

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



เล่ม 1

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

นายไพศาล จรรยา
ดร.ชिरา ลำดวนหอม

ผู้ตรวจ

ดร.กิติโรจน์ ปิ่นทรนันทกะ
นางสาวธัญลักษณ์ อัครเจริญกุล
นางสาวอรษา เจริญยิ่ง

บรรณาธิการ

นางวัชรารัตน์ กรอุษณกุล
ผศ.รุ่งอรุณ ลียะวณิชย์

ปีที่พิมพ์ 2568

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวนพิมพ์ 20,000 เล่ม

ISBN : 978-616-606-152-9

รหัสสินค้า 1216020



A+ อักษร
www.aksorn.com

จัดพิมพ์และจำหน่ายทั่วประเทศโดย
บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจก. จำกัด
142 ถนนตะนาว เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร 10200
โทร. 0 2622 2999 (อัตโนมัติ 20 คู่สาย)
พิมพ์ที่ : บริษัท ไทยรับแปล จำกัด โทร. 0 2903 9101-6

สงวนลิขสิทธิ์

ห้ามมิให้ทำซ้ำ คัดลอก เลียนแบบ ทำสำเนา สแกน จำลองมาจากต้นฉบับ หรือแปลงเป็นรูปแบบอื่น
ในการ์ตูนต่าง ๆ ทุกวิธี ไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน และห้ามใช้หรือผลิตซ้ำส่วนใดส่วนหนึ่ง
เพื่อวัตถุประสงค์ในการฝึก พัฒนา เทคโนโลยีระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือระบบเทคโนโลยีอื่นๆ



คำนำ

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด จัดทำ **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1** สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และการร่วมมือ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม อยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการระบุ **ตัวชี้วัด** **ระหว่างทาง** และ **ตัวชี้วัดปลายทาง** ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

การจัดทำหนังสือเล่มนี้ มีการออกแบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ของครูผู้สอน โดยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ พร้อมทั้งมีคำถามทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ในแต่ละหัวข้อ และนำเสนอเนื้อหาโดยใช้สถานการณ์ รูปภาพ แผนภาพ ตารางให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยทำหน่วยการเรียนรู้ได้ให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ลงมือทำ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันและเอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุดต้องใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ควบคู่กับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขอขอบคุณ คณะทำงานสาขาคณิตศาสตร์ของ อจท. ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้เรียบเรียง



คำแนะนำในการใช้หนังสือ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นี้ ผู้เรียบเรียง ได้จัดแบ่งออกเป็น 2 เล่ม ดังนี้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม **1** หน่วยการเรียนรู้ที่ **1-7**

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม **2** หน่วยการเรียนรู้ที่ **8-13**

องค์ประกอบในหน่วยการเรียนรู้

QR Code

เตรียมพร้อมก่อนเรียน

แบบฝึกหัดเพื่อทบทวนหรือ ตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน



ตัวชี้วัด

ระบุตัวชี้วัดระหว่างทางและ **ตัวชี้วัดปลายทาง** ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้

คำถามประจำหน่วยการเรียนรู้

คำถามที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้

คำถามทบทวนความรู้เดิม

คำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาใหม่



เนื้อหา

ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำเสนอ โดยใช้สถานการณ์ รูปภาพ แผนภาพ ตาราง ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน



สารบัญ

หนังสือเรียน
คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เล่ม 1



หน่วยการเรียนรู้ที่

1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

1. การอ่านและการเขียนแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
2. การนับที่ละ 2 และที่ละ 5
3. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย
4. จำนวนคู่ จำนวนคี่
5. การเปรียบเทียบจำนวน
6. การเรียงลำดับจำนวน

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

1

2

8

13

19

23

31

37

38

38

หน่วยการเรียนรู้ที่

2 การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

1. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 ไม่มีการทด
2. การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 มีการทด
3. การบวกจำนวนสามจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000
4. โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

39

40

46

54

59

69

70

70

หน่วยการเรียนรู้ที่

3 การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000

1. การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ไม่มีการกระจาย
2. การลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย
3. การลบจำนวนสามจำนวน
4. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
5. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์
6. โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการลบ

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

71

72

79

88

92

95

100

107

108

108

หน่วยการเรียนรู้ที่

4 แบบรูปของจำนวน

1. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2
2. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5
3. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 และแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100
4. แบบรูปซ้ำของจำนวน

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

109

110

114

118

122

127

128

128

หน่วยการเรียนรู้ที่

5 การวัดความยาว

1. การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร
2. การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร
3. การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร
4. โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

129

130

138

145

154

161

162

162

(E)



(F)

1. การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
2. การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม
3. การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่าง
กิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด
4. โจทย์ปัญหาการบวกและการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น
กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

163

164

173

179

185

191

192

192

1. ความหมายของการคูณ
2. การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก
3. การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก
4. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์
5. โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ

สรุปเนื้อหา

เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

193

194

198

210

218

221

230

231

231

บรรณานุกรม

232



จำนวนคู่

132 610

246 318

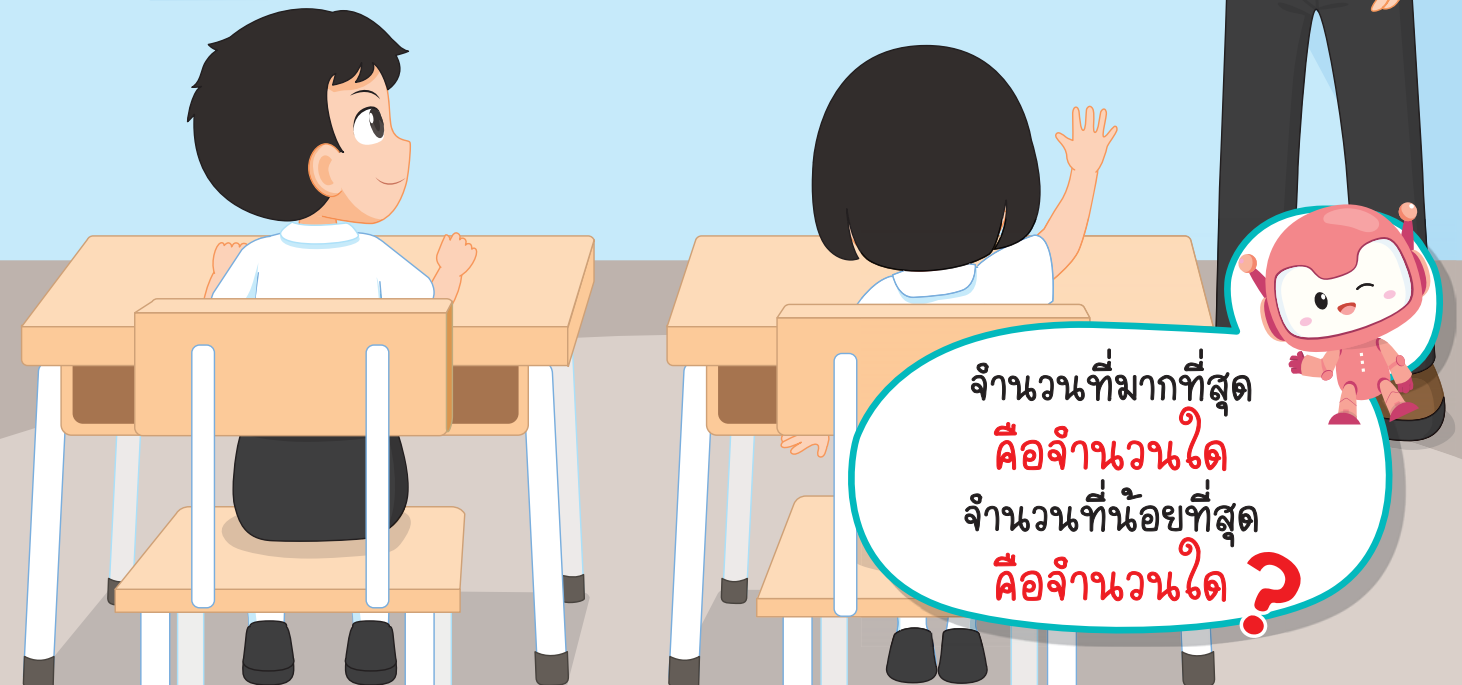
774 942

จำนวนคี่

111 625

347 593

729 943



ตัวชี้วัด

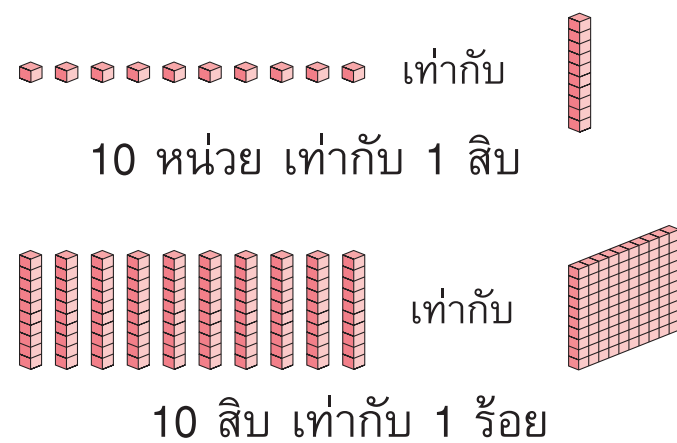
- บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด
อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือ
แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 (ค 1.1 ป.2/1)
- เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย
 $=$ $\neq$ $>$ $<$ (ค 1.1 ป.2/2)
- เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน
จากสถานการณ์ต่าง ๆ (ค 1.1 ป.2/3)

สาระการเรียนรู้

- การอ่านและการเขียนแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0
- การนับทีละ 2 และทีละ 5
- หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวน
ในรูปกระจาย
- จำนวนคู่ จำนวนคี่
- การเปรียบเทียบจำนวน
- การเรียงลำดับจำนวน

1 การอ่านและการเขียนแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

1.1 จำนวน 100 200 300 ... 1,000



จากรูป เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือได้อย่างไร

รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	100	๑๐๐	หนึ่งร้อย
	200	๒๐๐	สองร้อย
	300	๓๐๐	สามร้อย
	400	๔๐๐	สี่ร้อย
	500	๕๐๐	ห้าร้อย

รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	600	๖๐๐	หกร้อย
	700	๗๐๐	เจ็ดร้อย
	800	๘๐๐	แปดร้อย
	900	๙๐๐	เก้าร้อย
	1,000	๑,๐๐๐	หนึ่งพัน

เพื่อนช่วยเพื่อน



อ่านและเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขไทยและตัวหนังสือ

1) 300

2) 700

3) 900

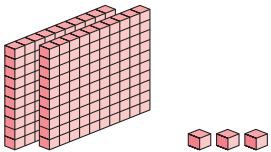
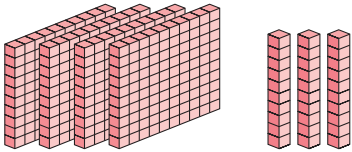
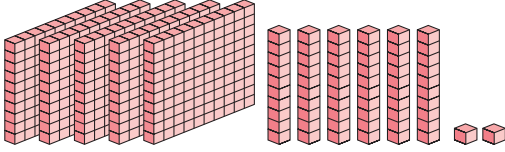
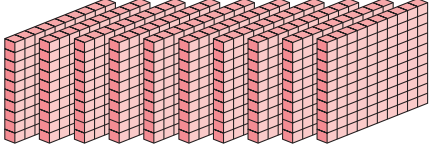
1.2 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

- 0-9 เป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก
- 10-99 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก
- 100-999 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก
- 1,000 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก

เลขโดดทางขวาสุดอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายที่อยู่ติดกับหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายที่อยู่ติดกับหลักสิบอยู่ในหลักร้อย และเลขโดดทางซ้ายที่อยู่ติดกับหลักร้อยอยู่ในหลักพัน เช่น

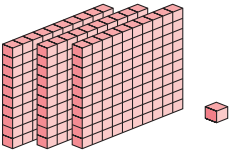
0 1 2 3 4 5 6 7 8
และ 9 เป็นเลขโดด



จำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
 2 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 3 หน่วย	203	๒๐๓	สองร้อยสาม
 4 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 0 หน่วย	430	๔๓๐	สี่ร้อยสามสิบ
 5 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 2 หน่วย	562	๕๖๒	ห้าร้อยหกสิบสอง
 10 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย หรือ 1 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย	1,000	๑,๐๐๐	หนึ่งพัน

ตัวอย่างที่ 1

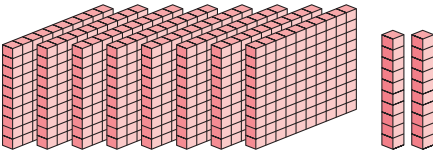
เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



3 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 1 หน่วย

เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก
เขียนแทนด้วยตัวเลขไทย
เขียนแทนด้วยตัวหนังสือ

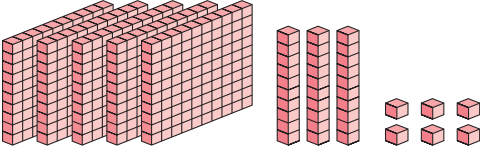
301
๓๐๑
สามร้อยเอ็ด



8 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 0 หน่วย

เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก
เขียนแทนด้วยตัวเลขไทย
เขียนแทนด้วยตัวหนังสือ

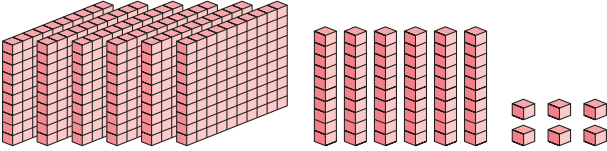
820
๘๒๐
แปดร้อยยี่สิบ



5 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 6 หน่วย

เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก
เขียนแทนด้วยตัวเลขไทย
เขียนแทนด้วยตัวหนังสือ

536
๕๓๖
ห้าร้อยสามสิบหก



6 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 6 หน่วย

เขียนแทนด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก
เขียนแทนด้วยตัวเลขไทย
เขียนแทนด้วยตัวหนังสือ

666
๖๖๖
หกร้อยหกสิบหก



กิจกรรมพัฒนาความรู้

อุปกรณ์ บัตรตัวเลข

วิธีจัดกิจกรรม

- 1) ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วครูแจกบัตรตัวเลขแสดงจำนวนไม่เกิน 1,000 คู่ละ 10 ใบ
- 2) ให้นักเรียน 1 คน ในแต่ละคู่ หยิบบัตรตัวเลขที่ครูแจกแสดงให้คู่ของตนดู แล้วให้เพื่อนอ่านจำนวนดังกล่าว และเขียนเป็นตัวเลขไทยและตัวหนังสือลงในสมุด
- 3) แต่ละคู่สลับเปลี่ยนหน้าที่กันจนครบทั้ง 10 ใบ
- 4) นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วส่งครูตรวจ

เพื่อนช่วยเพื่อน

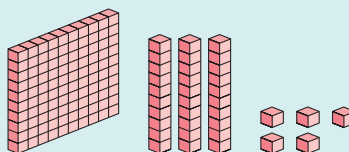
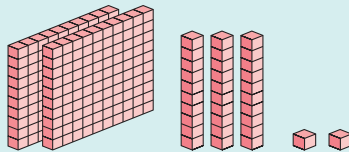
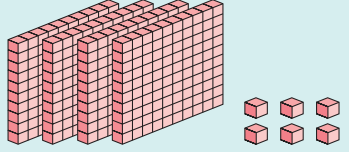


เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

- 1) 8 ร้อย กับ 0 สิบลับ กับ 0 หน่วย
- 2) 5 ร้อย กับ 0 สิบลับ กับ 8 หน่วย
- 3) 7 ร้อย กับ 9 สิบลับ กับ 0 หน่วย
- 4) 3 ร้อย กับ 1 สิบลับ กับ 7 หน่วย
- 5) 6 ร้อย กับ 3 สิบลับ กับ 6 หน่วย
- 6) 2 ร้อย กับ 6 สิบลับ กับ 1 หน่วย
- 7) 4 ร้อย กับ 8 สิบลับ กับ 0 หน่วย
- 8) 5 ร้อย กับ 9 สิบลับ กับ 3 หน่วย
- 9) 8 ร้อย กับ 6 สิบลับ กับ 9 หน่วย
- 10) 9 ร้อย กับ 9 สิบลับ กับ 9 หน่วย

กิจกรรมฝึกทักษะ

1 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนรูป

รูป	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
1. 			
2. 			
3. 			

