

หนังสือเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ

เสริมสร้างสมรรถนะ (อ่าน-เขียน)

LEVEL UP

READING and WRITING

4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

Niels Jeffreys

ผู้ตรวจ

นางสุภาภรณ์ สิปปเวสม์

นางสาวพิชญานิน ถนิมกาญจน์

นางสาวธิดาวดี รัตนอินทร์

บรรณาธิการ

นางสาวณัฐพร พลบำรุง



www.aksorn.com

Published and distributed in Thailand by:

Aksorn Charoen Tat ACT. Co., Ltd.

142 Tanao Road, Phra Nakhon, Bangkok, Thailand 10200
Tel. +66 2622 2999 (auto phone switch 20 lines)

Printed at: **Thai Romklao Co., Ltd.** Tel. +66 2903 9101-6

All Rights Reserved

No part of this work may be reproduced, copied, imitated, duplicated, scanned, or adapted by any means or in any form, whether in whole or in part. It is strictly prohibited to use or reproduce any portion of this work for the purpose of training, developing, or enhancing artificial intelligence (AI) systems or other technological systems.

ปีที่พิมพ์ 2568

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวนพิมพ์ 10,000 เล่ม

ISBN: 885-86491-5590-0

รหัสสินค้า 1412018

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

LEVEL UP: Reading and Writing
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และเลือกภาพตรงตามความหมายของคำศัพท์และกลุ่มคำเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เสื้อผ้า สัตว์ อาหาร สถานที่ สภาพอากาศ กิจกรรมในเวลาว่าง สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการอ่าน และมีทักษะในการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง มีความคล่องแคล่วและรวดเร็ว เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ความเพิลิตเพลินจากภาษาอังกฤษ รวมทั้งใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจสารที่อ่านและฟัง แล้วเขียนสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

- 1 อ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้
- 2 ตอบคำถามจากการอ่าน
- 3 เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

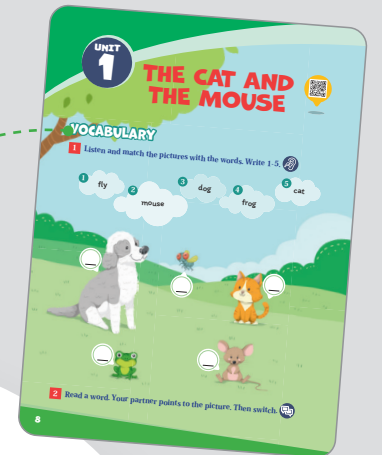
รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้



TOUR OF THE UNIT

VOCABULARY

เน้นทบทวนวงคำศัพท์เดิมและนำเสนอคำศัพท์
ในวงคำศัพท์ใหม่ที่สอดคล้องกับระดับของผู้เรียนและ
เกณฑ์มาตรฐาน CEFR ในระดับชั้นประถมศึกษา



WORD STUDY

เรียนรู้คำศัพท์ชนิดต่างๆ เพื่อให้เข้าใจการนำไปใช้
เช่น กริยาวลี คำคุณศัพท์ ซึ่งเป็นคำที่มักพบบ่อยใน
ชีวิตประจำวัน



PHONICS

เน้นการสังเกตเสียงของตัวอักษรที่ปรากฏในคำศัพท์หรือ
วลีที่ปรากฏในบริบทที่หลากหลายและพบเห็นอยู่เสมอ
ในชีวิตประจำวัน ทั้งการออกเสียงพยัญชนะในตำแหน่ง
ต่างๆ ของคำ พยัญชนะควบกล้ำ สระเสียงสั้น สระเสียง
ยาว และสระประสม



READING

เน้นการนำคำศัพท์หรือสำนวนจาก VOCABULARY และ WORD
STUDY มาใช้ ประกอบกับหลักไวยากรณ์ที่สอดคล้องกับระดับ
ชั้นของผู้เรียน โดยนำเสนอเป็นรูปภาพประกอบกับประโยค
ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ ในบริบทของนิทาน เรื่องแต่ง และ
เรื่องจริง เพื่อสร้างกรอบความคิดทางโครงสร้างภาษาอังกฤษ

