

หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด)

Smooth Skills

Listening & Speaking

B2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
พิมพ์ครั้งที่ 1 พุทธศักราช 2568 จำนวนพิมพ์ 5,000 เล่ม

ผู้เรียบเรียง

- Greg Raymond

ผู้ตรวจ

- นางสาวณัฐกัญญาณ์ ศรีเดช
- นางสาววิภา จินนงาม
- นางสาวธัญญาดา ทาเอื้อ

บรรณาธิการ

- นางนพรัตน์ ไม้สนธิ์

จัดจำหน่ายโดย

บริษัท โททอล เอ็ดดูเคชั่น โซลูชั่น จำกัด

24/25 เอกเขป บีชพลาซ่า วังใหม่-อ่อนนุช ถนนสุขุมวิท 2 แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพฯ 10250

โทรศัพท์ 02-1154943, 094-9235547 โทรสาร 02-0892425

www.tes-thailand.com



ISBN 978-1-80537-169-4

ราคา 155.-

คำชี้แจง

หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) Smooth Skills 6 Listening & Speaking ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยเนื้อหาที่เข้าใจง่าย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจทักษะการฟัง พูด ได้ถูกต้องตามหลักการและนำไปใช้ได้เหมาะสม จัดพิมพ์โดย บริษัท โททอล เอ็ดดูเคชั่น โซลูชั่น จำกัด

ผู้เรียบเรียง : Greg Raymond

ผู้ตรวจ : 1. นางสาวณัฐกัญญา ศรีเดช
2. นางสาววิภา จินณะงาม
3. นางสาวธัญดา ทาเอื้อ

บรรณาธิการ : นางนพรัตน์ ไผ่สนธิ์

หนังสือเล่มนี้ประกันคุณภาพโดยผู้ผลิต กรณีที่ผู้ใช้หนังสือพบข้อบกพร่องหรือข้อผิดพลาด กรุณาแจ้งให้สำนักพิมพ์ทราบเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนในประกันคุณภาพสื่อฯ (ปกหลัง) พร้อมทั้งแจ้งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทราบด้วย

บริษัท โททอล เอ็ดดูเคชั่น โซลูชั่น จำกัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) Smooth Skills 6 Listening & Speaking

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวนหน่วยกิต 1 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวันหยุด สิ่งของต่าง ๆ ในอดีต เรื่องราวที่ผ่านมา เทคโนโลยีในอนาคต การสนทนาทางโทรศัพท์ อธิบายเกี่ยวกับความฝัน โดยการระบุสิ่งที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง การพูดเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังอย่างเหมาะสม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 คือความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างเหมาะสม
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ
3. ค้นคว้า/สืบค้น สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอด้วยการพูด
4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง
5. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
6. อธิบายความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งรวม 6 ผลการเรียนรู้

Table of Contents



Unit 1 Travelling 7



Unit 2 Getting along 19



Unit 3 What a story! 31



Unit 4 Going extreme! 43



Unit 5 Into the future 55



Unit 6 Friends for life! 67



Unit 7 I have a dream! 79



Unit 8 A good life 91

SCOPE & SEQUENCE

	THEME	GRAMMAR	LISTENING
UNIT 1	Travelling	Informal language (missing words)	Listening 1: An interview about a summer camp Listening 2: A radio program about ancient civilizations
UNIT 2	Getting along	Expressing habit (with present continuous, will future, used to, would)	Listening 1: A lecture about how to have strong family bonds Listening 2: A talk about how friends will be friends
UNIT 3	What a story!	Simple Past Tense vs Past Perfect Tense	Listening 1: A lecture about life in the past Listening 2: An interview with a retired teacher
UNIT 4	Going extreme!	Participles	Listening 1: A talk on extreme weather conditions Listening 2: A news report about the hottest and coldest places on Earth
UNIT 5	Into the future	Present Perfect vs Future perfect	Listening 1: An interview: What has changed in your life in the last five years? Listening 2: A radio program: How will the world have changed by 2030?
UNIT 6	Friends for life!	be used to vs get used to	Listening 1: An interview about friends with lasting impressions Listening 2: Arranging to meet with friends
UNIT 7	I have a dream!	Conditionals (type 1&2) / If only	Listening 1: A dialogue between two teenagers about their wishes: If only I could... Listening 2: A dialogue about the interpretation of a dream
UNIT 8	A good life	Expressions of quantity	Listening 1: A radio program: Things my parents miss from the past Listening 2: A radio program: Predictions for the future of the world

LISTENING & SPEAKING BOOK 6

LISTENING SKILLS

VOCABULARY

SPEAKING

Inferring attitude

Compound nouns about travelling

Speaking skills: Exchanging information
Speaking task: Discussing the pros and cons of travelling abroad.

