

หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ

เสริมสร้างสมรรถนะ (อ่าน-เขียน)

# LEVEL UP

## READING and WRITING

# 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

Niels Jeffreys

ผู้ตรวจ

นางสุภาภรณ์ สิปปเวสม์

นางสาวพิชญานิน ถนิมกาญจน์

นางสาวธิดาวดี รัตนอินทร์

บรรณาธิการ

นางสาวณัฐพร พลบำรุง



www.aksorn.com

Published and distributed in Thailand by:

**Aksorn Charoen Tat ACT. Co., Ltd.**

142 Tanao Road, Phra Nakhon, Bangkok, Thailand 10200  
Tel. +66 2622 2999 (auto phone switch 20 lines)

Printed at: **Thai Romklao Co., Ltd.** Tel. +66 2903 9101-6

#### All Rights Reserved

No part of this work may be reproduced, copied, imitated, duplicated, scanned, or adapted by any means or in any form, whether in whole or in part. It is strictly prohibited to use or reproduce any portion of this work for the purpose of training, developing, or enhancing artificial intelligence (AI) systems or other technological systems.

ปีที่พิมพ์ 2568

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวนพิมพ์ 10,000 เล่ม

ISBN: 885-86491-5591-7

รหัสสินค้า 1512041

# คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

LEVEL UP: Reading and Writing  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และเลือกภาพตรงตามความหมายของคำศัพท์และกลุ่มคำเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เสื้อผ้า สัตว์ อาหาร สถานที่ สภาพอากาศ กีฬาและกิจกรรมในเวลาว่าง สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการอ่าน และมีทักษะในการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง มีความคล่องแคล่วและรวดเร็ว เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ รวมทั้งใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจสารที่อ่านและฟัง แล้วเขียนสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนรู้ได้
2. ตอบคำถามจากการอ่าน
3. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

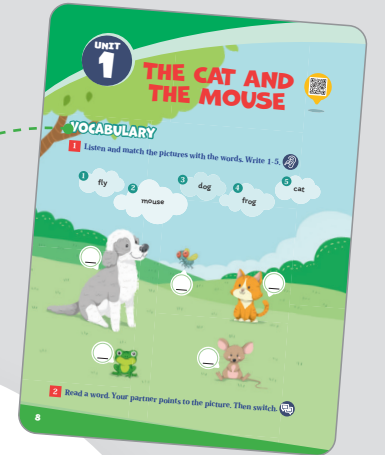
รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้



# TOUR OF THE UNIT

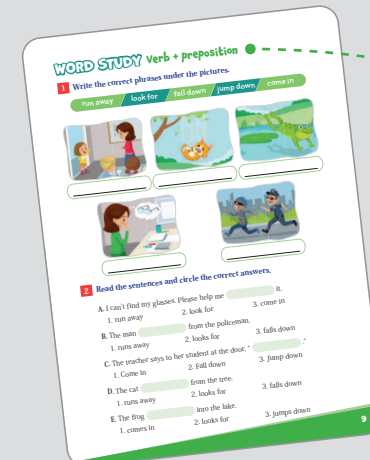
## VOCABULARY

เน้นทบทวนวงคำศัพท์เดิมและนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในวงคำศัพท์ใหม่ที่สอดคล้องกับระดับของผู้เรียนและเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ในระดับชั้นประถมศึกษา



## WORD STUDY

เรียนรู้คำศัพท์ชนิดต่างๆ เพื่อให้เข้าใจการนำไปใช้ เช่น กริยาวิลี คำคุณศัพท์ ซึ่งเป็นคำที่มักพบบ่อยในชีวิตประจำวัน



## PHONICS

เน้นการสังเกตเสียงของตัวอักษรที่ปรากฏในคำศัพท์หรือวลีที่ปรากฏในบริบทที่หลากหลายและพบเห็นอยู่เสมอในชีวิตประจำวัน ทั้งการออกเสียงพยัญชนะในตำแหน่งต่างๆ ของคำ พยัญชนะควบกล้ำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว และสระประสม



## READING

เน้นการนำคำศัพท์หรือสำนวนจาก VOCABULARY และ WORD STUDY มาใช้ประกอบกับหลักไวยากรณ์ที่สอดคล้องกับระดับชั้นของผู้เรียน โดยนำเสนอเป็นรูปภาพประกอบกับประโยคภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ ในบริบทของนิทาน เรื่องแต่ง และเรื่องจริง เพื่อสร้างกรอบความคิดทางโครงสร้างภาษาอังกฤษ

