ ล้วนเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงอิทธิพลของพระพุทธศาสนา

๔) พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของประเพณีไทย ประเพณีไทยหลายอย่างได้รับมาจากคติความเชื่อและคำสอนทางพระพุทธศาสนา เช่น การทำบุญตักบาตร การแห่เทียนพรรษา การทอดผ้าป่า การทอดกฐิน รวมถึงบางประเพณีก็นำเอาคติทางพระพุทธศาสนาไปปรับใช้ เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่

๕) พระพุทธศาสนาส่งผลต่อลักษณะนิสัยและมารยาทไทย คนไทยมีนิสัยโอบอ้อมอารี เป็นคนมีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นคนยิ้มแย้มอารมณ์ดี กิริยามารยาทเรียบร้อย ถ่อมตน มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติผู้อื่น นอกจากนี้ วัฒนธรรมการไหว้ การกราบ ล้วนมีพื้นฐานส่วนหนึ่งมาจากคำสอนและการปฏิบัติทางพระพุทธศาสนา

คนไทยนับถือพระพุทธศาสนามาตั้งแต่ก่อนสมัยสุโขทัย โดยพระพุทธศาสนาได้ถือกำเนิดขึ้นที่ประเทศอินเดีย แล้วเผยแพร่เข้ามายังดินแดนสุวรรณภูมิ และประดิษฐานอย่างมั่นคงในสังคมไทยมาจนถึงทุกวันนี้

คัมภีร์ของศาสนา

พระไตรปิฎก เป็นคัมภีร์ของพระพุทธศาสนาที่รวบรวมคำสอน จัดทำเป็นหมวดหมู่เกี่ยวกับหลักธรรม แนวทางประพฤติปฏิบัติ ขนบธรรมเนียมของภิกษุสงฆ์ รวมถึงการปฏิบัติตนของพุทธศาสนิกชน



พุทธประวัติ พระพุทธเจ้า

พระพุทธเจ้าเป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติหรือประวัติของพระพุทธเจ้ามีเหตุการณ์สำคัญ ดังนี้

๑) การประสูติและเหตุการณ์หลังประสูติ พระพุทธเจ้าเป็นพระราชโอรสของพระเจ้าสุทโธทนะและพระนางสิริมหามายา แห่งกรุงกบิลพัสดุ์ เมื่อพระนางสิริมหามายาทรงพระครรภ์ใกล้มีพระประสูติกาล ได้เสด็จกลับกรุงเทวทหะ แต่เมื่อเสด็จถึงลุมพินีวันก็ได้ประสูติพระราชโอรสได้ทันสาละ หลังประสูติ ๕ วัน พระเจ้าสุทโธทนะได้เชิญพราหมณ์ ๑๐๘ คน มาทำพิธีชานพระนามแก่พระราชโอรส ซึ่งได้พระนามว่า “สิทธัตถะ” แปลว่า “ผู้สำเร็จตามความประสงค์”

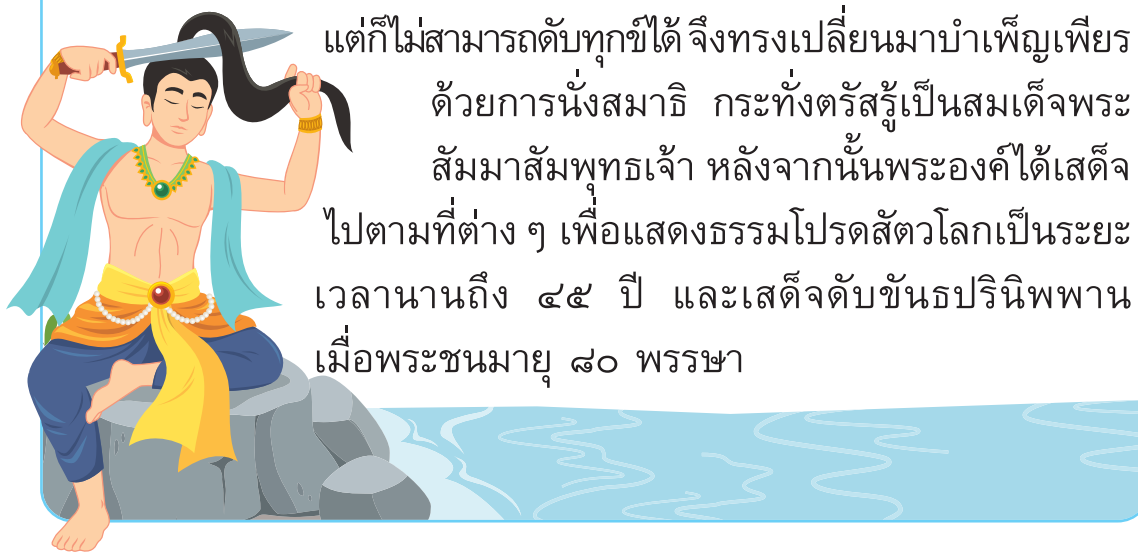
๒) การศึกษา เจ้าชายสิทธัตถะทรงเข้าศึกษาศิลปวิทยาในสำนักของครูวิศวามิตร ทรงมีความขยันและเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