Word stress

Word pairs

Speaking skills: Giving reasons
Speaking task: Talking about tips to have a lifelong friendship.

Intonation

Education words

Speaking skills: Giving examples
Speaking task: How does being well-educated change one's life?

Pausing

Weather words

Speaking skills: Adding a comment with who and which
Speaking task: Talking about the worst day of weather ever.

Listening for keywords

The word thing

Speaking skills: Making a point
Speaking task: Giving a presentation about a possible technological invention of the near future.

Reacting

Responding

Speaking skills: Beginning and ending a call
Speaking task: Role playing a telephone conversation.

Predicting

Moans and groans

Speaking skills: Using metaphors
Speaking task: Describing a dream.

Referencing

Prefixes

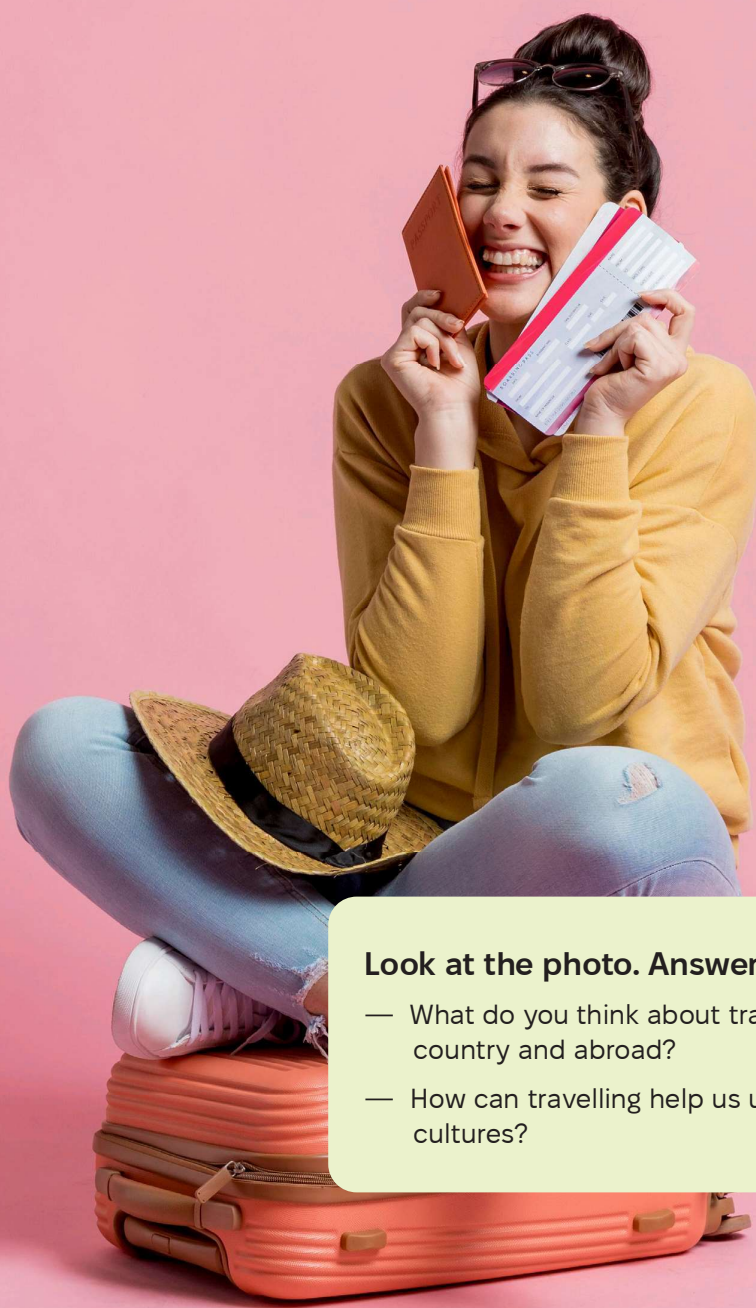
Speaking skills: Using informal expressions of quantity
Speaking task: Talking about people of influence.

