

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

$$60 \div 5$$



$$40 \div 8$$

$$75 + 30 - 20$$

$$22 \times 30$$



เล่ม 2

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

นายไพศาล จรรยา
ดร.ชिरา ลำदनหอม

ผู้ตรวจ

ดร.กิติโรจน์ ปิ่นทรนันทกะ
นางสาวธัญลักษณ์ อัครเจริญกุล
นางสาวอรษา เจริญยิ่ง

บรรณาธิการ

นางวัชรารัตน์ กรอุษณกุล
ผศ.รุ่งอรุณ ลียะวณิชย์

ปีที่พิมพ์ 2568
พิมพ์ครั้งที่ 1
จำนวนพิมพ์ 30,000 เล่ม
ISBN : 978-616-606-155-0
รหัสสินค้า 1516012



สงวนลิขสิทธิ์

ห้ามมิให้ทำซ้ำ คัดลอก เลียนแบบ ทำสำเนา สแกน จำลองมาจากถักถอบับ หรือแปลงเป็นรูปแบบอื่น
ในการ์ตูนต่าง ๆ ทั่วทั้ง ไม่จำกัดหรือบางส่วน และห้ามใช้หรือผลิตซ้ำส่วนใดส่วนหนึ่ง
เพื่อวัตถุประสงค์ในการฝึก พัฒนา เทคโนโลยีระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) หรือระบบเทคโนโลยีอื่นๆ



คำนำ

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด จัดทำ **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2** สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร และการร่วมมือ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ สภาพแวดล้อม อยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีการระบุ **ตัวชี้วัดระหว่างทาง** และ **ตัวชี้วัดปลายทาง** ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลได้

การจัดทำหนังสือเล่มนี้ มีการออกแบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ของครูผู้สอน โดยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จะมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนเรียนเนื้อหาใหม่ พร้อมทั้งมีคำถามทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ ในแต่ละหัวข้อ และนำเสนอเนื้อหาโดยใช้สถานการณ์ รูปภาพ แผนภาพ ตารางให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน โดยท้ายหน่วยการเรียนรู้ได้ให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันและ เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุดต้องใช้หนังสือเรียนเล่มนี้ควบคู่กับแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ขอขอบคุณคณะทำงานสาขาคณิตศาสตร์ของ อจท. ตลอดจนบุคคลและ หน่วยงานอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้เรียบเรียง



คำแนะนำในการใช้หนังสือ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้ ผู้เรียบเรียงได้จัดแบ่งออกเป็น 2 เล่ม ดังนี้

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม **1** หน่วยการเรียนรู้ที่ **1-6**

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม **2** หน่วยการเรียนรู้ที่ **7-11**

องค์ประกอบในหน่วยการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ระบุตัวชี้วัดระหว่างทางและ **ตัวชี้วัดปลายทาง** ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้

QR Code เตรียมพร้อม ก่อนเรียน

แบบฝึกหัดเพื่อทบทวน หรือตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ก่อนเรียน

คำถาม

ทบทวนความรู้เดิม

คำถามเพื่อทบทวน ความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อเชื่อมโยงสู่เนื้อหาใหม่

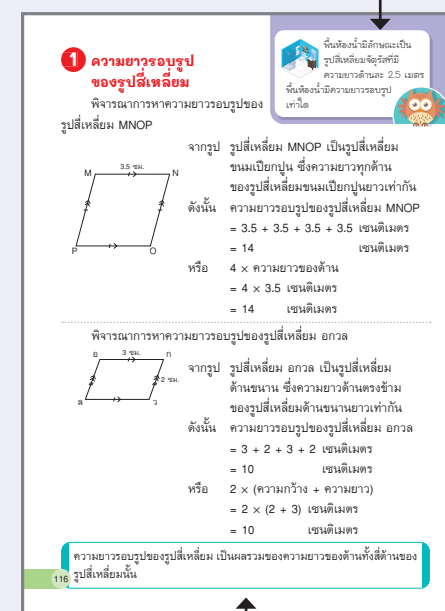


สาระการเรียนรู้

ขอบข่ายเนื้อหา ในหน่วยการเรียนรู้

คำถามประจำหน่วย การเรียนรู้

คำถามที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดใน หน่วยการเรียนรู้



เนื้อหา

สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระ การเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำเสนอ โดยใช้สถานการณ์ รูปภาพ แผนภาพ ตาราง เหมาะสมกับการเรียนการสอน

10 ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม

- | | |
|--|-----|
| 1. ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม | 115 |
| 2. พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน | 116 |
| 3. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยม
และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน | 122 |
| สรุปเนื้อหา | 133 |
| เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง | 147 |
| กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก | 148 |

11 ปริมาตรและความจุ

- | | |
|---|-----|
| 1. ปริซึม | 149 |
| 2. ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก | 150 |
| 3. ความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิเมตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร | 156 |
| 4. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
และความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก | 169 |
| สรุปเนื้อหา | 175 |
| เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง | 184 |
| กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก | 185 |

7

ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

ตัวชี้วัด

- แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ (ค 1.1 ป.5/2)
- แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ร้อยละไม่เกิน 2 ขั้นตอน (ค 1.1 ป.5/9)



เตรียมพร้อมก่อนเรียน



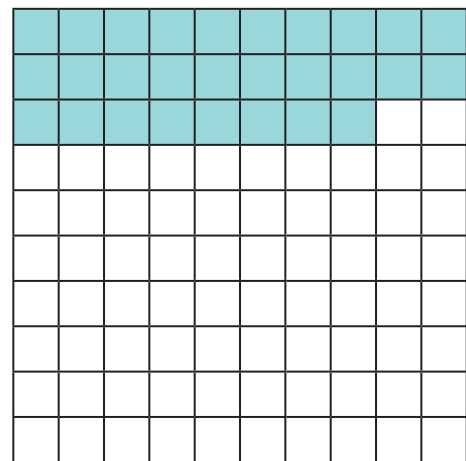
สาระการเรียนรู้

- ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
- การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์
- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ
- การลดราคา
- กำไร ขาดทุน
- การหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

1 ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

1.1 การเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 ในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

พิจารณารูปต่อไปนี้

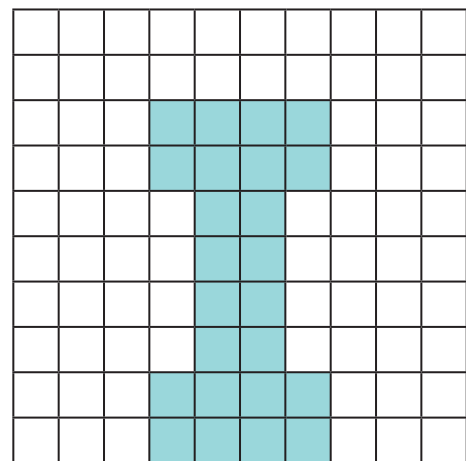


จากรูป มีส่วนที่ระบายสี 28 ส่วน ใน 100 ส่วน
เขียนในรูปเศษส่วนได้เป็น $\frac{28}{100}$
 $\frac{28}{100}$ เรียกว่า ร้อยละ 28
หรือ 28 เปอร์เซ็นต์

การเขียนเศษส่วนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
ต้องมีตัวส่วนเท่ากับ 100



พิจารณารูปต่อไปนี้



จากรูป มีส่วนที่ระบายสี 24 ส่วน ใน 100 ส่วน
เขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้เป็น
ร้อยละ 24 หรือ 24 เปอร์เซ็นต์
และเขียนในรูปเศษส่วนได้เป็น $\frac{24}{100}$

เปอร์เซ็นต์ เขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ %
เช่น 28 เปอร์เซ็นต์ เขียนแทนด้วย 28%
24 เปอร์เซ็นต์ เขียนแทนด้วย 24%



- เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 สามารถเขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์
- ร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ สามารถเขียนในรูปเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100

0.25 เขียนอยู่ในรูปเศษส่วน
ได้อย่างไร



ตัวอย่างที่ 1

เขียนเศษส่วนต่อไปนี้ในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

1) $\frac{18}{100}$

2) $\frac{57}{100}$

ตอบ 1) $\frac{18}{100}$ เขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้เป็นร้อยละ 18 หรือ 18%
2) $\frac{57}{100}$ เขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้เป็นร้อยละ 57 หรือ 57%

ตัวอย่างที่ 2

เขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ต่อไปนี้ในรูปเศษส่วน

1) ร้อยละ 25

2) 34%

ตอบ 1) ร้อยละ 25 เขียนในรูปเศษส่วนได้เป็น $\frac{25}{100}$
2) 34% เขียนในรูปเศษส่วนได้เป็น $\frac{34}{100}$

ตัวอย่างที่ 3

นักเรียนชั้น ป.2 มีจำนวน 100 คน เป็นนักเรียนหญิง 58 คน จำนวนนักเรียน
หญิงคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด

วิธีทำ นักเรียนทั้งหมด 100 คน เป็นนักเรียนหญิง 58 คน
จำนวนนักเรียนหญิงเขียนในรูปเศษส่วนได้เป็น $\frac{58}{100}$

ดังนั้น มีนักเรียนหญิง 58 เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด

ตอบ ๕๘% ของนักเรียนทั้งหมด

ตัวอย่างที่ 4

ผลการสำรวจความคิดเห็นในการไปทัศนศึกษาออกสถานที่ของนักเรียนระดับชั้น ป.5 จำนวน 100 คน พบว่า มีนักเรียนเลือกไปสวนสัตว์ 41 คน เลือกไปพิพิธภัณฑ์ 23 คน ส่วนที่เหลือเลือกไปท่องเที่ยวจำลอง

- 1) จำนวนนักเรียนที่เลือกไปสวนสัตว์คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) จำนวนนักเรียนที่เลือกไปสวนสัตว์และพิพิธภัณฑ์คิดรวมกันเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด
- 3) จำนวนนักเรียนที่เลือกไปท่องเที่ยวจำลองคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด

วิธีทำ 1) นักเรียนทั้งหมด 100 คน เลือกไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์ 41 คน
ดังนั้น มีนักเรียนที่เลือกไปสวนสัตว์ 41 เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด

ตอบ ๔๑% ของนักเรียนทั้งหมด

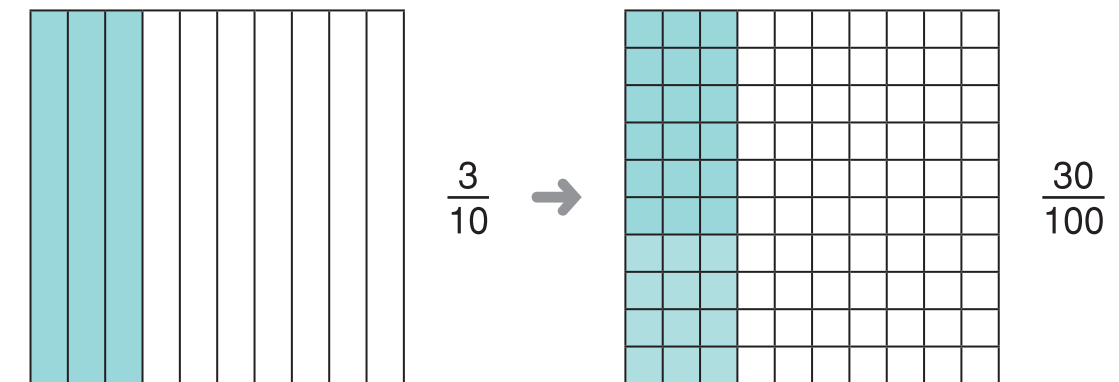
- 2) นักเรียนทั้งหมด 100 คน
เลือกไปทัศนศึกษาที่สวนสัตว์และพิพิธภัณฑ์ $41 + 23 = 64$ คน
ดังนั้น มีนักเรียนที่เลือกไปสวนสัตว์และพิพิธภัณฑ์รวมกันเป็น 64 เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด

ตอบ ๖๔% ของนักเรียนทั้งหมด

- 3) นักเรียนทั้งหมด 100 คน
เลือกไปทัศนศึกษาที่ท่องเที่ยวจำลอง $100 - 64 = 36$ คน
ดังนั้น มีนักเรียนที่เลือกไปท่องเที่ยวจำลอง 36 เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด

ตอบ ๓๖% ของนักเรียนทั้งหมด

1.2 การเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เป็น 100 ในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ พิจารณารูปต่อไปนี้



จากรูป จะได้ว่า $\frac{3}{10} = \frac{30}{100}$

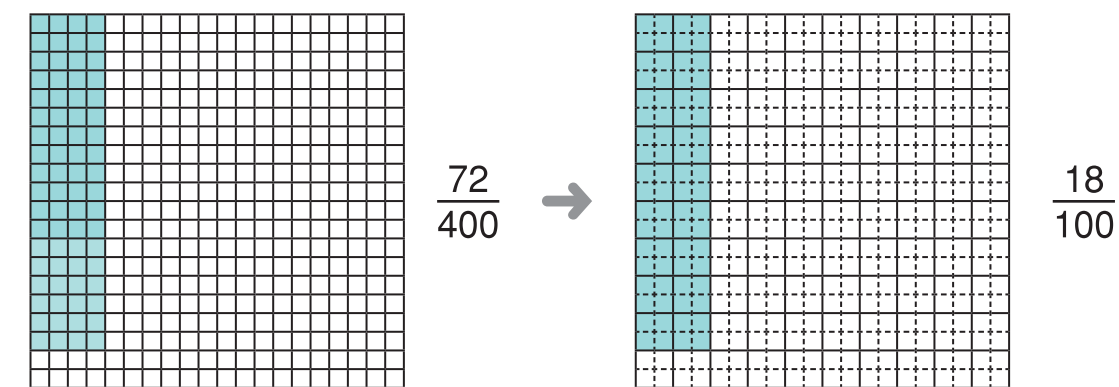
$\begin{matrix} & \times 10 & \\ \frac{3}{10} & \xrightarrow{\quad} & \frac{30}{100} \\ & \times 10 & \end{matrix}$

ทำเป็นเศษส่วนที่มี
ตัวส่วนเป็น 100
 $\frac{3}{10} = \frac{3 \times 10}{10 \times 10} = \frac{30}{100}$



ดังนั้น $\frac{3}{10}$ เขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้เป็นร้อยละ 30 หรือ 30%

พิจารณารูปต่อไปนี้



จากรูป จะได้ว่า $\frac{72}{400} = \frac{18}{100}$

$\begin{matrix} & \div 4 & \\ \frac{72}{400} & \xrightarrow{\quad} & \frac{18}{100} \\ & \div 4 & \end{matrix}$

ทำเป็นเศษส่วนที่มี
ตัวส่วนเป็น 100
 $\frac{72}{400} = \frac{72 \div 4}{400 \div 4} = \frac{18}{100}$



ดังนั้น $\frac{72}{400}$ เขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้เป็นร้อยละ 18 หรือ 18%

พิจารณาการเขียน $\frac{6}{24}$ ในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

สามารถเขียน $\frac{6}{24}$ เป็นเศษส่วนอย่างต่ำ ได้ดังนี้

$$\begin{aligned}\frac{6}{24} &= \frac{6 \div 6}{24 \div 6} \\ &= \frac{1}{4}\end{aligned}$$

จากนั้นเขียนในรูปเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100

$$\begin{aligned}\frac{1}{4} &= \frac{1 \times 25}{4 \times 25} \\ &= \frac{25}{100}\end{aligned}$$

ดังนั้น $\frac{6}{24}$ เขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้เป็นร้อยละ 25 หรือ 25%

การเขียนเศษส่วนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ จะต้องทำตัวส่วนให้เป็น 100 แล้วจึงเขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

ตัวอย่างที่ 5

เขียน $\frac{3}{5}$ ในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

$$\begin{aligned}\text{วิธีทำ } \frac{3}{5} &= \frac{3 \times 20}{5 \times 20} \\ &= \frac{60}{100}\end{aligned}$$

ดังนั้น $\frac{3}{5}$ เขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้เป็นร้อยละ 60 หรือ 60%

ตอบ ร้อยละ ๖๐ หรือ ๖๐%

ทำเป็นเศษส่วนที่มี
ตัวส่วนเป็น 100
 $5 \times 20 = 100$



ตัวอย่างที่ 6

เขียน $\frac{32}{200}$ ในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

$$\begin{aligned}\text{วิธีทำ } \frac{32}{200} &= \frac{32 \div 2}{200 \div 2} \\ &= \frac{16}{100}\end{aligned}$$

ดังนั้น $\frac{32}{200}$ เขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้เป็นร้อยละ 16 หรือ 16%

ตอบ ร้อยละ ๑๖ หรือ ๑๖%

ทำเป็นเศษส่วนที่มี
ตัวส่วนเป็น 100
 $200 \div 2 = 100$



ตัวอย่างที่ 7

เขียน $\frac{14}{35}$ ในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

$$\begin{aligned}\text{วิธีทำ } \frac{14}{35} &= \frac{14 \div 7}{35 \div 7} \\ &= \frac{2}{5} \\ &= \frac{2 \times 20}{5 \times 20} \\ &= \frac{40}{100}\end{aligned}$$

ดังนั้น $\frac{14}{35}$ เขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้เป็นร้อยละ 40 หรือ 40%

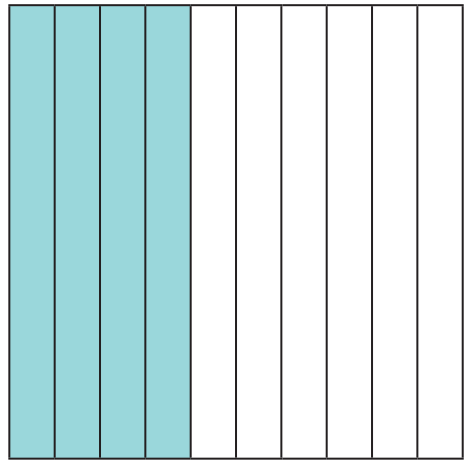
ตอบ ร้อยละ ๔๐ หรือ ๔๐%

ทำเป็นเศษส่วนอย่างต่ำ
เพื่อให้ง่ายต่อการทำเป็น
เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100



1.3 การเขียนทศนิยมในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

พิจารณารูปต่อไปนี้



จากรูป มีส่วนที่ระบายสี 4 ส่วน ใน 10 ส่วน
เขียนในรูปทศนิยมได้ 0.4

เขียนในรูปเศษส่วนได้ $\frac{4}{10}$

$$\begin{aligned} 0.4 &= \frac{4}{10} \\ &= \frac{4 \times 10}{10 \times 10} \\ &= \frac{40}{100} \end{aligned}$$

หาจำนวนที่คูณ
กับตัวส่วนแล้วได้ 100
มาคูณทั้งตัวเศษ
และตัวส่วน

ดังนั้น 0.4 เขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้เป็นร้อยละ 40 หรือ 40%

พิจารณา การเขียนร้อยละ 2 ในรูปทศนิยม

$$\begin{aligned} \text{ร้อยละ } 2 &= \frac{2}{100} \\ &= 0.02 \end{aligned}$$

ดังนั้น ร้อยละ 2 เขียนในรูปทศนิยมได้เป็น 0.02

การเขียนทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่งในรูปร้อยละ จะต้องเขียนทศนิยม
ในรูปเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 แล้วจึงเขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

การเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ในรูปทศนิยมไม่เกินสองตำแหน่ง จะต้อง
เขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ในรูปเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น 100 แล้วจึงเขียนในรูป
ทศนิยม

ตัวอย่างที่ 8

เขียน 0.12 ในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

$$\text{วิธีทำ } 0.12 = \frac{12}{100}$$

ดังนั้น 0.12 เขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้เป็นร้อยละ 12 หรือ 12%

ตอบ ร้อยละ ๑๒ หรือ ๑๒%

ตัวอย่างที่ 9

เขียน 0.5 ในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

$$\begin{aligned} \text{วิธีทำ } 0.5 &= \frac{5}{10} \\ &= \frac{5 \times 10}{10 \times 10} \\ &= \frac{50}{100} \end{aligned}$$

ดังนั้น 0.5 เขียนในรูปร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ได้เป็นร้อยละ 50 หรือ 50%

ตอบ ร้อยละ ๕๐ หรือ ๕๐%

ตัวอย่างที่ 10

เขียนร้อยละ 75 ในรูปทศนิยม

$$\begin{aligned} \text{วิธีทำ } \text{ร้อยละ } 75 &= \frac{75}{100} \\ &= 0.75 \end{aligned}$$

ดังนั้น ร้อยละ 75 เขียนในรูปทศนิยมได้เป็น 0.75

ตอบ ๐.๗๕



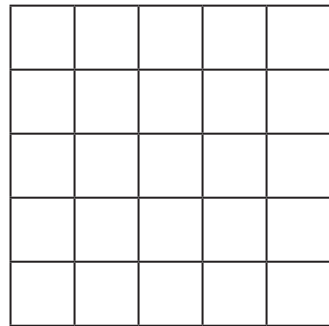
กิจกรรมพัฒนาความรู้

อุปกรณ์

แผ่นตารางยี่สิบห้า

สีไม้หรือสีเมจิก

ตัวอย่างแผ่นตารางยี่สิบห้า



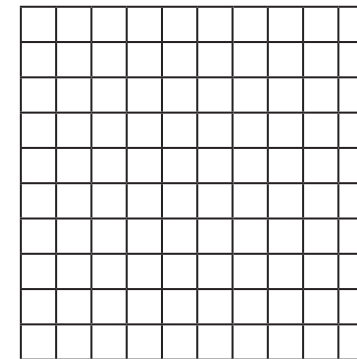
วิธีจัดกิจกรรม

- 1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นครูแจกแผ่นตารางยี่สิบห้าให้แต่ละกลุ่ม
- 2) แต่ละกลุ่มเลือกสีไม้หรือสีเมจิกมา 1 สี จากนั้นกำหนดสิ่งที่สมาชิกกลุ่มสนใจ และต้องการสำรวจจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนมา 1 รายการ เช่น
 - จำนวนนักเรียนที่สวมแว่นตา
 - จำนวนนักเรียนที่ถนัดมือซ้าย
 - จำนวนนักเรียนที่เกิดวันจันทร์
 - จำนวนนักเรียนที่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์
- 3) ให้นักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลตามรายการที่สนใจจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนจำนวน 25 คน แล้วบันทึกข้อมูลลงในแผ่นตารางยี่สิบห้า โดยการระบายสีเมื่อข้อมูลที่ได้ตรงตามรายการที่สนใจ และเว้นช่องว่างไว้เมื่อข้อมูลไม่ตรงตามรายการนั้น เมื่อกำหนดให้ตารางแต่ละช่องแทนจำนวนนักเรียน 1 คน
- 4) นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาเขียนในรูปเศษส่วน ทศนิยม และร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ แสดงส่วนที่ระบายสีในแผ่นตาราง
- 5) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิด และวิธีการคำนวณผลลัพธ์ที่ได้จากแผ่นตารางยี่สิบห้า
- 6) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม

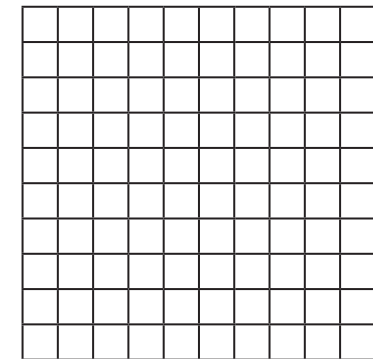
กิจกรรมฝึกทักษะ

- 1 ระบายสีตารางเพื่อแสดงเศษส่วนที่กำหนดให้ พร้อมทั้งเขียนในรูปร้อยละและเปอร์เซ็นต์

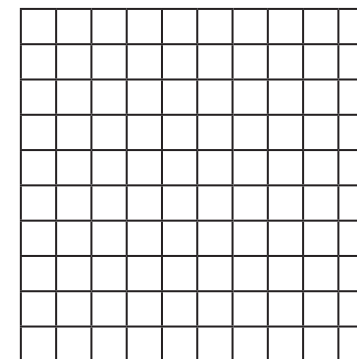
1. $\frac{5}{100}$



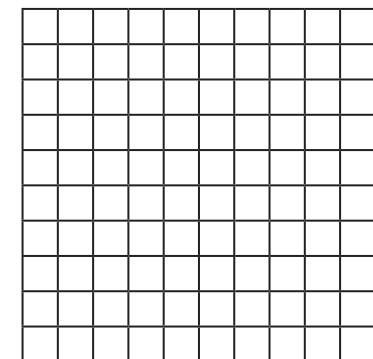
2. $\frac{22}{100}$



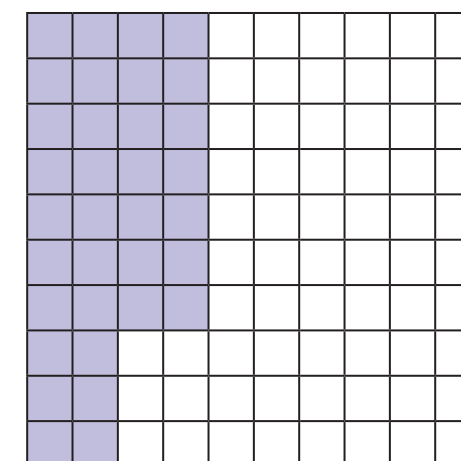
3. $\frac{19}{50}$



4. $\frac{90}{200}$



- 2 พิจารณารูป แล้วตอบคำถามต่อไปนี้



1. ส่วนที่ระบายสีเขียนแสดงในรูปเศษส่วน ทศนิยม และร้อยละได้เท่ากับเท่าใด
2. ส่วนที่ไม่ระบายสีเขียนแสดงในรูปเศษส่วน ทศนิยม และร้อยละได้เท่ากับเท่าใด

3 เขียนเศษส่วนหรือทศนิยมในรูปร้อยละ

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. $\frac{13}{100}$ | 2. $\frac{88}{100}$ | 3. $\frac{11}{20}$ |
| 4. $\frac{3}{5}$ | 5. $\frac{23}{25}$ | 6. $\frac{36}{400}$ |
| 7. $\frac{85}{500}$ | 8. 0.07 | 9. 0.15 |
| 10. 0.47 | 11. 0.64 | 12. 0.73 |
| 13. 0.85 | 14. 0.91 | 15. 0.98 |

4 เขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ในรูปเศษส่วนและทศนิยม

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1. 3% | 2. 10% | 3. 12% |
| 4. ร้อยละ 2 | 5. ร้อยละ 29 | 6. ร้อยละ 40 |
| 7. ร้อยละ 48 | 8. ร้อยละ 62 | 9. ร้อยละ 89 |
| 10. 38 เปอร์เซ็นต์ | 11. 67 เปอร์เซ็นต์ | 12. 75 เปอร์เซ็นต์ |
| 13. 54 เปอร์เซ็นต์ | 14. 27 เปอร์เซ็นต์ | 15. 91 เปอร์เซ็นต์ |

5 อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

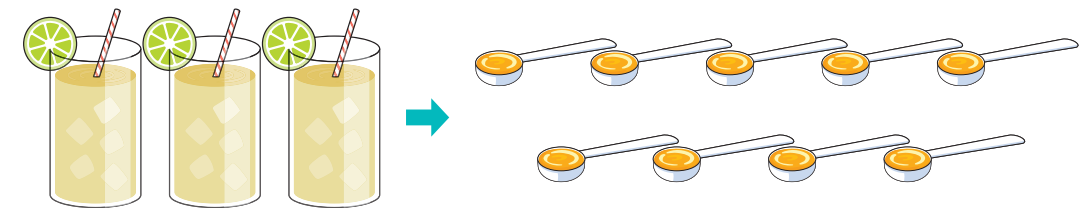
นาวันมีเงิน 100 บาท ซื้อขนม 30 บาท ซื้อปากกา 20 บาท

1. นาวันซื้อขนมคิดเป็นร้อยละเท่าใดของจำนวนเงินที่มี
2. นาวันซื้อปากกาคิดเป็นร้อยละเท่าใดของจำนวนเงินที่มี
3. นาวันเหลือเงินจากซื้อขนมและปากกาคิดเป็นร้อยละเท่าใดของจำนวนเงินที่มี

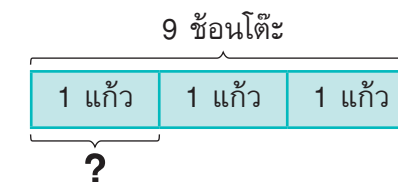
2 การแก้โจทย์ปัญหา โดยใช้บัญญัติไตรยางค์

พิจารณาโจทย์ปัญหาต่อไปนี้

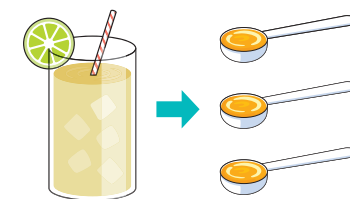
ทำน้ำผึ้งมะนาว 3 แก้ว แต่ละแก้วมีขนาดเท่ากัน ต้องใช้น้ำผึ้ง 9 ช้อนโต๊ะ ถ้าทำน้ำผึ้งมะนาว 1 แก้ว จะต้องใช้น้ำผึ้งกี่ช้อนโต๊ะ



ในการทำน้ำผึ้งมะนาว 3 แก้ว แต่ละแก้วมีขนาดเท่ากัน จะต้องใช้น้ำผึ้ง 9 ช้อนโต๊ะ



หาจำนวนน้ำผึ้งที่ใช้ทำน้ำผึ้งมะนาว 1 แก้ว ได้โดย
นำจำนวนน้ำผึ้งหารด้วยจำนวนแก้วน้ำผึ้งมะนาว
จะได้ว่า ต้องใช้น้ำผึ้ง $9 \div 3 = 3$ ช้อนโต๊ะ



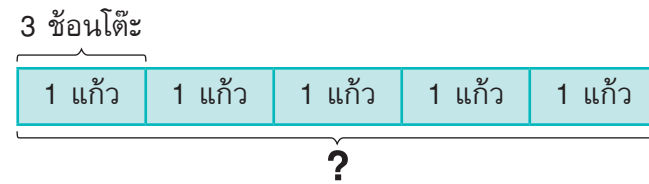
ใช้การหาร เพราะต้องแบ่งน้ำผึ้ง
9 ช้อนโต๊ะ เป็นส่วนผสมของ
น้ำผึ้งมะนาว 3 แก้ว แก้วละเท่า ๆ กัน

ดังนั้น ถ้าทำน้ำผึ้งมะนาว 1 แก้ว จะต้องใช้น้ำผึ้ง 3 ช้อนโต๊ะ

ครูมีปากกา 6 กล้อง กล้องละ 6 ด้าม
ถ้าครูนำมาแบ่งให้นักเรียน 12 คน
คนละเท่า ๆ กัน นักเรียน
จะได้รับปากกาคนละกี่ด้าม

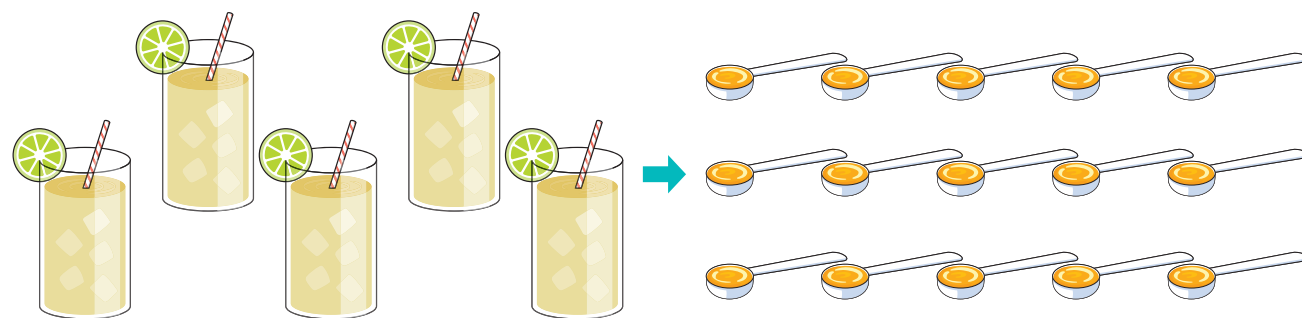


ถ้าต้องการทำน้ำผึ้งมะนาว 5 แก้ว ที่แต่ละแก้วมีขนาดเท่ากัน
จะต้องใช้น้ำผึ้งกี่ช้อนโต๊ะ



เนื่องจากน้ำผึ้งมะนาว 1 แก้ว ต้องใช้น้ำผึ้ง 3 ช้อนโต๊ะ
จะหาจำนวนน้ำผึ้งที่ใช้ทำน้ำผึ้งมะนาว 5 แก้ว ได้โดย
นำจำนวนแก้วน้ำผึ้งมะนาวที่ต้องการคูณด้วยจำนวนน้ำผึ้งที่ใช้ทำ
น้ำผึ้งมะนาว 1 แก้ว
จะได้ว่า ต้องใช้น้ำผึ้ง $5 \times 3 = 15$ ช้อนโต๊ะ

ใช้การคูณ เพราะจำนวนน้ำผึ้งที่ต้องใช้
เพิ่มขึ้นครั้งละ 3 ช้อนโต๊ะ

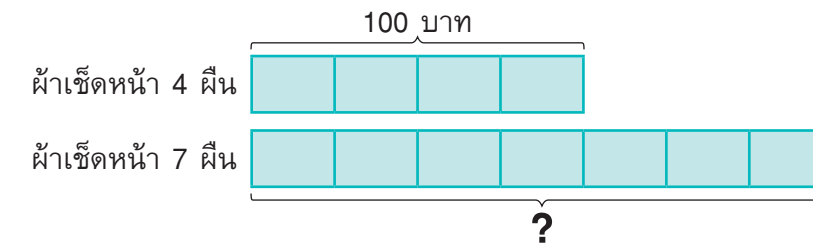


ดังนั้น ถ้าทำน้ำผึ้งมะนาว 5 แก้ว จะต้องใช้น้ำผึ้ง 15 ช้อนโต๊ะ

พิจารณาโจทย์ปัญหาต่อไปนี้

ผ้าเช็ดหน้า 4 ผืน ราคา 100 บาท ถ้านักเรียนซื้อผ้าเช็ดหน้า
7 ผืน ต้องจ่ายเงินกี่บาท

สามารถเขียนบาร์โมเดล (Bar Model) เพื่อใช้ในการวางแผนแก้โจทย์ปัญหา
ได้ดังนี้



วิธีทำ เนื่องจากผ้าเช็ดหน้า 4 ผืน ราคา 100 บาท
หารราคาผ้าเช็ดหน้า 1 ผืน ได้โดย
นำจำนวนเงินที่ซื้อผ้าเช็ดหน้าหารด้วยจำนวนผ้าเช็ดหน้า
จะได้ว่า ผ้าเช็ดหน้า 1 ผืน ราคา $100 \div 4 = 25$ บาท
จากนั้นหารราคาผ้าเช็ดหน้า 7 ผืน ได้โดย
นำจำนวนผ้าเช็ดหน้าที่ซื้อคูณด้วยราคาผ้าเช็ดหน้า 1 ผืน
จะได้ว่า ผ้าเช็ดหน้า 7 ผืน ราคา $7 \times 25 = 175$ บาท
ดังนั้น ถ้านักเรียนซื้อผ้าเช็ดหน้า 7 ผืน ต้องจ่ายเงิน 175 บาท

ตอบ ๑๗๕ บาท

จากโจทย์ปัญหาข้างต้น เป็นโจทย์ปัญหาการคูณและการหารที่แสดง
ความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณของสิ่ง 2 สิ่ง สิ่งละ 2 จำนวน โดยโจทย์
กำหนดปริมาณของสิ่ง 2 สิ่ง ให้ 3 จำนวน เป็นปริมาณของสิ่งเดียวกัน
2 จำนวน และปริมาณของอีกสิ่งหนึ่ง 1 จำนวน ดังนี้



ซึ่งอาจหาปริมาณของอีกสิ่งหนึ่งที่เหลือ โดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

การเขียนแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ ทำได้ดังนี้

บรรทัดที่ 1 เขียนความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณของสิ่ง 2 สิ่ง
ตามที่โจทย์กำหนดให้ โดยให้ปริมาณของสิ่งที่โจทย์ถาม
ไว้ทางขวา

บรรทัดที่ 2 หาปริมาณของสิ่งที่อยู่ทางขวา โดยเทียบกับปริมาณของ
สิ่งที่อยู่ทางซ้ายในปริมาณ 1 หน่วย

บรรทัดที่ 3 หาปริมาณของสิ่งที่อยู่ทางขวา ตามที่โจทย์ถาม

ผ้าเช็ดหน้า 4 ผืน ราคา 100 บาท ถ้านักเรียนซื้อผ้าเช็ดหน้า
7 ผืน ต้องจ่ายเงินกี่บาท

พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนผ้าเช็ดหน้ากับจำนวนเงิน (ราคา)
สิ่งที่โจทย์ถาม คือ ราคาผ้าเช็ดหน้า ให้เขียนไว้ทางขวา



เขียนแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ ได้ดังนี้

ผ้าเช็ดหน้า 4 ผืน ราคา 100 บาท

ผ้าเช็ดหน้า 1 ผืน ราคา $100 \div 4 = \frac{100}{4}$ บาท

ผ้าเช็ดหน้า 7 ผืน ราคา $7 \times \frac{100}{4} = 7 \times 25$ บาท
 $= 175$ บาท

ดังนั้น ถ้านักเรียนซื้อผ้าเช็ดหน้า 7 ผืน ต้องจ่ายเงิน 175 บาท

การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ จะต้องหาปริมาณของสิ่งที่โจทย์ถาม
จากความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณของสิ่ง 2 สิ่ง สิ่งละ 2 จำนวน ซึ่งโจทย์จะกำหนด
ปริมาณของสิ่ง 2 สิ่ง ให้ 3 จำนวน แล้วเทียบหาปริมาณของสิ่งหนึ่งต่อปริมาณ
1 หน่วยของอีกสิ่งหนึ่งก่อน โดยใช้การหาร แล้วหาสิ่งที่โจทย์ถาม โดยใช้การคูณ

ตัวอย่างที่ 11

กาว 3 หลอด ราคา 55 บาท ฟางซื้อกาว 9 หลอด ฟางต้องจ่ายเงินกี่บาท

วิธีทำ กาว 3 หลอด ราคา 55 บาท

กาว 1 หลอด ราคา $55 \div 3 = \frac{55}{3}$ บาท

กาว 9 หลอด ราคา $9 \times \frac{55}{3} = 165$ บาท

ดังนั้น ฟางซื้อกาว 9 หลอด ต้องจ่ายเงิน 165 บาท

ตอบ ๑๖๕ บาท

ตัวอย่างที่ 12

แม่ค้าจัดคุกกี้ใส่กล่อง 9 กล่อง กล่องละเท่า ๆ กัน โดยมีคุกกี้ทั้งหมด 45 ชิ้น
ถ้าแม่ค้าขายคุกกี้ไป 4 กล่อง แม่ค้าขายคุกกี้ไปกี่ชิ้น

วิธีทำ คุกกี้ 9 กล่อง มีคุกกี้ 45 ชิ้น

คุกกี้ 1 กล่อง มีคุกกี้ $45 \div 9 = \frac{45}{9}$ ชิ้น

คุกกี้ 4 กล่อง มีคุกกี้ $4 \times \frac{45}{9} = 20$ ชิ้น

ดังนั้น ถ้าแม่ค้าขายคุกกี้ไป 4 กล่อง แม่ค้าขายคุกกี้ไป 20 ชิ้น

ตอบ ๒๐ ชิ้น

ตัวอย่างที่ 13

พิมตัดเสื้อ 8 ตัว ใช้ผ้า 15 เมตร ถ้าพิมมีผ้า 300 เมตร จะใช้ตัดเสื้อ
แบบเดียวกันนี้ได้กี่ตัว

วิธีทำ ผ้า 15 เมตร ตัดเสื้อได้ 8 ตัว

ผ้า 1 เมตร ตัดเสื้อได้ $8 \div 15 = \frac{8}{15}$ ตัว

ผ้า 300 เมตร ตัดเสื้อได้ $300 \times \frac{8}{15} = 160$ ตัว

ดังนั้น ถ้าพิมมีผ้า 300 เมตร จะใช้ตัดเสื้อแบบเดียวกันนี้ได้ 160 ตัว

ตอบ ๑๖๐ ตัว

ตัวอย่างที่ 14

ป้านำข้าวสาร 10 กิโลกรัม แบ่งใส่ถุง ถุงละเท่า ๆ กัน ได้ 20 ถุง ถ้าป้าต้องการข้าวสารเพิ่มอีก 12 ถุง ป้าต้องนำข้าวสารมาเพิ่มอีกกี่กิโลกรัม

วิธีทำ ข้าวสาร 20 ถุง เท่ากับข้าวสาร 10 กิโลกรัม
 ข้าวสาร 1 ถุง เท่ากับข้าวสาร $10 \div 20 = \frac{10}{20}$ กิโลกรัม
 ข้าวสาร 12 ถุง เท่ากับข้าวสาร $12 \times \frac{10}{20} = 6$ กิโลกรัม
 ดังนั้น ถ้าป้าต้องการข้าวสารเพิ่มอีก 12 ถุง ป้าต้องนำข้าวสารมาเพิ่มอีก 6 กิโลกรัม

ตอบ 6 กิโลกรัม



กิจกรรมพัฒนาความรู้

อุปกรณ์

ใบปลิวโฆษณาสินค้า

ตัวอย่างสินค้าชนิดเดียวกันจากร้านค้าแตกต่างกัน

- ร้าน A แป้งเด็ก กระป๋องละ 14 บาท
เมื่อซื้อ 10 กระป๋อง แถมฟรี 1 กระป๋อง
- ร้าน B แป้งเด็ก 1 โหล ราคา 145 บาท
- ร้าน C แป้งเด็ก แพ็คคู่ ราคา 25 บาท

วิธีจัดกิจกรรม

- 1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นครูแจกใบปลิวโฆษณาสินค้าของร้านสะดวกซื้อ 3 ร้าน ซึ่งขายสินค้าที่มียี่ห้อ ลักษณะ และบรรจุภัณฑ์ขนาดเดียวกันในโปรโมชั่นที่แตกต่างกัน
- 2) แต่ละกลุ่มเลือกสินค้ามา 1 อย่าง แล้วพิจารณาโปรโมชั่นของสินค้าจากร้านสะดวกซื้อแต่ละร้าน จากนั้นใช้ความรู้ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ ในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าจากร้านสะดวกซื้อเพื่อให้ได้สินค้าในราคาที่คุ้มค่าที่สุด
- 3) แต่ละกลุ่มทำความเข้าใจสถานการณ์ แล้วช่วยกันแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ลงในกระดาษ
- 4) เมื่อแต่ละกลุ่มทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีการคำนวณสินค้าในราคาที่คุ้มค่าที่สุด
- 5) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม

กิจกรรมฝึกทักษะ

แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาต่อไปนี้

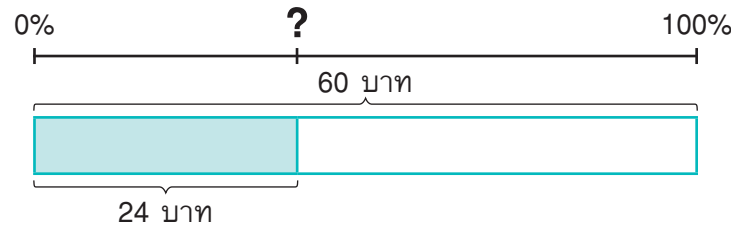
1. สมใจตัดเสื้อขนาดเดียวกัน 3 ตัว ใช้ผ้า 6 เมตร ถ้าสมใจต้องการตัดเสื้อขนาดเดียวกัน 7 ตัว จะต้องใช้ผ้ากี่เมตร
2. แก้ว 3 กล่อง มี 9 ใบ แม่ซื้อแก้ว 6 กล่อง จะได้แก้วทั้งหมดกี่ใบ
3. ผ้า 3 หลา ใช้ทำผ้ามา่านติดหน้าต่างได้ 2 บาน ถ้าแม่ต้องการติดผ้ามา่านหน้าต่าง 12 บาน แม่ต้องใช้ผ้าทั้งหมดกี่หลา
4. กวางจัดดอกกุหลาบ 20 ดอก เป็นช่อ ช่อละเท่า ๆ กัน ได้ 4 ช่อ ถ้ากวางมีดอกกุหลาบ 60 ดอก กวางจะจัดดอกกุหลาบได้กี่ช่อ
5. เสื้อกั๊ก 4 ตัว ราคา 80 บาท ถ้าซื้อเสื้อกั๊ก 10 ตัว จะต้องจ่ายเงินกี่บาท
6. ยางลบ 12 ก้อน ราคา 60 บาท ถ้าซื้อยางลบ 4 ก้อน จะต้องจ่ายเงินกี่บาท
7. แม่ค้าขายส้ม 3 กิโลกรัม ราคา 100 บาท ถ้าขายส้มได้ 45 กิโลกรัม แม่ค้าจะได้เงินกี่บาท
8. มะนาว 3 ลูก ราคา 20 บาท ถ้าซื้อมะนาว 15 ลูก จะต้องจ่ายเงินกี่บาท
9. อบเค็กกล้วยหอม 25 ชิ้น ใช้ไข่ไก่ 10 ฟอง ถ้าต้องการทำเค็กกล้วยหอม 120 ชิ้น จะต้องใช้ไข่ไก่กี่ฟอง
10. แม่มีดอกไม้ 54 ดอก จัดใส่แจกัน 6 ใบ ใบละเท่า ๆ กัน ถ้าจะจัดแจกันขนาดเดียวกันนี้ 10 ใบ จะต้องใช้ดอกไม้กี่ดอก
11. ถุงเท้า 2 คู่ ราคา 35 บาท จ่ายเงินซื้อถุงเท้า 175 บาท จะได้ถุงเท้ากี่คู่
12. แอปเปิล 3 ผล ราคา 30 บาท ซื้อแอปเปิล 250 บาท จะได้แอปเปิลกี่ผล
13. สมุด 5 เล่ม ราคา 60 บาท จ่ายเงินซื้อสมุด 36 บาท จะได้สมุดกี่เล่ม
14. ชาวสวนเก็บส้มได้ 450 กิโลกรัม นำไปบรรจุใส่กล่อง กล่องละเท่า ๆ กัน ได้ 45 กล่อง ถ้าชาวสวนเก็บส้มได้ 700 กิโลกรัม จะบรรจุใส่กล่องได้กี่กล่อง

6 การหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์

พิจารณาโจทย์ปัญหาต่อไปนี้

สินีมีเงิน 60 บาท ใช้ไป 24 บาท สินีใช้เงินไปร้อยละเท่าใด
ของเงินทั้งหมด

สามารถเขียนบาร์โมเดล (Bar Model) เพื่อใช้ในการวางแผนแก้โจทย์ปัญหา
ได้ดังนี้



วิธีทำ สินีมีเงิน 60 บาท ใช้ไป 24 บาท
สินีมีเงิน 1 บาท ใช้ไป $\frac{24}{60}$ บาท
ถ้าสินีมีเงิน 100 บาท ใช้ไป $100 \times \frac{24}{60} = 40$ บาท
ดังนั้น สินีใช้เงินไปร้อยละ 40 ของเงินทั้งหมด

ตอบ ร้อยละ ๔๐

การหาร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ เป็นการหาค่าของจำนวนต่าง ๆ เมื่อเทียบกับจำนวน
ทั้งหมดที่มี 100 ส่วน

มีโดนัท 100 ชิ้น ขายไป 85 ชิ้น
ขายโดนัทไปคิดเป็นร้อยละ
เท่าใดของโดนัทที่มี



ตัวอย่างที่ 25

พ่อซื้อเก้าอี้ราคา 1,800 บาท แล้วขายต่อราคา 1,440 บาท พ่อขายเก้าอี้
ขาดทุนกี่บาท คิดเป็นขาดทุนกี่เปอร์เซ็นต์

วิธีทำ พ่อซื้อเก้าอี้ราคา 1,800 บาท ขายไป 1,440 บาท

พ่อขาดทุน $1,800 - 1,440 = 360$ บาท

พ่อซื้อเก้าอี้ราคา 1,800 บาท ขายขาดทุน 360 บาท

พ่อซื้อเก้าอี้ราคา 1 บาท ขายขาดทุน $\frac{360}{1800}$ บาท

พ่อซื้อเก้าอี้ราคา 100 บาท ขายขาดทุน $100 \times \frac{360}{1800} = 20$ บาท

ดังนั้น พ่อขายเก้าอี้ขาดทุน 360 บาท คิดเป็นขาดทุน 20%

ตอบ ๓๖๐ บาท คิดเป็น ๒๐%



กิจกรรมพัฒนาความรู้

วิธีจัดกิจกรรม

1) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นครูเขียนข้อความบนกระดาน ดังนี้

- ผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ป.5 พบว่า
- นักเรียนชั้น ป.5/1 จำนวน 40 คน สอบผ่าน 34 คน
 - นักเรียนชั้น ป.5/2 จำนวน 50 คน สอบผ่าน 41 คน

2) ให้แต่ละกลุ่มทำความเข้าใจข้อความ แล้วช่วยกันแสดงวิธีหาคำตอบต่อไปนี้

- นักเรียนชั้น ป.5/1 ที่สอบผ่าน คิดเป็นร้อยละเท่าใดของจำนวนนักเรียนชั้น ป.5/1 ทั้งหมด
- นักเรียนชั้น ป.5/2 ที่สอบผ่าน คิดเป็นร้อยละเท่าใดของจำนวนนักเรียนชั้น ป.5/2 ทั้งหมด

3) เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายเปรียบเทียบร้อยละของ
จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านกับร้อยละของจำนวนนักเรียนที่สอบผ่านในแต่ละห้อง
หน้าชั้นเรียน

4) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม

เชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง

ร้านอาหารแห่งหนึ่งมีโปรโมชั่นให้กับลูกค้าในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ โดยจัดอาหารเป็นชุดและลดราคา 10% จากราคาขายในวันปกติ



กิจกรรม

การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน

ความสามารถด้าน	✓ การสื่อสาร
✓ การคิด	✓ การแก้ปัญหา
○ การใช้ทักษะชีวิต	○ การใช้เทคโนโลยี

ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วศึกษาสถานการณ์ที่กำหนดให้ จากนั้นร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้

1. ให้แต่ละคู่สมมติว่าตนเองเป็นเจ้าของร้าน และต้องการซื้อสินค้าเพื่อนำมาขายในร้าน จากนั้นสำรวจสินค้าที่ต้องการนำมาขายในร้าน 5 รายการ เช่น กระเป๋ารองเท้า เสื้อ อุปกรณ์สื่อสาร
2. กำหนดจำนวนสินค้าที่ต้องการสั่งซื้อ โดยร้านค้าที่นักเรียนจะสั่งซื้อมีโปรโมชั่น ดังนี้
 - ลด 10% เมื่อสั่งซื้อสินค้า 100-150 ชิ้น
 - ลด 15% เมื่อสั่งซื้อสินค้า 151 ชิ้นขึ้นไป
3. วางแผนกำหนดราคาขายสินค้าแต่ละรายการโดยคำนึงถึงทุนและต้องการกำไรอย่างน้อย 30%
4. กำหนดโปรโมชั่นเพื่อเพิ่มยอดขายสินค้าในร้าน
5. แต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียน