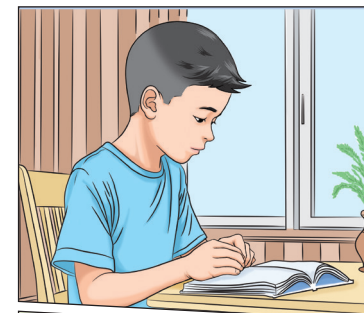


หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย

# หลักภาษา และการใช้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



ผู้เรียบเรียง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤพร รุจิโรห



ผู้ตรวจ

อาจารย์น้ำทิพย์ ชัยวงศ์  
อาจารย์ศัพทปัญญา สุขพิระวัฒนกุล  
อาจารย์อนุวัฒน์ วงษ์ราช



บรรณาธิการ

อาจารย์เครือรัตน์ เรืองแก้ว

พิมพ์ครั้งที่ ๑  
จำนวน ๒๐,๐๐๐ เล่ม  
ISBN : 978-616-05-5151-4

สงวนลิขสิทธิ์  
บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด  
พ.ศ. ๒๕๖๔  
website : [www.iadth.com](http://www.iadth.com)

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)  
๑๒๕๖/๙ ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐  
โทร. ๐-๒๒๔๓-๘๐๐๐ (อัตโนมัติ ๑๕ สาย), ๐-๒๒๔๑-๘๙๙๙  
แฟกซ์ : ทุกหมายเลข, แฟกซ์อัตโนมัติ : ๐-๒๒๔๑-๔๑๓๑, ๐-๒๒๔๓-๗๖๖๖

# คำนำ



หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย **หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นหนังสือเรียนที่สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จัดทำขึ้นตามหลักการ จุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หนังสือเรียนเล่มนี้ได้รวมเนื้อหาของสาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด และสาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย ไว้ด้วยกันอย่างสมบูรณ์ ครบตัวชี้วัดของหลักสูตร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักภาษาไทย และพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด จนเกิดสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การนำเสนอมีภาพประกอบที่สวยงามเพื่อกระตุ้นความสนใจและสื่อความหมายให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย รวมทั้งแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การใช้ภาษา และปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย **หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย** เล่มนี้ จัดทำขึ้นพร้อมกับหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย **วรรณคดีและวรรณกรรม** ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งนำวรรณคดีที่กำหนดไว้ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง วรรณคดีสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาไทย รวมทั้งคัดสรรวรรณคดีและวรรณกรรมอื่น ๆ ที่มีคุณค่าเหมาะสมกับวัย มาให้ผู้เรียนได้ศึกษา

หนังสือเรียน ๒ เล่มนี้ จะใช้ควบคู่กับ **แบบฝึกหัด**รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีกิจกรรมหลากหลาย กระตุ้นความสนใจและกระบวนการคิด เชื่อมโยงการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดสมรรถนะตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

# สารบัญ

หน้า

|                        |                                                           |     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  | บุพบทหน้าหน้าคำส่อสัมพันธ์                                | ๕   |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  | คำเชื่อมเชื่อมคำ ประสานความหมาย                           | ๑๔  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓  | คำอุทาน สื่อสารอารมณ์                                     | ๒๐  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔  | ภาษาไทยน่าเรียน ผูกเขียนประโยค                            | ๒๔  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕  | ภาษาไทยถิ่นบอกความเป็นไทย                                 | ๓๑  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖  | ใช้ให้ถูกฟังจำ คำราชาศัพท์                                | ๓๗  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗  | คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย                                 | ๔๘  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘  | ภาพยนตร์น่าดู สืบเสาะคำจำได้ง่าย                          | ๕๗  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙  | สำนวน คำพังเพย สุภาษิต ให้ข้อคิดสอนใจ                     | ๖๔  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ | อ่านได้คล่อง ต้องรู้วิธี                                  | ๗๑  |
| เรื่องที่ ๑            | มารยาทในการอ่าน                                           | ๗๑  |
| เรื่องที่ ๒            | การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว                                 | ๗๓  |
| เรื่องที่ ๓            | การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง                                 | ๗๔  |
| เรื่องที่ ๔            | การอ่านจับใจความ                                          | ๘๕  |
| เรื่องที่ ๕            | การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม | ๙๒  |
| เรื่องที่ ๖            | การเลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ                 | ๑๐๑ |

| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ | เขียนชำนาญ งานสร้างสรรค์                                            | หน้า |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|
| เรื่องที่ ๑            | มารยาทในการเขียน                                                    | ๑๐๕  |
| เรื่องที่ ๒            | การคัดลายมือ                                                        | ๑๐๗  |
| เรื่องที่ ๓            | การเขียนสื่อสาร                                                     | ๑๑๒  |
| เรื่องที่ ๔            | การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด<br>เพื่อใช้พัฒนางานเขียน   | ๑๑๘  |
| เรื่องที่ ๕            | การเขียนย่อความ                                                     | ๑๒๓  |
| เรื่องที่ ๖            | การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ                                   | ๑๒๗  |
| เรื่องที่ ๗            | การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น                                | ๑๓๔  |
| เรื่องที่ ๘            | การกรอกแบบรายการ                                                    | ๑๓๗  |
| เรื่องที่ ๙            | การเขียนเรื่องตามจินตนาการ                                          | ๑๔๒  |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ | ฟัง ดู รู้สนทนา ภาษาสื่อสาร                                         | ๑๔๕  |
| เรื่องที่ ๑            | มารยาทในการฟัง การดู และการพูด                                      | ๑๔๕  |
| เรื่องที่ ๒            | การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก<br>จากเรื่องที่ฟังและดู | ๑๔๗  |
| เรื่องที่ ๓            | การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู               | ๑๕๒  |
| เรื่องที่ ๔            | การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดู<br>ในชีวิตประจำวัน  | ๑๕๖  |
| เรื่องที่ ๕            | การพูดรายงาน                                                        | ๑๖๐  |
| โครงงานสุนัตกรรม       |                                                                     | ๑๖๓  |
| บรรณานุกรม             |                                                                     | ๑๖๕  |

## หน่วยการเรียนรู้ที่



# บุพพทนำหน้าคำสื่อสัมพันธ์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

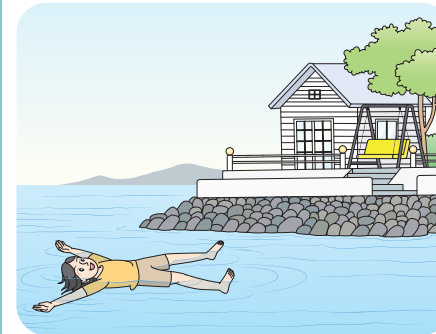
ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค (ท ๔.๑ ป. ๕/๑)

กิจกรรม



อ่านบทนำ สังเกตคำ เพื่อเรียนรู้

ฟ้าผืนกว้างวันนี้ไม่มีเมฆให้เห็น มองดูเหมือนผ้าสีฟ้าสดผืนใหญ่ผืนเดียว  
กะทินอนหงายลอยคออยู่**ใน**ทะเลที่เรียบราวแผ่นกระจก... มอง**จาก**ทะเล  
บ้านหลังน้อยสีขาวตั้งอยู่**บน**เนินสูง มีรั้วเตี้ยกั้นพอเป็นพิธี**เหนือ**เขื่อนหิน  
ที่ทำหน้าที่เป็นปราการป้องกันน้ำทะเลกัดเซาะ ผงังฉาบปูนสีขาวจัดแบบนี้



เหมือนบ้านแถบ**ริม**ทะเลที่กรีซ กะทิไม่เคยเห็น  
แต่ได้ยีนลงตองพูด**บน**ระเบียบ มีม้านั่งยาวที่  
แขวนไว้เหมือนชิงช้า เบาะสีเหลืองมะนาว  
ช่วยเพิ่มความสบายและความสดใส ไม่เคยมี  
บรรยากาศห่อเหี่ยว หดหู่**ใน**บ้านหลังนี้

