

คณิตศาสตร์



ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



ผู้เรียบเรียง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรทิพย์ ยาวะประภาษ

ผู้ตรวจ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช นิลสระคู
ดร.กิตติปกรณ อัมเถื่อน
อาจารย์สาอัยน์ บุตรสอน

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม

พิมพ์ครั้งที่ ๑

จำนวน ๒๐,๐๐๐ เล่ม

ISBN : 978-616-05-5161-3

สงวนลิขสิทธิ์
บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
พ.ศ. ๒๕๖๔
website : www.iadth.com

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
๑๒๕๖/๙ ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐-๒๒๔๓-๔๐๐๐ (อัตโนมัติ ๑๕ สาย), ๐-๒๒๔๑-๔๔๙๙
แฟกซ์ : ทุกหมายเลข, แฟกซ์อัตโนมัติ : ๐-๒๒๔๑-๔๑๓๑, ๐-๒๒๔๓-๗๖๖๖

คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 จัดทำขึ้นตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้สาระที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น รวมทั้งทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ การนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นการพัฒนาความคิดรวบยอด โดยใช้การปฏิบัติและการใช้รูปภาพเชื่อมโยงไปสู่การใช้สัญลักษณ์ จากนั้นจึงพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและการใช้กระบวนการในการแก้โจทย์ปัญหา

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-6 ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การลบจำนวนนับที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความยาว หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 น้ำหนัก และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เวลา มีกิจกรรมทำหน่วยการเรียนรู้และมีการทบทวนเป็นระยะ เพื่อให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ นอกจากนี้ครูยังสามารถฝึกทักษะเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ โดยการทำแบบฝึกหัดจากเล่มแบบฝึกหัด ซึ่งได้จัดทำไว้ให้ควบคู่กับหนังสือเรียน

ผู้เขียนหวังว่าหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1 นี้ สามารถใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้เป็นอย่างดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรทิพย์ ยาวะประภาษ

สัญลักษณ์ที่ปรากฏในหนังสือเรียน มีดังนี้



แผนผังสาระการเรียนรู้

หัวข้อที่จะได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้



ตัวชี้วัดระหว่างทาง : ใช้ตัวอักษรสีดำนี้อ้างอิงการประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดปลายทาง : ใช้ตัวอักษรสีฟ้า เน้นการประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้



จุดประสงค์

เป็นเป้าหมายที่สามารถทำได้ในหน่วยการเรียนรู้



คำศัพท์

คำศัพท์ที่ควรรู้ในหน่วยการเรียนรู้



เป็นเนื้อหาที่นำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมและสรุปเป็นความรู้อย่างชัดเจน



สรุปวิธีการ แนวคิด หรือความคิดรวบยอดของเนื้อหา



เป็นช่องทางให้ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการหาความรู้ ซึ่งมีทั้ง Video Animation PowerPoint แบบทดสอบประเมินตนเอง และเครื่องมือการทำกิจกรรม Math Activity



ควรระวัง

สิ่งที่ต้องระวังในการเรียนรู้ หรืออาจทำให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน



ตรวจสอบความเข้าใจ

เป็นการลงมือฝึกทำโจทย์ที่กำหนดเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจหลังจากที่ได้เรียนรู้



ทำทนาย

โจทย์หรือสถานการณ์ให้ลองทำเพื่อทำทนายตนเอง



เสริมความรู้

สิ่งที่ควรทราบเพิ่มเติมในเนื้อหาที่เรียน



Math Activity

กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
เน้นการปฏิบัติร่วมกันในห้องเรียนและสรุปความรู้ได้



เกมคณิตคิดสนุก

เกมที่ฝึกให้ใช้ไหวพริบในการวางแผน หรือฝึกทักษะและ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์ให้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน



สรุปความรู้หลังจากการเรียนรู้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้



กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

เป็นการเสริมทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ที่นักเรียน
ได้เรียนรู้มาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อทบทวน
และเชื่อมโยงความรู้นี้กับความรู้ใหม่



การนำไปใช้ในชีวิตจริง

เป็นการนำความรู้ในหน่วยการเรียนรู้
ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง



กิจกรรมนำสู่โครงงาน

เป็นกิจกรรมที่ให้ลงมือทำจนได้ความรู้ใหม่



ประเมินตนเอง

ประเมินความรู้ความเข้าใจ โดยทำแบบทดสอบ
และตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง

สารบัญ

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

จำนวนนับไม่เกิน 1,000

1

1. การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000	3
2. จำนวนคู่ จำนวนคี่	24
3. การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนและการใช้เครื่องหมายแสดง การเปรียบเทียบ	27
4. การเรียงลำดับจำนวนนับ	33
5. แบบรูปของจำนวน	37
กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้	50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000

56

1. การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 100	58
2. การบวกจำนวนนับที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000	72
กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้	90

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

การลบจำนวนนับที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000

94

1. การลบจำนวนนับที่มีตัวตั้งไม่เกิน 100	96
2. การลบจำนวนนับที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000	110
3. การบวก ลบ ระคน	123
กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้	129
ทบทวน 1 (หน่วยการเรียนรู้ที่ 1-3)	135

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความยาว

137

1. การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร
 2. การคาดคะเนความยาวและความสูง
 3. การเปรียบเทียบความยาว
 4. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว
- กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

139

150

151

160

166

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 น้ำหนัก

170

1. การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด
 2. การคาดคะเนน้ำหนัก
 3. การเปรียบเทียบน้ำหนัก
 4. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก
- กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

172

183

187

192

197

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เวลา

203

1. การบอกเวลา
 2. การอ่านปฏิทิน
 3. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา
- กิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้

205

219

224

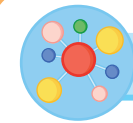
230

ทบทวน 2 (หน่วยการเรียนรู้ที่ 4-6)

237

บรรณานุกรม

241



แผนผังสาระการเรียนรู้

1. การอ่านและการเขียนตัวเลข
ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ
แสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000

2. จำนวนคู่ จำนวนคี่

จำนวนนับ
ไม่เกิน 1,000

5. แบบรูปของจำนวน

4. การเรียงลำดับจำนวนนับ

3. การเปรียบเทียบ
จำนวนนับสองจำนวน
และการใช้เครื่องหมาย
แสดงการเปรียบเทียบ

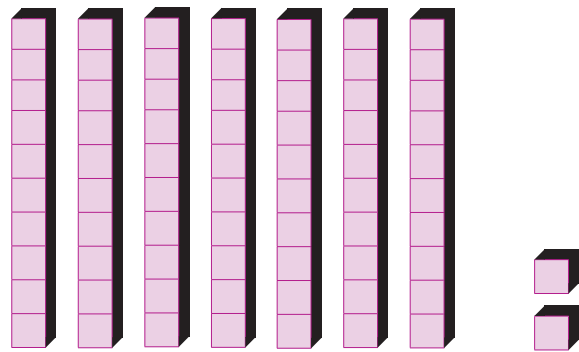


ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 (ค 1.1 ป.2/1)
- เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $>$ $<$ (ค 1.1 ป.2/2)

ตัวชี้วัดปลายทาง

- เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ (ค 1.1 ป.2/3)



หลักสิบ	หลักหน่วย
7	2



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 72
 เขียนเป็นตัวเลขไทย ๗๒
 เขียนเป็นตัวหนังสือ เจ็ดสิบสอง



จุดประสงค์

- เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว นักเรียนสามารถ
 - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 ได้
 - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1,000 ได้
 - อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 100 ถึง 1,000 ได้
 - บอกหลักและค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วยได้
 - เขียนแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ในรูปกระจายได้
 - จำแนกและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนคู่ จำนวนคี่ได้
 - เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และใช้เครื่องหมาย แสดงการเปรียบเทียบได้
 - เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ได้
 - บอกจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละเท่า ๆ กันได้
 - บอกจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละเท่า ๆ กันได้
 - บอกจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบรูปซ้ำได้



คำศัพท์

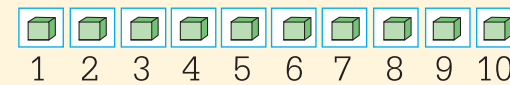
- การนับ
- จำนวนคู่
- จำนวนคี่
- ค่าของเลขโดด
- แบบรูป

1. การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000

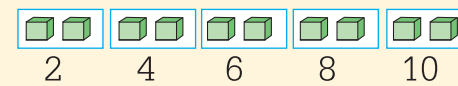


1.1 การนับทีละ 1 ทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100

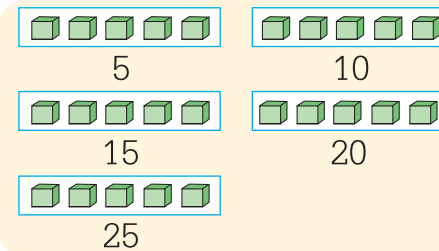
เรียนรู้ พิจารณาการนับเพิ่มต่อไปนี้



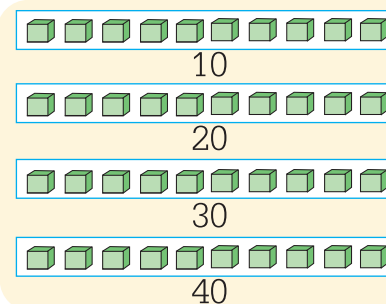
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
 แสดงการนับจำนวนทีละ 1
 อ่านแสดงจำนวนได้ หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า สิบ



2 4 6 8 10
 แสดงการนับจำนวนทีละ 2
 อ่านแสดงจำนวนได้ สอง สี่ หก แปด สิบ



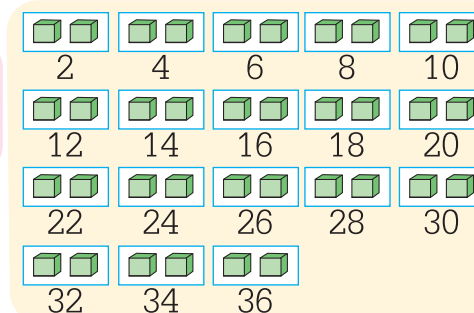
5 10 15 20 25
 แสดงการนับจำนวนทีละ 5
 อ่านแสดงจำนวนได้ ห้า สิบ สิบห้า ยี่สิบ ยี่สิบห้า



10 20 30 40
 แสดงการนับจำนวนทีละ 10
 อ่านแสดงจำนวนได้ สิบ ยี่สิบ สามสิบ สี่สิบ

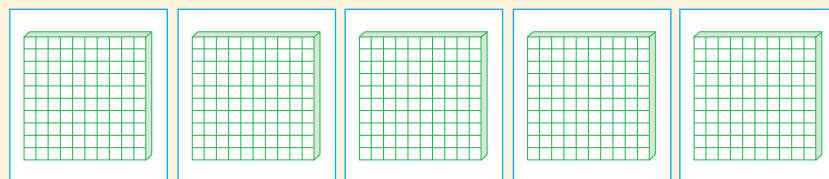


นับทีละ 2
 ภาพนี้ฉันนับได้
 36 หน่วย

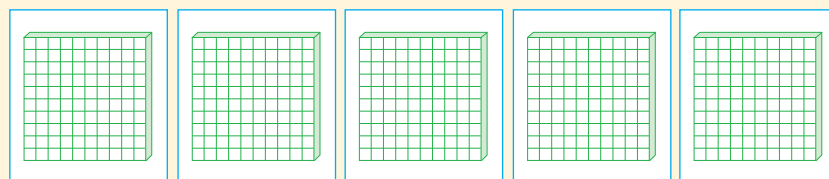


นักเรียนคิดว่ามีวิธี
 การนับเพิ่มทีละเท่า ๆ กัน
 แบบอื่นอีกหรือไม่





100 200 300 400 500



600 700 800 900 1,000

นับนับทีละ 100
ได้ทั้งหมด
1,000 หน่วย



100 200 300 400 500
600 700 800 900 1,000
แสดงการนับจำนวนทีละ 100

อ่านแสดงจำนวนได้ หนึ่งร้อย สองร้อย สามร้อย สี่ร้อย
ห้าร้อย หกร้อย เจ็ดร้อย แปดร้อย เก้าร้อย หนึ่งพัน



การนับทีละ 1 ทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 เป็นการนับเพิ่ม
ทีละ 1 ทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 จนครบจำนวนที่ต้องการ
สามารถอ่านและเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย
และตัวหนังสือ