๓) การเกิดสมาธิแรกในโพธิ์แรกนาขวัณ เมื่อถึงฤดูทำนา พระเจ้าสุทโธทนะเสด็จไปประกอบพิธีแรกนาขวัณ เจ้าชายสิทธัตถะได้ตามเสด็จไปด้วย และประทับอยู่พระองค์เดียวได้ต้นหญ้า ได้นั่งสมาธิจนเกิดสมาธิแรก เรียกว่า “ปฐมฌาน”

๔) การอภิเษกสมรส เจ้าชายสิทธัตถะอภิเษกสมรสกับเจ้าหญิงยโสธรา หรือพิมพา แห่งกรุงเทวทหะ จากนั้นพระนางพิมพาได้ประสูติพระโอรส เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะทรงทราบก็อุทานว่า “ราหุล” แปลว่า บ่วงเกิดขึ้นแล้วหนอ พระโอรสจึงได้พระนามว่า “ราหุล”



- ๕) การพบเทวทูต ๔ เจ้าชายสิทธัตถะเสด็จออกนอกพระนครและได้ทอดพระเนตรเทวทูต ๔ คือ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และนักบวช ทำให้ทรงเรียนรู้ว่า มนุษย์ทุกคนเกิดมาแล้วย่อมต้องแก่ เจ็บ ตาย ไม่มีใครหลีกเลี่ยงได้ พระองค์ทรงเห็นว่าการเสด็จออกทรงผนวชน่าจะเป็นหนทางที่จะทำให้พ้นจากทุกข์ จึงตัดสินใจประทับเสด็จออกทรงผนวช
- ๖) การเสด็จออกทรงผนวช เจ้าชายสิทธัตถะทรงศึกษาหาทางดับทุกข์จากอาจารย์หลายสำนัก รวมถึงการทรมานพระวรกายด้วยวิธีต่าง ๆ



แต่ก็ไม่สามารถดับทุกข์ได้ จึงทรงเปลี่ยนมาบำเพ็ญเพียรด้วยการนั่งสมาธิ กระทั่งตรัสรู้เป็นสมเด็จพระเจ้าสัมมาสัมพุทธเจ้า หลังจากนั้นพระองค์ได้เสด็จไปตามที่ต่าง ๆ เพื่อแสดงธรรมโปรดสัตว์โลกเป็นระยะเวลานานถึง ๔๕ ปี และเสด็จดับขันธปรินิพพานเมื่อพระชนมายุ ๘๐ พรรษา

๒ ศาสนาอื่น ๆ

นอกจากพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นศาสนาที่คนไทยส่วนใหญ่นับถือแล้ว ในประเทศไทยยังมีศาสนาสำคัญอื่น ๆ ที่มีบทบาทต่อวิถีชีวิตของผู้คน และมีอิทธิพลต่อสังคมไทยเช่นกัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดกว้างในการนับถือศาสนาได้อย่างเสรี สามารถนับถือศาสนาใดก็ได้ตามที่ตนเองศรัทธา



ศาสนาต่าง ๆ ในประเทศไทย



๑. ศาสนาอิสลาม

ศาสนาอิสลามถือกำเนิดบริเวณคาบสมุทรอาหรับ ที่นครมักกะฮ์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย คนไทยนับถือมากเป็นอันดับสอง โดยเฉพาะแถบจังหวัดชายแดนทางภาคใต้ของประเทศ เราเรียกผู้นับถือศาสนาอิสลามว่า มุสลิม



