

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียน) SUPERB 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 80 ชั่วโมง จำนวน 2 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน และบทความ พร้อมเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ศึกษาเทคนิคกระบวนการการเรียนรู้ในการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ระบุหัวข้อเรื่องและรายละเอียดสนับสนุน จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม และสรุปความจากรูปภาพ คิดอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ความ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล บรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พร้อมให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้าความรู้ ข้อมูลจากเรื่องและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการต่อยอด ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

โดยใช้เทคนิคการอ่าน การเขียน และทักษะการเรียนรู้ด้านการคาดเดา การตีความ การอนุมาน การสรุปความ การให้เหตุผล การวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะสำคัญทั้ง 5 คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล ตลอดจนเกิดความรู้ความเข้าใจ คิดอย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและเหมาะสม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ บทอ่าน และบทความถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. จับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียด วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน
3. เขียนข้อความ ประโยค ย่อหน้า และเรียงความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ
4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล

และยกตัวอย่างประกอบ

5. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/เหตุการณ์ที่อ่านอย่างเหมาะสม

6. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

7. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการเขียนและกิจกรรมในรูปแบบชิ้นงาน

8. ใช้ภาษาอังกฤษในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

SUPERB 5

Reading & Writing

ม.5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

Niels Jeffreys

ผู้ตรวจ

นางสุภาภรณ์ สิปปเวสม์

นายปฏิภาณ จินาวงศ์

Stephen Lorrinan

บรรณาธิการ

นายธีระรัฐ ทองบุญมา

AKSORN

www.aksorn.com

Published and distributed in Thailand by:

Aksorn Charoen Tat ACT. Co., Ltd.

142 Tanao Road, Phra Nakhon, Bangkok, Thailand 10200

Tel. +66 2622 2999 (auto phone switch 20 lines)

Printed at: **Thai Romklat Co., Ltd.** Tel. +66 2903 9101-6

All Rights Reserved

No part of this work may be reproduced, copied, imitated, duplicated, scanned, or adapted by any means or in any form, whether in whole or in part. It is strictly prohibited to use or reproduce any portion of this work for the purpose of training, developing, or enhancing artificial intelligence (AI) systems or other technological systems.

ปีที่พิมพ์ 2025

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวนพิมพ์ 10,000 เล่ม

ISBN : 885-86491-6002-7

รหัสสินค้า 3512011

Exploring the Unit



QR code:

contains all the audio files in each unit

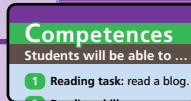


indicates the exercise has an additional audio file



Competences:

provides the academic standards and objectives of each unit



Pre-reading: prepares students by learning keywords in the reading text

Vocabulary Focus: helps students learn key highlighted vocabulary through a variety of exercises

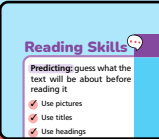
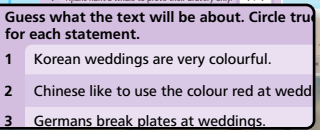
Reading text:

contains reading content varied in topics with an accompanying audio file to motivate students



Motivating Questions:

engage students' curiosity before exploring into the main reading text



Reading skills:

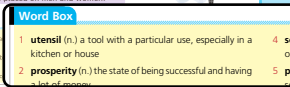
highlights the skills required for students to use in each unit (skimming, scanning, predicting, etc.)

Extended section:

checks student understanding after reading

Word Box:

provides definitions for necessary or difficult words to enhance their comprehension of the reading material

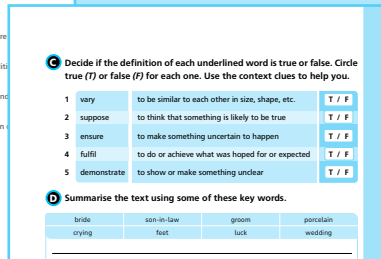


Comprehension:

provides exercises that help students demonstrate their understanding based on the context

Comprehension

A What is the thesis statement?
1 Wedding ceremonies around the world are based on love and commitment.