UNDERSTANDING

เน้นทดสอบความเข้าใจหลังการอ่านด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและท้าทาย เพื่อทบทวนการใช้คำศัพท์ ส่วนวน และหลักไวยากรณ์ ในบริบทต่างๆ และกระตุ้นจินตนาการเพื่อนำไปสู่กระบวนการเขียนอย่างสร้างสรรค์



WRITING

เน้นการเขียนเชิงสร้างสรรค์อย่างมีระบบ เริ่มต้นจากการศึกษาบทอ่านภาษาอังกฤษจากชั้น Reading และงานเขียนต้นแบบ (MODEL TEXT) แล้วนำคำศัพท์ที่กำหนด (USEFUL LANGUAGE) มาฝึกสร้างงานเขียนของตนเองให้สมบูรณ์ จนสามารถสร้างสร้งงานเขียนของตนเองด้วยวงคำศัพท์ที่ท้าทาย (BONUS WORDS) มากขึ้น



JUST DO IT

เน้นทบทวนคำศัพท์และสำนวนสำคัญ การออกเสียงตามระบบโฟนิกส์ (PHONICS) โครงสร้างทางหลักภาษาอังกฤษ การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนที่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน โดยสามารถทบทวนนอกเวลาเรียนด้วยตนเองหรือทำพร้อมกันกับสมาชิกในชั้นเรียน



CHECK YOURSELF

เน้นให้ครูและนักเรียนนำไปใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจและพัฒนาการทางด้านการใช้ภาษาร่วมกัน หลังจากจบกิจกรรมในแต่ละบทเรียน ทั้งคำศัพท์ ส่วนวน โครงสร้างทางภาษา ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน



REVIEW

การทบทวนบทเรียน (REVIEW) เน้นทบทวนองค์ความรู้รวบยอดหลังจากเรียนจบทุก 3 หน่วยฯ และเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่เนื้อหาที่ซับซ้อนและท้าทายมากขึ้น ในขั้นนี้เน้นการสอนภาษาแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา (CLIL) โดยนำคำศัพท์และสำนวนสำคัญ การออกเสียงตามระบบโฟนิกส์ (PHONICS) โครงสร้างทางหลักภาษาอังกฤษ จาก 3 หน่วยฯ ก่อนมาบูรณาการเข้ากับบริบทในรายวิชาอื่น เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาสุขศึกษา หรือวิชาศิลปะ อีกทั้งยังเน้นพัฒนาทักษะด้านการพูดจากการนำเสนอองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับรายวิชาอื่น และการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำถามกระตุ้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ (QUESTIONS FOR CRITICAL THINKING)

นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเขียนสร้างสรรค์ความคิดรวบยอดตามแบบฉบับของตนเองอีกครั้ง โดยผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์หรือสำนวนที่แนะนำจาก STORY MACHINE หรือ WORD BOX หรือสร้างสรรค์เรื่องราวด้วยตนเอง และทบทวนองค์ความรู้อีกครั้งจากกิจกรรม WORD STUDY หรือ PHONICS ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่ซับซ้อนและท้าทายในบทเรียนต่อไป



SCOPE AND SEQUENCE

UNIT	VOCABULARY	GRAMMAR / PHONICS	READING	WRITING
UNIT 1 The Cat and the Mouse Pages 8 - 13	Animals: fly, mouse, dog, frog, cat	Grammar: <i>verb + preposition:</i> • run away • look for • fall down • jump down • come in	Story: The Cat and the Mouse	Writing a story: using <i>verb + preposition</i>
UNIT 2 A Bad Day Pages 14 - 19	Parts of body: arm, elbow, foot, head, knee, neck, leg, stomach	Phonics: <i>words with long E (ee, ea)</i> • tea • knee • green • sea • dream • scream	Story: A Bad Day	Writing a story: using the words from the vocabulary section
UNIT 3 Getting Ready for School Pages 20 - 25	Clothes: belt, boots, jacket, jeans, shirt, skirt, socks, T-shirt	Grammar: phrasal verbs with <i>on</i> and <i>out</i> • get on • get out • go out • put on • take out • turn on	Story: Getting Ready for School	Writing a story: using phrasal verbs with <i>on</i> and <i>out</i>
REVIEW 1 The World of Rabbits • CLIL: Science • Questions for Critical Thinking Pages 26 - 29				
UNIT 4 Flowers Pages 30 - 35	Family members: aunt, brother, cousins, dad, mum, grandfather, grandmother, sister, uncle	Phonics: <i>short U</i> • cut • mum • cup • bus • pup • mud	Story: Flowers	Writing a story: using the words from the vocabulary section
UNIT 5 Looking in the Garden Pages 36 - 41	Fruit and vegetables: tomatoes, mushrooms, bananas, beans, apples, peas, carrots, oranges	Grammar: some and any	Story: Looking in the Garden	Writing a story: using some/any
UNIT 6 My Mother is Sick. Pages 42 - 47	Jobs: chemist, circus, clown, cook, dentist, farmer	Phonics: <i>sounds of the letter C</i> • medicine • chemist • circus	Story: My Mother is Sick.	Writing a story: using the words from the vocabulary section
REVIEW 2 Chocolate • CLIL: Social Studies • Questions for Critical Thinking Pages 48 - 51				