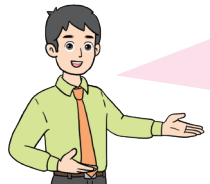
(งามพรรณ เวชชาชีวะ, ๒๕๕๑, น. ๕๘)

คำที่เน้นสีในข้อความข้างต้นนี้  
แสดงความสัมพันธ์อย่างไร  
กับข้อความในประโยค  
เพื่อน ๆ สังเกตและสนทนา  
ร่วมกันนะครับ



หลังจากได้แลกเปลี่ยนความคิด  
กับเพื่อนแล้ว นักเรียนทุกคน  
มาศึกษาเนื้อหาให้เข้าใจ จากนั้น  
นำคำที่เน้นสีในข้อความข้างต้น  
มาวิเคราะห์อีกครั้งนะคะ





นักเรียนครับ ก่อนเราไปเรียนรู้ชนิดของคำ  
นักเรียนควรทราบก่อนว่าวลีคืออะไร

**วลี** หมายถึง ข้อความที่เป็นส่วนประกอบของประโยค อาจประกอบด้วยคำ  
๑ คำ หรือคำหลายคำก็ได้ เมื่อประกอบเข้าในประโยคแล้ว จะทำหน้าที่ใดหน้าที่หนึ่ง  
ได้แก่ **ภาคประธาน (ประธาน) ภาคแสดง (กริยา, กรรม)** หรือส่วนขยายก็ได้

## คำบุพบท

**คำบุพบท** คือ คำที่อยู่หน้านามวลีและประกอบกันเข้าเป็นบุพบทวลี  
เพื่อบอกความสัมพันธ์ของนามวลีกับคำกริยา หรือระหว่างนามวลีกับนามวลี  
ในประโยคเดียวกันดังรายละเอียดต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา,  
สถาบันภาษาไทย, ๒๕๖๔, น. ๕๑-๕๓)

๑. **คำบุพบทรวมกับนามวลีที่ตามมาเป็นบุพบทวลี** และทำหน้าที่เป็นส่วนขยาย  
นามวลี หรือกริยาวลีที่อยู่ข้างหน้าจนกลายเป็นนามวลีเดียวกัน

**ตัวอย่าง** รองเท้า**ของ**น้องชาย

คำบุพบท คือ **ของ** อยู่หน้านามวลี **น้อง** และรวมกันเป็นบุพบทวลี  
**ของน้อง** ซึ่งใช้ขยายคำนาม **รองเท้า**

บุพบทวลี **ของน้อง** รวมกับนามวลี **รองเท้า** จะกลายเป็นนามวลีเดียวกัน  
ว่า รองเท้า**ของน้อง**

**ตัวอย่าง** เธอเก็บหนังสือ**ใน**ตู้

คำบุพบท คือ **ใน** อยู่หน้าคำนาม **ตู้** กลายเป็นบุพบทวลี **ในตู้** และใช้  
ขยายกริยาวลี **เก็บหนังสือ**

บุพบทวลี **ในตู้** รวมกับกริยาวลี **เก็บหนังสือ** กลายเป็นกริยาวลีเดียวกัน  
ว่า เก็บหนังสือ**ในตู้**

๒. **คำบุพบทโดยทั่วไป** (ยกเว้นคำว่า **ของ**) เมื่ออยู่หน้านามวลีและประกอบ  
เข้าเป็นบุพบทวลี อาจใช้เป็นส่วนขยายกริยาวลีในกริยาวลีได้

**ตัวอย่าง** ลูกแมวนั่ง**บน**โต๊ะ

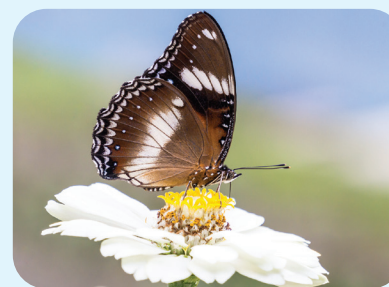
คำบุพบท คือ **บน** อยู่หน้านามวลี **โต๊ะ** กลายเป็นบุพบทวลี **บนโต๊ะ** และใช้  
ขยายกริยาวลี **นั่ง**