ประวัติศาสตร์ นบีมุฮัมมัด

ศาสดาของศาสนาอิสลาม คือ นบีมุฮัมมัด เป็นชาวอาหรับ ประสูติที่นครมักกะฮ์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย ในวัยเด็กมีความสนใจในศาสนา เมื่อเจริญวัย ท่านได้ไปบำเพ็ญสมาธิในถ้ำและได้รับโองการจากพระเจ้า คือ พระอัลลอฮ์ ให้ท่านประกาศศาสนา



คัมภีร์ของศาสนา

คัมภีร์อัลกุรอาน เป็นคัมภีร์ของศาสนาอิสลามที่รวบรวมคำสอนของศาสนา เพื่อให้มุสลิมได้นำไปประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิต



▲ มุสลิมประกอบพิธีละหมาดด้วยความสงบ สำรวม เพื่อแสดงความเคารพและน้อมสการต่อพระอัลลอฮ์

๒. ศาสนาคริสต์

ศาสนาคริสต์ถือกำเนิดในดินแดนปาเลสไตน์ (ดินแดนบางส่วนในประเทศอิสราเอล) เป็นศาสนาที่มีผู้นับถือมากที่สุดในโลก ส่วนในประเทศไทยมีผู้นับถือมากเป็นอันดับสาม



ประวัติศาสตร์ พระเยซู

ศาสดาของศาสนาคริสต์ คือ **พระเยซู** เป็นชาวยิว ประสูติที่เมืองเบธเลเฮม แคว้นยูดาห์ เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ค.ศ. ๑ บิดาชื่อ โยเซฟ มารดาชื่อ มารีย์ พระเยซูเป็นผู้มีความสนใจในศาสนาและได้ศึกษาจนมีความรู้แตกฉาน พระองค์จึงรวบรวมสาวกออกเผยแผ่คำสอน และได้รับความศรัทธาจากชาวยิวเป็นอย่างมาก



คัมภีร์ของศาสนา

คัมภีร์ไบเบิล เป็นคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ที่รวบรวมประวัติของพระเยซูและหลักธรรมอันนำไปสู่การปฏิบัติตนของคริสต์ศาสนิกชน



▲ ภาพวาดจิตรกรรมฝาผนังการประสูติของพระเยซู

๓. ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ถือกำเนิดในชมพูทวีปหรือดินแดนที่เป็นประเทศอินเดียในปัจจุบัน เป็นหนึ่งในศาสนาเก่าแก่ของโลก และมีอิทธิพลอย่างมากต่อคติความเชื่อ พิธีกรรมต่าง ๆ ในสังคมไทย



ประวัติศาสตร์ ไม่มีศาสดา

ศาสนาพราหมณ์-ฮินดูเป็นศาสนาที่ไม่มีศาสดา แต่มีการนับถือเทพเจ้า โดยเทพเจ้าที่นับถือสูงสุดมี ๓ องค์ ได้แก่ พระพรหม พระนารายณ์ และพระศิวะ



คัมภีร์ของศาสนา

คัมภีร์สำคัญของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เช่น คัมภีร์พระเวท คัมภีร์พราหมณะ คัมภีร์อุปนิษัท คัมภีร์อาร์ณยกะ เป็นคัมภีร์ของศาสนาที่รวบรวมแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้ผู้นับถือนำไปปฏิบัติ



▲ พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ได้รับอิทธิพลคติความเชื่อมาจากศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

กิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ที่ ๑

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. ยกตัวอย่างประเพณีหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา
๒. ยกตัวอย่างประเพณีหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่ได้รับอิทธิพลมาจากศาสนาต่าง ๆ ในสังคมไทย
๓. ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปว่า ศาสนามีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนไทยอย่างไร
๔. เขียนสรุปข้อมูลของศาสนาต่าง ๆ ได้แก่ ชื่อศาสนา ศาสดา และคัมภีร์ของศาสนา ลงในสมุดบันทึก

กิจกรรม

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

๑. สอบถามผู้ปกครองหรือสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของศาสนาที่ตนเองและครอบครัวนับถือ และสรุปข้อคิดที่นักเรียนได้รับลงในสมุดบันทึก
๒. วิเคราะห์ข้อคิดแล้วสรุปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
๓. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนข้อคิดและแนวทางการปฏิบัติตนร่วมกันกับเพื่อนนักเรียนหน้าชั้นเรียน

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

- | |
|--------------------|
| ✓ การสื่อสาร |
| ✓ การคิด |
| ✓ การใช้ทักษะชีวิต |
| ○ การแก้ปัญหา |
| ○ การใช้เทคโนโลยี |