

หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด)

Smooth Skills

Listening & Speaking

B1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
พิมพ์ครั้งที่ 1 พุทธศักราช 2568 จำนวนพิมพ์ 5,000 เล่ม

ผู้เรียบเรียง

- Greg Raymond

ผู้ตรวจ

- นางสาวณัฐกัญญาภรณ์ ศรีเดช
- นางสาววิภา จินณะงาม
- นางสาวธัญญดา ทาเอื้อ

บรรณาธิการ

- นางนพรัตน์ ไผ่สนธิ์

จัดจำหน่ายโดย

บริษัท โททอล เอ็ดดูเคชั่น โซลูชั่น จำกัด

24/25 เอกเขียบ บิซเพลส วงแหวนอ่อนนุช ถนนสุขุมวิท 2 แขวงประเวศ เขตประเวศ กรุงเทพฯ 10250

โทรศัพท์ 02-1154943, 094-9235547 โทรสาร 02-0892425

www.tes-thailand.com



ISBN 978-1-80537-167-0

ราคา 155.-

คำชี้แจง

หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) Smooth Skills 5 Listening & Speaking ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยเนื้อหาที่เข้าใจง่าย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจทักษะการฟัง พูด ได้ถูกต้องตามหลักการและนำไปใช้ได้เหมาะสม จัดพิมพ์โดย บริษัท โททอล เอ็ดดูเคชั่น โซลูชั่น จำกัด

ผู้เรียบเรียง : Greg Raymond

ผู้ตรวจ : 1. นางสาวณัฐกัญญาภรณ์ ศรีเดช
2. นางสาววิภา จินะงาม
3. นางสาวธัญญา ทาเอื้อ

บรรณาธิการ : นางนพรัตน์ ไผ่สนธิ์

หนังสือเล่มนี้ประกันคุณภาพโดยผู้ผลิต กรณีที่ผู้ใช้หนังสือพบข้อบกพร่องหรือข้อผิดพลาด กรุณาแจ้งให้สำนักพิมพ์ทราบเพื่อดำเนินการตามที่เหมาะสมในใบประกันคุณภาพสื่อฯ (ปกหลัง) พร้อมทั้งแจ้งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทราบด้วย

บริษัท โททอล เอ็ดดูเคชั่น โซลูชั่น จำกัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) Smooth Skills 5 Listening & Speaking

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จำนวนหน่วยกิต 1 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาหาร แหล่งพลังงาน การศึกษา สิ่งประดิษฐ์ อาชญากรรม ความปลอดภัยในชุมชน โดยการระบุสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง การพูดเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังอย่างเหมาะสม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง พูด กระบวนการทำงานกลุ่ม/คู่ และสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างเหมาะสม
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ
3. ค้นคว้า/สืบค้น สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอด้วยการพูด
4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟัง
5. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
6. อธิบายความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้

Table of Contents



Unit 1. Food and Cooking	7
--------------------------------	---



Unit 2. Energy and Resources	17
------------------------------------	----



Unit 3. Globalisation	31
-----------------------------	----



Unit 4. Education and Training	43
--------------------------------------	----



Unit 5. Discoveries and Inventions	55
--	----



Unit 6. Health and Medicine	67
-----------------------------------	----



Unit 7. Crime	79
---------------------	----



Unit 8. Fashion and Style	91
---------------------------------	----

SCOPE & SEQUENCE

	THEME	GRAMMAR	LISTENING
UNIT 1	Food and Cooking	Second conditional with <i>could</i> and <i>might</i>	<p>Listening 1: An interview about street food</p> <p>Listening 2: A talk on food festivals in different cities</p>
UNIT 2	Energy and Resources	Conditional clauses	<p>Listening 1: A lecture about three eco-friendly energy resources</p> <p>Listening 2: A radio programme about energy saving at home</p>
UNIT 3	Globalisation and Culture	The active and passive voice	<p>Listening 1: A presentation about the influence of globalisation on eating habits</p> <p>Listening 2: A lecture on reading habits</p>
UNIT 4	Education and Training	The passive (present simple, past simple and <i>will</i>)	<p>Listening 1: A lecture about literacy rates in the world</p> <p>Listening 2: A presentation about special needs training</p>
UNIT 5	Discoveries and Inventions	Making predictions Relative clauses	<p>Listening 1: A talk about early inventions</p> <p>Listening 2: A lecture about inventions in the field of health</p>
UNIT 6	Health and Medicine	Time expressions	<p>Listening 1: A talk on how to fight obesity</p> <p>Listening 2: A presentation on alternative medicine</p>
UNIT 7	Crime	Indirect questions	<p>Listening 1: A news programme about crime rates in the UK</p> <p>Listening 2: A talk about preventing crime</p>
UNIT 8	Fashion and Style	Past perfect	<p>Listening 1: A programme about the history of shoes</p> <p>Listening 2: A radio programme about trendsetters</p>

LISTENING & SPEAKING BOOK 5

LISTENING SKILLS

VOCABULARY

SPEAKING

Linking /s/

Cooking

Speaking skills: Giving instructions
Speaking task: Share the recipe of your favourite dish.

Intonation

Energy

Speaking skills: Giving examples
Speaking task: Which energy-saving methods do you use at home?

Inferring attitude

Globalisation

Speaking skills: Describing data
Speaking task: What effect has globalisation had where you live?

Elision

Education

Speaking skills: Giving reasons
Speaking task: Remote education or face-to-face learning?

Minimal pairs

Discoveries and inventions

Speaking skills: Explaining how something is used
Speaking task: Give a presentation of the discovery or invention you think is the most important.

Predicting

Health and medicine

Speaking skills: Presenting a point of view
Speaking task: Do you think healthcare should be free?

Linking /w/

Crime words

Speaking skills: Clarifying
Speaking task: What's the weirdest crime you've ever heard about?

Listening for keywords

Fashion and style words

Speaking skills: Asking for opinions
Speaking task: Give a talk about two friends' attitudes to fashion.


Food and Cooking

UNIT 1

UNIT AIMS

Students will:

- Talk about preparing dishes
- Talk about unlikely situations with might and could
- Listen to people talk about food from around the world
- Prepare instructions for a recipe



Ask and answer with a partner.

- Why is it important to learn to cook?
- Do you think schools should teach students how to cook?
- Should teens help out with the cooking at home?

LISTENING 1

THE DELICIOUS WORLD OF STREET FOOD



! BEFORE YOU LISTEN

Look at the photo. Talk to a partner.

- Are there many food trucks and street food stalls where you live?
- What kinds of dishes can people buy?
- Is street food usually cheap where you live?

LISTENING COMPREHENSION

A Listen to the audio. Complete the sentences.



1. Right now, Adam would love to eat
2. If Laura could try any street food from around the world, it would be from.....
3. Adam's unique street food creation combines flavours from
4. Laura's dessert creation has
5. The interview took place on the streets, where the participants discussed

B Complete the missing adjectives. Listen again to check.

aromatic fresh juicy soft sweet tasty tender warm

1. I love the combination of flavours and spices.
2. The juicy, meat goes well with the dipping sauce.
3. I love the broth with noodles and vegetables.
4. Imagine grilled meat in a tortilla.



VOCABULARY

A Match the words with the correct meanings.

- | | | |
|--|---------------------|--|
| to cook food on hot metal until it gets brown and tasty | • blend | • a set of instructions that tell you how to prepare and cook a dish |
| to mix or combine different things together | • consist of | • to contain certain parts or elements |
| to provide food or drinks to someone, in a restaurant or at an event | • delicious | • a special flavour that makes food taste different and interesting |
| the unique taste of something | • fill | • to put something inside of something else |
| a specific item used to make a dish or recipe | • flavour | • having a very pleasant and enjoyable taste |
| | • grill | |
| | • ingredient | |
| | • recipe | |
| | • serve | |
| | • spice | |

B Fill in the blanks with the words given in exercise A.

- To make a tasty curry, you need the right combination of such as vegetables, meat, and spices.
- The special in this soup comes from the secret blend of herbs and seasonings
- This chocolate cake is so, it's hard to resist having a second slice.
- My mum the bread with some cheese, tomatoes, green peppers, and cucumbers to make a simple but delicious sandwich.
- If you follow the in the cookbook, you can prepare your own tasty tacos at home.
- Let's some steaks on the BBQ tonight.

YOUR TURN

C Write sentences about food and cooking. Use the words from exercise A.

EXAMPLE: My mum used a special recipe to cook dinner tonight.

.....

.....

.....

! SECOND CONDITIONAL WITH COULD AND MIGHT

We use the second conditional to talk about imaginary situations and the possible consequences.

IMAGINARY SITUATION	POSSIBLE CONSEQUENCE
If + past simple	would / might / could + infinitive
If I liked cooking,	I would / could / might make dinner.
If I didn't like vegetables,	I wouldn't / might not / couldn't eat salad

A Match the beginnings and the ends of the sentences from the audio in Listening 1.