Travelling

UNIT AIMS

Students will:

- Talk about holidays
- Use informal language
- Listen to talks about a summer camp and ancient civilisations
- Talk about the pros and cons of travelling



Look at the photo. Answer the questions.

- What do you think about travelling around your country and abroad?
- How can travelling help us understand different cultures?

LISTENING 1

AN INTERVIEW ABOUT A SUMMER CAMP



! BEFORE YOU LISTEN

Look at the photo. Talk to a partner.

- What can you see in the picture?
- What do you think about camping with friends?

LISTENING COMPREHENSION

A Listen to the interview about a summer camp. Complete the sentences.



1. It was! We did so many like hiking, swimming and even roasting marshmallows by the
2. Yeah, I learned lots of new! Like how to pitch a, start a safely and even some cool outdoor to play with friends.
3. Totally! First, make sure you the right gear such as a sleeping bag, flashlight and insect And always listen to your leaders and follow safety

B Answer the questions according to the radio interview in exercise A.

1. What is the radio interview about?

.....

2. What kind of experience was camping for Jordan?

.....

3. How did Jordan feel about being on the radio show?

.....

4. What other activities do you think can be done when camping?

.....

YOUR TURN

C Discuss and answer the questions with a partner.

1. What do you think about summer camps?
2. What are some disadvantages or challenges when you go camping?



VOCABULARY

summer camp adventure sleeping bag flashlight backpack
pitch beach holiday repellent camping wisdom stuff activity
leadership campfire advice expert environment imagine

A Fill in the blanks with the correct word from the word box above.

1. Going on an like hiking in the mountains can be both thrilling and challenging.
2. Can you help me the tent? I've never done it before.
3. Remember to bring insect to keep mosquitoes away during the camping trip.
4. I gained a lot of from my experiences at summer camp.
5. After packing all the necessary for the trip, I realised I forgot my sleeping bag.
6. Swimming and hiking are popular at summer camps.
7. The camp counsellor showed great by guiding the group through the wilderness safely.
8. Let me share some valuable for those planning to go camping for the first time.

B Unscramble the words below and make your own sentences with them.

1. pacfirme _____

.....

2. chabe _____

.....

3. gaminei _____

.....

4. pexter _____

.....

5. kabkapcc _____

.....

6. daliho _____

.....

YOUR TURN

C Work with a partner and prepare a dialogue about camping using the words in the word box above.

! INFORMAL LANGUAGE (MISSING WORDS)

Informal language with missing words is when we talk or write in a relaxed and friendly way. In this form of speaking or writing, we can leave out some words we don't need.

Examples:

I have been on a camping holiday before.

Informal language:

Been on a camping holiday before.

It sounds like you became a real camping expert!

Informal language:

Sounds like you became a real camping expert!

A Read and rewrite the sentences in informal language. Omit the words you don't need to use.

1. I have been there before.

Been there before.

2. Do you remember eating crisps almost every day last year?

3. I have just called to check if you are doing well.

4. I was just wondering if you could help me with the project.

5. Can I talk to you later?

B Rewrite the sentences using formal sentence structure.

1. Leaving already? What's the matter?

2. Heard about Jill and Sam quitting the team?

3. Like the jeans! When did you buy them?

4. Sorry I am late. Been waiting long?

5. Doing anything interesting next weekend?

YOUR TURN

C Work with a partner. Write three sentences in informal language in your notebook.

LISTENING 2

BEFORE YOU LISTEN

Ancient civilisations

- What can you see in the picture?
- What do you know about different ancient civilisations?



AFTER YOU LISTEN

A Listen to the talk about ancient civilisations and answer the questions.

1. What are some examples of marvels from ancient civilisations mentioned in the text?
.....
2. Who built the pyramids of Giza and for what purpose?
.....
3. Where is the Acropolis located and what famous temple does it house?
.....
4. Why are the stone statues of Easter Island considered mysterious?
.....