## UNDERSTANDING

เน้นทดสอบความเข้าใจหลังการอ่านด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและท้าทาย เพื่อทบทวนการใช้คำศัพท์ สำนวน และหลักไวยากรณ์ ในบริบทต่างๆ และกระตุ้นจินตนาการเพื่อนำไปสู่กระบวนการเขียนอย่างสร้างสรรค์



## WRITING

เน้นการเขียนเชิงสร้างสรรค์อย่างมีระบบ เริ่มต้นจากการศึกษาบทอ่านภาษาอังกฤษจากชั้น Reading และงานเขียนต้นแบบ (MODEL TEXT) แล้วนำคำศัพท์ที่กำหนด (USEFUL LANGUAGE) มาฝึกสร้างงานเขียนของตนเองให้สมบูรณ์ จนสามารถสร้างสรคงานเขียนของตนเองด้วยวงคำศัพท์ที่ท้าทาย (BONUS WORDS) มากขึ้น



## JUST DO IT

เน้นทบทวนคำศัพท์และสำนวนสำคัญ การออกเสียงตามระบบโฟนิกส์ (PHONICS) โครงสร้างทางหลักภาษาอังกฤษ การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนที่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถทบทวนนอกเวลาเรียนด้วยตนเองหรือทำพร้อมกันกับสมาชิกในชั้นเรียน



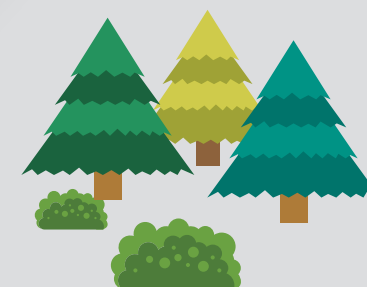
## CHECK YOURSELF

เน้นให้ครูและผู้เรียนนำไปใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจและพัฒนาการทางด้านการใช้ภาษาร่วมกัน หลังจากจบกิจกรรมในแต่ละบทเรียน ทั้งคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษา ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

## REVIEW

การทบทวนบทเรียน (REVIEW) เน้นทบทวนองค์ความรู้รวบยอดหลังจากเรียนจบทุก 3 หน่วยฯ และเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่เนื้อหาที่ซับซ้อนและท้าทายมากขึ้น ในขั้นนี้เน้นการสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา (CLIL) โดยนำคำศัพท์และสำนวนสำคัญ การออกเสียงตามระบบโฟนิกส์ (PHONICS) โครงสร้างทางหลักภาษาอังกฤษ จาก 3 หน่วยฯ ก่อนมาบูรณาการเข้ากับบริบทในรายวิชาอื่น เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาสุขศึกษา หรือวิชาศิลปะ อีกทั้งยังเน้นพัฒนาทักษะด้านการพูดจากการนำเสนอองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาอื่น และการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำถามกระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ (QUESTIONS FOR CRITICAL THINKING)

นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเขียนสร้างสรรค์ความคิดรวบยอดตามแบบฉบับของตนเองอีกครั้ง โดยผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์หรือสำนวนที่แนะนำจาก STORY MACHINE หรือ WORD BOX หรือสร้างสรรค์เรื่องราวด้วยตนเอง และทบทวนองค์ความรู้อีกครั้งจากกิจกรรม WORD STUDY หรือ PHONICS ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่ซับซ้อนและท้าทายในบทเรียนต่อไป