UNIT	VOCABULARY	GRAMMAR / PHONICS	READING	WRITING
UNIT 7 Dad's Shoes Pages 52 - 57	Things in the bathroom: towel, rug, cupboard, shower, toothbrush, mirror, shower curtain, toothpaste	Grammar: <i>prepositions of place</i> • in • on • under • behind • in front of	Story: Dad's Shoes	Writing a story: using prepositions of place
UNIT 8 Running to School Pages 58 - 63	Town centres: road, car park, stoplight, zebra crossing, footpath, intersection, park, bridge	Phonics: <i>initials blends st-, str- and sch-</i> • street • straw • stop • star • store • school	Story: Running to School	Writing a story: using the words from the vocabulary section
UNIT 9 Amy is Bored. Pages 64 - 69	Leisure activities: go for a jog, go for a pizza, go for a ride, go for a swim, go to a park, go to the cinema	Grammar: <i>adjectives with -ed endings</i> • bored • excited • frightened • confused • interested • tired	Story: Amy is Bored.	Writing a story: using adjectives with <i>-ed</i> endings
REVIEW 3 Sport • CLIL: Health and Physical Education • Questions for Critical Thinking Pages 70 - 73				
UNIT 10 Melting Snowman Pages 74 - 79	Weather: clouds, rain, cold, snow, hot, wind	Phonics: <i>short O and short U</i> • sun • frog • rug • dog • pot • duck	Story: Melting Snowman	Writing a story: using the words from the vocabulary section
UNIT 11 Don't Eat on the Bus. Pages 80 - 85	Transport: bus, ship, car, taxi, train, plane	Grammar: phrases with <i>get</i> • get a bus ticket • get some food • get angry • get on • get a seat • get up	Story: Don't Eat on the Bus.	Writing a story: using phrases with <i>get</i>
UNIT 12 Walking Through the Field Pages 86 - 91	Natural and man-made places: farm, field, hills, lake, mountain, river	Phonics: <i>short E</i> • ten • jet • bed • red • wet • pen	Story: Walking Through the Field	Writing a story: using the words from the vocabulary section
REVIEW 4 Weather • CLIL: Science • Questions for Critical Thinking Pages 92 - 95				

UNIT 1

THE CAT AND THE MOUSE



VOCABULARY

1 Listen and match the pictures with the words. Write 1-5.



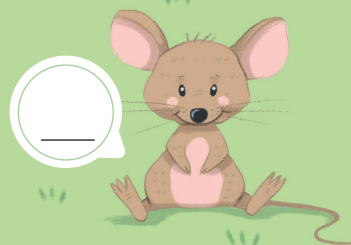
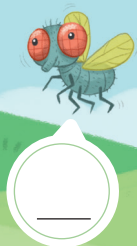
1 fly

2 mouse

3 dog

4 frog

5 cat



2 Read a word. Your partner points to the picture. Then switch.



WORD STUDY verb + preposition

1 Write the correct phrases under the pictures.

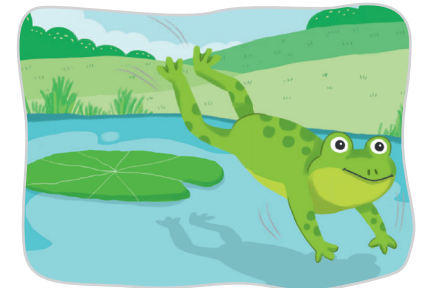
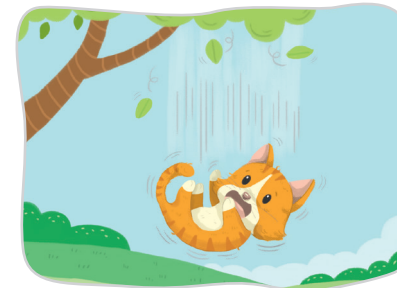
run away