Post-reading

Answer the questions.

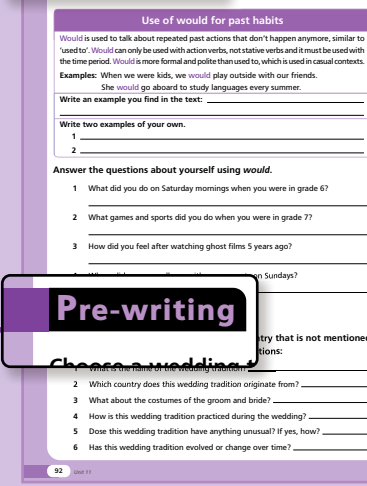
1 Why are traditions different?

Post-reading:

allows students to use their critical thinking skills and background knowledge in relation with the content

Grammar

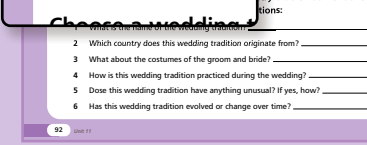
Grammar: introduces the grammar point with short explanations including examples and exercises



Pre-writing:

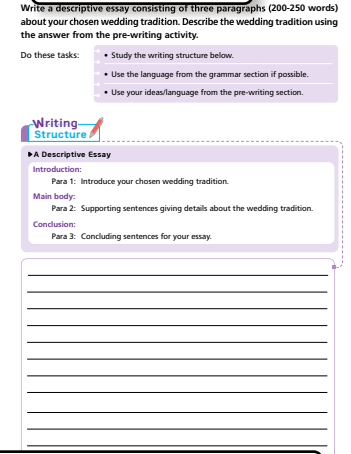
prepares students using different exercises before starting to write

Pre-writing



Writing

Writing: uses different kinds of exercises for students to gain experience and confidence in writing while also applying the grammar point at the same time



Post-writing:

reinforces students to apply and integrate their knowledge and understanding through various activities

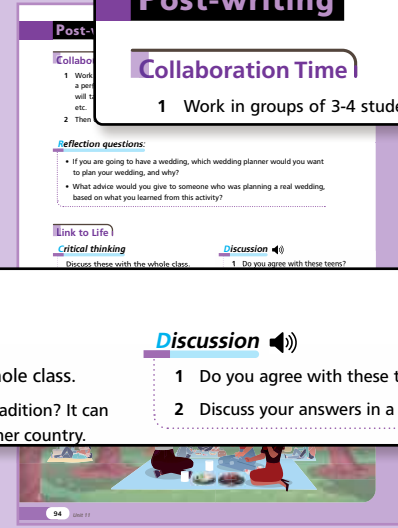
Post-writing

Collaboration Time

1 Work in groups of 3-4 students. Imagine you are...

Collaboration Time:

complements the reading and writing skills by creating a project in groups, together with reflection questions



Link to Life

Critical thinking

Discuss these with the whole class.

1 What is your favourite tradition? It can be a tradition from another country.

Discussion

1 Do you agree with these teenagers?

2 Discuss your answers in a small group.

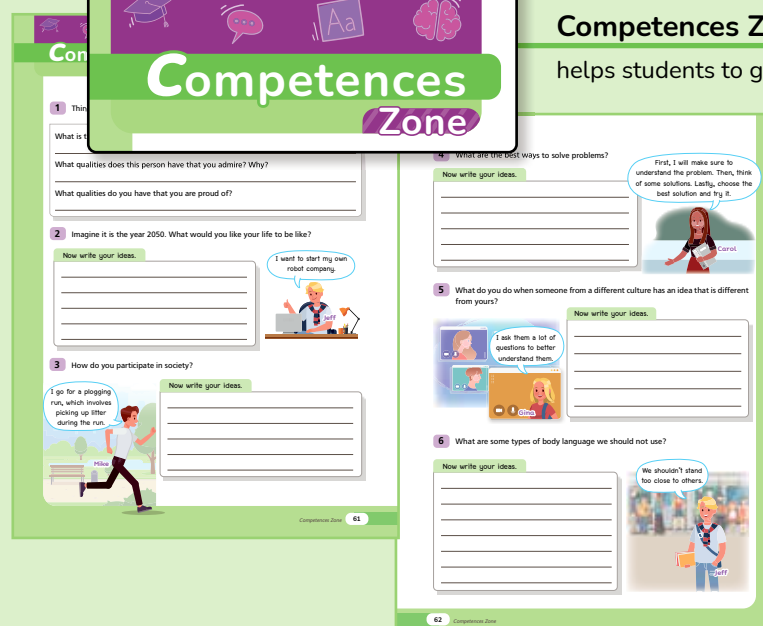
Link to Life:

- Critical thinking:** develops students' critical thinking to complete the lesson
- Discussion:** gives students 3 opinions based on the content to generate talking points



Competences Zone:

helps students to gain 21st century skills – competences through various questions and exercises



Contents

UNIT		READING TASK	READING DEVELOPMENT SKILL	WRITING TASK	WRITING DEVELOPMENT SKILL	VOCABULARY	GRAMMAR
1	INTERNET SENSATION pp. 5-12	reading an article	predicting, skimming scanning contextualising summarising	writing an opinion essay about your favourite YouTube channel	planning	video streaming (YouTube)	parenthetical commas
2	WHEN LESS IS MORE pp. 13-20	reading an article	predicting skimming scanning summarising	writing an opinion essay about your friend who is a minimalist	drafting	lifestyles	adverbial phrases
3	ARTIFICIAL INTELLIGENCE pp. 21-28	reading an article	skimming scanning contextualising summarising	writing a cause-effect essay about what would happen if robots did most of our job	drafting	AI	probability using modals and adverbs of probability
4	WHY WE BUY pp. 29-36	reading an article	predicting, skimming scanning summarising	writing an informative essay about your product that you want to sell	planning	marketing	relative pronouns
5	DIETING pp. 37-44	reading a blog article	predicting, skimming scanning contextualising summarising	writing an informative essay about a type of diet	drafting	dieting	linking words and phrases for giving reason
6	THRIVING IN THE 21ST CENTURY pp. 45-52	reading an article	predicting, skimming scanning contextualising summarising	writing an opinion essay about the 21st century skill	drafting	thinking skills	gerund
7	AMAZING INSECTS pp. 53-60	reading a science article	predicting, skimming scanning contextualising summarising	writing an informative essay about an endangered animal	drafting	insects and environment	modals with active and passive voice

Competences Zone 1 (pp. 61-62)

8	DRONES pp. 63-70	reading an article	predicting, skimming scanning contextualising inferring summarising	writing an informative essay about future technology	planning	technology	will be able to (future ability)
9	A JOURNEY OF LEARNING pp. 71-78	reading a blog article	predicting, skimming scanning contextualising inferring summarising	writing a descriptive essay about an ordinary day if you were being roadschooled	drafting	education	nominalisation
10	HEALTHY ALTERNATIVES pp. 79-86	reading a blog	predicting, skimming scanning contextualising inferring summarising	writing a compare-contrast essay about plant-based meat products	drafting	health	use of hyphens
11	WEDDING pp. 87-94	reading a blog	predicting, skimming scanning contextualising inferring summarising	writing a descriptive essay about the wedding tradition	drafting	traditions	use of would for past habits
12	EXTREME SPORT pp. 95-102	reading an article	predicting, skimming scanning inferring summarising	writing a compare-contrast essay about extreme sports	drafting	sport	other, the other and another
13	rites of PASSAGE pp. 103-110	reading an article	predicting, skimming scanning contextualising summarising	writing an email about your celebration	planning	rituals and customs	present simple passive
14	GOING SOLO pp. 111-118	reading a blog article	skimming, scanning summarising inferring	writing a persuasive essay about the place you chose	drafting	travelling	much more

Competences Zone 2 (pp. 119-120)

UNIT

1



SCAN ME!