2 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

1. 1 ร้อย กับ 3 สิบลับ กับ 2 หน่วย
2. 3 ร้อย กับ 1 สิบลับ กับ 7 หน่วย
3. 2 ร้อย กับ 5 สิบลับ กับ 5 หน่วย
4. 7 ร้อย กับ 0 สิบลับ กับ 9 หน่วย
5. 8 ร้อย กับ 5 สิบลับ กับ 2 หน่วย

3 เขียนตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวน

1. 602
2. 991
3. 593
4. 849

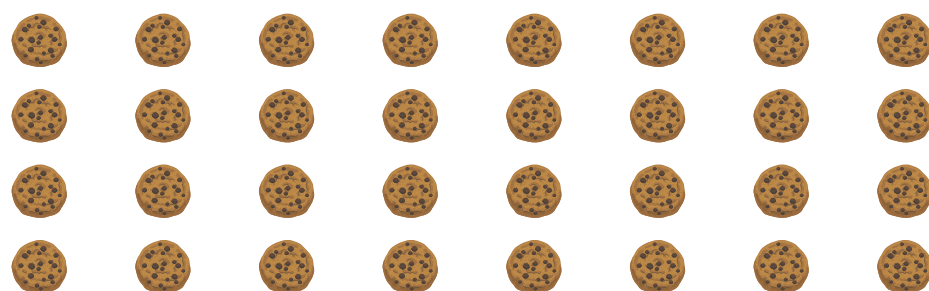
4 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวหนังสือแสดงจำนวน

1. ๑๐๑
2. ๖๘๐
3. ๒๖๙
4. ๑,๐๐๐

2 การนับทีละ 2 และทีละ 5

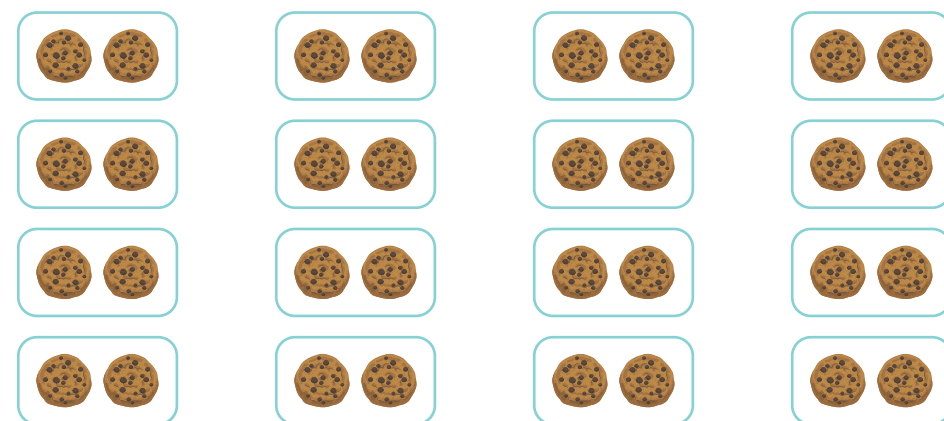
2.1 การนับทีละ 2

พิจารณาการนับจำนวนคุกกี้ต่อไปนี้



จากรูป นับทีละ 1 ได้ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า ยี่สิบ ยี่สิบเอ็ด ยี่สิบสอง ยี่สิบสาม ยี่สิบสี่ ยี่สิบห้า ยี่สิบหก ยี่สิบเจ็ด ยี่สิบแปด ยี่สิบเก้า สามสิบ สามสิบเอ็ด สามสิบสอง

สามารถนับจำนวนคุกกี้ทีละ 2 ได้ดังนี้



จากรูป นับทีละ 2 ได้ สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด ยี่สิบ ยี่สิบสอง ยี่สิบสี่ ยี่สิบหก ยี่สิบแปด สามสิบ สามสิบสอง

ดังนั้น มีคุกกี้ 32 ชิ้น

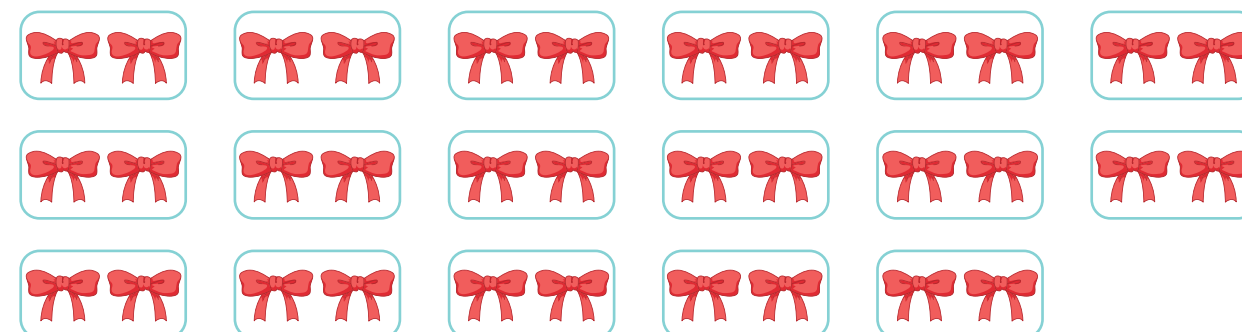
30 31 32 33 34 35 36

เป็นการนับจำนวนเพิ่มขึ้นทีละเท่าใด



ตัวอย่างที่ 2

นับจำนวนโบทีละ 2 แล้วเขียนแสดงจำนวนโบ

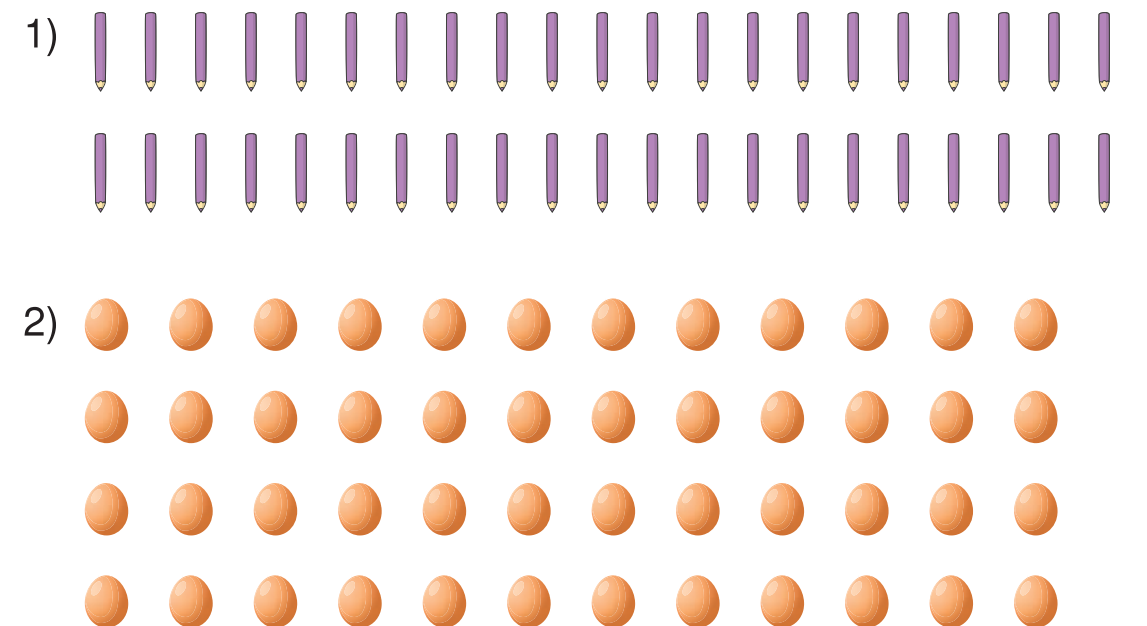


จากรูป นับทีละ 2 ได้ สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ สิบหก สิบแปด ยี่สิบ ยี่สิบสอง ยี่สิบสี่ ยี่สิบหก ยี่สิบแปด สามสิบ สามสิบสอง สามสิบสี่ ดังนั้น มีโบ 34 อัน