บุพบทวลี **บนโต๊ะ** รวมกับกริยาวลี **นั่ง** กลายเป็นกริยาวลีเดียวกันว่า  
**นั่งบนโต๊ะ**

๓. **คำบุพบทใช้บอกความหมายที่หลากหลาย** ซึ่งคำบุพบทที่บอกความหมาย  
ที่พบได้มาก มีดังนี้

🌸 **คำบุพบทบอกตำแหน่ง ที่ตั้ง สถานที่** เช่นคำว่า บน ใน ใกล้ ไกล  
ใต้ นอก ที่ ตรง เหนือ ข้าง ริม ณ

**ตัวอย่าง**



ผีเสื้อเกาะ**บน**ดอกไม้สีขาว



กระรอกทำรังอยู่**ใน**โพรงไม้



บ้านของฉันอยู่**ใกล้**คลอง

คำบุพบทบอกความเป็นเจ้าของ ได้แก่ คำว่า ของ แห่ง ใน

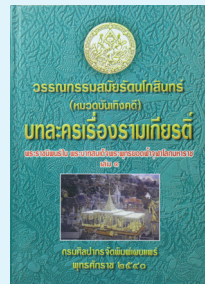
ตัวอย่าง



ประเพณีบุญบั้งไฟเป็นประเพณีสำคัญ  
ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



การทางพิเศษแห่งประเทศไทย  
ช่วยทำให้การจราจรดีขึ้น



บทละครเรื่อง รามเกียรติ์ เป็นพระราชนิพนธ์  
ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

คำบุพบทบอกผู้รับผลประโยชน์ ได้แก่ คำว่า แต่ แก่ ต่อ

ตัวอย่าง



ลูกศิษย์มอบพวงมาลัยแต่ครู



พี่ให้ของขวัญแก่น้อง



พี่ชายยื่นเอกสารต่อเจ้าหน้าที่

คำบุพบทบอกความมุ่งหมาย ได้แก่ คำว่า เพื่อ สำหรับ

ตัวอย่าง



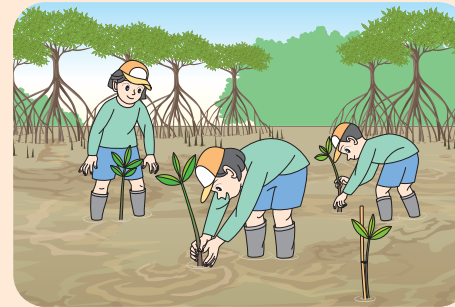
คุณพ่อทำงานเพื่อครอบครัว



ฉันคั้นน้ำส้มสำหรับคุณย่า

คำบุพบทบอกผู้ที่ทำกริยาร่วมกัน เช่น คำว่า กับ ระหว่าง

ตัวอย่าง



ฉันปลูกป่าชายเลนร่วมกับเพื่อน ๆ



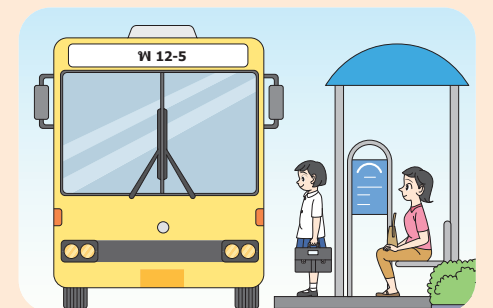
พวกเราไปชมการแข่งขันแบดมินตัน  
ระหว่างโรงเรียน

คำบุพบทบอกเครื่องมือที่ใช้ทำ เช่น คำว่า ด้วย โดย กับ

ตัวอย่าง



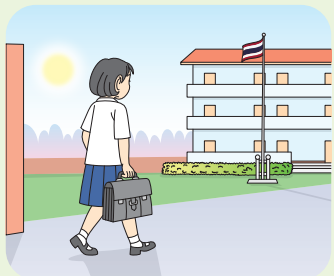
น้ำจับปลาด้วยมือเปล่า



ฉันไปโรงเรียนโดยรถประจำทาง

🌸 **คำบุพบทบอกเวลา** เช่นคำว่า ณ เมื่อ กระทั่ง ตั้งแต่ จน ตอน ใน

❖ **ตัวอย่าง**



ฉันมาโรงเรียน  
ตั้งแต่เช้าทุกวัน



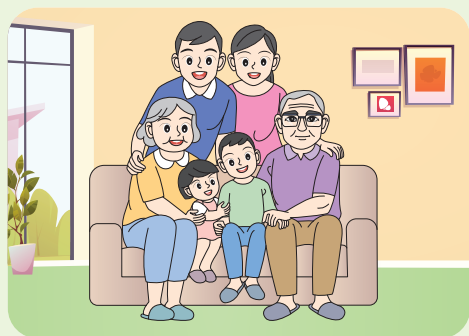
นางวันทองคอยลูกอยู่  
กระทั่งฟ้ามืด



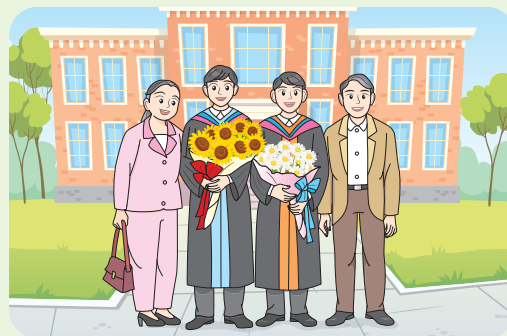
ชาวสวนพรวนดิน  
ในแปลงผักตอนเช้าตรู่

🌸 **คำบุพบทบอกสาเหตุ** ได้แก่คำว่า เพราะ

❖ **ตัวอย่าง**



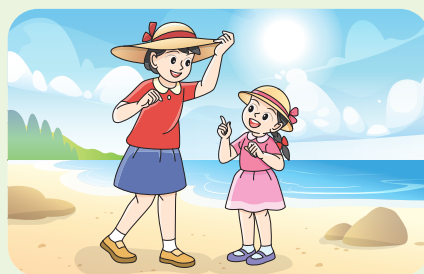
พวกเขามีกำลังใจ**เพราะ**ครอบครัว



พวกเราประสบความสำเร็จ  
**เพราะ**การเลี้ยงดูของพ่อแม่

🌸 **คำบุพบทบอกสิ่งที่ต้องการเปรียบเทียบ** ได้แก่คำว่า กว่า

❖ **ตัวอย่าง**



พี่สาวสวมหมวกใบใหญ่**กว่า**น้องสาว

**กิจกรรม** 📖 **ใช้ภาษาคล่อง ต้องหมั่นฝึกฝน**

ร่วมกันระบุความหมายและ  
บอกหน้าที่ของคำบุพบท  
ในประโยคต่อไปนี้



★ ธนาкар **แห่ง** ประเทศไทยเป็นผู้ผลิต  
ธนบัตร**ของ**รัฐบาล

**แห่ง ของ** ▶ บอกความเป็นเจ้าของ  
▶ ทำหน้าที่เป็นส่วนขยายนามวลี  
ที่อยู่ข้างหน้า คือคำว่า **ธนาкар**  
และ**ธนบัตร** ตามลำดับ

★ คนจีน คนเกาหลี และคนญี่ปุ่น นิยมรับประทานอาหาร**ด้วย**ตะเกียบ

**ด้วย** ▶ บอกเครื่องมือที่ใช้ทำ  
▶ ทำหน้าที่เป็นส่วนขยายกริยาวลีที่อยู่ข้างหน้า คือ **นิยมรับประทานอาหาร**

★ ครูพานักเรียนไปชมการแสดงโขน **ณ** โรงละคร**แห่ง**ชาติ

**ณ** ▶ บอกตำแหน่ง ที่ตั้ง สถานที่  
▶ ทำหน้าที่เป็นส่วนขยายกริยาวลีที่อยู่  
ข้างหน้า คือ **ไปชมการแสดงโขน**

**แห่ง** ▶ บอกความเป็นเจ้าของ  
▶ ทำหน้าที่เป็นส่วนขยายนามวลี  
ที่อยู่ข้างหน้า คือ **โรงละคร**

★ วันเสาร์เพื่อน ๆ นัดไปถ่ายวิดีโอ**ที่**บ้าน**จน**เย็น

**ที่** ▶ บอกตำแหน่ง ที่ตั้ง สถานที่  
▶ ทำหน้าที่เป็นส่วนขยายกริยาวลีที่อยู่  
ข้างหน้า คือ **นัดไปถ่ายวิดีโอ**

**จน** ▶ บอกเวลา  
▶ ทำหน้าที่เป็นส่วนขยายกริยาวลี  
ที่อยู่ข้างหน้า คือ **นัดไปถ่ายวิดีโอ**

★ ครูสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้**สำหรับ**นักเรียน

**สำหรับ** ▶ บอกความมุ่งหมาย  
▶ ทำหน้าที่เป็นส่วนขยายกริยาวลีที่อยู่ข้างหน้า คือ **สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้**



## กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑. นักเรียนเล่นเกม “บุพพตรงข้าม” โดยแบ่งเป็น ๒ ฝ่าย นักเรียนฝ่ายที่ ๑ และฝ่ายที่ ๒ ผลัดกันพูดโต้ตอบวลีที่มีคำบุพพ ซึ่งจะต้องมีความหมายตรงข้ามกันกับที่อีกฝ่ายบอก แต่ละฝ่ายจะต้องตอบให้ทันภายในเวลาที่กำหนด หากเกินเวลาที่กำหนดจะไม่ได้คะแนน แข่งขันกันไปเรื่อย ๆ ตามเวลาที่เหมาะสม เมื่อจบกิจกรรมฝ่ายที่ตอบได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ แล้วร่วมกันสรุปความรู้

### ตัวอย่างการทำกิจกรรม

| ครั้งที่ ๑                 | ครั้งที่ ๒                    | ครั้งที่ ๓                   |
|----------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| ฝ่ายที่ ๑ <b>ใกล้</b> ตา   | ฝ่ายที่ ๒ <b>นอก</b> หน้าต่าง | ฝ่ายที่ ๑ <b>เหนือ</b> ศีรษะ |
| ฝ่ายที่ ๒ <b>ไกล</b> หัวใจ | ฝ่ายที่ ๑ <b>ใน</b> ห้องนอน   | ฝ่ายที่ ๒ <b>ใต้</b> บันได   |

๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมของชั้นเรียน แต่ละกลุ่มค้นหาและรวบรวมสำนวนไทยที่มีคำบุพพภายในเวลาที่กำหนด แล้วผลัดกันออกมานำเสนอสำนวนไทย พร้อมทั้งระบุคำบุพพที่ปรากฏ เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และสนทนาเกี่ยวกับความหมายของสำนวนไทยเหล่านั้น

### ตัวอย่างสำนวนไทยที่ปรากฏคำบุพพ ▶ ไช้ในหิน ปลาหมอตายเพราะปาก

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมของชั้นเรียน แต่ละกลุ่มสืบค้นข่าวหรือบทความบนอินเทอร์เน็ตที่มีเนื้อหาตามความสนใจ โดยพิจารณาจากแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ กลุ่มละ ๑ เรื่อง นำมาอ่านและระบุคำบุพพที่ปรากฏในเรื่อง พร้อมทั้งวิเคราะห์หน้าที่ของคำบุพพเหล่านั้น เมื่อทุกกลุ่มดำเนินการเสร็จ ผลัดกันออกมานำเสนอ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วสรุปความเข้าใจร่วมกัน (นักเรียนสามารถเลือกบทเพลง บทร้อยกรอง นิทาน ตามความสนใจที่ตกลงร่วมกันในชั้นเรียนก็ได้)



เมื่อได้เรียนรู้และคิดวิเคราะห์การใช้คำบุพพท  
ในประโยค นักเรียนทุกคนสามารถสรุปลักษณะสำคัญ  
ของคำบุพพได้ตรงกัน ดังนี้