1.2 การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

พิจารณาทารางแสดงจำนวนต่อไปนี้

ภาพแสดงจำนวน	ข้อความ แสดงจำนวน	ตัวเลข ฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1 ลิป	10	๑๐	สิบ
	2 ลิป	20	๒๐	ยี่สิบ
	3 ลิป	30	๓๐	สามสิบ
	4 ลิป	40	๔๐	สี่สิบ
	5 ลิป	50	๕๐	ห้าสิบ
	6 ลิป	60	๖๐	หกสิบ
	7 ลิป	70	๗๐	เจ็ดสิบ
	8 ลิป	80	๘๐	แปดสิบ
	9 ลิป	90	๙๐	เก้าสิบ
	10 ลิป	100	๑๐๐	หนึ่งร้อย



- 10 20 30 40 50 60 70 80 90 เป็นจำนวนสองหลัก
100 เป็นจำนวนสามหลัก
- สามารถใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



1.3 การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1,000

พิจารณาทารางแสดงจำนวนต่อไปนี้

ภาพแสดงจำนวน	ข้อความแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	1 ร้อย	100	๑๐๐	หนึ่งร้อย
	2 ร้อย	200	๒๐๐	สองร้อย
	3 ร้อย	300	๓๐๐	สามร้อย
	4 ร้อย	400	๔๐๐	สี่ร้อย
	5 ร้อย	500	๕๐๐	ห้าร้อย
	6 ร้อย	600	๖๐๐	หกร้อย
	7 ร้อย	700	๗๐๐	เจ็ดร้อย
	8 ร้อย	800	๘๐๐	แปดร้อย
	9 ร้อย	900	๙๐๐	เก้าร้อย
 หรือ	10 ร้อย	1,000	๑,๐๐๐	หนึ่งพัน



- 100 200 300 400 500 600 700 800 900 เป็นจำนวนสามหลัก
- 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก
- สามารถใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน



ตรวจสอบความเข้าใจ

1. เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

1) ตัวเลขฮินดูอารบิก _____
 ตัวเลขไทย _____

2) ตัวเลขฮินดูอารบิก _____
 ตัวเลขไทย _____

3) ตัวเลขฮินดูอารบิก _____
 ตัวเลขไทย _____

4) ตัวเลขฮินดูอารบิก _____
 ตัวเลขไทย _____

5) ตัวเลขฮินดูอารบิก _____
 ตัวเลขไทย _____

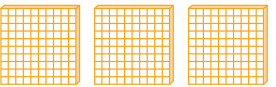
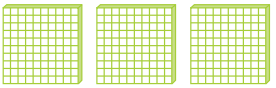
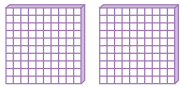
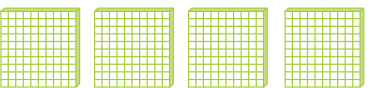
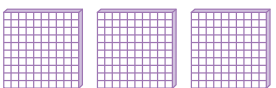
6) ตัวเลขฮินดูอารบิก _____
 ตัวเลขไทย _____

7) ตัวเลขฮินดูอารบิก _____
 ตัวเลขไทย _____

2. เขียนเป็นตัวหนังสือ

- | | | |
|--|--|--|
| 1)  | 2)  | 3)  |
| 4)  | 5)  | 6)  |
| 7)  | 8)  | 9)  |

3. โยงเส้นจับคู่ที่แสดงจำนวนเดียวกัน

- | | | | |
|--|---|---|--|
| 1) เจ็ดร้อย |  |  |  |
| 2) 1,000 |  |  | แปดร้อย |
| 3) 800 |  |  | ๕๐๐ |
| 4) ๖๐๐ |  |  | หนึ่งพัน |
| 5) สามร้อย |  |  |  |
| 6)  |  |  |  |
|  |  |  | หกร้อย |

ประเมิน
ตัวเอง

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และจำนวนนับ 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1,000 ได้มากขึ้นเพียงใด

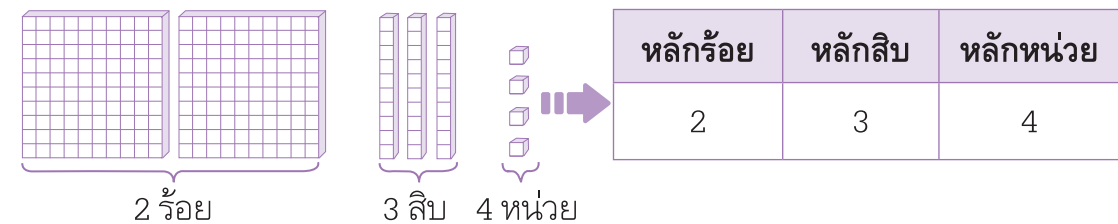
☐ ฉันทำได้ทุกข้อ ☐ ฉันทำได้บ้าง (14-21 ข้อ) ☐ ฉันต้องพยายามมากขึ้น (น้อยกว่า 14 ข้อ)

ในเรื่อง.....

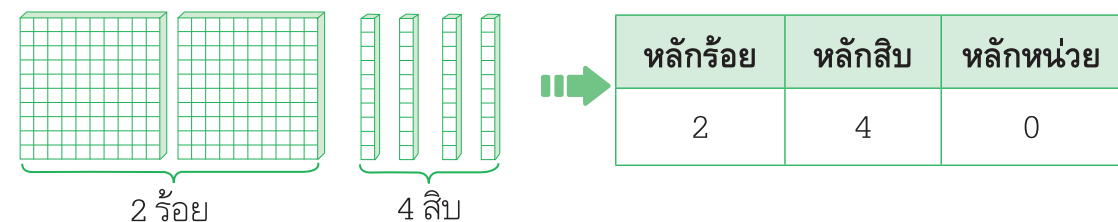
ฝึกทำต่อ
ในเล่มแบบฝึกหัด
หน้า 2-4



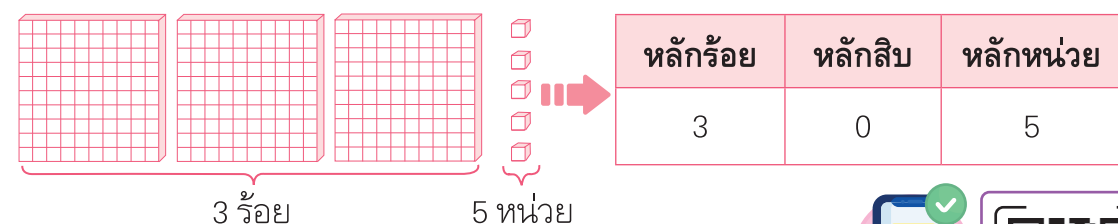
1.4 จำนวนนับ 100 ถึง 1,000



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 234
เขียนเป็นตัวเลขไทย ๒๓๔
เขียนเป็นตัวหนังสือ สองร้อยสามสิบสี่



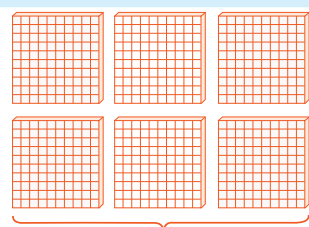
เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 240
เขียนเป็นตัวเลขไทย ๒๔๐
เขียนเป็นตัวหนังสือ สองร้อยสี่สิบ



เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 305
เขียนเป็นตัวเลขไทย ๓๐๕
เขียนเป็นตัวหนังสือ สามร้อยห้า



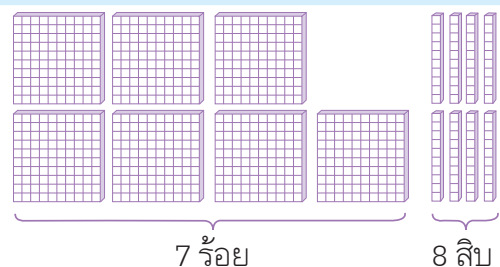
QR CODE
เรื่อง
จำนวนนับ 100 ถึง 1,000



6 ร้อย 2 สิบ 1 หน่วย

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 621
เขียนเป็นตัวเลขไทย ๖๒๑
เขียนเป็นตัวหนังสือ หกร้อยยี่สิบเอ็ด

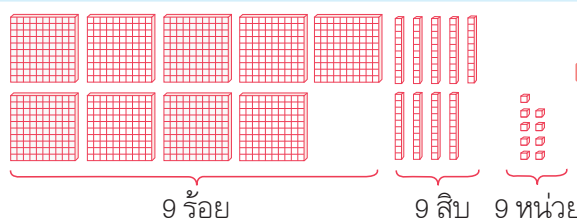
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
6	2	1



7 ร้อย 8 สิบ

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 780
เขียนเป็นตัวเลขไทย ๗๘๐
เขียนเป็นตัวหนังสือ เจ็ดร้อยแปดสิบ

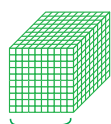
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	8	0



9 ร้อย 9 สิบ 9 หน่วย

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 999
เขียนเป็นตัวเลขไทย ๙๙๙
เขียนเป็นตัวหนังสือ เก้าร้อยเก้าสิบเก้า

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
9	9	9



10 ร้อย

เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก 1,000
เขียนเป็นตัวเลขไทย ๑,๐๐๐
เขียนเป็นตัวหนังสือ หนึ่งพัน

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0

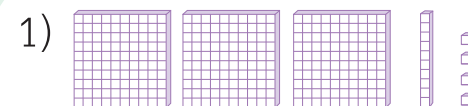


100 ถึง 999 เป็นจำนวนสามหลัก 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก

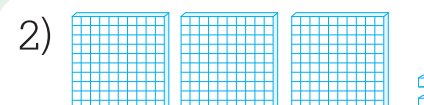


ตรวจสอบความเข้าใจ

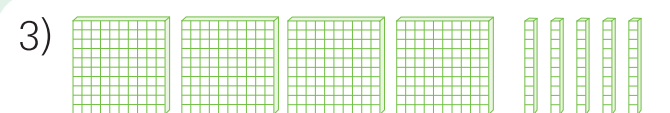
1. เขียนแสดงจำนวนที่กำหนดในหลัก



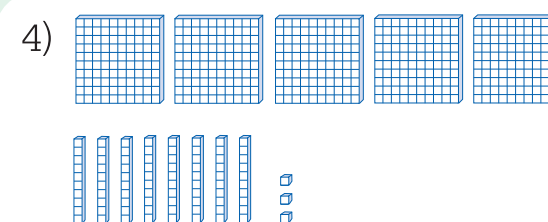
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย



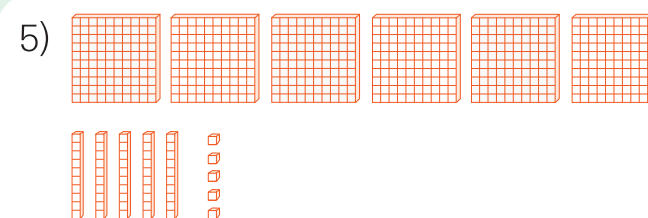
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย



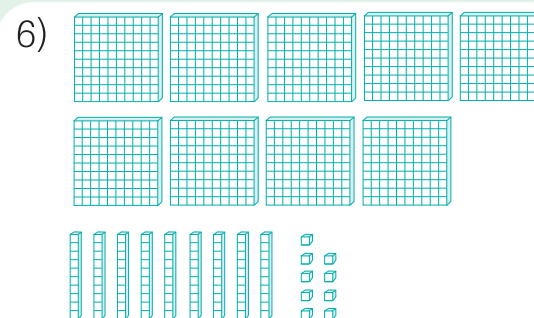
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย



หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

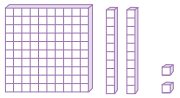


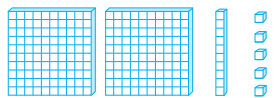
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

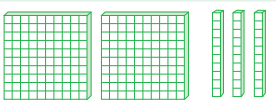


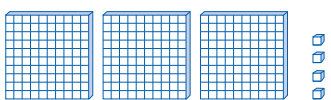
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย

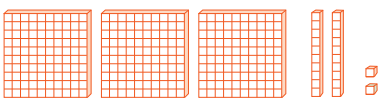
2. เขียนแสดงจำนวนที่กำหนดเป็นตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย

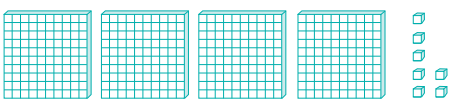
1)  ตัวเลขฮินดูอารบิก _____ ตัวเลขไทย _____

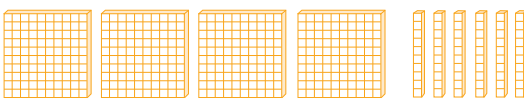
2)  ตัวเลขฮินดูอารบิก _____ ตัวเลขไทย _____

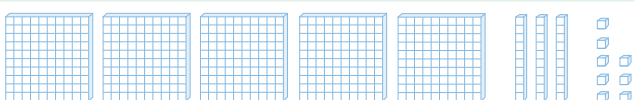
3)  ตัวเลขฮินดูอารบิก _____ ตัวเลขไทย _____