Icebreaker

Do you watch YouTube? What are your favourite channels?
Why do you like them?

Internet SENSATION

Competences

Students will be able to ...

- 1 Reading task: read an article.
- 2 Reading skills:
2a predicting: guess what the text will be about before reading it.
2b skimming: read for main ideas techniques.
2c scanning: identify details in the text.
2d contextualising: use words in sentences to find the meaning of unknown words.
2e summarising: explain the text in just a few sentences.
- 3 Writing task: write an opinion essay about your favourite YouTube channel.
- 4 Writing skill – planning: plan before drafting by creating main ideas with supporting details.
- 5 Vocabulary: use vocabulary related to video streaming (YouTube).
- 6 Grammar: use *parenthetical commas*.
- 7 Communication:

7a identify the main idea, analyse the essence, interpret and express opinions from listening to and reading feature articles and entertainment articles, as well as provide justifications and examples for illustration.

7b converse and write to exchange data about themselves and various matters around them, experiences, situations, news/incidents and issues of interest to society, and communicate the data continuously and appropriately.

Pre-reading



Vocabulary Focus

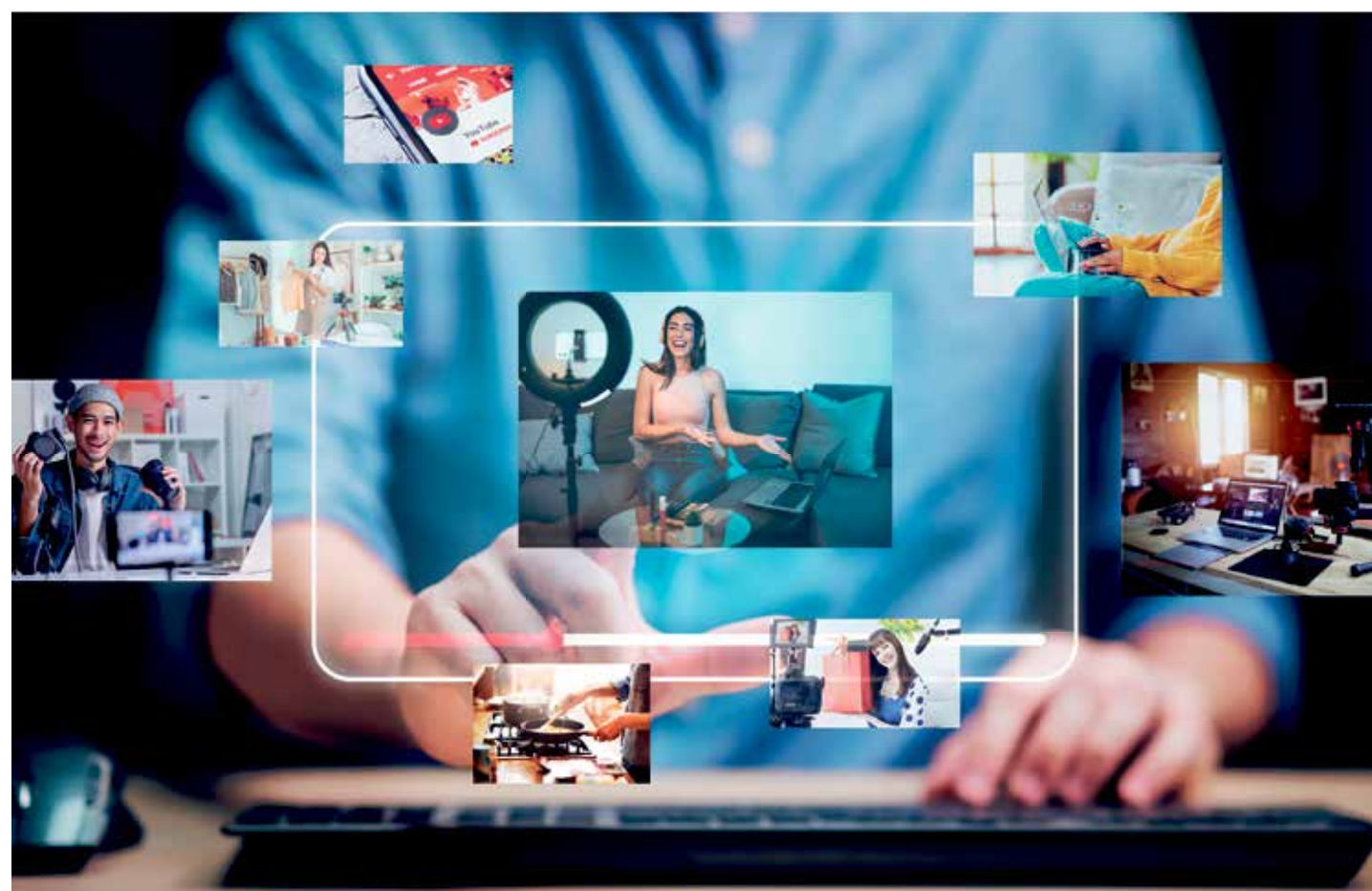
Match the words (1-8) with the definitions (a-h).