B Read the sentences and write true or false according to the information in the dialogue. Correct the false statements.

1. The pyramids of Giza were built by the ancient Egyptians as tombs for their pharaohs. ☐
.....
2. The Acropolis in Athens is home to the iconic Parthenon temple dedicated to the god Zeus. ☐
.....
3. The Roman Colosseum was a place where gladiators fought in front of silent crowds. ☐
.....
4. The stone statues of Easter Island were created by the Polynesian Rapa Nui people. ☐
.....

LISTENING SKILLS

INFERRING ATTITUDE

The listening skill of inferring attitude involves understanding the emotions or opinions expressed by the speaker based on their tone, choice of words, and context.

In the text about ancient civilisations, we can infer the speaker's attitude towards ancient civilisations as one of admiration and fascination, from phrases like '*amazing world of ancient civilisations*' and '*these marvels were built thousands of years ago by incredible civilisations.*' The speaker's use of positive adjectives such as '*towering*,' '*magnificent*,' and '*stunning*' reflects a sense of awe and admiration for the achievements of these civilisations.

SPEAKING

A Read and act out the dialogue with a partner.

Jack: Hey, Lucy! Have you ever been abroad?

Lucy: Yes, my family and I went to Spain last summer. It was awesome!

Jack: Cool! What did you do there?

Lucy: We visited lots of places like sandy beaches and historical castles. And we tried traditional food like paella!

Jack: Wow, that sounds fun! Did you stay in a luxury hotel?

Lucy: No, we rented a villa. It had a swimming pool and everything!

Jack: Nice! I want to travel abroad someday, too.

Lucy: You should! There are so many places for sightseeing and things to discover.

Jack: Yeah, I'd love to explore new countries and learn about different cultures.

Lucy: Definitely! Maybe we can go on a cultural trip together someday!

Jack: That would be awesome! And what about the advantages and disadvantages of visiting another country?

Lucy: Well, I think it has a lot of advantages because you learn a lot of new things about a different culture and society. You also see a lot of wonderful new places. However, one disadvantage of it can be that it is easy to get lost. You should always use a map or have a local tourist guide with you.

Jack: Sounds logical! Thank you for sharing your experience with me, Lucy.

Lucy: You are welcome!

B Read the dialogue again. Underline the compound nouns about travelling.

SPEAKING SKILLS

EXCHANGING INFORMATION

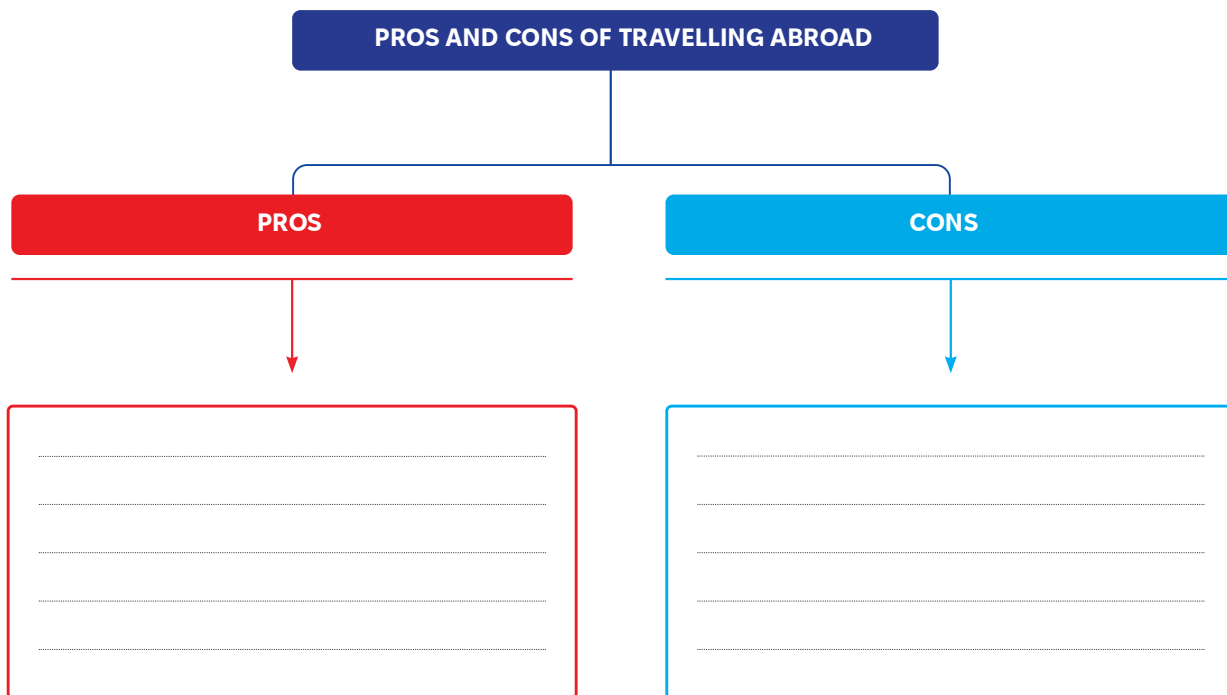
Exchanging information involves actively paying attention to spoken language to understand what is explained effectively. In the dialogue above, Jack and Lucy demonstrate this skill by listening to each other's experiences and exchanging information about travelling abroad.