look for

fall down

jump down

come in



2 Read the sentences and circle the correct answers.

A. I can't find my glasses. Please help me _____ them.

1. run away

2. look for

3. come in

B. The man _____ from the policeman.

1. runs away

2. looks for

3. falls down

C. The teacher says to her student at the door, "_____."

1. Come in

2. Fall down

3. Jump down

D. The cat _____ from the tree.

1. runs away

2. looks for

3. falls down

E. The frog _____ into the lake.

1. comes in

2. looks for

3. jumps down

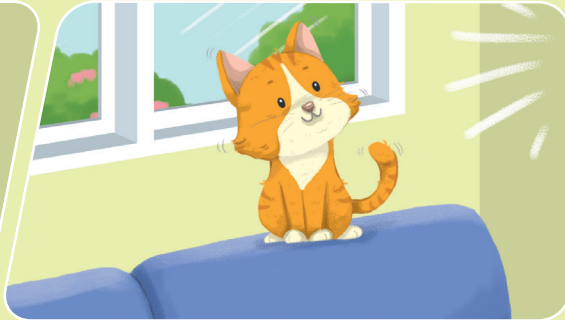
READING

1 Look at the pictures. What is the story about?

2 Listen and read the story. 



1 A **cat** is **sitting next to** a window.



2 He hears a **mouse**.



3 He **walks into** the kitchen.



4 The **mouse** is eating a biscuit.



5 He **chases the** **mouse**.



6 Crash! The plate **falls down**.

7 The **cat** **runs away**.



UNDERSTANDING

1 Tick the words you see.

☐ bird
☐ man

☐ cat
☐ mouse

☐ biscuits
☐ plate

2 Match the pictures with the sentences. Write A-C.

A He hears a mouse.

B Crash! The plate falls down.

C The mouse is eating a biscuit.



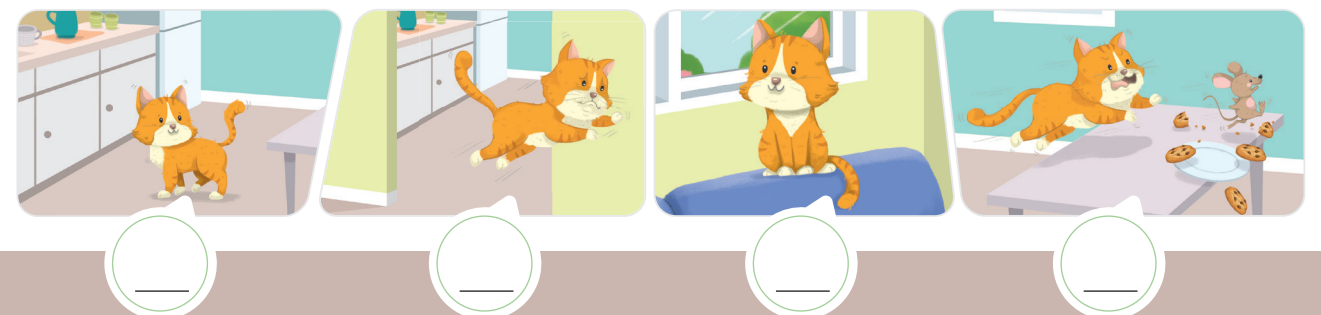
3 Circle T (true) or F (false).

A. A mouse sits next to a window. T • F

B. The cat walks into the kitchen. T • F

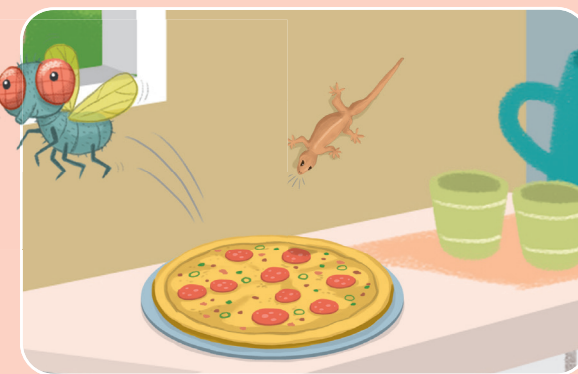
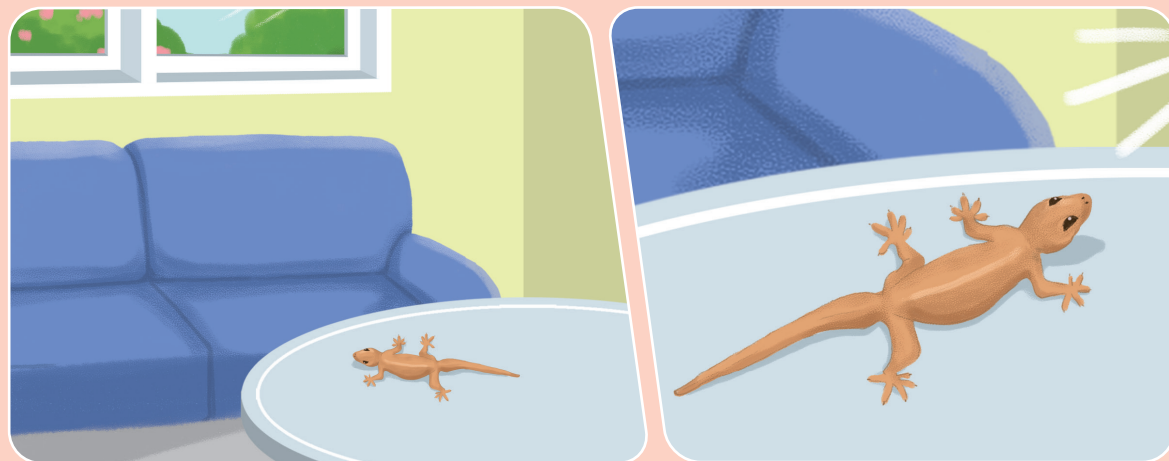
C. The mouse chases the cat. T • F

4 Order the pictures. Write 1-4.



WRITING

1 Complete the story. Use the pictures, words, and useful language.



MODEL TEXT

A **gecko** is **sitting on** a table.
He **hears a** **fly**.
He **goes into** the kitchen.
The fly **is eating**.
The fly **flies away**.

Useful language *gecko, fly, goes into, flies away, sitting on*

A _____ is _____ a table.

He hears a _____. He _____ the kitchen.

The _____ is eating. The _____.

Bonus words

cat, dog,
runs into,
sitting next to,
walks away

2 Write your own story. Study, but don't copy, the model text.

JUST DO IT

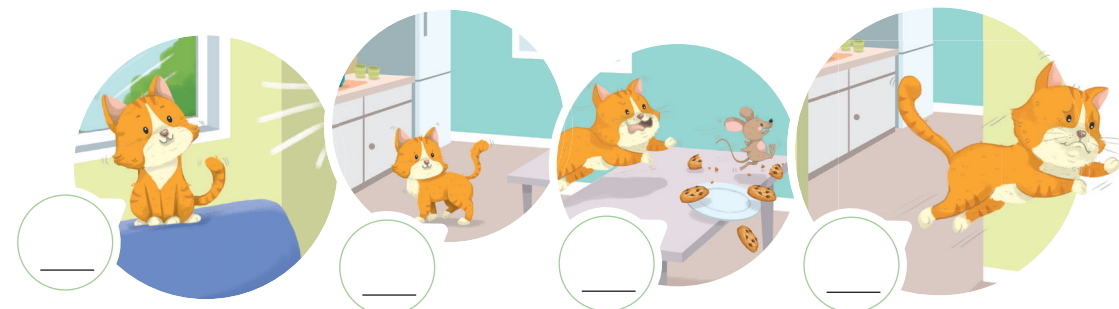
1 Match the pictures with the sentences. Write A-D.

A He chases the mouse.

B The cat runs away.

C He hears a mouse.

D He walks into the kitchen.



2 Write the verb + preposition phrases under the pictures.



3 Write your own story about animals. Then read it to a partner.

CHECK YOURSELF

I can...

- ☐ name five animals.
- ☐ name four verb + preposition patterns.
- ☐ tell a story about animals.