1	attention-getting	2	celebrities	3	combination	4	create
5	energetic	6	followers	7	glamorous	8	hit

- _____ a famous living people
- _____ b a group of people who support or admire you
- _____ c a very popular song, play or film
- _____ d attractive and exciting
- _____ e having a lot of energy
- _____ f attracting someone's attention
- _____ g to make something exist that did not exist before
- _____ h two or more things that are put or used together

Use the image to answer the questions.

- 1 Where was this photo taken?
- 2 What do people use this type of equipment for?



Many of us dream of being film stars, but we know that it is very difficult for the average person to achieve this. But, on YouTube, some ordinary people have become **celebrities**. YouTube influencers¹ come from all ages and nationalities². Let's take a look at just a few.

Ryan Kaji, an American boy, has a huge YouTube channel in the US. Despite being so young, Ryan has an impressive³ following of over 37.5 million subscribers⁴. This young YouTuber reviews toys and goes on adventures with his family. At just 8 years old, he made \$22 million in a single year.

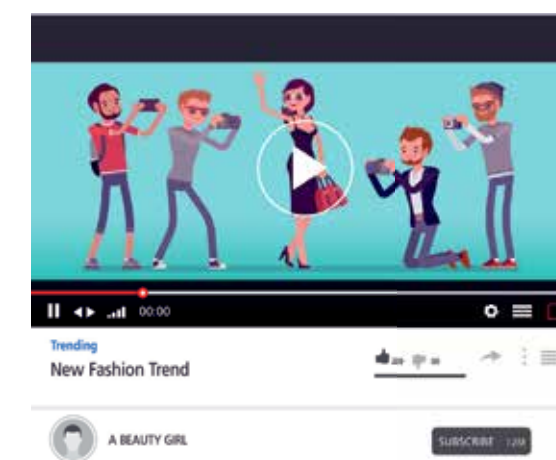


Jimmy Donaldson, or MrBeast, has a channel with over 309 million subscribers. He **creates** **viral** challenges, such as counting to 100,000 in a single video. He also does a lot of **attention-getting** stunts⁵. But what people like most about him is that he donates money and gifts to charity or to ordinary people on the street.

Mark Wiens has become one of the most popular food vloggers in the world. His **hit** YouTube channel has over 10.7 million subscribers and more than a billion views. Mark uses a **combination** of travel and food to create interesting and **energetic** videos for his **followers**. His slogan is 'mailed mai kin' which means, 'if it's not spicy, I'm not eating'.

Today, you don't have to be **glamorous** or good-looking to be a star. YouTubers with a bit of luck and the ability to create interesting videos that their audience loves are becoming stars.

- Who is your favourite YouTube celebrity? Why?