# SCOPE AND SEQUENCE

UNIT	VOCABULARY	GRAMMAR / PHONICS	READING	WRITING
<b>UNIT 1</b> <b>Dolphin Island</b> Pages 8 - 13	<b>Sea Animals:</b> dolphin, fish, jellyfish, octopus, seahorse, shark, whale	<b>Grammar:</b> <i>present simple and present continuous</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• fly</li><li>• have fun</li><li>• hide</li><li>• look</li><li>• play</li><li>• sing</li><li>• sleep</li><li>• swim</li><li>• wear</li></ul>	<b>Story:</b> Dolphin Island	<b>Writing a story:</b> using <i>present simple and present continuous</i>
<b>UNIT 2</b> <b>I Saw a Strange Man.</b> Pages 14 - 19	<b>Appearances:</b> bread, moustache, blond, curly hair, straight hair, tan skin, fair skin, fat, thin	<b>Phonics:</b> <i>schwa sound</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• camel</li><li>• bottom</li><li>• afraid</li><li>• family</li><li>• balloon</li></ul>	<b>Story:</b> I Saw a Strange Man.	<b>Writing a story:</b> using the words from the vocabulary section
<b>UNIT 3</b> <b>Going to a Costume Party</b> Pages 20 - 25	<b>Clothes:</b> coat, helmet, scarf, jumper, swimsuit, trousers, dress, socks	<b>Grammar:</b> <i>too + adjective</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• big vs. small</li><li>• old vs. new</li><li>• soft vs. hard</li><li>• expensive vs. cheap</li><li>• short vs. long</li><li>• dirty vs. clean</li></ul>	<b>Story:</b> Going to a Costume Party	<b>Writing a story:</b> using <i>too + adjective</i>
<b>REVIEW 1</b> <b>Mice</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CLIL: Science</li><li>• Questions for Critical Thinking</li></ul> Pages 26 - 29				
<b>UNIT 4</b> <b>Nobody Wants to Play with Julia.</b> Pages 30 - 35	<b>Family members:</b> adults, children, grandchildren, grandparents, parents, teenagers	<b>Phonics:</b> <i>long O with magic E</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• home</li><li>• stone</li><li>• rose</li><li>• broke</li><li>• close</li><li>• cone</li></ul>	<b>Story:</b> Nobody Wants to Play with Julia.	<b>Writing a story:</b> using the words from the vocabulary section
<b>UNIT 5</b> <b>Vicky is Hungry.</b> Pages 36 - 41	<b>Food, drinks, and containers:</b> cereal, bowl, fruit, pancakes, milk	<b>Grammar:</b> <i>some and a/an</i>	<b>Story:</b> Vicky is Hungry.	<b>Writing a story:</b> using <i>some and a/an</i>
<b>UNIT 6</b> <b>Hugo Goes for a Walk.</b> Pages 42 - 47	<b>Occupations and places of work:</b> driver, doctor, firefighter, nurse, ambulance, hospital	<b>Phonics:</b> <i>l-controlled vowels</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• pull</li><li>• walk</li><li>• spell</li><li>• ill</li><li>• smell</li><li>• call</li><li>• sell</li><li>• fall</li></ul>	<b>Story:</b> Hugo Goes for a Walk.	<b>Writing a story:</b> using the words from the vocabulary section
<b>REVIEW 2</b> <b>The Food Pyramid</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CLIL: Health and Physical Education</li><li>• Questions for Critical Thinking</li></ul> Pages 48 - 51				

UNIT	VOCABULARY	GRAMMAR / PHONICS	READING	WRITING
<b>UNIT 7</b> <b>Where is Sarah?</b> Pages 52 - 57	<b>Places at home:</b> balcony, stairs, upstairs, downstairs, roof, basement	<b>Grammar:</b> <i>phrasal verbs with up</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• get up</li><li>• wake up</li><li>• grow up</li><li>• wash up</li><li>• pick up</li><li>• meet up</li></ul>	<b>Story:</b> Where is Sarah?	<b>Writing a story:</b> using phrasal verbs with <i>up</i>
<b>UNIT 8</b> <b>City Life and Country Life</b> Pages 58 - 63	<b>Places in a city or countryside:</b> café, castle, library, market, playground, shopping centre	<b>Phonics:</b> <i>long I with magic E</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• rise</li><li>• dive</li><li>• hike</li><li>• time</li><li>• like</li><li>• kite</li><li>• wife</li><li>• bike</li></ul>	<b>Story:</b> City Life and Country Life	<b>Writing a story:</b> using the words from the vocabulary section
<b>UNIT 9</b> <b>Seasonal Activities</b> Pages 64 - 69	<b>Sports and seasonal activities:</b> swimsuit, swimming, sailboat, sailing, ice skates, ice skating, roller skates, roller skating	<b>Grammar:</b> <i>expressions with go + verb-ing</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• go camping</li><li>• go ice skating</li><li>• go bowling</li><li>• go running</li><li>• go fishing</li><li>• go sailing</li><li>• go roller skating</li><li>• go dancing</li></ul>	<b>Story:</b> Seasonal Activities	<b>Writing a story:</b> using expressions with <i>go + verb-ing</i>
<b>REVIEW 3</b> <b>Camping</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CLIL: Social Studies</li><li>• Questions for Critical Thinking</li></ul> Pages 70 - 73				
<b>UNIT 10</b> <b>Rainstorm</b> Pages 74 - 79	<b>Weather:</b> cloudy, icy, stormy, sunny, windy	<b>Phonics:</b> <i>adjectives ending with y (long E)</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• thirsty</li><li>• sunny</li><li>• cloudy</li><li>• pretty</li><li>• hungry</li><li>• snowy</li><li>• rainy</li></ul>	<b>Story:</b> Rainstorm	<b>Writing a story:</b> using the words from the vocabulary section
<b>UNIT 11</b> <b>A Trip to Grandpa's House</b> Pages 80 - 85	<b>Transport and places:</b> platform, town, bicycle, lift, fire engine, railway station	<b>Grammar:</b> <i>modal verbs: can/could (to express ability)</i>	<b>Story:</b> A Trip to Grandpa's House	<b>Writing a story:</b> using modal verbs: <i>can/could</i>
<b>UNIT 12</b> <b>The Island of Maui</b> Pages 86 - 91	<b>Natural places and features:</b> countryside, rainforest, grass, island, rocks, waterfall	<b>Phonics:</b> diphthongs: <i>ou</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• count</li><li>• house</li><li>• surround</li><li>• clouds</li><li>• bounce</li><li>• mouth</li><li>• mouse</li><li>• mountain</li></ul>	<b>Story:</b> The Island of Maui	<b>Writing a story:</b> using the words from the vocabulary section
<b>REVIEW 4</b> <b>How Are Islands Formed?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• CLIL: Science</li><li>• Questions for Critical Thinking</li></ul> Pages 92 - 95				



# UNIT 1

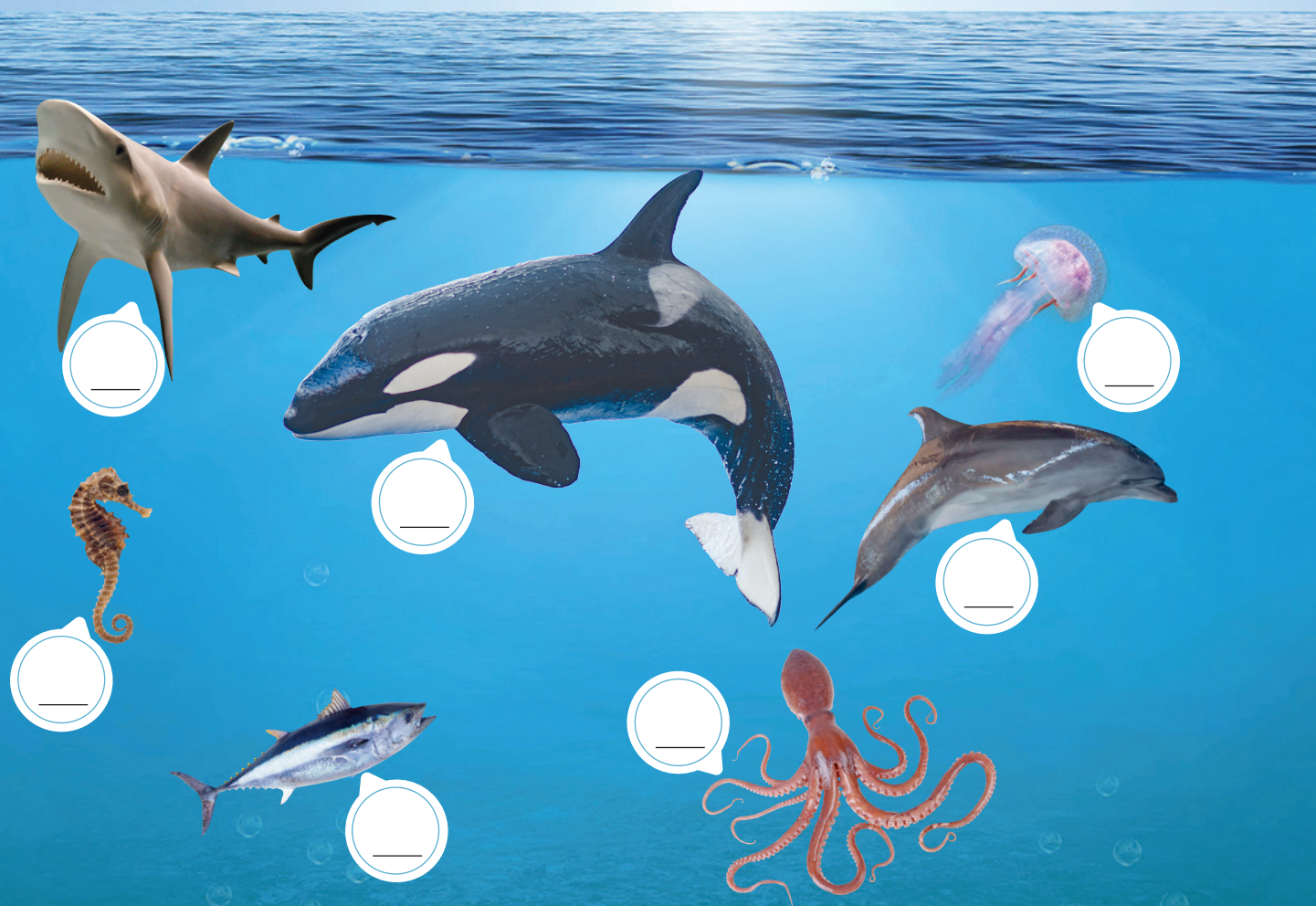
## DOLPHIN ISLAND



### VOCABULARY

1 Listen and match the pictures with the words. Write 1-7

- 1 dolphin
- 2 fish
- 3 jellyfish
- 4 octopus
- 5 seahorse
- 6 shark
- 7 whale



2 Read a word. Your partner points to the picture. Then switch.

## WORD STUDY Present simple and present continuous

1 Write the correct words under the pictures.

fly / have fun / hide / look / play / sing / sleep / swim / wear



\_\_\_\_\_



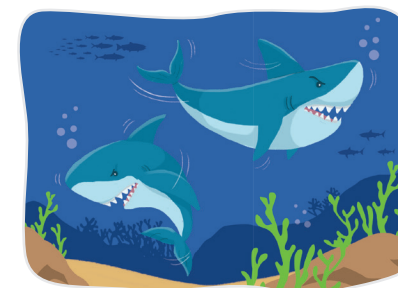
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2 Read and underline the sentences with present continuous.

A Kate is sleeping in her bed.

B Birds fly in the sky.

C John is wearing a nice shirt today.

D Sharks swim in the ocean.

E The children are hiding in the garden.

F Lily is singing.



# READING

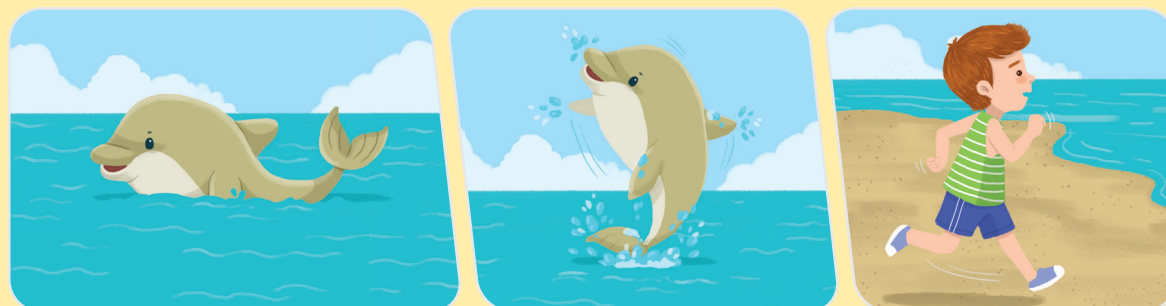
1 Look at the pictures. What is the story about?

2 Listen and read the story.



1 Alex is looking at the sea.

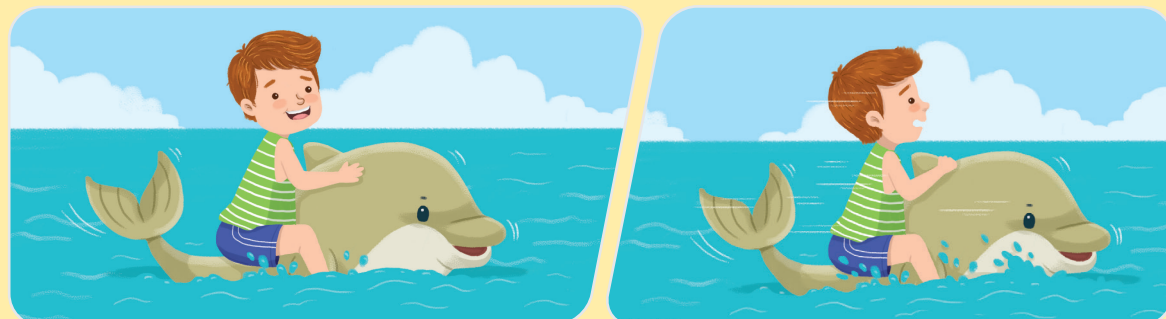
2 His friends are playing.