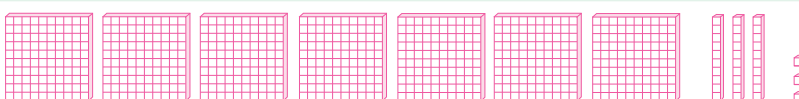
4)  ตัวเลขฮินดูอารบิก _____ ตัวเลขไทย _____

5)  ตัวเลขฮินดูอารบิก _____ ตัวเลขไทย _____

6)  ตัวเลขฮินดูอารบิก _____ ตัวเลขไทย _____

7)  ตัวเลขฮินดูอารบิก _____ ตัวเลขไทย _____

8)  ตัวเลขฮินดูอารบิก _____ ตัวเลขไทย _____

9)  ตัวเลขฮินดูอารบิก _____ ตัวเลขไทย _____

3. เขียนเป็นตัวเลขไทย

1) 155 2) 247 3) 763
4) 370 5) 821 6) 684
7) 502 8) 616 9) 1,000

4. เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก

1) สี่ร้อยสามสิบห้า 2) สี่ร้อยแปดสิบ
3) สามร้อยเจ็ดสิบสี่ 4) เจ็ดร้อยห้า
5) หนึ่งร้อยหกสิบสอง 6) เก้าร้อยสี่สิบเอ็ด

5. เขียนเป็นตัวหนังสือ

1) 132 2) ๓๑๔ 3) 278
4) ๒๕๑ 5) 381 6) ๔๙๕
7) ๕๐๙ 8) ๔๑๗ 9) 826

ประเมิน
ตัวเอง

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ 100 ถึง 1,000 ได้มากขึ้นเพียงใด
☐ ฉันทำได้ทุกข้อ ☐ ฉันทำได้บ้าง (24-38 ข้อ) ☐ ฉันต้องพยายามมากขึ้น (น้อยกว่า 24 ข้อ)
 ในเรื่อง.....

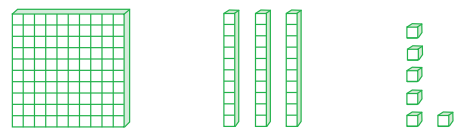
ฝึกทำต่อ
ในเล่มแบบฝึกหัด
หน้า 5



1.5 หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

เรียนรู้

พิจารณาการเขียนแสดงจำนวน และการหาค่าของเลขโดดแต่ละจำนวนต่อไปนี้

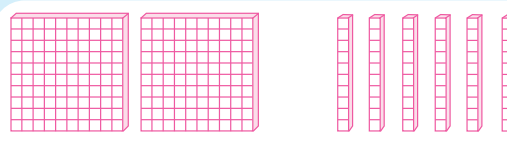


หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	3	6

1 ร้อย กับ 3 สิบ กับ 6 หน่วย

เขียนแสดงค่าของเลขโดดตามหลักได้ ดังนี้

1 อยู่ในหลักร้อย	มีค่า	100
3 อยู่ในหลักสิบ	มีค่า	30
6 อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	6

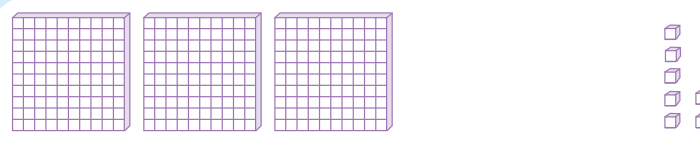


หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	6	0

2 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 0 หน่วย

เขียนแสดงค่าของเลขโดดตามหลักได้ ดังนี้

2 อยู่ในหลักร้อย	มีค่า	200
6 อยู่ในหลักสิบ	มีค่า	60
0 อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	0

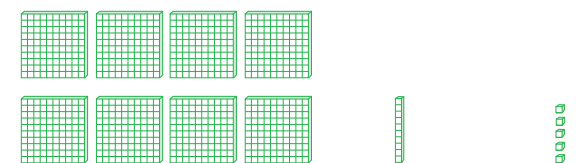


หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	0	7

3 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 7 หน่วย

เขียนแสดงค่าของเลขโดดตามหลักได้ ดังนี้

3 อยู่ในหลักร้อย	มีค่า	300
0 อยู่ในหลักสิบ	มีค่า	0
7 อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	7

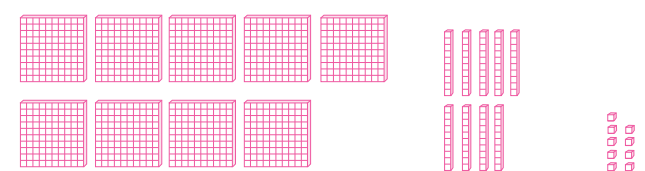


หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
8	1	5

8 ร้อย กับ 1 สิบ กับ 5 หน่วย

เขียนแสดงค่าของเลขโดดตามหลักได้ ดังนี้

8 อยู่ในหลักร้อย	มีค่า	800
1 อยู่ในหลักสิบ	มีค่า	10
5 อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	5



หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
9	9	9

9 ร้อย กับ 9 สิบ กับ 9 หน่วย

เขียนแสดงค่าของเลขโดดตามหลักได้ ดังนี้

9 อยู่ในหลักร้อย	มีค่า	900
9 อยู่ในหลักสิบ	มีค่า	90
9 อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	9



หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	0	0	0

1 พัน กับ 0 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 0 หน่วย

เขียนแสดงค่าของเลขโดดตามหลักได้ ดังนี้

1 อยู่ในหลักพัน	มีค่า	1,000
0 อยู่ในหลักร้อย	มีค่า	0
0 อยู่ในหลักสิบ	มีค่า	0
0 อยู่ในหลักหน่วย	มีค่า	0

จำนวน 100-999 เป็นจำนวนสามหลัก มีเลขโดด 3 ตัว

เลขโดดขวาสุด แสดงจำนวนในหลักหน่วย

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักหน่วย แสดงจำนวนในหลักสิบ

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักสิบ แสดงจำนวนในหลักร้อย

0 ใช้ยึดตำแหน่งของหลักที่ไม่มีจำนวนนับ

จำนวน 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก มีเลขโดด 4 ตัว

เลขโดดขวาสุด แสดงจำนวนในหลักหน่วย

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักหน่วย แสดงจำนวนในหลักสิบ

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักสิบ แสดงจำนวนในหลักร้อย

เลขโดดที่อยู่ถัดไปทางซ้ายของหลักร้อย แสดงจำนวนในหลักพัน

0 ใช้ยึดตำแหน่งของหลักที่ไม่มีจำนวนนับ

พิจารณาค่าของเลขโดด 5 ในจำนวนต่อไปนี้

135 5 เป็นเลขโดด ในหลักหน่วย มีค่า 5

250 5 เป็นเลขโดด ในหลักสิบ มีค่า 50

507 5 เป็นเลขโดด ในหลักร้อย มีค่า 500

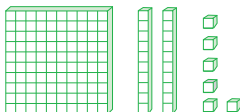
เลขโดดตัวเดียวกัน
เมื่ออยู่ในหลักต่างกัน
มีค่าต่างกัน



- การเขียนแสดงจำนวนสามหลัก ให้เขียนเลขโดดตามลำดับของหลัก เริ่มจากหลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย
- การเขียนแสดงจำนวนสี่หลัก ให้เขียนเลขโดดตามลำดับของหลัก เริ่มจากหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย
- ค่าของเลขโดดจะมีค่าตามหลักนั้น

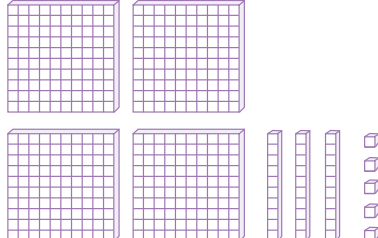
ตัวอย่าง

ภาพแต่ละข้อแสดงจำนวนอะไร เลขโดดแต่ละตัวอยู่ในหลักอะไร และมีค่าเท่าไร

1)  126 1 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 100

2 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 20

6 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 6

2)  435 4 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 400

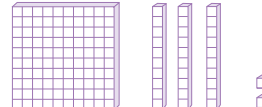
3 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 30

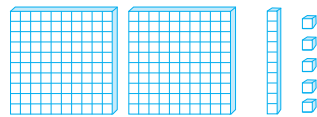
5 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 5



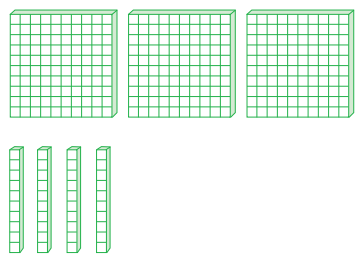
ตรวจสอบความเข้าใจ

1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน และบอกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

1)  _____ อยู่ในหลักร้อย มีค่า _____
_____ อยู่ในหลักสิบ มีค่า _____
_____ อยู่ในหลักหน่วย มีค่า _____

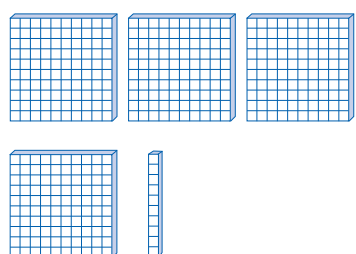
2)  _____ อยู่ในหลักร้อย มีค่า _____
_____ อยู่ในหลักสิบ มีค่า _____
_____ อยู่ในหลักหน่วย มีค่า _____

3)



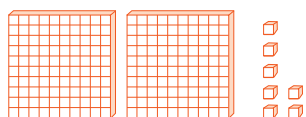
_____ อยู่ในหลักร้อย มีค่า _____
 _____ อยู่ในหลักสิบ มีค่า _____
 _____ อยู่ในหลักหน่วย มีค่า _____

4)



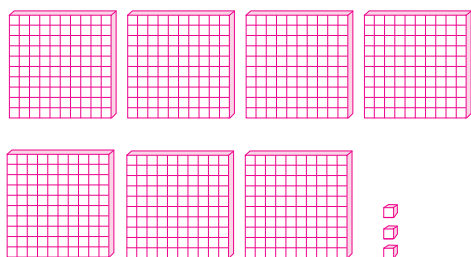
_____ อยู่ในหลักร้อย มีค่า _____
 _____ อยู่ในหลักสิบ มีค่า _____
 _____ อยู่ในหลักหน่วย มีค่า _____

5)



_____ อยู่ในหลักร้อย มีค่า _____
 _____ อยู่ในหลักสิบ มีค่า _____
 _____ อยู่ในหลักหน่วย มีค่า _____

6)



_____ อยู่ในหลักร้อย มีค่า _____
 _____ อยู่ในหลักสิบ มีค่า _____
 _____ อยู่ในหลักหน่วย มีค่า _____

2. เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

	หลัก		
	ร้อย	สิบ	หน่วย
1)	1	9	5
2)	4	3	1
3)	3	6	0
4)	5	7	0
5)	7	0	2
6)	8	0	4
7)	6	6	6
8)	9	4	8
9)	2	0	0
10)	8	7	6

ตัวอย่าง

1) 195 1 มีค่า 100
 9 มีค่า 90
 5 มีค่า 5

3. เขียนค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย

- | | |
|--------|--------|
| 1) 384 | 2) 425 |
| 3) 847 | 4) 605 |
| 5) 716 | 6) 920 |

ประเมิน
ตัวเอง

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถบอกหลักและค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย ได้มากขึ้นเพียงใด

☐ ฉันทำได้ทุกข้อ ☐ ฉันทำได้บ้าง (14-21 ข้อ) ☐ ฉันต้องพยายามมากขึ้น (น้อยกว่า 14 ข้อ)
 ในเรื่อง.....

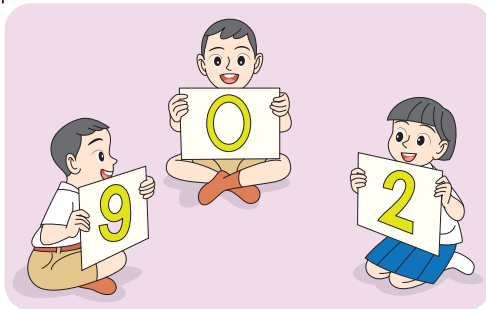
ฝึกทำต่อ
 ในเล่มแบบฝึกหัด
 หน้า 6



กิจกรรม จำนวนธรรมชาติ

วัสดุ/อุปกรณ์

- 1) แผ่นป้ายตัวเลข 0-9 จำนวน 3 ชุด (มากกว่าจำนวนนักเรียน)
- 2) เพลง
- 3) ใบกิจกรรม



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

- 1) นักเรียนทุกคนในห้องยืนล้อมวง 1 วง จากนั้นนักเรียนร่วมกันร้องเพลงที่คุ้นเคย 1 เพลง
- 2) เมื่อเพลงจบลง นักเรียนเลือกแผ่นป้ายที่มีตัวเลขคนละ 1 แผ่น จากนั้นรวมกลุ่มกันให้ได้ 3 คน ถ้าได้ครบ 3 คนแล้วให้นั่งลง
- 3) สุ่มเรียกนักเรียนที่ละกลุ่ม จากนั้นนักเรียนเข้าแถวหน้ากระดานเรียงตัวเลขเพื่อสร้างจำนวนสามหลัก
- 4) นักเรียนกลุ่มอื่นๆ อ่านจำนวนที่เพื่อนยกป้ายไว้พร้อมกัน แล้วนักเรียนแต่ละคนบอกว่าตัวเลขที่ตนเองถืออยู่นั้นอยู่ในหลักอะไร มีค่าเท่าใด จากนั้นนักเรียนแต่ละคนจดบันทึกในใบกิจกรรม
- 5) ทำเช่นเดิมจนครบทุกกลุ่ม โดยมีนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
- 6) นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยเพื่ออภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ จากนั้นจึงสรุปความรู้ที่ได้รับ และร่วมกันอภิปรายว่าจะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้อย่างไร
- 7) เก็บใบกิจกรรมลงในแฟ้มสะสมผลงาน หรือนำไปจัดแสดงช่วงท้ายภาคเรียน

ประเมินตัวเองกันเถอะ

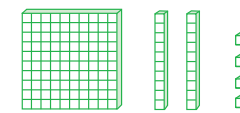
ฉันเข้าใจเรื่อง หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก



ฉันรู้สึกสนุกสนานที่ได้ทำกิจกรรมนี้

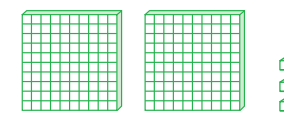


1.6 การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย



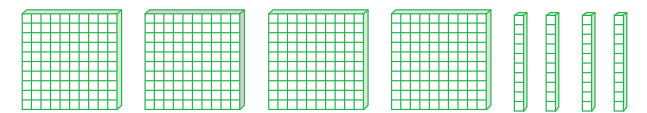
124 มี 1 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 4 หน่วย
 1 ในหลักร้อย มีค่า 100
 2 ในหลักสิบ มีค่า 20
 4 ในหลักหน่วย มีค่า 4

เขียน 124 ในรูปกระจายได้ $124 = 100 + 20 + 4$



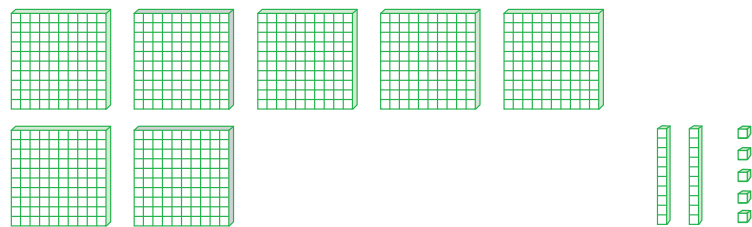
203 มี 2 ร้อย กับ 0 สิบ กับ 3 หน่วย
 2 ในหลักร้อย มีค่า 200
 0 ในหลักสิบ มีค่า 0
 3 ในหลักหน่วย มีค่า 3

เขียน 203 ในรูปกระจายได้ $203 = 200 + 0 + 3$



450 มี 4 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 0 หน่วย
 4 ในหลักร้อย มีค่า 400
 5 ในหลักสิบ มีค่า 50
 0 ในหลักหน่วย มีค่า 0

เขียน 450 ในรูปกระจายได้ $450 = 400 + 50 + 0$



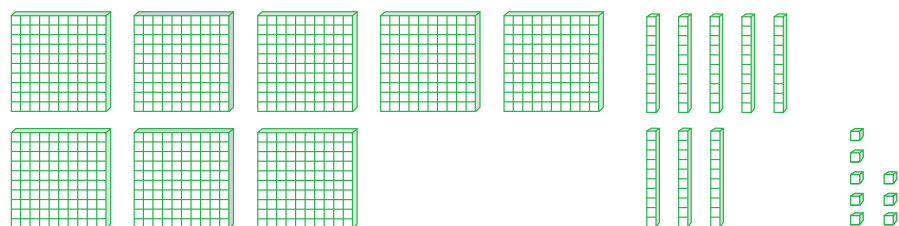
725 มี 7 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 5 หน่วย

7 ในหลักร้อย มีค่า 700

2 ในหลักสิบ มีค่า 20

5 ในหลักหน่วย มีค่า 5

เขียน 725 ในรูปกระจายได้ $725 = 700 + 20 + 5$



888 มี 8 ร้อย กับ 8 สิบ กับ 8 หน่วย

8 ในหลักร้อย มีค่า 800

8 ในหลักสิบ มีค่า 80

8 ในหลักหน่วย มีค่า 8

เขียน 888 ในรูปกระจายได้ $888 = 800 + 80 + 8$

1,000 เขียนในรูปกระจาย
ได้อย่างไร



การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนจำนวน
ในรูปการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก



ตรวจสอบความเข้าใจ

1. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1) 254 | 2) 387 | 3) 496 |
| 4) 702 | 5) 809 | 6) 901 |
| 7) 520 | 8) 630 | 9) 910 |

2. เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน ที่ทำให้การเขียนแสดงจำนวน ในรูปกระจายถูกต้อง

- | | | | |
|----|-----|---|---------------------------------|
| 1) | 321 | = | 300 + 20 + <input type="text"/> |
| 2) | 405 | = | <input type="text"/> + 0 + 5 |
| 3) | 560 | = | 500 + <input type="text"/> + 0 |
| 4) | 679 | = | <input type="text"/> + 70 + 9 |
| 5) | 780 | = | 700 + 80 + <input type="text"/> |
| 6) | 902 | = | 900 + <input type="text"/> + 2 |

ประเมิน
ตัวเอง

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถเขียนแสดงตัวเลขแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000
ในรูปกระจาย ได้มากน้อยเพียงใด

☐ ฉันทำได้ทุกข้อ ☐ ฉันทำได้บ้าง (9-14 ข้อ) ☐ ฉันต้องพยายามมากขึ้น (น้อยกว่า 9 ข้อ)

ในเรื่อง.....

ฝึกทำต่อ
ในเล่มแบบฝึกหัด
หน้า 7

2. จำนวนคู่ จำนวนคี่



พิจารณาการจับคู่จำนวนดาวต่อไปนี้



★ 2 ดวง จับคู่ได้ พอดี



★ 4 ดวง จับคู่ได้ พอดี



★ 6 ดวง จับคู่ได้ พอดี



★ 8 ดวง จับคู่ได้ พอดี



★ 10 ดวง จับคู่ได้ พอดี

ดังนั้น 2 4 6 8 และ 10 เป็นจำนวนคู่



★ 1 ดวง ไม่สามารถจับคู่ได้



★ 3 ดวง จับคู่ เหลือ ★ 1 ดวง



★ 5 ดวง จับคู่ เหลือ ★ 1 ดวง



★ 7 ดวง จับคู่ เหลือ ★ 1 ดวง



★ 9 ดวง จับคู่ เหลือ ★ 1 ดวง

ดังนั้น 1 3 5 7 และ 9 เป็นจำนวนคี่



ถ้าเป็นจำนวนมากกว่า
หนึ่งหลัก จะรู้ได้อย่างไรว่า
เป็นจำนวนคู่
หรือจำนวนคี่

ให้พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย
ถ้าเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 0 2
4 6 และ 8 จำนวนนั้นจะเป็น
จำนวนคู่ ถ้าเลขโดดในหลักหน่วย
เป็น 1 3 5 7 และ 9 จำนวนนั้น
จะเป็นจำนวนคี่



จำนวนคู่ เป็นจำนวนที่จับคู่ได้พอดี หรือพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย
ถ้าเป็น 0 2 4 6 และ 8 จำนวนนั้นจะเป็นจำนวนคู่

จำนวนคี่ เป็นจำนวนที่จับคู่แล้วเหลือ 1 หรือพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย
ถ้าเป็น 1 3 5 7 และ 9 จำนวนนั้นจะเป็นจำนวนคี่

ตัวอย่าง

พิจารณาจำนวนต่อไปนี้เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

1) 84

2) 267

1) 84

พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วยของ 84

ซึ่งเลขโดดในหลักหน่วย คือ 4

ดังนั้น 84 เป็นจำนวนคู่

2) 267

พิจารณาเลขโดดในหลักหน่วยของ 267

ซึ่งเลขโดดในหลักหน่วย คือ 7

ดังนั้น 267 เป็นจำนวนคี่

นักเรียนคิดว่า
1,000 เป็นจำนวนคู่
หรือจำนวนคี่คะ





ตรวจสอบความเข้าใจ

1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน แล้วขีด ✓ ในช่องจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	จำนวนคู่	จำนวนคี่

2. ระบายสีเขียวในช่องที่เป็นจำนวนคี่ และระบายสีชมพูในช่องที่เป็นจำนวนคู่

24	17	35	21	36	19	22	30	61	70
525	632	716	834	942	520	313	737	654	965



ท้าทาย



- เลือกจำนวน 2 จำนวนในกล่องที่บวกกันได้ผลบวกเป็นจำนวนคี่
- เลือกจำนวน 2 จำนวนในกล่องที่บวกกันได้ผลบวกเป็นจำนวนคู่
- สรุปข้อค้นพบที่ได้

ประเมินตัวเอง

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถจำแนกและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนคู่และจำนวนคี่ ได้มากน้อยเพียงใด

- ☐ ฉันทำได้ทุกข้อ ☐ ฉันทำได้บ้าง (3-4 ข้อ) ☐ ฉันต้องพยายามมากขึ้น (น้อยกว่า 3 ข้อ)
ในเรื่อง.....

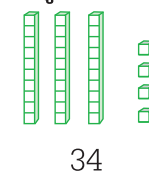
ฝึกทำต่อ
ในเล่มแบบฝึกหัด
หน้า 8
หน้า 9 ข้อ 3.

3. การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวน และการใช้เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบ



3.1 การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

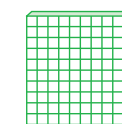
เรียนรู้



กับ



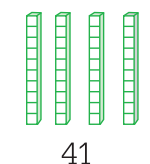
34 เป็นจำนวนสองหลัก
3 เป็นจำนวนหนึ่งหลัก
34 ไม่เท่ากับ 3 $34 \neq 3$
34 มากกว่า 3 $34 > 3$



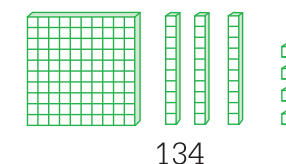
กับ



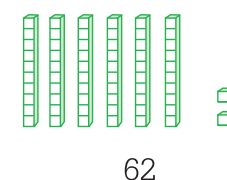
110 เป็นจำนวนสามหลัก
5 เป็นจำนวนหนึ่งหลัก
110 ไม่เท่ากับ 5 $110 \neq 5$
110 มากกว่า 5 $110 > 5$



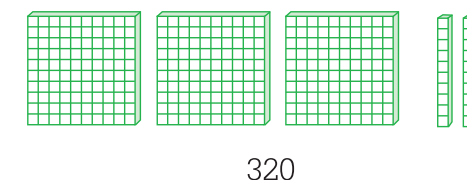
กับ



41 เป็นจำนวนสองหลัก
134 เป็นจำนวนสามหลัก
41 ไม่เท่ากับ 134 $41 \neq 134$
41 น้อยกว่า 134 $41 < 134$



กับ



62 เป็นจำนวนสองหลัก
320 เป็นจำนวนสามหลัก
62 ไม่เท่ากับ 320 $62 \neq 320$
62 น้อยกว่า 320 $62 < 320$



การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

- จำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่า จำนวนนั้นมากกว่า ใช้เครื่องหมาย $>$ แทนคำว่า มากกว่า
- จำนวนใดมีจำนวนหลักน้อยกว่า จำนวนนั้นน้อยกว่า ใช้เครื่องหมาย $<$ แทนคำว่า น้อยกว่า



ตรวจสอบความเข้าใจ

1. เขียนตัวเลขแสดงจำนวน แล้วเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน โดยเติมเครื่องหมาย > หรือ < ใน

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

2. เปรียบเทียบจำนวนในแต่ละข้อ ข้อใดผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง

- 1) $116 > 21$ 2) $200 > 20$
 3) $453 < 72$ 4) $50 < 170$
 5) $80 > 500$ 6) $806 < 68$
 7) $702 > 80$ 8) $900 > 49$
 9) $65 = 650$ 10) $305 < 53$

3. เติมเครื่องหมาย > หรือ < แสดงการเปรียบเทียบใน

- 1) 74 710 2) 145 8
 3) 277 42 4) 56 560
 5) 83 396 6) 710 69
 7) 697 89 8) 89 437

ประเมิน
ตัวเอง

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ได้มากขึ้นเพียงใด

- ☐ ฉันทำได้ทุกข้อ ☐ ฉันทำได้บ้าง (14-21 ข้อ) ☐ ฉันต้องพยายามมากขึ้น (น้อยกว่า 14 ข้อ)
 ในเรื่อง.....

ฝึกทำต่อ
ในเล่มแบบฝึกหัด
หน้า 9 ข้อ 1. ข้อ 1)
หน้า 10 ข้อ 1. ข้อ 2)
หน้า 11 ข้อ 2. ข้อ 1)-4)
ข้อ 3. ข้อ 1)



เรียนรู้

3.2 การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน



32 และ 12 เป็นจำนวนสองหลัก

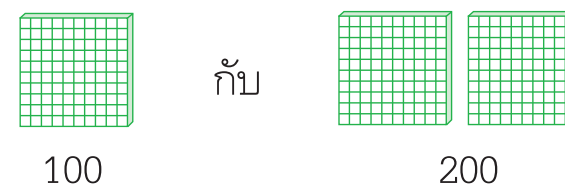
เลขโดดในหลักสิบของ 32 คือ 3 มีค่า 30

เลขโดดในหลักสิบของ 12 คือ 1 มีค่า 10

ดังนั้น เลขโดดในหลักสิบของ 32 มีค่ามากกว่าเลขโดดในหลักสิบของ 12

32 มากกว่า 12

32 > 12



100 และ 200 เป็นจำนวนสามหลัก

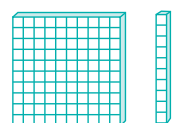
เลขโดดในหลักร้อยของ 100 คือ 1 มีค่า 100

เลขโดดในหลักร้อยของ 200 คือ 2 มีค่า 200

ดังนั้น เลขโดดในหลักร้อยของ 100 มีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักร้อยของ 200

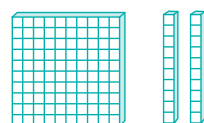
100 น้อยกว่า 200

100 < 200



110

กับ



120

110 และ 120 เป็นจำนวนสามหลัก
เลขโดดในหลักร้อยของ 110 กับ 120 มีค่า 100 เท่ากัน
จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักสิบ

เลขโดดในหลักสิบของ 110 คือ 1 มีค่า 10

เลขโดดในหลักสิบของ 120 คือ 2 มีค่า 20

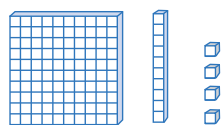
ดังนั้น เลขโดดในหลักสิบของ 110 มีค่าน้อยกว่าเลขโดด
ในหลักสิบของ 120

110 น้อยกว่า 120

110 < 120

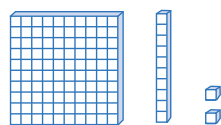
110 กับ 120

มีค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน
จึงพิจารณาค่าของเลขโดด
ในหลักสิบ



114

กับ



112

114 และ 112 เป็นจำนวนสามหลัก

เลขโดดในหลักร้อยของ 114 และ 112 มีค่าเท่ากัน

เลขโดดในหลักสิบของ 114 และ 112 มีค่าเท่ากัน

จึงพิจารณาค่าของเลขโดดในหลักหน่วย

เลขโดดในหลักหน่วยของ 114 คือ 4 มีค่า 4

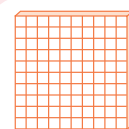
เลขโดดในหลักหน่วยของ 112 คือ 2 มีค่า 2

ดังนั้น เลขโดดในหลักหน่วยของ 114 มีค่ามากกว่าเลขโดด
ในหลักหน่วยของ 112

114 มากกว่า 112

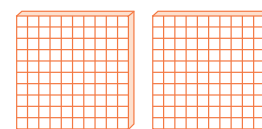
114 > 112

114 และ 112
มีค่าของเลขโดดในหลักร้อย
และค่าของเลขโดดในหลักสิบ
เท่ากัน จึงพิจารณา
ค่าของเลขโดดในหลักหน่วย



100

กับ



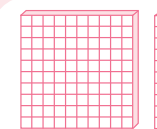
200

100 ไม่เท่ากับ 200

100 $\neq$ 200

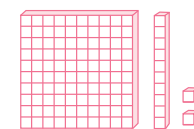
100 น้อยกว่า 200

100 < 200



112

กับ



112

112 เป็นจำนวนสามหลัก

112 เท่ากับ 112

112 = 112

เพื่อน ๆ อาจพิจารณา
เลขโดดของจำนวน
ในแต่ละหลักก็ได้
นะคะ



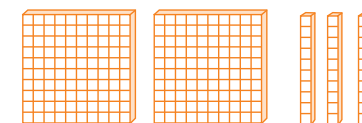
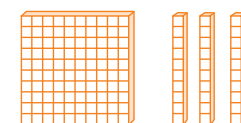
การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบ
ค่าของเลขโดดในหลักทางซ้ายสุดก่อน ถ้าค่าของเลขโดดในหลักดังกล่าว
ของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ถ้าค่าของเลขโดดในหลัก
ดังกล่าวเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวา
ทีละหลักด้วยวิธีเดียวกัน = $\neq$ > หรือ < เป็นเครื่องหมายแสดงการ
เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน



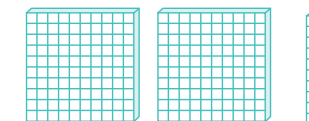
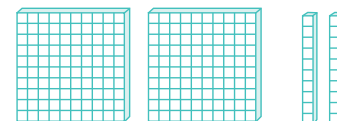
ตรวจสอบความเข้าใจ

1. เขียนตัวเลขแสดงจำนวน แล้วเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน
โดยเติมเครื่องหมาย > หรือ < ใน

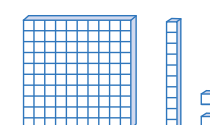
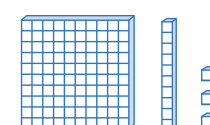
1)

_____

2)

_____

3)

_____

2. เปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนโดยเติมเครื่องหมาย $>$ $<$ หรือ $=$ ใน

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) 200 <input type="text"/> 500 | 2) 600 <input type="text"/> 300 |
| 3) 214 <input type="text"/> 214 | 4) 426 <input type="text"/> 426 |
| 5) 780 <input type="text"/> 780 | 6) 649 <input type="text"/> 641 |
| 7) 200 <input type="text"/> 700 | 8) 230 <input type="text"/> 530 |
| 9) 310 <input type="text"/> 300 | 10) 520 <input type="text"/> 520 |
| 11) 689 <input type="text"/> 582 | 12) 948 <input type="text"/> 984 |

3. ตอบคำถาม

1) ปุ่มมีลูกปัด 300 เม็ด ป้อมมีลูกปัด 250 เม็ด
ใครมีลูกปัดน้อยกว่า

2) รถจักรยาน 950 คัน รถยนต์ 1,000 คัน
รถชนิดใดมีมากกว่า

3) นักเรียนชั้น ป.1 พับนกได้ 170 ตัว
นักเรียนชั้น ป.2 พับนกได้ 172 ตัว
นักเรียนชั้น ป.3 พับนกได้ 175 ตัว
นักเรียนชั้นใดพับนกได้มากกว่านักเรียนชั้น ป.2

ประเมิน
ตัวเอง

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และใช้
เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบ ได้มากขึ้นเพียงใด

☐ ฉันทำได้ทุกข้อ ☐ ฉันทำได้บ้าง (11-17 ข้อ) ☐ ฉันต้องพยายามมากขึ้น (น้อยกว่า 11 ข้อ)
ในเรื่อง.....

ฝึกทำต่อ
ในเล่มแบบฝึกหัด
หน้า 10 ข้อ 1.
ข้อ 3)-5)
หน้า 11 ข้อ 2.
ข้อ 5)-10)
ข้อ 3. ข้อ 2)-5)

4. การเรียงลำดับจำนวนนับ



พิจารณาการเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้

- 1) 85 123 64
2) 189 178 251
3) 647 628 670 746

1) 85 123 64

85 และ 64 เป็นจำนวนสองหลัก

123 เป็นจำนวนสามหลัก

123 จึงเป็นจำนวนที่มากที่สุด

พิจารณา 85 กับ 64

85 กับ 64 เป็นจำนวนสองหลักเหมือนกัน

เลขโดดในหลักสิบของ 85 คือ 8 มีค่า 80

เลขโดดในหลักสิบของ 64 คือ 6 มีค่า 60

ดังนั้น 85 มากกว่า 64

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 123 85 64

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 64 85 123

2) 189 178 251

189 178 และ 251 เป็นจำนวนสามหลักเหมือนกัน
เลขโดดในหลักร้อยของ 189 คือ 1 มีค่า 100
เลขโดดในหลักร้อยของ 178 คือ 1 มีค่า 100
เลขโดดในหลักร้อยของ 251 คือ 2 มีค่า 200

$$200 > 100$$

ดังนั้น 251 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

จึงพิจารณา 189 กับ 178

189 กับ 178 เป็นจำนวนสามหลักเหมือนกัน

เลขโดดในหลักร้อยของ 189 และ 178

คือ 1 มีค่า 100 เท่ากัน

จึงพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

เลขโดดในหลักสิบของ 189 คือ 8 มีค่า 80

เลขโดดในหลักสิบของ 178 คือ 7 มีค่า 70

$$80 > 70$$

ดังนั้น $189 > 178$

251 มากกว่า 189 และ 189 มากกว่า 178

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ 251 189 178

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ 178 189 251

3) 647 628 670 746

647 628 670 และ 746 เป็นจำนวนสามหลักเหมือนกัน
เลขโดดในหลักร้อยของ 647 คือ 6 มีค่า 600
เลขโดดในหลักร้อยของ 628 คือ 6 มีค่า 600
เลขโดดในหลักร้อยของ 670 คือ 6 มีค่า 600
เลขโดดในหลักร้อยของ 746 คือ 7 มีค่า 700

$$700 > 600$$

ดังนั้น 746 เป็นจำนวนที่มากที่สุด

จึงพิจารณา 647 628 และ 670

647 628 และ 670 เป็นจำนวนสามหลักเหมือนกัน

เลขโดดในหลักร้อยของ 647 628 และ 670 คือ 6 มีค่า 600 เท่ากัน

จึงพิจารณาเลขโดดในหลักสิบ

เลขโดดในหลักสิบของ 647 คือ 4 มีค่า 40

เลขโดดในหลักสิบของ 628 คือ 2 มีค่า 20

เลขโดดในหลักสิบของ 670 คือ 7 มีค่า 70

$$70 > 40 \text{ และ } 40 > 20$$

ดังนั้น $670 > 647$ และ $647 > 628$

746 มากกว่า 670 670 มากกว่า 647 และ 647 มากกว่า 628

เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้

746 670 647 628

เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้

628 647 670 746



QR CODE
เมื่อ
การเรียงลำดับ
จำนวนนับในรูปแบบ
ไฟล์ PowerPoint



การเรียงลำดับจำนวนให้พิจารณาจำนวนหลักของแต่ละจำนวน จำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า จำนวนใดมีจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ค่าของเลขโดดในหลักใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ถ้าค่าของเลขโดดในหลักใดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไป



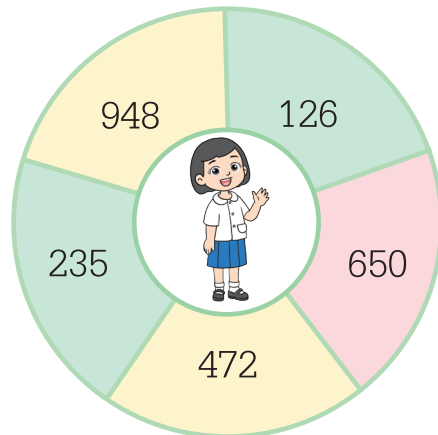
ตรวจสอบความเข้าใจ

1. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

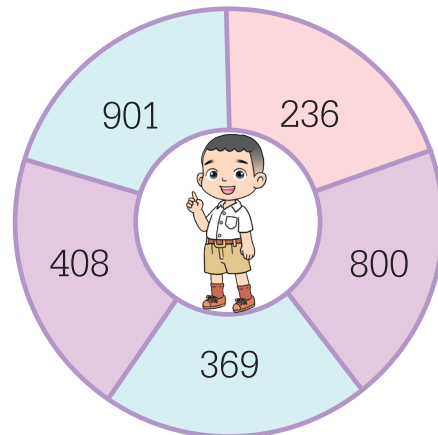
- 1) 290 310 560
- 2) 620 670 610
- 3) 29 436 40 289

2. นำจำนวนในวงกลมมาเรียงลำดับตามที่กำหนด

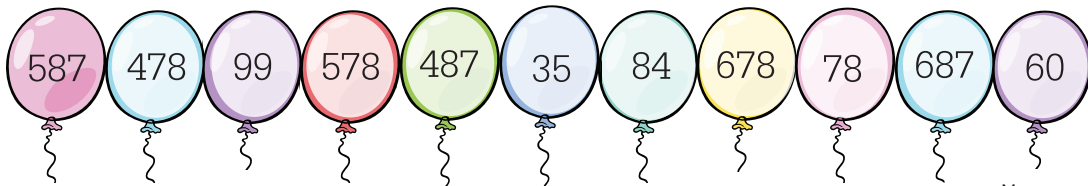
1) เรียงลำดับจำนวน
จากน้อยไปมาก



2) เรียงลำดับจำนวน
จากมากไปน้อย



3. เรียงลำดับจำนวนตามที่กำหนด



- 1) เลือกจำนวนสามหลัก 3 จำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมาก
- 2) เลือกจำนวนสองหลัก 2 จำนวน และจำนวนสามหลัก 2 จำนวน แล้วเรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

ประเมิน
ตัวเอง

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 ได้มากขึ้นเพียงใด

- ☐ ฉันทำได้ทุกข้อ ☐ ฉันทำได้บ้าง (5-6 ข้อ) ☐ ฉันต้องพยายามมากขึ้น (น้อยกว่า 5 ข้อ)
- ในเรื่อง.....

ฝึกทำต่อ
ในเล่มแบบฝึกหัด
หน้า 12-13

5. แบบรูปของจำนวน



5.1 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละเท่า ๆ กัน

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

พิจารณาภาพและตัวเลขแสดงจำนวน



	2	4	6		10
จาก	2	เพิ่มขึ้น	2	เป็น	4
	4	เพิ่มขึ้น	2	เป็น	6
	6	เพิ่มขึ้น	2	เป็น	8
	8	เพิ่มขึ้น	2	เป็น	10

ดังนั้น จำนวนที่แทน คือ 8

2 4 6 8 10 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 2

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

พิจารณาภาพและตัวเลขแสดงจำนวน



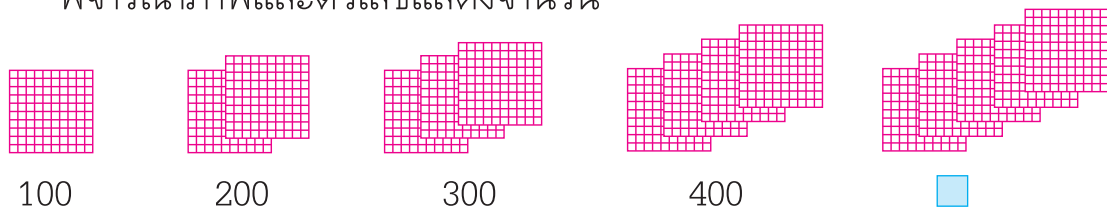
จาก	5	เพิ่มขึ้น	5	เป็น	10
	10	เพิ่มขึ้น	5	เป็น	15
	15	เพิ่มขึ้น	5	เป็น	20
	20	เพิ่มขึ้น	5	เป็น	25

ดังนั้น จำนวนที่แทน คือ 20

5 10 15 20 25 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 5

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

พิจารณาภาพและตัวเลขแสดงจำนวน



จาก 100 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 200

200 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 300

300 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 400

400 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 500

ดังนั้น จำนวนที่แทน คือ 500

100 200 300 400 500 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 100



แบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละเท่า ๆ กัน ต้องรู้ความสัมพันธ์ว่าเพิ่มขึ้นทีละเท่าไร เพื่อหาจำนวนถัดไป จำนวนที่หายไป หรือจำนวนที่ต้องการทราบได้

ตัวอย่างที่ 1

บอกความสัมพันธ์ของ 13 15 17 19
และหาจำนวนที่แทน



จำนวนเริ่มต้น คือ 13

13 เพิ่มขึ้น 2 เป็น 15

15 เพิ่มขึ้น 2 เป็น 17

17 เพิ่มขึ้น 2 เป็น 19

ความสัมพันธ์ของจำนวน คือ เพิ่มขึ้นทีละ 2

จำนวนที่อยู่ถัดไป คือ 21

ตอบ 13 15 17 19 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 2 จำนวนที่แทน คือ 21

ตัวอย่างที่ 2

บอกความสัมพันธ์ของ 102 107 112 117
และหาจำนวนที่แทน



จำนวนเริ่มต้น คือ 102

102 เพิ่มขึ้น 5 เป็น 107

107 เพิ่มขึ้น 5 เป็น 112

112 เพิ่มขึ้น 5 เป็น 117

ความสัมพันธ์ของจำนวน คือ เพิ่มขึ้นทีละ 5

จำนวนที่อยู่ถัดไป คือ 122

ตอบ 102 107 112 117 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 5 จำนวนที่แทน คือ 122

ตัวอย่างที่ 3

บอกความสัมพันธ์ของ 320 420 620 720
และหาจำนวนที่แทน



จำนวนเริ่มต้น คือ 320

320 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 420

420 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 520

520 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 620

620 เพิ่มขึ้น 100 เป็น 720

ความสัมพันธ์ของจำนวน คือ เพิ่มขึ้นทีละ 100

จำนวนที่แทน คือ 520

ตอบ 320 420 620 720 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละ 100 จำนวนที่แทน คือ 520



ตรวจสอบความเข้าใจ

1. จากแบบรูปของจำนวนที่กำหนด บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูป และหาจำนวนที่แทน ☐

- 1) 18 20 22 24 ☐
- 2) 717 719 721 723 ☐
- 3) 9 11 13 ☐ 17
- 4) 44 ☐ 48 50 52
- 5) 26 31 36 41 ☐
- 6) 238 243 248 253 ☐
- 7) 411 416 421 426 ☐
- 8) 266 366 466 566 666 ☐

2. นำจำนวนที่กำหนด มาเขียนเป็นแบบรูปของจำนวน แล้วบอกความสัมพันธ์

- 1) 420 220 320 520
- 2) 401 399 405 403
- 3) 700 900 600 800
- 4) 775 760 765 770

ประเมิน
ตัวเอง

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถบอกจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้น
ทีละเท่า ๆ กัน ได้มากน้อยเพียงใด

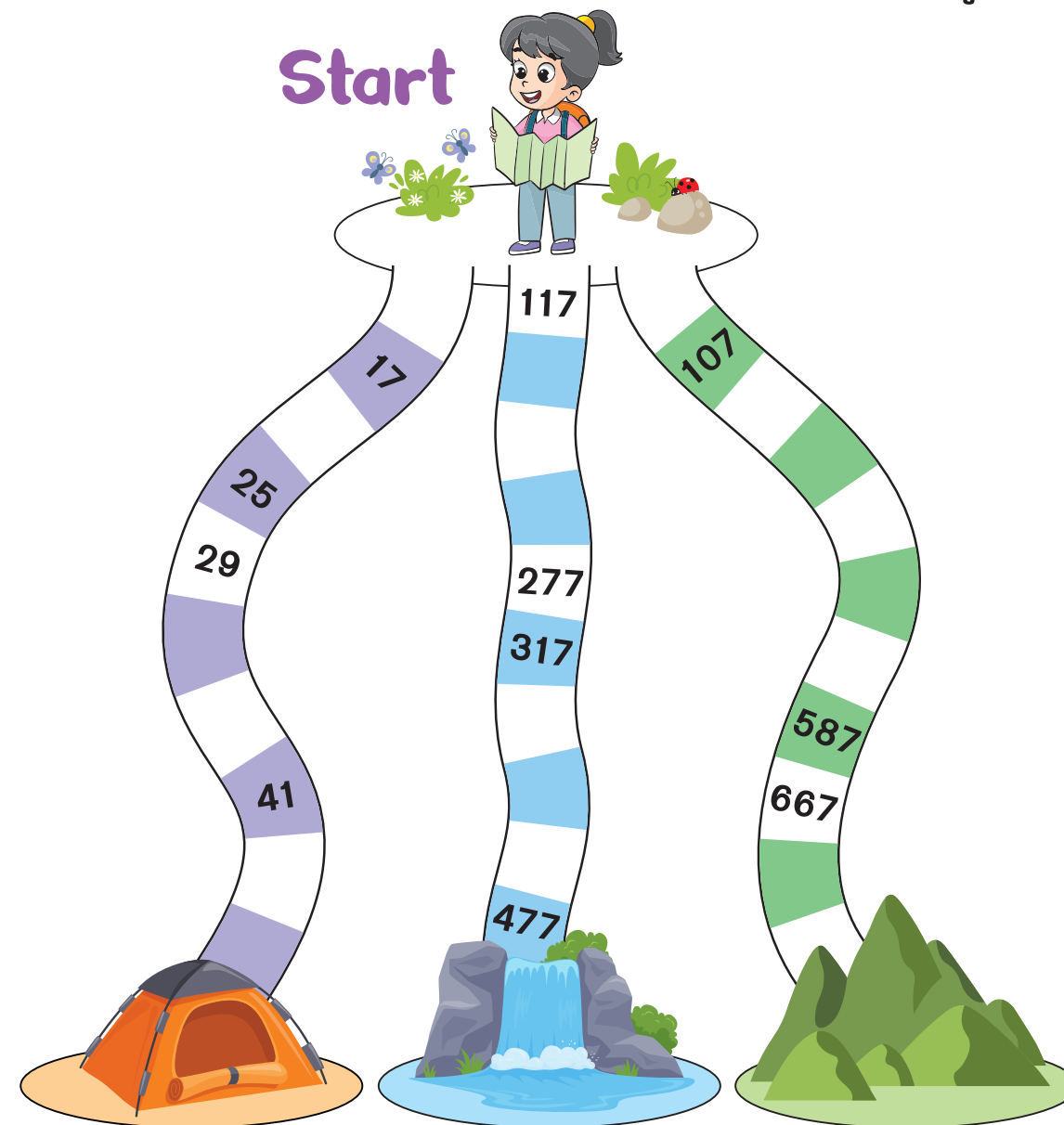
☐ ฉันทำได้ทุกข้อ ☐ ฉันทำได้บ้าง (8-11 ข้อ) ☐ ฉันต้องพยายามมากขึ้น (น้อยกว่า 8 ข้อ)
ในเรื่อง.....

ฝึกทำต่อ
ในเล่มแบบฝึกหัด
หน้า 14
หน้า 15 ข้อ 3.



เกมคณิตคิดสนุก

เติมจำนวนในช่องที่หายไปให้ถูกต้องและครบถ้วน
เพื่อพากันเดินทางไปยังเต็นท์ที่พัก น้ำตก และภูเขา



เต็นท์ที่พัก

เป็นแบบรูปของ
จำนวนที่มีความสัมพันธ์
แบบเพิ่มขึ้นทีละ _____

น้ำตก

เป็นแบบรูปของ
จำนวนที่มีความสัมพันธ์
แบบเพิ่มขึ้นทีละ _____

ภูเขา

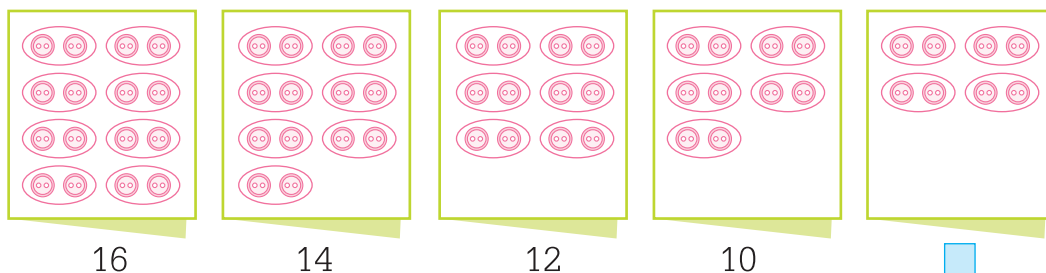
เป็นแบบรูปของ
จำนวนที่มีความสัมพันธ์
แบบเพิ่มขึ้นทีละ _____



5.2 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละเท่า ๆ กัน

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

พิจารณาภาพและตัวเลขแสดงจำนวน



จาก 16 ลดลง 2 เป็น 14

14 ลดลง 2 เป็น 12

12 ลดลง 2 เป็น 10

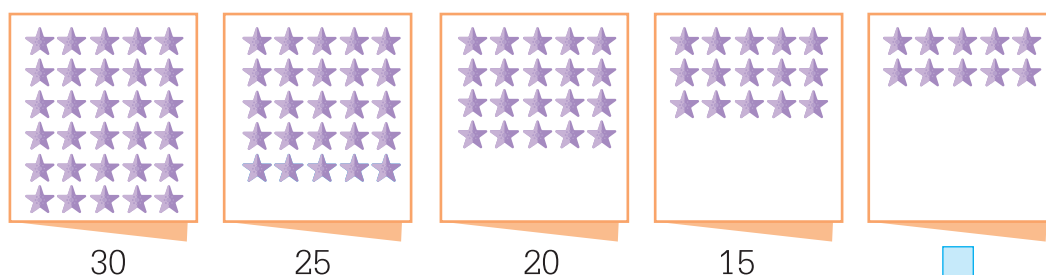
10 ลดลง 2 เป็น 8

ดังนั้น จำนวนที่แทน คือ 8

16 14 12 10 8 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 2

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

พิจารณาภาพและตัวเลขแสดงจำนวน



จาก 30 ลดลง 5 เป็น 25

25 ลดลง 5 เป็น 20

20 ลดลง 5 เป็น 15

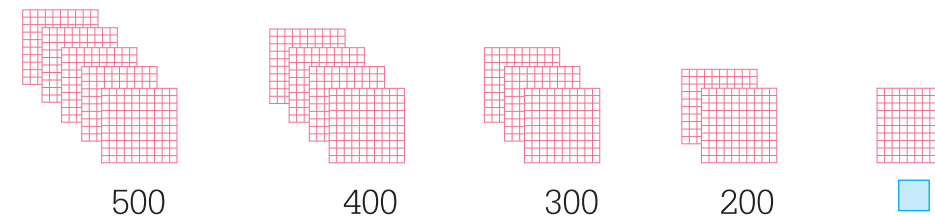
15 ลดลง 5 เป็น 10

ดังนั้น จำนวนที่แทน คือ 10

30 25 20 15 10 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 5

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

พิจารณาภาพและตัวเลขแสดงจำนวน



จาก 500 ลดลง 100 เป็น 400

400 ลดลง 100 เป็น 300

300 ลดลง 100 เป็น 200

200 ลดลง 100 เป็น 100

ดังนั้น จำนวนที่แทน คือ 100

500 400 300 200 100 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์

แบบลดลงทีละ 100



แบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละเท่า ๆ กัน ต้องรู้ความสัมพันธ์ว่าลดลงทีละเท่าไร เพื่อหาจำนวนถัดไป จำนวนที่หายไป หรือจำนวนที่ต้องการทราบได้

ตัวอย่างที่ 1

บอกความสัมพันธ์ของ 475 473 471 467 และหาจำนวนที่แทน



จำนวนเริ่มต้น คือ 475

475 ลดลง 2 เป็น 473

473 ลดลง 2 เป็น 471

471 ลดลง 2 เป็น 469

469 ลดลง 2 เป็น 467

ความสัมพันธ์ของจำนวน คือ ลดลงทีละ 2

จำนวนที่แทน คือ 469

ตอบ 475 473 471 467 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 2 จำนวนที่แทน คือ 469

ตัวอย่างที่ 2

บอกความสัมพันธ์ของ 95 90 85 80 ☐
และหาจำนวนที่แทน ☐



จำนวนเริ่มต้น คือ 95

95 ลดลง 5 เป็น 90

90 ลดลง 5 เป็น 85

85 ลดลง 5 เป็น 80

ความสัมพันธ์ของจำนวน คือ ลดลงทีละ 5
จำนวนที่อยู่ถัดไป คือ 75

ตอบ 95 90 85 80 ☐ เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 5 จำนวนที่แทน ☐ คือ 75

ตัวอย่างที่ 3

บอกความสัมพันธ์ของ 953 853 753 653 ☐
และหาจำนวนที่แทน ☐



จำนวนเริ่มต้น คือ 953

953 ลดลง 100 เป็น 853

853 ลดลง 100 เป็น 753

753 ลดลง 100 เป็น 653

653 ลดลง 100 เป็น 553

ความสัมพันธ์ของจำนวน คือ ลดลงทีละ 100
จำนวนที่อยู่ถัดไป คือ 553

ตอบ 953 853 753 653 ☐ เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละ 100 จำนวนที่แทน ☐ คือ 553



ตรวจสอบความเข้าใจ

1. จากแบบรูปของจำนวนที่กำหนด บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูป และหาจำนวนที่แทน ☐

1) 54 52 50 48 ☐

2) 93 91 89 87 ☐

3) 110 108 ☐ 104 102 100

4) ☐ 238 236 234 232 230

2. จากแบบรูปของจำนวนที่กำหนด บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูป และหาจำนวนที่แทน ☐

1) 120 115 110 105 ☐ 2) 299 294 289 284 ☐

3) 305 ☐ 295 290 285 4) 700 695 690 ☐ 680

5) ☐ 745 740 735 730 6) 1,000 995 ☐ 985 980

3. จากแบบรูปของจำนวนที่กำหนด บอกความสัมพันธ์ของจำนวนในแบบรูป และหาจำนวนที่แทน ☐

1) 995 895 795 695 595 ☐

2) 900 ☐ 700 600 500 400

3) 768 668 568 ☐ 368 268

4) ☐ 742 642 542 442 342

4. เขียนแบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 จากจำนวนที่กำหนดอีก 4 จำนวน

1) 967 2) 884 3) 753 4) 692

5) 850 6) 551 7) 703 8) 926

ประเมิน
ตัวเอง

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถบอกจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละเท่า ๆ กัน ได้มากน้อยเพียงใด
☐ ฉันทำได้ทุกข้อ ☐ ฉันทำได้บ้าง (14-21 ข้อ) ☐ ฉันต้องพยายามมากขึ้น (น้อยกว่า 14 ข้อ)
 ในเรื่อง.....

ฝึกทำต่อ
ในเล่มแบบฝึกหัด
หน้า 15 ข้อ 1.
หน้า 16



5.3 แบบรูปซ้ำ

เรียนรู้

- 1) พิจารณาแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์ต่อไปนี้

10 20 30 10 20 30 10 20 30 10

จะเห็นว่าแบบรูปนี้แสดงจำนวนเป็นชุด ๆ

แต่ละชุดมี 3 จำนวน คือ 10 20 30

10 20 30

10 20 30

10 20 30

10

ดังนั้น จำนวนที่แทน คือ 20 และ 30 ตามลำดับ

เขียนเป็นแบบรูป 10 20 30 10 20 30 10 20 30 10 20 30

- 2) พิจารณาแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์ต่อไปนี้

5 10 15 20 5 10 15 20 5 10 15 20 5 20

จะเห็นว่าแบบรูปนี้แสดงจำนวนเป็นชุด ๆ

แต่ละชุดมี 4 จำนวน คือ 5 10 15 20

5 10 15 20

5 10 15 20

5 10 15 20

5 20

ดังนั้น จำนวนที่แทน คือ 10 และ 15 ตามลำดับ

เขียนเป็นแบบรูป 5 10 15 20 5 10 15 20 5 10 15 20

5 10 15 20

- 3) พิจารณาแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์ต่อไปนี้

5 3 1 5 3 1 5 3 1 ...

จำนวนที่ 11 และจำนวนที่ 15 คือจำนวนใด

จะเห็นว่าแบบรูปนี้แสดงจำนวนเป็นชุด ๆ

แต่ละชุดมี 3 จำนวน คือ 5 3 1

5 3 1

5 3 1

5 3 1

จำนวนที่ 11

จำนวนที่ 15

ดังนั้น จำนวนที่ 11 คือ 3 และจำนวนที่ 15 คือ 1

- 4) พิจารณาแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์ต่อไปนี้

4 6 8 10 4 6 8 10 4 6 8 10 4 ...

จำนวนที่ 18 21 และ 27 คือจำนวนใด

จะเห็นว่าแบบรูปนี้แสดงจำนวนเป็นชุด ๆ

แต่ละชุดมี 4 จำนวน คือ 4 6 8 10

4 6 8 10

4 6 8 10

4 6 8 10

4

จำนวนที่ 6

จำนวนที่ 10

จำนวนที่ 14

จำนวนที่ 18

จำนวนที่ 21

จำนวนที่ 27

จะเห็นว่า จำนวนที่ 6 10 14 และ 18 คือ 6

จำนวนที่ 5 9 13 17 และ 21 คือ 4

และจำนวนที่ 3 7 11 15 19 23 และ 27 คือ 8

ดังนั้น จำนวนที่ 18 คือ 6 จำนวนที่ 21 คือ 4 และจำนวนที่ 27 คือ 8

- 5) พิจารณาแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์ต่อไปนี้

จำนวนที่แทน คือจำนวนใด

9 9 5 3 9 9 5 3 9 9 5 3 9 9 5 3 9

จะเห็นว่าแบบรูปนี้แสดงจำนวนเป็นชุด ๆ

แต่ละชุดมี 4 จำนวน คือ 9 9 5 3

จำนวนที่แทน คือ 9 5 และ 3 ตามลำดับ



ความสัมพันธ์ที่แสดงลักษณะร่วมกันของจำนวนเป็นชุด ๆ
เป็นแบบรูปซ้ำของจำนวน



ตรวจสอบความเข้าใจ

1. เติมจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวน

- 1) 1 3 5 1 3 5 1 3 5 ____ 5
- 2) 4 6 6 4 6 6 4 6 6 ____ 6
- 3) 111 211 311 111 211 311 111 211 311

- 4) 2 4 4 2 2 4 4 2 2 4 4 2 ____ 4 2
- 5) 5 4 3 5 4 3 5 4 3 ____ 3
- 6) 1 1 2 2 4 1 1 2 2 4 1 1 2 2 4 1
____ 2 ____
- 7) 120 115 110 105 120 115 110 105 120
115 110 105 ____

2. พิจารณาแบบรูปของจำนวนในแต่ละข้อ แล้วตอบคำถาม

- 1) 2 4 6 2 4 6 2 4 6 2 4 6 ...
จำนวนที่ 14 คือจำนวนใด
- 2) 100 200 300 400 100 200 300 400 100
200 300 400 ...
จำนวนที่ 20 คือจำนวนใด
- 3) 1 5 2 5 1 5 2 5 1 5 2 5 1 5 2 5 ...
จำนวนที่ 25 คือจำนวนใด

ประเมิน
ตัวเอง

หลังจากทำกิจกรรมนี้แล้ว นักเรียนสามารถบอกจำนวนและความสัมพันธ์ในแบบรูปซ้ำได้มากน้อยเพียงใด

☐ ฉันทำได้ทุกข้อ ☐ ฉันทำได้บ้าง (6-9 ข้อ) ☐ ฉันต้องพยายามมากขึ้น (น้อยกว่า 6 ข้อ)

ในเรื่อง.....

ฝึกทำต่อ
ในเล่มแบบฝึกหัด
หน้า 17



การนับทีละ 1 ทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 เป็นการนับเพิ่มทีละ 1 ทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 จนครบจำนวนที่ต้องการ สามารถอ่านและเขียนแสดงจำนวนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

- 10 20 30 40 50 60 70 80 90 เป็นจำนวนสองหลัก 100 เป็นจำนวนสามหลัก
- สามารถใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

- 100 200 300 400 500 600 700 800 900 เป็นจำนวนสามหลัก 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก
- สามารถใช้ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน

100 ถึง 999 เป็นจำนวนสามหลัก
1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก

- การเขียนแสดงจำนวนสามหลัก ให้เขียนเลขโดดตามลำดับของหลัก เริ่มจากหลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย
- การเขียนแสดงจำนวนสี่หลัก ให้เขียนเลขโดดตามลำดับของหลัก เริ่มจากหลักพัน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย
- ค่าของเลขโดดจะมีค่าตามหลักนั้น

การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนจำนวนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

จำนวนคู่ เป็นจำนวนที่จับคู่ได้พอดี หรือพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย ถ้าเป็น 0 2 4 6 และ 8 จำนวนนั้นจะเป็นจำนวนคู่
จำนวนคี่ เป็นจำนวนที่จับคู่แล้วเหลือ 1 หรือพิจารณาเลขโดดในหลักหน่วย ถ้าเป็น 1 3 5 7 และ 9 จำนวนนั้นจะเป็นจำนวนคี่

1. การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000

2. จำนวนคู่ จำนวนคี่

จำนวนนับ
ไม่เกิน 1,000

5. แบบรูปของจำนวน

แบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบเพิ่มขึ้นทีละเท่า ๆ กัน ต้องรู้ความสัมพันธ์ว่าเพิ่มขึ้นทีละเท่าไรเพื่อหาจำนวนถัดไป จำนวนที่หายไปหรือจำนวนที่ต้องการทราบได้

แบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบลดลงทีละเท่า ๆ กัน ต้องรู้ความสัมพันธ์ว่าลดลงทีละเท่าไรเพื่อหาจำนวนถัดไป จำนวนที่หายไปหรือจำนวนที่ต้องการทราบได้

ความสัมพันธ์ที่แสดงลักษณะร่วมกันของจำนวนเป็นชุด ๆ เป็นแบบรูปซ้ำของจำนวน

4. การเรียงลำดับจำนวนนับ

การเรียงลำดับจำนวนให้พิจารณาจำนวนหลักของแต่ละจำนวน จำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า จำนวนใดมีจำนวนหลักเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ค่าของเลขโดดในหลักใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ถ้าค่าของเลขโดดในหลักใดมีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดดในหลักถัดไป

3. การเปรียบเทียบจำนวนนับสองจำนวนและการใช้เครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบ

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

- จำนวนใดมีจำนวนหลักมากกว่า จำนวนนั้นมากกว่า ใช้เครื่องหมาย > แทนคำว่า มากกว่า
- จำนวนใดมีจำนวนหลักน้อยกว่า จำนวนนั้นน้อยกว่า ใช้เครื่องหมาย < แทนคำว่า น้อยกว่า

การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักทางซ้ายสุดก่อน ถ้าค่าของเลขโดดในหลักดังกล่าวของจำนวนใดมากกว่า จำนวนนั้นจะมากกว่า ถ้าค่าของเลขโดดในหลักดังกล่าวเท่ากัน ให้เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักถัดไปทางขวาทีละหลักด้วยวิธีเดียวกัน = > หรือ < เป็นเครื่องหมายแสดงการเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวน

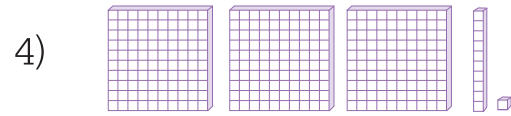
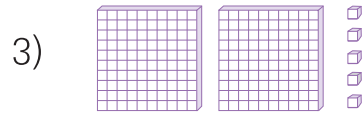
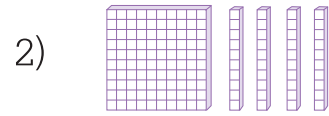
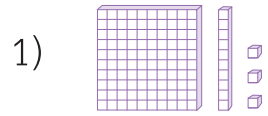
ให้นักเรียนตอบปากเปล่า

- นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไรบ้างในหน่วยการเรียนรู้นี้
- มีเรื่องใดบ้างที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ จะให้ครูช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง



กิจกรรมทำหน่วยการเรียนรู้

1. เขียนตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน แล้วบอกว่าเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่



2. เขียนเป็นตัวเลขไทย แล้วบอกว่าเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

- 1) หนึ่งร้อยเอ็ด 2) สองร้อยยี่สิบ 3) สามร้อยสี่สิบแปด
4) ห้าร้อยหกสิบเก้า 5) เจ็ดร้อยเก้าสิบสาม 6) สองร้อยยี่สิบเก้า

3. เขียนเป็นตัวหนังสือ

- 1) 135 2) 269 3) 708
4) 521 5) 990

4. หาค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย

- 1) 461 2) 590 3) 802

5. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

- 1) 149 2) 156 3) 237 4) 980

6. เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อย

563

435

916

981

469

7. 1) นักเรียน 5 คน มีน้ำหนัก ดังนี้

ปิงปอง	น้ำหนัก	22	กิโลกรัม
บาส	น้ำหนัก	30	กิโลกรัม
บอล	น้ำหนัก	27	กิโลกรัม
เทนนิส	น้ำหนัก	24	กิโลกรัม
กัปตัน	น้ำหนัก	31	กิโลกรัม

เรียงลำดับนักเรียนที่มีน้ำหนักจากมากไปน้อย

- 2) ในหนึ่งเดือน นักเรียน 4 คน ออมเงินได้ ดังนี้

ออมสิน	ออมเงินได้	388	บาท
สตางค์	ออมเงินได้	274	บาท
แบงค์	ออมเงินได้	539	บาท
ปิ่นปิ่น	ออมเงินได้	461	บาท

เรียงลำดับนักเรียนที่ออมเงินได้จากน้อยไปมาก

8. หาคำตอบ



- 1) จำนวนที่มากที่สุดคือจำนวนใด
2) จำนวนที่น้อยที่สุดคือจำนวนใด
3) จำนวนที่อยู่ระหว่าง 199 กับ 300 คือจำนวนใด
4) จำนวนที่เขียนแสดงในรูปกระจายได้ $600 + 20 + 5$ คือจำนวนใด

9. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่แทน ในแบบรูปที่กำหนด

- | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 1) | 155 | 150 | 145 | 140 | | |
| 2) | 73 | 78 | 83 | | 93 | |
| 3) | | 300 | 400 | 500 | | |
| 4) | 410 | 412 | | 416 | 418 | |
| 5) | | 248 | 253 | 258 | | |
| 6) | 35 | 33 | 31 | | 27 | |
| 7) | | 260 | 255 | 250 | 245 | |
| 8) | | 700 | 600 | | 400 | |
| 9) | 33 | 33 | 44 | 44 | 33 | |
| | 33 | | 44 | 33 | | |
| 10) | 678 | 876 | 789 | 987 | | 876 |
| | 789 | 987 | 678 | 876 | 789 | |



การนำไปใช้ในชีวิตจริง

โรงเรียนแห่งหนึ่งแจกนมกล่องรสช็อคโกแลต 1 แพ็ค โดย 1 แพ็คมี 5 กล่อง ถ้าแจกทั้งหมด 7 สัปดาห์ นักเรียนจะได้นมทั้งหมดกี่กล่อง นักเรียนสามารถนับจำนวนของนมได้โดยใช้วิธีการนับเพิ่มทีละ 5 เท่า ๆ กัน



กิจกรรมนำสู่โครงงาน



QR CODE
ใบกิจกรรมและตัวอย่าง
รูปเล่มโครงงาน

จำนวนที่หลากหลาย

วัสดุ/อุปกรณ์

- | | | |
|-----------|-------------------|--------------|
| 1) ดินสอ | 2) ยางลบ | 3) ไม้บรรทัด |
| 4) กระดาษ | 5) สีสำหรับตกแต่ง | 6) ใบกิจกรรม |

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ได้รับอุปกรณ์จากครูกลุ่มละ 1 ชุด
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเลขโดดมา 3 ตัว ช่วยกันเรียงเลขโดดดังกล่าวให้เป็นจำนวนที่ต่างกันได้มากที่สุด และเขียนในใบกิจกรรม พร้อมทั้งตอบคำถาม
- แต่ละกลุ่มพูดคุยอภิปรายในประเด็น ดังนี้
 - จำนวนที่นักเรียนสร้างได้เป็นจำนวนที่มีลักษณะของจำนวนเป็นเช่นใด
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างจำนวนที่หลากหลายได้กี่จำนวน ได้ครบถ้วนหรือไม่
 - เพราะเหตุใดแต่ละกลุ่มจึงสร้างจำนวนได้ไม่เท่ากัน (ประเด็นเกี่ยวกับการเลือกเลขโดดมาใช้ เช่น บางกลุ่มเลือก 0 มาด้วย แต่บางกลุ่มไม่ได้เลือก หรือบางกลุ่มอาจสร้างจำนวนได้ไม่ครบถ้วน)
 - ประเด็นอื่น ๆ ที่พบเห็นระหว่างที่นักเรียนร่วมกันสร้างจำนวน
- นำเสนอข้อมูลของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งตอบคำถามจากครูและเพื่อน
- สรุปและอภิปรายผล
- จัดทำเป็นรูปเล่มโครงงาน

สิ่งที่นักเรียนจะได้เรียนรู้

- ☐ การอภิปรายเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการทราบ
- ☐ การวางแผนและทำงานอย่างเป็นระบบ
- ☐ เชื่อมโยงกับการทำงานในชีวิตจริง



ประเมินตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000

1. คำชี้แจง :

เมื่อนักเรียนเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว
ให้นักเรียนทำแบบทดสอบประเมินตนเอง
จาก QR CODE ที่กำหนดให้ โดยสามารถเลือกทำ
แบบทดสอบในรูปแบบใดก็ได้ตามความพร้อม
ของนักเรียน จากนั้นสรุปจำนวนข้อที่นักเรียนตอบถูก
และบันทึกผลระดับการเรียนรู้



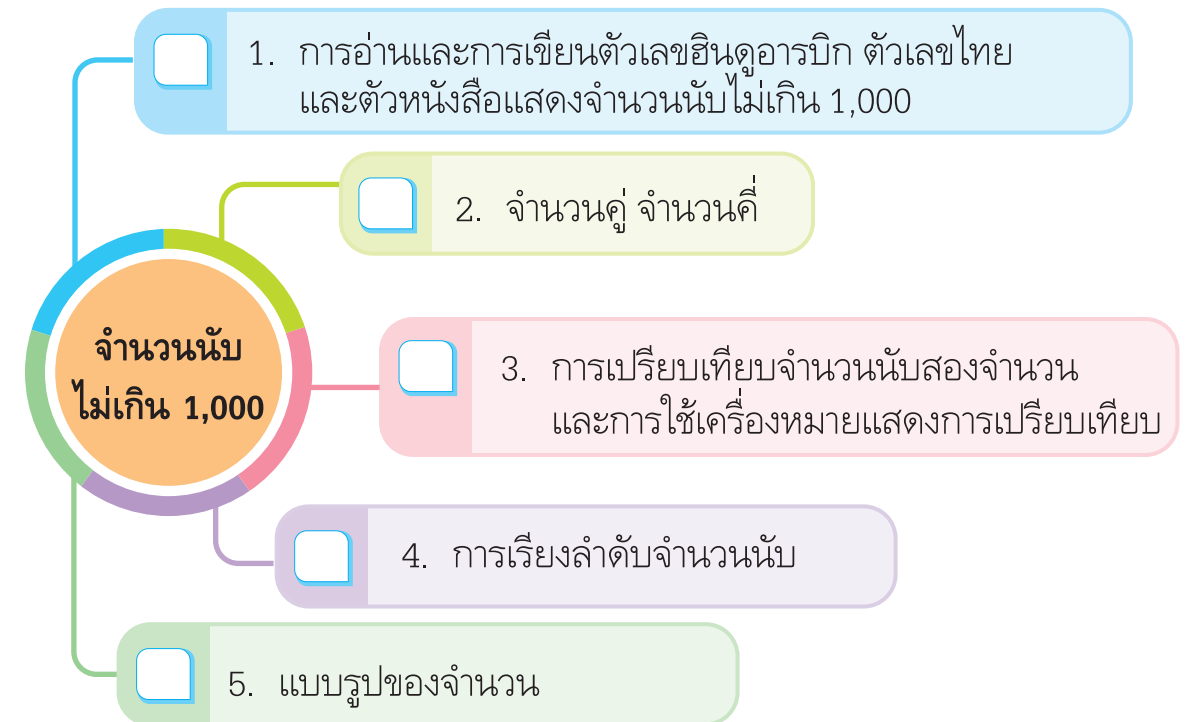
นักเรียนตอบถูก ☐ ข้อ (ครูตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ)

ขีด ✓ ใน ☐ ตามจำนวนข้อที่นักเรียนตอบถูก

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| ☐ ดีมาก | (ตอบถูก 8-10 ข้อ) |
| ☐ ดี | (ตอบถูก 7 ข้อ) |
| ☐ พอใช้ | (ตอบถูก 6 ข้อ) |
| ☐ ปรับปรุง | (ตอบถูก 0-5 ข้อ) |

2. คำชี้แจง :

เมื่อนักเรียนเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว
ให้ขีด ✓ ใน ☐ เพื่อแสดงว่านักเรียนเข้าใจ



นักเรียนตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง

1. นักเรียนจะนำความรู้ที่เข้าใจนี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง หรือช่วยแนะนำ
เพื่อนและคนรอบตัวอย่างไร

2. นักเรียนมีแนวทางปรับปรุงหรือแก้ไขในส่วนที่ยังไม่เข้าใจอย่างไร

นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและเพื่อนในชั้นเรียน
ในสิ่งที่เข้าใจและสิ่งที่ไม่เข้าใจร่วมกัน เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับ
จำนวนนับไม่เกิน 1,000 มากยิ่งขึ้น