Example:

Jack: *Cool! What did you do there?*

Lucy: *We visited lots of places like sandy beaches and historical castles. And we tried traditional food like paella!*

- A** Think about the pros and cons of travelling abroad. Complete the idea map below with your own ideas.



- B** Write a talk about the pros and cons of travelling abroad. Use your notes from exercise **A** and compound nouns. Share your talk in class.

CHECKLIST

Did you share your own experience?

Did you use compound nouns?

Did you talk about the pros and cons of travelling abroad in detail?

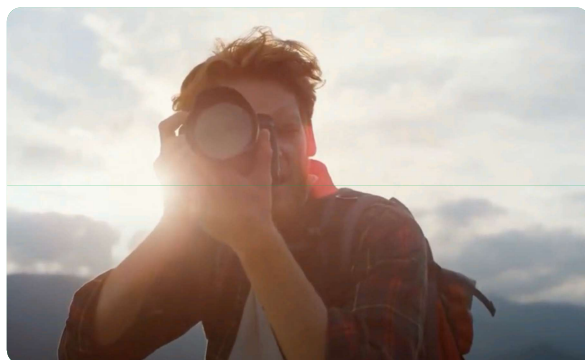
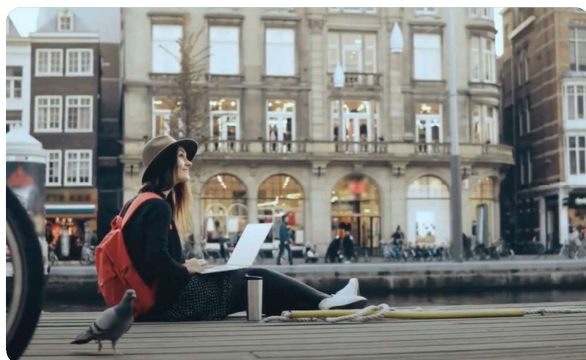
Were your grammar and vocabulary correct?

VIDEO

A



Watch the video.



B

Watch the video again. Answer the questions.

1. How does your blog become a window to the world?
2. How does a photography enthusiast reflect a destination?

VOCABULARY BANK

sandy beaches historical castles luxury hotel pool sightseeing
cultural trip tourist guide marvels incredible symbol adventure

A

Look at the words in the box. Write 4 sentences about travelling.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A Listen and fill in the blanks.

Last summer, my family and I went on a beach holiday to a beautiful (1) It was so exciting! The (2) was soft and golden, perfect for building sandcastles and playing games. There was also a (3) where we spent most of our time splashing around and having fun. I packed my favourite (4) and spent hours in the water, practising my swimming skills. In the evenings, we enjoyed delicious (5) food and watched the sunset over the ocean. It was the best holiday (6)!



B Listen again and write true or false.

1. The family went on a beach holiday last winter.
2. The sand on the beach was rough and black.
3. The family spent most of their time at a shopping mall.
4. The narrator practised their swimming skills in the swimming pool.

☐
☐
☐
☐

SPEAKING

C Prepare a talk about your favourite holiday. Take notes and share your talk in class.