เพื่อนช่วยเพื่อน

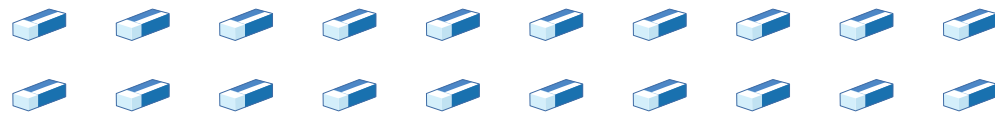


วงล้อมรอบสิ่งของแสดงการนับทีละ 2 แล้วเขียนแสดงจำนวนสิ่งของต่อไปนี้



2.2 การนับทีละ 5

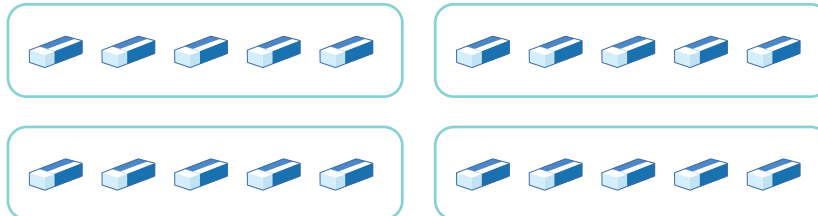
พิจารณาการนับจำนวนยางลบต่อไปนี้



จากรูป นับทีละ 1 ได้ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ
สิบเอ็ด สิบสอง สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจ็ด สิบแปด สิบเก้า
ยี่สิบ



สามารถนับจำนวนยางลบทีละ 5 ได้ดังนี้



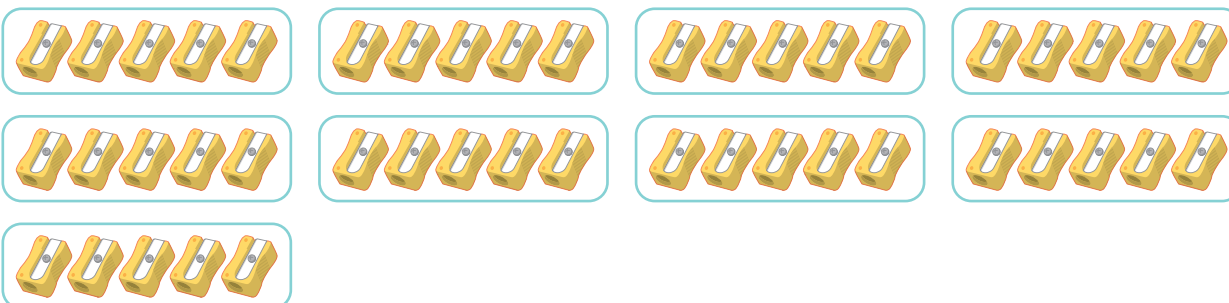
จากรูป นับทีละ 5 ได้
ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ



ดังนั้น มียางลบ 20 ก้อน

ตัวอย่างที่ 3

นับจำนวนกบเหลาดินสอทีละ 5 แล้วเขียนแสดงจำนวนกบเหลาดินสอ



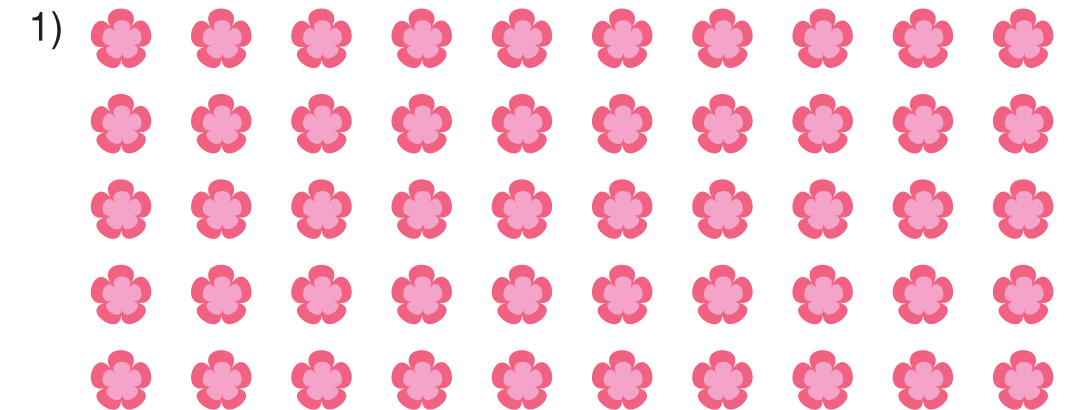
จากรูป นับทีละ 5 ได้ ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า สามสิบ สามสิบห้า สี่สิบ
สี่สิบห้า

ดังนั้น มีกบเหลาดินสอ 45 อัน

เพื่อนช่วยเพื่อน



วงล้อมรอบสิ่งของแสดงการนับทีละ 5 แล้วเขียนแสดงจำนวนสิ่งของต่อไปนี้



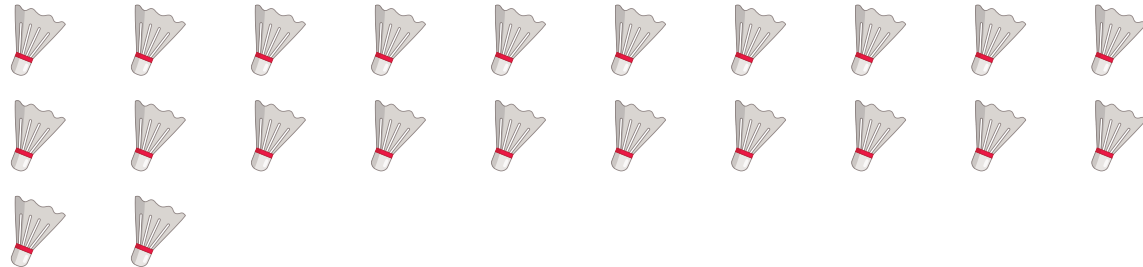
กิจกรรมพัฒนาความรู้

อุปกรณ์ หนังสือ กระดาษ A4

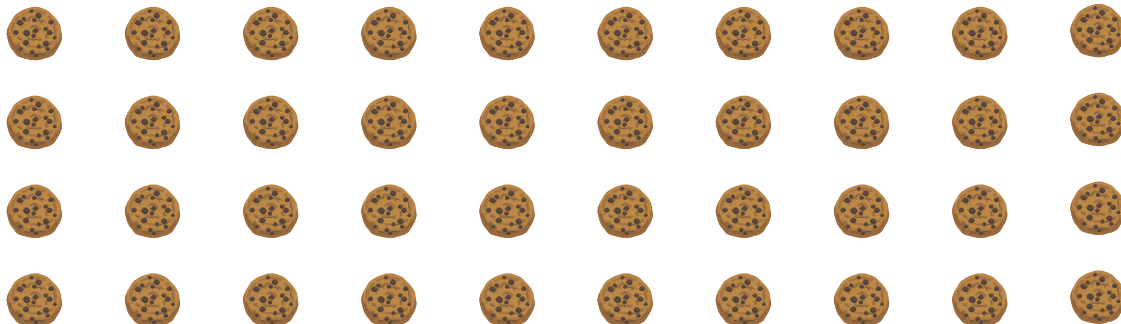
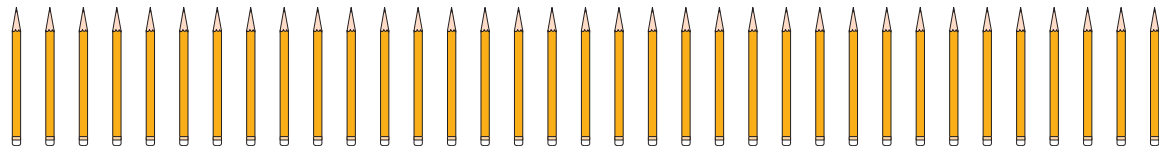
วิธีจัดกิจกรรม