Word Box

- | | |
|---|--|
| 1 influencer (n.) someone who influences others | 3 impressive (adj.) something impressive makes you admire it because it is great or important |
| 2 nationality (n.) a group of people belonging to a particular country | 4 subscriber (n.) someone who subscribes |
| | 5 stunt (n.) a dangerous action done to entertain others |

Reading Skills

Predicting: guess what the text will be about before reading it

- ✓ Use pictures
- ✓ Use your background

Skimming: read for main ideas techniques

- ✓ Read and select a title

Scanning: read for details techniques

- ✓ Read to find names
- ✓ Read to find numbers
- ✓ Read to find things

Contextualising: use words in sentences to find the meaning of unknown words

- ✓ Find parts of speech
- ✓ Find clues about meaning

Summarising: explain the text in just a few sentences

- ✓ Explain the text in a few sentences

Comprehension

A Circle the best title for this text.

- 1 Online Celebrities
- 2 Dreaming of Being a Film Star
- 3 YouTube Influencers
- 4 Tips for Becoming a YouTube Celebrity

B Answer the questions.

- 1 What type of person has become YouTube celebrities?

- 2 How much money did Ryan Kaji make when he was 8 years old?

- 3 What is MrBeast's real name?

- 4 How many subscribers does Mark Wiens's channel have?

- 5 What type of content does Mark create for his audience?

C Look at the underlined words in the text. Use the clues around them to guess their definitions. Circle *a* or *b*.

- 1 single a not yet married
 b only one
- 2 viral a caused by a virus
 b something that spreads quickly

- 3 donate a to give money to help an organisation
 b to ask for money from other people
- 4 charity a an organisation that offers loans to those who need it
 b an organization whose purpose is to give money, food or help to those who need it
- 5 slogan a a short easily remembered phrase
 b a phrase you should remember
- 6 luck a the way things happen
 b good things that happen to you by chance

D Summarise the text using some of these key words.

celebrity	create	glamorous	influencer	film star	subscriber

Post-reading

Answer the questions.

- 1 What make people subscribe influencers on YouTube?

- 2 What kind of YouTube videos do you think is currently trendy? Why?

Grammar

Parenthetical commas

Use **parenthetical commas** to add extra information in a sentence.

Examples: Ryan Kaji, an American boy, has a huge YouTube channel in the US.

Thailand, land of smiles, is one of famous tourist destinations.

Write an example you find in the text: _____

Write two examples of your own.

Read the sentences and insert parenthetical commas where needed. One sentence does not require any.

- 1 Peter Williams a world-class gamer started his own YouTube channel last month.
- 2 My sister's channel cooking for healthy living has gained a lot of subscribers.
- 3 The person watching YouTube videos is Bob.
- 4 Of all the YouTube gaming channels and I've seen a lot this one is my favourite.
- 5 Jason in my opinion has the best YouTube sports channel.

Pre-writing

Find the information following these topics about your favourite YouTube channel and write in the chart.

Channel name:

Channel owner:

Subscribers:

Strength of channel:

Video content:

Writing

Write an opinion essay consisting of three paragraphs (200-250 words) about your favourite YouTube channel.

Do these tasks:

- Study the writing structure below.
- Use your ideas/language from the pre-writing section.
- Use the language in the grammar section if possible.

Writing Structure

► An Opinion Essay

Introduction:

Para 1: Introduce the opinion about your favourite YouTube channel.

Main body:

Para 2: Supporting sentences explaining your ideas in detail.

Conclusion:

Para 3: Concluding sentences for your essay.

Post-writing

Collaboration Time

Form a group of 2-4 students. Design your own YouTube channel then make real YouTube channel. Draw it and explain the types of videos that will be on your channel on paper and present in front of the class.

Reflection questions:

- What did you learn about creating a YouTube channel?
- What type of audience do you expect to visit your channel?

Link to Life

Critical thinking

Discuss these with the whole class.

- 1 How is YouTube useful to us?
- 2 Do you like YouTube celebrities or celebrities on TV and in films? Why?

Discussion

- 1 Do you agree with these teens?
- 2 Discuss your answers in a small group.