- | | | |
|---|---|--|
| If I could have anything, | • | • I might go for hot ramen from Japan. |
| If you had the option, | • | • if we had a food truck! |
| If you had the chance to invent your own street food, | • | • what might it look like and what would you call it? |
| I could be in charge of desserts | • | • what kind of street food would you go for right now? |

B Write second conditional questions using the given words.

1. If / have a special power to make magic / what / be / your first wish?

.....

2. If / win the lottery / what / buy?

.....

3. What / do / if / rain tomorrow?

.....

4. If / have more free time / what / do?

.....

5. If / own a food truck / what kind of food / serve?

.....

YOUR TURN

C Work with a partner. Ask and answer the questions in exercise B.

LISTENING 2

BEFORE YOU LISTEN

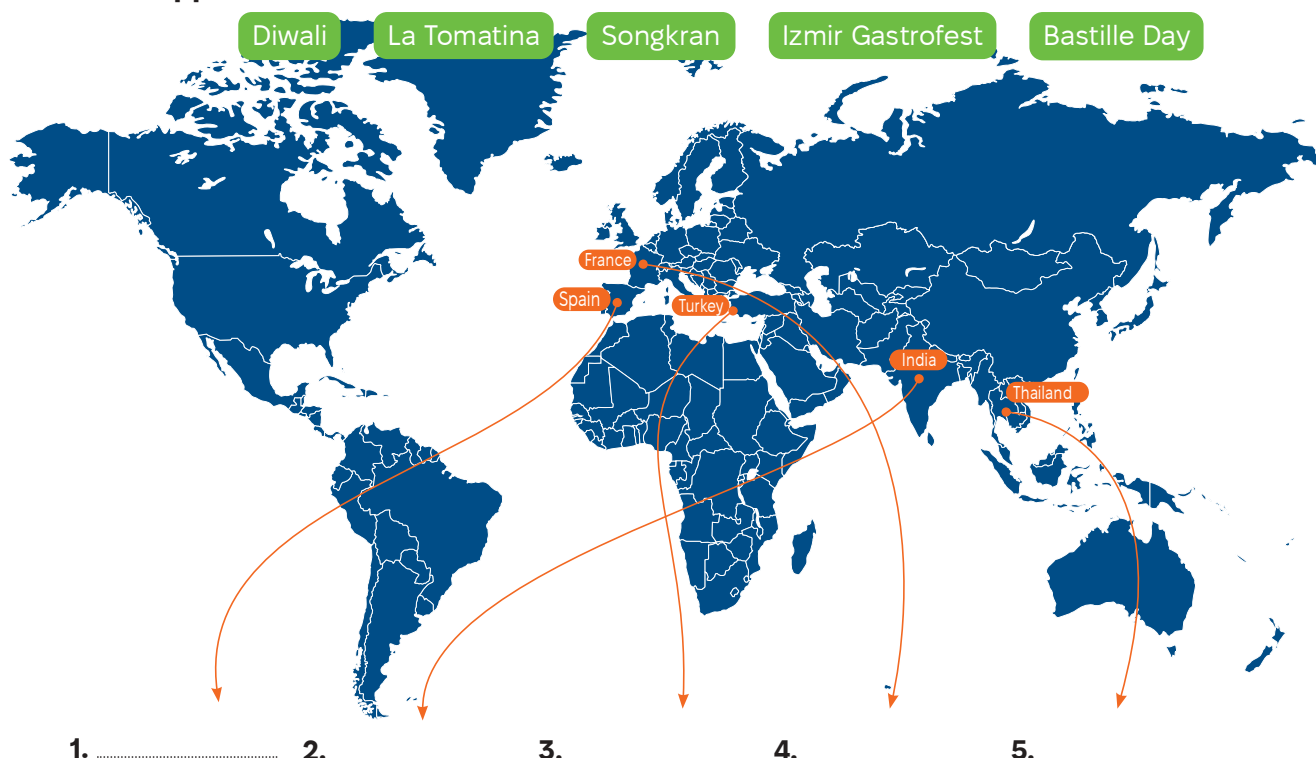
Global Food

- What are the people doing in the picture?
- Do you think it is an easy job to be a chef? Why/Why not?



AFTER YOU LISTEN

A Listen to the audio and match each event to the country where it happens.



B Listen to the audio again and complete the table with the correct food names.

Diwali
La Tomatina
Songkran
Izmir Gastrofest
Bastille Day

LISTENING SKILLS

LINKING **S** AND **Z**

When a word ending in **s** is followed by a word beginning with a vowel, we often link them together. Listen to the examples from the audio. Do you hear the **s** and **z** sound?

Example: *Let's explore some incredible international food festivals and events!*

SPEAKING

A Read the dialogue with a partner. Erin's mum is giving him a recipe on the phone.

Erin: Hi Mum, it's Erin. How are you?

Mum: Hi Erin! I'm doing well, thank you. How about you?

Erin: I'm good, thanks. I was actually wondering if you could share your vegetable soup recipe with me.

Mum: Of course, I'd be happy to! It's a simple recipe. First of all, you need to gather your ingredients. You'll need some carrots, celery, onions, garlic, potatoes. Don't forget some vegetable stock and seasonings like salt, pepper and thyme.

Erin: Got it. I'll make a list of what I need. What's next?

Mum: Great! Next, chop the onions, garlic, carrots, and celery. Heat some olive oil in a large pot and roast the onions and garlic until they're soft.

Erin: What's next?

Mum: Now, add in the carrots and celery and fry them for a few minutes until they start to soften. After that, you can add the potatoes and any other chopped vegetables. Let them cook for a bit.

Erin: Carrots, celery, and potatoes in. What's the next step?

Mum: Pour in the vegetable stock until the vegetables are covered, and add salt, pepper and thyme to give taste. Simmer it all together for about 20-25 minutes.

Erin: Got it. What do I do after that?

Mum: Finally, Erin, taste the soup and adjust the seasoning if needed. You can also add a bit of fresh parsley or a squeeze of lemon juice for extra flavour. And that's it! You'll have a delicious homemade vegetable soup.

Erin: Thanks, Mum! It sounds amazing. I'll give it a try.

SPEAKING SKILLS

Giving Instructions

When we give instructions in English we can either use **you + verb** or use the **imperative**.

Example: *First of all, (you) chop the onions and garlic.*

It's important to use phrases to order our instructions:

First of all,

Next,

You need to

Then,

Finally,

B Work with a partner. Practise the conversation in exercise **A**.



A You're going to share a recipe for a dish you like. Make notes on the idea map.

Think of a recipe.	Plan the instructions.
What ingredients and utensils do you need?	

C Write your talk. Use the information in your idea map.

CHECKLIST	
Did you list your ingredients and utensils?	
Did you plan your instructions for the recipe?	
Did you include all the steps?	
Were your grammar and vocabulary correct?	

VIDEO

A Watch the video and order the ideas as you hear them.

- ☐ a balanced diet
- ☐ a hot meal
- ☐ a packed lunch
- ☐ the school canteen
- ☐ vegetarian meals

B Discuss with a partner.

1. Do you think you have a balanced diet?
2. What food do you eat to give you energy?
3. How often do you eat salad? What do you put in it?
4. What are the advantages and disadvantages of eating lunch at school?



VOCABULARY BANK

FOOD & COOKING			
aromatic	balanced	broth / stock	dipping sauce
delicious	ingredient	skewer	grilled
menu	delicious	crepe	filled
blend	serve	spice	juicy
consist of	recipe	flavour	filled

A Look at the words in the box. Write four sentences about food and cooking. Use the second conditional with *could* and *might*.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNIT 1 PRACTICE - LISTENING

A Listen and fill in the blanks about how to make pizza.

Hi everyone! Today, I'm going to show you how to prepare a delicious pizza. First, you need to gather all the **(1)** ingredients: dough, tomato sauce, cheese, and your favourite toppings like pepperoni or mushrooms. Next, preheat the **(2)** to 200 degrees Celsius. Now, sprinkle some flour on a clean surface and roll out the dough into a circle. After that, **(3)** the tomato sauce on the dough, leaving a small space around the edge. Now it's time to add the cheese and your chosen **(4)** Finally, carefully place the pizza in the oven and bake it for about 15-20 minutes until the crust is golden brown and the cheese is **(5)** Once it's done, take it out of the oven, let it cool for a few minutes, then slice it up and enjoy your homemade pizza!"



B Listen again and answer the questions.

1. What are the four main ingredients needed to prepare a pizza?

.....

2. What temperature should you preheat the oven to?

.....

3. What do you spread evenly on the dough after rolling it out?

.....

4. How long do you bake the pizza in the oven for?

.....

UNIT 1 PRACTICE - SPEAKING

- C** Prepare a recipe about your favourite food. Take notes and share your talk in class with your classmates.



Name _____ Prep time _____

Cook time _____ Serves _____

Ingredients



Directions