- 1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นครูแจกกระดาษ A4 ให้แต่ละกลุ่ม แล้วให้แต่ละคนหยิบหนังสือมาคนละ 4 เล่ม
- 2) ให้นักเรียนแสดงการนับจำนวนหนังสือทั้งหมด โดยนับทีละ 2 เล่ม และทีละ 5 เล่ม แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนหนังสือลงในกระดาษ A4
- 3) ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้องกับกลุ่มอื่น

1 นับจำนวนต่อไปนี้อย่างละ 2 แล้วบอกจำนวน

- 
- 
- 

2 นับจำนวนต่อไปนี้อย่างละ 5 แล้วบอกจำนวน

- 
- 

3 หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนแสดงจำนวน ในรูปกระจาย

3.1 หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก



จำนวน 800 มีค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ดังนี้

- 8 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 800
- 0 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 0
- 0 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 0



จำนวน 607 มีค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ดังนี้

- 6 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 600
- 0 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 0
- 7 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 7



จำนวน 510 มีค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ดังนี้

- 5 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 500
- 1 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 10
- 0 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 0

85 58 ค่าของ 5 และ 8
ในจำนวนทั้งสองมีค่า
เท่ากันหรือไม่





จำนวน 463 มีค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ดังนี้

- 4 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 400
- 6 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 60
- 3 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 3



จำนวน 1,000 มีค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ดังนี้

- 1 อยู่ในหลักพัน มีค่า 1,000
- 0 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 0
- 0 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 0
- 0 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 0

- เลขโดด 0 1 2 3 4 5 6 7 8 และ 9 ของจำนวนสามหลัก
ถ้าอยู่ในหลักหน่วยมีค่า 0 1 2 3 4 5 6 7 8 และ 9 ตามลำดับ
ถ้าอยู่ในหลักสิบมีค่า 0 10 20 30 40 50 60 70 80 และ 90 ตามลำดับ
ถ้าอยู่ในหลักร้อยมีค่า 0 100 200 300 400 500 600 700 800 และ 900 ตามลำดับ
- 1,000 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก
0 อยู่ในหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย มีค่า 0
1 อยู่ในหลักพัน มีค่า 1,000



ตัวอย่างที่ 4

บอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนต่อไปนี้



- 2 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 200
- 4 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 40
- 7 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 7

เพื่อนช่วยเพื่อน

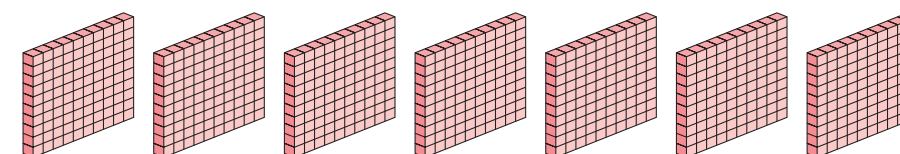


พิจารณาจำนวนต่อไปนี้ แล้วบอกหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

- 1) 175
- 2) 306
- 3) 420
- 4) 747
- 5) 901

3.2 การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

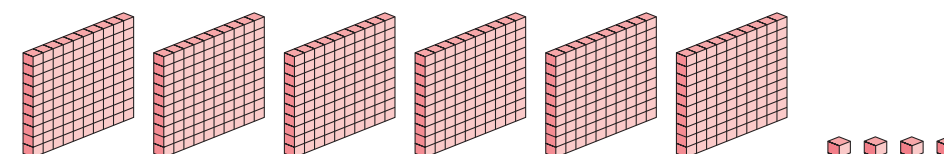
พิจารณารูปต่อไปนี้



700 คือ 7 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย

700 เขียนในรูปกระจายเป็น $700 + 0 + 0$

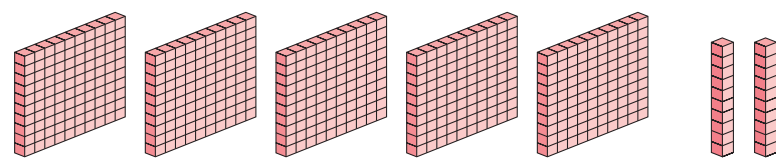
$$700 = 700 + 0 + 0$$



604 คือ 6 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 4 หน่วย

604 เขียนในรูปกระจายเป็น $600 + 0 + 4$

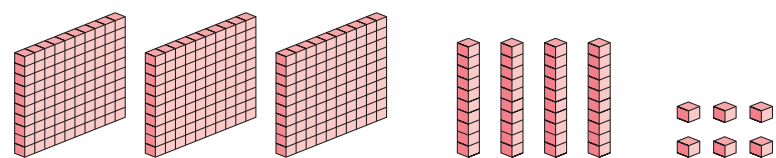
$$604 = 600 + 0 + 4$$



520 คือ 5 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 0 หน่วย

520 เขียนในรูปกระจายเป็น $500 + 20 + 0$

$$520 = 500 + 20 + 0$$



346 คือ 3 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 6 หน่วย

346 เขียนในรูปกระจายเป็น $300 + 40 + 6$

$$346 = 300 + 40 + 6$$

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวก
ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก



ตัวอย่างที่ 5

เขียนแสดงจำนวน 900 701 630 และ 257 ในรูปกระจาย

900

900 คือ 9 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย

900 เขียนในรูปกระจายเป็น $900 + 0 + 0$

$$900 = 900 + 0 + 0$$

701

701 คือ 7 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 1 หน่วย

701 เขียนในรูปกระจายเป็น $700 + 0 + 1$

$$701 = 700 + 0 + 1$$

630

630 คือ 6 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 0 หน่วย

630 เขียนในรูปกระจายเป็น $600 + 30 + 0$

$$630 = 600 + 30 + 0$$

257

257 คือ 2 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 7 หน่วย

257 เขียนในรูปกระจายเป็น $200 + 50 + 7$

$$257 = 200 + 50 + 7$$

เพื่อนช่วยเพื่อน



เขียนแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1) 400

2) 803

3) 570

4) 213

5) 925



กิจกรรมพัฒนาความรู้

อุปกรณ์ บัตรเลขโดด 0 ถึง 9

วิธีจัดกิจกรรม

- 1) ครูขออาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียนครั้งละ 3 คน แล้วให้แต่ละคนเลือกบัตรเลขโดด 1 ใบ ดิตบนกระดานเพื่อสร้างจำนวนที่มีสามหลัก
- 2) ให้นักเรียนทุกคนเขียนจำนวนที่สร้างได้ในรูปกระจายลงในสมุด
- 3) ทำกิจกรรมซ้ำข้อ 1-2 อีก 2 รอบ
- 4) ให้นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง

1 เติมหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนต่อไปนี้

1.  9 อยู่ในหลัก มีค่า
8 อยู่ในหลัก มีค่า
2 อยู่ในหลัก มีค่า

2.  3 อยู่ในหลัก มีค่า
1 อยู่ในหลัก มีค่า
1 อยู่ในหลัก มีค่า

3.  4 อยู่ในหลัก มีค่า
3 อยู่ในหลัก มีค่า
2 อยู่ในหลัก มีค่า

2 เลขโดดที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้อยู่ในหลักใด และมีค่าเท่าใด

1. 191 2. 843 3. 972

3 เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนและเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย

- 2 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 5 หน่วย
- 4 ร้อย กับ 8 สิบ กับ 0 หน่วย
- 3 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 1 หน่วย
- 9 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 9 หน่วย
- 1 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย

4 จำนวนคู่ จำนวนคี่

จำนวนคู่ เป็นจำนวนที่จับคู่ได้พอดี

จำนวนคี่ เป็นจำนวนที่จับคู่ได้ไม่พอดีหรือเหลือเศษ 1



จากรูป จับคู่ดอกไม้ได้พอดีหรือไม่



10					
9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					

จากรูป

ไข่ไก่ 2 ฟอง 4 ฟอง 6 ฟอง 8 ฟอง และ 10 ฟอง เมื่อนำมาจับคู่ จะเหลือไข่ไก่ 0 ฟอง หรือครบคู่พอดี