3 He is looking at the water and sees a dolphin.

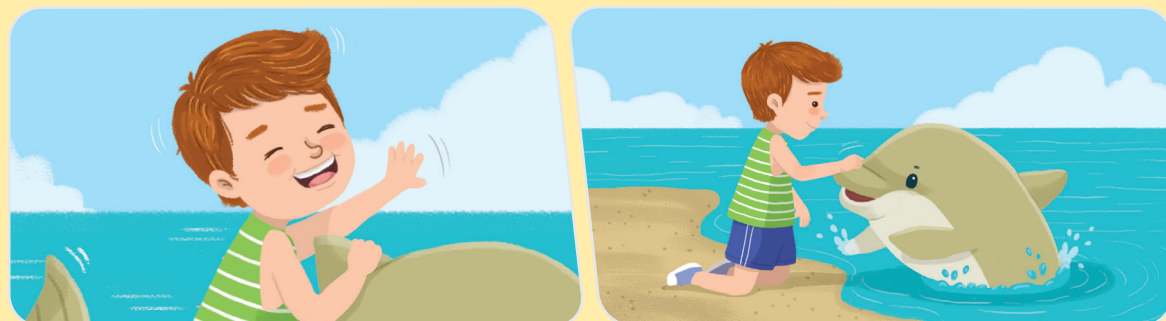
4 It jumps out of the water.

5 Alex runs into the water.



6 He gets on the dolphin and swims away.

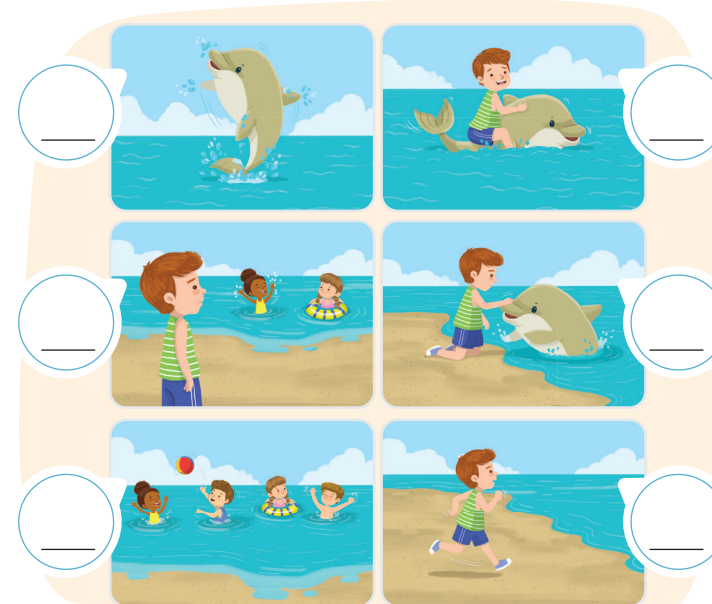
7 The dolphin is swimming quickly.



8 Alex is having fun.

9 Then the dolphin brings him back.

## UNDERSTANDING



1 Order the pictures. Write 1-6.

2 Tick the words you see.

- ☐ sea
- ☐ friends
- ☐ swimming
- ☐ water
- ☐ dolphin
- ☐ shark

3 Fill in the blanks. Use these words: Alex, fun, playing, sea, and water.

A. It jumps out of the \_\_\_\_\_.

B. His friends are \_\_\_\_\_.

C. \_\_\_\_\_ runs into the water.

D. Alex is having \_\_\_\_\_.

E. Alex is looking at the \_\_\_\_\_.

4 Order the words to make sentences.

he / is / sees / the / dolphin / at / water / and / looking / a

he / dolphin / and / gets / swims / on / the / away

is / swimming / the / dolphin / quickly

brings / him / then / back / dolphin / the

# WRITING

1 Complete the story. Use the pictures, words, and useful language.



## MODEL TEXT

A girl is looking at the sea.  
She sees **a turtle**.  
She gets on the **turtle** and swims away.  
The **turtle** takes her to **its home**.  
She **meets its family**.  
The **turtle** takes her back to the beach.

**Useful language** *a turtle, home, meets, its, family*

A girl is looking at the sea. She sees \_\_\_\_\_.  
She gets on the \_\_\_\_\_ and swims away.  
The \_\_\_\_\_ takes her to \_\_\_\_\_.  
She \_\_\_\_\_. The \_\_\_\_\_  
takes her back to the beach.

## Bonus words

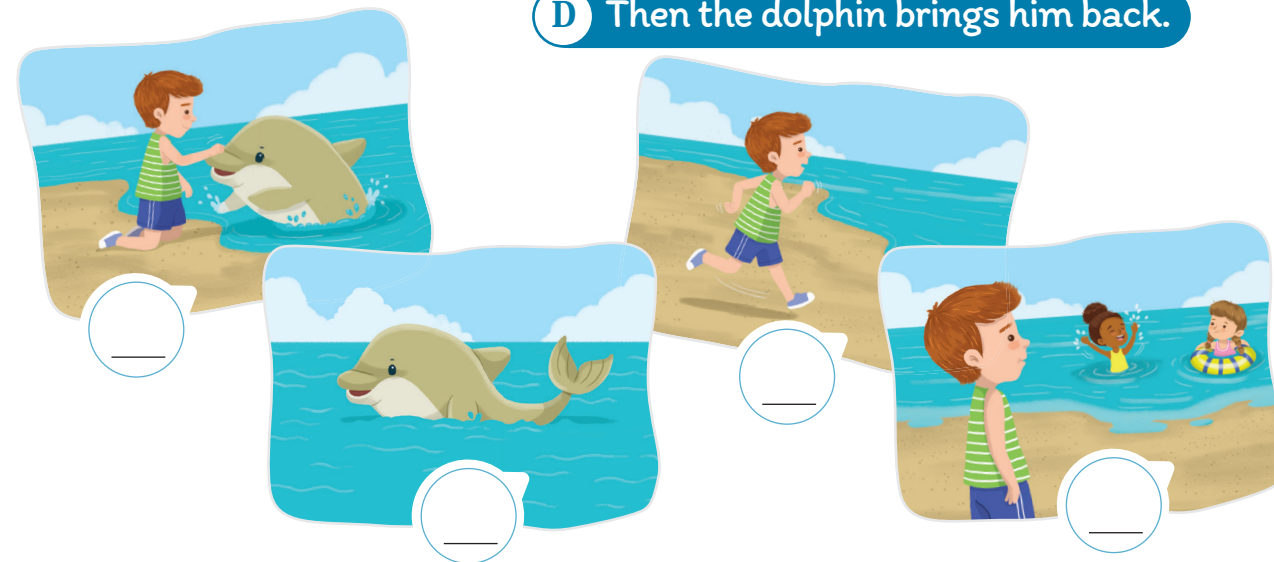
eat lunch, seal,  
an eel, starfish,  
the park, play with  
its friends

2 Write your own story. Study, but don't copy, the model text.

# JUST DO IT

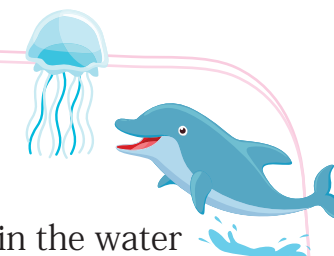
1 Match the pictures with the sentences. Write A-D.

- (A) Alex is looking at the sea. (B) Alex runs into the water.  
(C) He is looking at the water and sees a dolphin. (D) Then the dolphin brings him back.



2 Read and circle the sentences with the correct verb form.

- A. Jellyfish **are living** / live in the ocean.  
B. I **am walking** / walk to school now.  
C. I see the children. They **are playing** / play in the water at the beach.  
D. The dolphins **are swimming** / swim by here every evening.  
E. The sharks **are eating** / eat a lot of small fish every day.



3 Write a story about sea animals. Then read it to a partner.

## CHECK YOURSELF

I can...

- ☐ name some sea animals.  
☐ use present simple and present continuous.  
☐ tell a story about sea animals.