ดังนั้น 2 4 6 8 และ 10 เป็น **จำนวนคู่**

ไข่ไก่ 1 ฟอง 3 ฟอง 5 ฟอง 7 ฟอง และ 9 ฟอง เมื่อนำมาจับคู่ จะเหลือไข่ไก่ 1 ฟอง

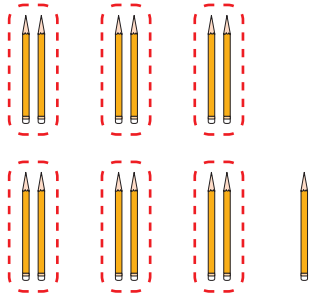
ดังนั้น 1 3 5 7 และ 9 เป็น **จำนวนคี่**



ตัวอย่างที่ 6

พิจารณา 13 16 20 ว่าเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

13

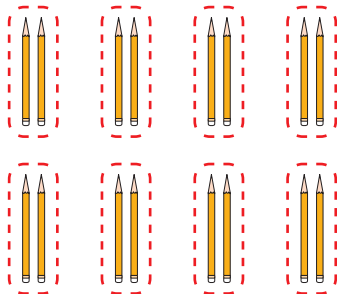


13 มีเลขโดดใน
หลักหน่วย คือ 3



จากรูป เมื่อจับคู่แล้วเหลือ 1 ดังนั้น 13 เป็นจำนวนคี่

16

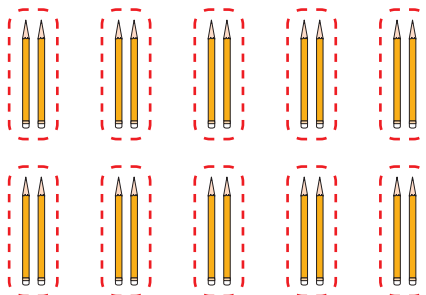


16 มีเลขโดดใน
หลักหน่วย คือ 6



จากรูป เมื่อจับคู่แล้วครบคู่พอดี ดังนั้น 16 เป็นจำนวนคู่

20



20 มีเลขโดดใน
หลักหน่วย คือ 0



จากรูป เมื่อจับคู่แล้วครบคู่พอดี ดังนั้น 20 เป็นจำนวนคู่

การพิจารณาว่าจำนวนใดเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่ ให้พิจารณาจากเลขโดด
ในหลักหน่วย

- ถ้าเลขโดดที่อยู่ในหลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 8 จำนวนนั้นจะเป็นจำนวนคู่
- ถ้าเลขโดดที่อยู่ในหลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 9 จำนวนนั้นจะเป็นจำนวนคี่



ตัวอย่างที่ 7

พิจารณา 3 8 57 60 206 และ 931 ว่าเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

3

เลขโดดในหลักหน่วยของ 3 คือ 3
ดังนั้น 3 เป็นจำนวนคี่

8

เลขโดดในหลักหน่วยของ 8 คือ 8
ดังนั้น 8 เป็นจำนวนคู่

57

เลขโดดในหลักหน่วยของ 57 คือ 7
ดังนั้น 57 เป็นจำนวนคี่

60

เลขโดดในหลักหน่วยของ 60 คือ 0
ดังนั้น 60 เป็นจำนวนคู่

206

เลขโดดในหลักหน่วยของ 206 คือ 6
ดังนั้น 206 เป็นจำนวนคู่

931

เลขโดดในหลักหน่วยของ 931 คือ 1
ดังนั้น 931 เป็นจำนวนคี่

เพื่อนช่วยเพื่อน



1. พิจารณาจำนวนต่อไปนี้ แล้วบอกว่าจำนวนใดบ้างเป็นจำนวนคู่
และจำนวนใดบ้างเป็นจำนวนคี่

110 402 301 502 711 919 808 244 606 777

2. เติมเลขโดดในหลักหน่วยเพื่อให้เป็นจำนวนคู่

70 51 62 91 84 62 54

3. เติมเลขโดดในหลักหน่วยเพื่อให้เป็นจำนวนคี่

61 28 39 52 71 85 92



กิจกรรมพัฒนาความรู้

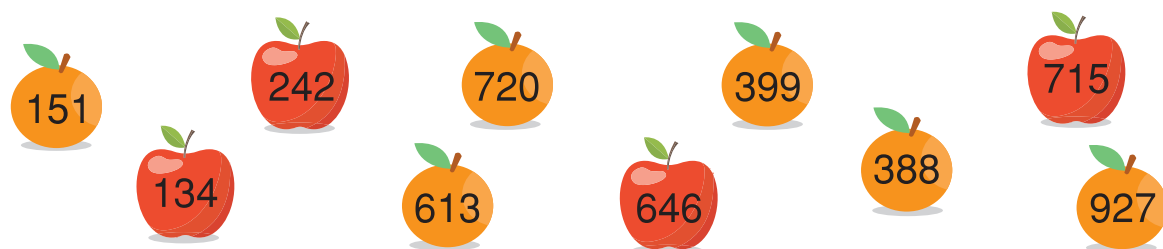
อุปกรณ์ บัตรเลขโดด 0 ถึง 9 กระดาษฟลิปชาร์ต

วิธีจัดกิจกรรม

- 1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มทำบัตรเลขโดด 0 ถึง 9
- 2) แต่ละกลุ่มสร้างจำนวนที่มีสามหลักจากบัตรเลขโดด โดยเป็นจำนวนคู่ 5 จำนวน และจำนวนคี่ 5 จำนวน แล้วบันทึกลงในกระดาษฟลิปชาร์ต (สามารถใช้บัตรเลขโดดซ้ำได้)
- 3) ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วส่งครูผู้สอน

กิจกรรมฝึกทักษะ

1 พิจารณาจำนวนต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม



1. จำนวนใดบ้างเป็นจำนวนคู่
2. จำนวนใดบ้างเป็นจำนวนคี่

2 สร้างจำนวนที่มีสามหลักจากเลขโดด 2 1 และ 9 โดย

1. เป็นจำนวนคู่
2. เป็นจำนวนคี่

5 การเปรียบเทียบจำนวน

5.1 การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

พิจารณาการเปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้

1) เปรียบเทียบจำนวน 59 กับ 9

หลักสิบ	หลักหน่วย
5	9
	9

เนื่องจาก 59 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก และ
9 เป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

$$59 \neq 9$$

ดังนั้น 59 มากกว่า 9

$$59 > 9$$

เครื่องหมาย $\neq$ แทนคำว่า ไม่เท่ากับ
เครื่องหมาย $>$ แทนคำว่า มากกว่า



2) เปรียบเทียบจำนวน 47 กับ 723

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	4	7
7	2	3

เนื่องจาก 47 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก และ
723 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก

$$47 \neq 723$$

ดังนั้น 47 น้อยกว่า 723

$$47 < 723$$

เครื่องหมาย $<$
แทนคำว่า น้อยกว่า



97 79 ควรเติม $>$ $<$

หรือ = ลงใน



3) เปรียบเทียบจำนวน 925 กับ 1,000

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	9	2	5
1	0	0	0

เนื่องจาก 925 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก และ
1,000 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก

$$925 \neq 1,000$$

ดังนั้น 925 น้อยกว่า 1,000

$$925 < 1,000$$



การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
จำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

เพื่อนช่วยเพื่อน

เปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้ โดยเติม > หรือ < ลงใน

1) 6 33

2) 73 9

3) 5 123

4) 7 479

5) 245 54

6) 52 624

7) 403 76

8) 854 1,000

5.2 การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

พิจารณาการเปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้

1) เปรียบเทียบจำนวน 32 กับ 32

หลักสิบ	หลักหน่วย
3	2
3	2

→ 32 3 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 30

→ 32 2 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 2

เนื่องจากค่าของเลขโดดในหลักสิบและหลักหน่วยเท่ากัน

ดังนั้น 32 เท่ากับ 32

$$32 = 32$$

2) เปรียบเทียบจำนวน 457 กับ 357

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	5	7
3	5	7

→ 457 4 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 400

→ 357 3 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 300

เนื่องจากค่าของเลขโดดในหลักร้อยไม่เท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักร้อย

400 มากกว่า 300

ดังนั้น 457 มากกว่า 357

$$457 > 357$$

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักเท่ากัน ให้พิจารณา
เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักร้อยก่อน ถ้าค่าของเลขโดด
ในหลักร้อยของจำนวนใดมีค่ามากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า



3) เปรียบเทียบจำนวน 245 กับ 232

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
2	4	5	→ 245 4 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 40
2	3	2	→ 232 3 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 30

เนื่องจากค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน
จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักสิบ

40 มากกว่า 30

ดังนั้น 245 มากกว่า 232

$$245 > 232$$

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักเท่ากัน ถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน ให้พิจารณาเปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักสิบ ถ้าค่าของเลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมีค่ามากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า



4) เปรียบเทียบจำนวน 548 กับ 541

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
5	4	8	→ 548 8 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 8
5	4	1	→ 541 1 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 1

เนื่องจากค่าของเลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเท่ากัน
จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักหน่วย

8 มากกว่า 1

ดังนั้น 548 มากกว่า 541

$$548 > 541$$

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีสามหลักเท่ากัน ถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเท่ากัน ให้พิจารณาเปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักหน่วย ถ้าค่าของเลขโดดในหลักหน่วยของจำนวนใดมีค่ามากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า



ตัวอย่างที่ 8

เปรียบเทียบจำนวน 398 กับ 398

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
3	9	8	→ 398 3 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 300
3	9	8	→ 398 9 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 90
			8 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 8

เนื่องจากค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยเท่ากัน
ดังนั้น 398 เท่ากับ 398

$$398 = 398$$

ตัวอย่างที่ 9

เปรียบเทียบจำนวน 627 กับ 762

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
6	2	7	→ 627 6 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 600
7	6	2	→ 762 7 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 700

เนื่องจากค่าของเลขโดดในหลักร้อยไม่เท่ากัน
จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักร้อย

600 น้อยกว่า 700

ดังนั้น 627 น้อยกว่า 762

$$627 < 762$$

ตัวอย่างที่ 10

เปรียบเทียบจำนวน 347 กับ 372

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	4	7
3	7	2

→ 347 4 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 40
→ 372 7 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 70

เนื่องจากค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน
จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักสิบ

40 น้อยกว่า 70

ดังนั้น 347 น้อยกว่า 372

$$347 < 372$$

ตัวอย่างที่ 11

เปรียบเทียบจำนวน 864 กับ 869

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	6	4
8	6	9

→ 864 4 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 4
→ 869 9 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 9

เนื่องจากค่าของเลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเท่ากัน
จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักหน่วย

4 น้อยกว่า 9

ดังนั้น 864 น้อยกว่า 869

$$864 < 869$$

เพื่อนช่วยเพื่อน



เปรียบเทียบจำนวนต่อไปนี้ โดยเติม > หรือ < ลงใน

1) 80 50

2) 49 94

3) 76 72

4) 490 940

5) 874 472

6) 935 539

7) 541 514

8) 772 789

9) 617 613

10) 975 978



กิจกรรมพัฒนาความรู้

อุปกรณ์ บัตรเลขโดด 0 ถึง 9

วิธีจัดกิจกรรม

1) ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนครั้งละ 3 คน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนติดบัตรเลขโดด 0 ถึง 9 บนกระดาน เพื่อสร้างจำนวนตามเงื่อนไขต่อไปนี้

- คนที่ 1 สร้างจำนวนไม่เกินสามหลักที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน 2 จำนวน

- คนที่ 2 สร้างจำนวนสองหลัก 2 จำนวน

- คนที่ 3 สร้างจำนวนสามหลัก 2 จำนวน

หมายเหตุ : นักเรียนได้บัตรเลขโดด 0 ถึง 9 คนละ 2 ชุด

2) ให้นักเรียนทุกคนเปรียบเทียบจำนวน 2 จำนวน ที่นักเรียนแต่ละคนสร้างได้ในข้อ 1 โดยเขียนลงในสมุด

3) ทำกิจกรรมซ้ำข้อ 1-2 อีก 2 รอบ

4) ให้นักเรียนแต่ละคนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบคำตอบ แล้วนำเสนอครูตรวจ

กิจกรรมฝึกทักษะ

1 เขียนเครื่องหมาย = หรือ $\neq$ ลงใน

1. 113 113

2. 284 284

3. 484 448

4. 532 523

5. 959 995

6. 664 446

2 ขีดเส้นใต้จำนวนที่มากกว่า

1. 46 กับ 18

2. 95 กับ 749

3. 301 กับ 401

4. 358 กับ 359

5. 915 กับ 591

6. 863 กับ 1,000

3 ขีดเส้นใต้จำนวนที่น้อยกว่า

1. 12 กับ 42

2. 333 กับ 44

3. 846 กับ 825

4. 929 กับ 990

5. 755 กับ 757

6. 1,000 กับ 574

4 เขียนเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ ลงใน

1. 28 80

2. 528 46

3. 749 395

4. 212 214

5. 903 993

6. 1,000 593

6 การเรียงลำดับจำนวน

พิจารณาการเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้

1) เรียงลำดับจำนวน 93 283 142

จากน้อยไปมาก

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
	9	3
2	8	3
1	4	2

จากตาราง จะเห็นว่า 93 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก

ดังนั้น 93 เป็นจำนวนที่น้อยที่สุด

เปรียบเทียบจำนวนที่เหลือ คือ 283 กับ 142

แต่ละจำนวนมีเลขโดดในหลักร้อยไม่เท่ากัน จึงพิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

จะเห็นว่า 1 น้อยกว่า 2

นั่นคือ 142 น้อยกว่า 283

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้

93 142 283

การเรียงลำดับจำนวนสามจำนวนจากน้อยไปมาก ทำได้โดยหาจำนวนที่น้อยที่สุดก่อน แล้วเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่เหลือ จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับ

79 80 54 32 24
เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก
และจากมากไปน้อย
ได้อย่างไร



2) เรียงลำดับจำนวน 213 504 716 489 จากมากไปน้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	1	3
5	0	4
7	1	6
4	8	9

จากตาราง จะเห็นว่าแต่ละจำนวนมีเลขโดดในหลักร้อยไม่เท่ากัน จึงพิจารณาเลขโดดในหลักร้อย

จะเห็นว่า 7 เป็นเลขโดดในหลักร้อยที่มีค่ามากที่สุด และ

2 เป็นเลขโดดในหลักร้อยที่มีค่าน้อยที่สุด

นั่นคือ 716 คือ จำนวนที่มากที่สุด และ 213 คือ จำนวนที่น้อยที่สุด

เปรียบเทียบจำนวนที่เหลือ คือ 504 กับ 489

จะเห็นว่า 5 มากกว่า 4

นั่นคือ 504 มากกว่า 489

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ดังนี้

716 504 489 213

3) เรียงลำดับจำนวน 367 205 342 648 189 จากน้อยไปมาก

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	6	7
2	0	5
3	4	2
6	4	8
1	8	9

จากตาราง จะเห็นว่าบางจำนวนมีเลขโดดในหลักร้อยไม่เท่ากัน และบางจำนวนมีเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน

พิจารณาจำนวนที่มีเลขโดดในหลักร้อยไม่เท่ากัน จึงเปรียบเทียบเลขโดดในหลักร้อย

จะเห็นว่า 6 เป็นเลขโดดในหลักร้อยที่มีค่ามากที่สุด และ

1 เป็นเลขโดดในหลักร้อยที่มีค่าน้อยที่สุด

นั่นคือ 648 คือ จำนวนที่มากที่สุด และ 189 คือ จำนวนที่น้อยที่สุด

เปรียบเทียบจำนวนที่เหลือที่มีเลขโดดในหลักร้อยไม่เท่ากัน

จะเห็นว่า 2 น้อยกว่า 3

นั่นคือ 205 น้อยกว่า 342 และ 205 น้อยกว่า 367

พิจารณาจำนวนที่มีเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน

จาก 367 และ 342 มีเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน จึงเปรียบเทียบเลขโดดในหลักสิบ

จะเห็นว่า 6 มากกว่า 4

นั่นคือ 367 มากกว่า 342

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้

189 205 342 367 648

การเรียงลำดับจำนวนที่มีสามหลัก ให้พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยของจำนวนก่อน จำนวนใดมีเลขโดดในหลักร้อยที่มีค่ามากที่สุด จะเป็นจำนวนที่มากที่สุด จำนวนใดมีเลขโดดในหลักร้อยที่มีค่าน้อยที่สุด จะเป็นจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นเปรียบเทียบจำนวนที่เหลือ แล้วนำจำนวนดังกล่าวมาเขียนเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย



ตัวอย่างที่ 12

เรียงลำดับจำนวน 244 65 640 จากมากไปน้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	4	4
	6	5
6	4	0

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ดังนี้

640 244 65

ตัวอย่างที่ 13

เรียงลำดับจำนวน 976 357 869 543 จากน้อยไปมาก

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
9	7	6
3	5	7
8	6	9
5	4	3

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้

357 543 869 976

ตัวอย่างที่ 14

เรียงลำดับจำนวน 658 312 957 368 649 จากมากไปน้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	5	8
3	1	2
9	5	7
3	6	8
6	4	9

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ดังนี้

957 658 649 368 312

เพื่อนช่วยเพื่อน



1. พิจารณาจำนวนต่อไปนี้ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

1) 123 59 837

2) 365 369 764 240

3) 199 407 376 415 676

2. พิจารณาจำนวนต่อไปนี้ แล้วเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

1) 42 824 614

2) 249 107 513 942

3) 429 420 137 805 850



กิจกรรมพัฒนาความรู้

อุปกรณ์ บัตรตัวเลข บัตรข้อความ

ตัวอย่างบัตรตัวเลข

479

220

854

50

889

ตัวอย่างบัตรข้อความ

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

วิธีจัดกิจกรรม

1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นครูแจกบัตรตัวเลข และบัตรข้อความให้แต่ละกลุ่ม

2) ครูให้สัญญาณนกหวีด ให้แต่ละกลุ่มเรียงลำดับจำนวนบนบัตรตัวเลข พร้อมทั้งเลือกบัตรข้อความวางด้านล่างของบัตรตัวเลข

3) เมื่อหมดเวลา ครูเดินตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่ม

1 เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก

- | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| 1. 498 | 490 | 93 | | |
| 2. 706 | 591 | 552 | | |
| 3. 999 | 981 | 963 | 904 | |
| 4. 399 | 332 | 854 | 792 | |
| 5. 174 | 170 | 172 | 178 | 84 |
| 6. 285 | 286 | 381 | 380 | 195 |

2 เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

- | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| 1. 52 | 591 | 506 | | |
| 2. 617 | 653 | 587 | | |
| 3. 399 | 332 | 354 | 392 | |
| 4. 529 | 641 | 559 | 614 | |
| 5. 285 | 86 | 481 | 880 | 495 |
| 6. 441 | 492 | 460 | 721 | 703 |

3 ตอบคำถามต่อไปนี้

- โรงเรียนมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 106 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 122 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 115 คน เรียงลำดับจำนวนนักเรียนจากน้อยไปมาก
- พ่อค้ามีหมึก 257 กิโลกรัม มีกุ้ง 259 กิโลกรัม และมีปู 250 กิโลกรัม เรียงลำดับอาหารทะเลที่มีน้ำหนักจากมากไปน้อย

สรุปเนื้อหา

จำนวนนับ
ไม่เกิน 1,000 และ 0

★ การอ่านและการเขียนตัวเลขแสดง
จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

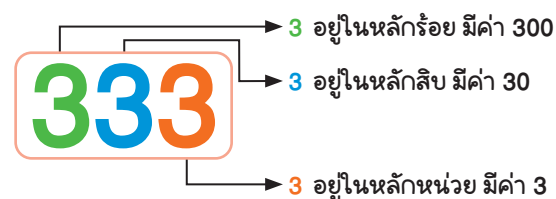
- 0-9 เป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลัก
- 10-99 เป็นจำนวนที่มีสองหลัก
- 100-999 เป็นจำนวนที่มีสามหลัก
- 1,000 เป็นจำนวนที่มีสี่หลัก
- เลขโดดทางขวาสุดอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายที่อยู่ติดกับหลักหน่วยอยู่ในหลักสิบ เลขโดดทางซ้ายที่อยู่ติดกับหลักสิบอยู่ในหลักร้อย และเลขโดดทางซ้ายที่อยู่ติดกับหลักร้อยอยู่ในหลักพัน

★ การนับทีละ 2 และทีละ 5

- การหาจำนวนสิ่งของทั้งหมด อาจหาได้โดยการนับทีละ 2 หรือทีละ 5 เช่น
- การนับทีละ 2 มีดังนี้ สอง สี่ หก แปด สิบ สิบสอง สิบสี่ ...
- การนับทีละ 5 มีดังนี้ ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า สามสิบ ...

★ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
และการเขียนแสดงจำนวน
ในรูปกระจาย

- หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
- เลขโดดตัวเดียวกันถ้าอยู่ในหลักต่างกันจะมีค่าไม่เท่ากัน



- การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เป็นการเขียนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก
- 245 คือ 2 ร้อย กับ 4 สิบ กับ 5 หน่วย
- 245 เขียนในรูปกระจายเป็น $200 + 40 + 5$
- $245 = 200 + 40 + 5$

★ จำนวนคู่ จำนวนคี่

- จำนวนที่มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 8 จำนวนนั้นจะเป็นจำนวนคู่
- จำนวนที่มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 9 จำนวนนั้นจะเป็นจำนวนคี่

★ การเปรียบเทียบจำนวน

- การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า
- การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน
 - การเปรียบเทียบจำนวนที่มีสามหลัก ให้พิจารณาเปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักร้อยก่อน ถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยของจำนวนใดมีค่ามากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า
 - ถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน ให้พิจารณาเปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักสิบ ถ้าค่าของเลขโดดในหลักสิบของจำนวนใดมีค่ามากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า
 - ถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยและหลักสิบเท่ากัน ให้พิจารณาเปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักหน่วย ถ้าค่าของเลขโดดในหลักหน่วยของจำนวนใดมีค่ามากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า

★ การเรียงลำดับจำนวน

การเรียงลำดับจำนวนที่มีสามหลัก ให้พิจารณาเลขโดดในหลักร้อยของจำนวนก่อน จำนวนใดมีเลขโดดในหลักร้อยที่มีค่ามากที่สุด จะเป็นจำนวนที่มากที่สุด จำนวนใดมีเลขโดดในหลักร้อยที่มีค่าน้อยที่สุด จะเป็นจำนวนที่น้อยที่สุด จากนั้นเปรียบเทียบจำนวนที่เหลือ แล้วนำจำนวนดังกล่าวมาเขียนเรียงลำดับจากน้อยไปมาก หรือจากมากไปน้อย



เชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน

ในเดือนมกราคม พ่อค้าขายดอกไม้ 3 ชนิด ได้เงิน ดังนี้

ดอกทิวลิป 978 บาท

ดอกเดซี่ 879 บาท

ดอกกุหลาบ 998 บาท



กิจกรรม

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

✓ การสื่อสาร
✓ การคิด
○ การแก้ปัญหา
○ การใช้ทักษะชีวิต
○ การใช้เทคโนโลยี

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ตามความเหมาะสม แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. แต่ละคนในกลุ่มวาดภาพที่สอดคล้องกับหัวข้อ “บ้านในฝัน” แล้วคัดเลือกภาพวาดเพียง 1 ภาพ เพื่อเป็นภาพที่กลุ่มส่งแข่งขันกับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ
2. ครูแจกสติ๊กเกอร์ให้นักเรียนคนละ 10 แผ่น แล้วให้ทุกคนติดสติ๊กเกอร์ใต้ภาพวาดที่ตนเองชื่นชอบ โดยห้ามติดสติ๊กเกอร์ภาพวาดของกลุ่มตนเอง สามารถติดสติ๊กเกอร์ได้มากกว่า 1 แผ่น ต่อ 1 ภาพวาด และต้องติดสติ๊กเกอร์ให้หมดทุกแผ่น
3. แต่ละคนนับจำนวนสติ๊กเกอร์ใต้ภาพวาดทุกภาพ จากนั้นเรียงลำดับภาพวาดที่มีจำนวนสติ๊กเกอร์จากมากไปน้อยลงในสมุด แล้วร่วมกันสรุปภาพวาดที่มีคนชื่นชอบมากที่สุด และนักเรียนที่เป็นตัวแทนไปแข่งขัน
4. ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียน