

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง	ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา
ผู้ตรวจ	ผศ. ดร.กันย์ สุนัยสิน ผศ. ดร.พีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ พนิดา พิสิฐอมรชัย
บรรณาธิการ	ผศ.พัชร หิรัญมาศสุวรรณ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง	ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา
ผู้ตรวจ	ผศ. ดร.กันย์ ลุนย์ฮัน ผศ. ดร.พีรเชษฐ บุญพิชร์เจริญ พินิดา พิธิอุมรชัย
บรรณาธิการ	ผศ.พัชรี หิริธูมาศสุวรรณ

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา.

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.

--กรุงเทพฯ : แม็คเอ็ดดูเคชั่น, 2568.

372 หน้า.

1. คณิตศาสตร์--การศึกษาและการสอน (ประถมศึกษา). I. ชื่อเรื่อง.

510.7

ISBN 978-616-345-300-6

พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวน : 5,000 เล่ม

สงวนลิขสิทธิ์ : มีนาคม 2568

สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ห้ามลอกเลียน ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งส่วนใด
ของหนังสือเล่มนี้ นอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำโดย

MAC EDUCATION

ส่งรณาดิสังจ่าย **ไปรษณีย์ลาดพร้าว**

ในนาม **บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด**

9/99 อาคารแม็ค ซอยลาดพร้าว 38 ถนนลาดพร้าว

แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

โทร. 0-2512-0661, 0-2938-2022-7 แฟกซ์ 0-2938-2028

www.MACeducation.com

พิมพ์ที่ : บจก. พี.เอ็น.เค แอนด์ สกายพรินต์ติ้งส์

คำนำ

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้เรียบเรียงขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมการเรียนการสอนในหนังสือเล่มนี้ได้บูรณาการสาระต่างๆ เข้าด้วยกันไว้ในหน่วยการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

วัตถุประสงค์ของการเขียนหนังสือเล่มนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง เน้นการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ฝึกทักษะตามสาระเพื่อวัดผลประเมินผลตนเอง มีกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ซึ่งได้แก่ การแก้ปัญหา การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยง การให้เหตุผล และการคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

หนังสือเรียนเล่มนี้ประกอบด้วย 12 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้มีสาระการเรียนรู้ระดับตัวชี้วัด มีภาพและคำถามเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ กิจกรรมบูรณาการ บทสรุปเนื้อหาและประเมินตนเองเพื่อเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียบเรียงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้เลือกใช้หนังสือเรียนเล่มนี้เป็นสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียบเรียงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเรียนเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู นักเรียน และผู้สนใจ โดยส่งผลการพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ทรงวิทย์ สุวรรณธาดา

คำชี้แจง

หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มนี้ได้นำเสนอให้แต่ละหน่วยการเรียนรู้มีคำถามนำเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ผักผ่นทักษะและความเชี่ยวชาญด้วยกิจกรรมตามธรรมชาติวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่คงทน มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเป็นระยะๆ โดยสอดแทรกกิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ซึ่งสัมพันธ์กับเรื่องที่ได้อ่านผ่านมา ทำให้นักเรียนมีความรู้ที่มั่นคงและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการประเมินตนเอง นอกจากนี้ยังเพิ่มเติมด้วยกิจกรรมบูรณาการ ซึ่งผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน ในส่วนของเนื้อหาเพิ่มเติมที่ผ่านการคัดกรองมาแล้วว่าเหมาะสมกับการเรียนรู้และแบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะมีสัญลักษณ์  ซึ่งสามารถใช้สแกน QR Code ได้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้นและผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนได้

คำถามนำเข้าสู่บทเรียน

เป็นคำถามเพื่อเพิ่มความสนใจในสิ่งที่จะได้เรียนรู้ ผักผ่นผู้เรียนให้รู้จักแสดงความคิดเห็นและปรึกษาหารือร่วมกัน

สิ่งที่ได้หลังเรียน

เป็นความรู้ที่นักเรียนจะได้รับเมื่อเรียนจบในเรื่องนั้นๆ

MAC iLink (Digital Contents)

การเพิ่มเติมความรู้ที่นอกเหนือจากที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้

แบบฝึกหัด

เป็นแบบฝึกที่ใช้วัดความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในเรื่องที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว

กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้

กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการทำงานเดี่ยว ทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาตามหลักการทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและรวดเร็ว

กิจกรรมบูรณาการ

เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อต่อยอดในการทำกิจกรรมต่างๆ เพิ่มเติมจนเกิดชิ้นงาน

สรุป

เป็นการให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาโดยรวมของหน่วยการเรียนรู้หนึ่งเพื่อทบทวนความรู้

ประเมินตนเอง

เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของหน่วยการเรียนรู้หนึ่งให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ พร้อมทั้งมีเกณฑ์การตรวจสอบด้วยตนเอง

อภิธานศัพท์

ให้ผู้เรียนเข้าใจคำสำคัญ คำยาก และคำใหม่ที่กำลังเป็นต้องรู้

แนะนำตัวละคร

ตัวละครที่ถามนำเข้าสู่บทเรียนหรือเข้าสู่เนื้อหาในหัวข้อที่จะเรียน

ตัวละครที่กล่าวถึงข้อควรรู้

ตัวละครที่ถามคำถามส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม

ตัวละครที่ถาม-ตอบความรู้เพิ่มเติม

ตัวละครที่บอกเนื้อหาที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้หรือเป็นเนื้อหาใหม่

ตัวละครที่กล่าวถึงการตรวจสอบคำตอบ

สารบัญ

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

1

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.2/1, ค 1.1 ป.2/2, ค 1.1 ป.2/3)

- | | |
|---|----|
| 1. การบอกจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน | 3 |
| 2. ค่าของเลขโดดและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย | 17 |
| 3. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน | 21 |
| 4. จำนวนคู่และจำนวนคี่ | 31 |
| 5. แบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวน | 35 |
| ประเมินตนเอง | 55 |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวกจำนวนนับที่ผลบวกไม่เกิน 1,000

57

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.2/4, ค 1.1 ป.2/8)

- | | |
|---|----|
| 1. การบวกจำนวนสองจำนวน (ไม่มีการทด) | 59 |
| 2. การบวกจำนวนสองจำนวน (มีการทด) | 62 |
| 3. การสลับที่ของการบวก | 68 |
| 4. การบวกจำนวนสามจำนวนที่ผลบวกไม่เกิน 1,000 | 70 |
| 5. โจทย์ปัญหาการบวก | 74 |
| ประเมินตนเอง | 85 |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การลบจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000

87

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.2/4, ค 1.1 ป.2/8)

- | | |
|--|-----|
| 1. การลบจำนวนสองจำนวน (ไม่มีการกระจาย) | 89 |
| 2. การลบจำนวนสองจำนวน (มีการกระจาย) | 92 |
| 3. การลบจำนวนสามจำนวน | 100 |
| 4. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ | 103 |
| 5. โจทย์ปัญหาการลบ | 106 |
| ประเมินตนเอง | 117 |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การวัดความยาว

หน้า

119

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.1 ป.2/2, ค 2.1 ป.2/3)

- | | |
|---|-----|
| 1. เครื่องมือวัดความยาวและหน่วยวัดความยาว | 121 |
| 2. การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร | 129 |
| 3. การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรกับเซนติเมตร | 132 |
| 4. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร | 136 |
| ประเมินตนเอง | 143 |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดน้ำหนัก

145

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.1 ป.2/4, ค 2.1 ป.2/5)

- | | |
|---|-----|
| 1. การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม | 147 |
| 2. การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม | 153 |
| 3. การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม | 155 |
| 4. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม | 160 |
| ประเมินตนเอง | 166 |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การคูณ

169

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.2/5)

- | | |
|--|-----|
| 1. การบวกและการคูณ | 171 |
| 2. การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก | 173 |
| 3. การสลับที่ของการคูณ | 178 |
| 4. การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก | 180 |
| 5. โจทย์ปัญหาการคูณ | 190 |
| ประเมินตนเอง | 199 |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เวลา

201

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.1 ป.2/1)

- | | |
|---|-----|
| 1. การบอกเวลา | 204 |
| 2. การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที | 214 |
| 3. การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที | 217 |
| 4. การอ่านปฏิทิน | 221 |
| 5. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา | 225 |
| ประเมินตนเอง | 233 |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การหาร

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.2/6)

1. การลบและการหาร 237
 2. ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร 242
 3. การหาผลหารโดยใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร 245
 4. การหารที่ตัวตั้งไม่เกินสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลัก 247
 5. โจทย์ปัญหาการหาร 253
- ประเมินตนเอง 263

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิรูปภาพ

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 3.1 ป.2/1)

- การอ่านแผนภูมิรูปภาพและการนำไปใช้แก้โจทย์ปัญหา 267
- ประเมินตนเอง 278

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ปริมาตรและความจุ

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.1 ป.2/6)

1. การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน 283
 2. การวัดปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร 287
 3. การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ 295
 4. โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร 304
- ประเมินตนเอง 314

หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 รูปเรขาคณิต

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 2.2 ป.2/1)

1. รูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ 319
 2. การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติ 329
- ประเมินตนเอง 337

หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การบวก ลบ คูณ หารระคน

(ตรงตามตัวชี้วัด ค 1.1 ป.2/7, ค 1.1 ป.2/8)

1. การบวก ลบ คูณ หารระคน 341
 2. โจทย์ปัญหาการระคน 347
- ประเมินตนเอง 359

อภิธานศัพท์

บรรณานุกรม

หน้า

235

237

242

245

247

253

263

265

267

278

281

283

287

295

304

314

317

319

329

337

339

341

347

359

361

362



จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

หน่วยการเรียนรู้ที่

1

ตัวชี้วัด

1. บอกจำนวนของสิ่งต่างๆ แสดงสิ่งต่างๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 (ค 1.1 ป.2/1)
2. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $\neq$ $>$ $<$ (ค 1.1 ป.2/2)
3. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่างๆ (ค 1.1 ป.2/3)

สาระการเรียนรู้

1. การบอกจำนวน การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน
2. ค่าของเลขโดดและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
3. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน
4. จำนวนคู่และจำนวนคี่
5. แบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวน



ในชีวิตจริงนักเรียนพบสถานการณ์
ที่เกี่ยวกับจำนวนมากมาย นักเรียนมีวิธีการ
บอกจำนวน การอ่านและการเขียน
ตัวเลขแสดงจำนวนอย่างไร



1. การบอกจำนวน การอ่านและการเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวน

เลขโดดมี 10 ตัว ได้แก่ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 และ 0
ซึ่งใช้เขียนแสดงจำนวน



1.1 การบอกจำนวน การอ่านและการเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100

1 ถึง 99 เป็นจำนวนไม่เกินสองหลัก

เลขโดดทางขวาอยู่ใน**หลักหน่วย** เลขโดดทางซ้ายอยู่ใน**หลักสิบ**

99 เพิ่มอีก 1 เป็น 100

100 เป็นจำนวนสามหลัก ใช้เลขโดด 2 ตัว คือ 1 กับ 0

เลขโดด 1 อยู่ในหลักร้อย

เลขโดด 0 อยู่ในหลักสิบและหลักหน่วย



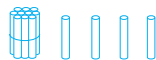
เท่ากับ



1 สิบ เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 10

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑๐

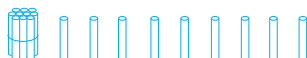
เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ สิบ



1 สิบ กับ 4 หน่วย เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 14

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑๔

เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ สิบสี่



1 สิบ กับ 9 หน่วย เขียนแสดงด้วยตัวเลขฮินดูอารบิก 19

เขียนแสดงด้วยตัวเลขไทย ๑๙

เขียนแสดงด้วยตัวหนังสือ สิบเก้า

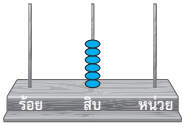
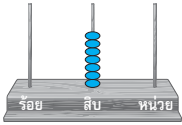
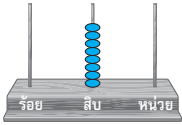
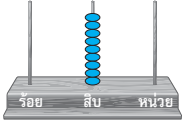
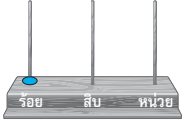
10 20 30 40 50 60 70 80 90 100 เป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้น
ทีละ 10 ตามลำดับ โดยเริ่มจาก 10 ไปจนถึง 100

100 90 80 70 60 50 40 30 20 10 เป็นจำนวนที่ลดลง
ทีละ 10 ตามลำดับ โดยเริ่มจาก 100 ไปจนถึง 10

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	10	๑๐	สิบ
	20	๒๐	ยี่สิบ
	30	๓๐	สามสิบ
	40	๔๐	สี่สิบ
	50	๕๐	ห้าสิบ

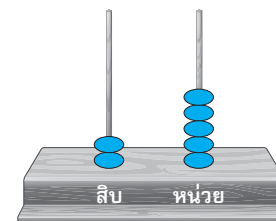
ยี่สิบ

2 สิบ
อ่านว่า
ยี่-สิบ

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	60	๖๐	หกสิบ
	70	๗๐	เจ็ดสิบ
	80	๘๐	แปดสิบ
	90	๙๐	เก้าสิบ
	100	๑๐๐	หนึ่งร้อย

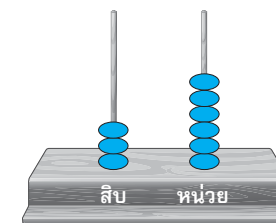
10 สิบ คือ 1 ร้อย
อ่านว่า หนึ่ง-ร้อย

พิจารณาการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยต่อไปนี้



25	๒๕
ยี่สิบห้า	

ตัวอย่างที่ 1 จากรูป เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

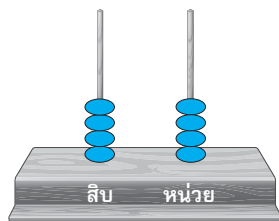


3 สิบ กับ 6 หน่วย

3 อยู่ในหลักสิบ 6 อยู่ในหลักหน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก	36
ตัวเลขไทย	๓๖
ตัวหนังสือ	สามสิบหก

ตัวอย่างที่ 2 จากรูป เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ



4 สิบ กับ 4 หน่วย
4 อยู่ในหลักสิบและหลักหน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก	44
ตัวเลขไทย	๔๔
ตัวหนังสือ	สี่สิบสี่



สิ่งที่ได้หลังเรียน

- ตัวเลขฮินดูอารบิก 1 2 3 4 ... 100
ตัวเลขไทย ๑ ๒ ๓ ๔ ... ๑๐๐
ตัวหนังสือ หนึ่ง สอง สาม สี่ ... หนึ่งร้อย
เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวนหนึ่งถึงหนึ่งร้อย
- 10 ถึง 99 เป็นจำนวนสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายอยู่ในหลักสิบ
- 100 เป็นจำนวนสามหลัก มีเลขโดดสองตัว คือ 1 กับ 0
เลขโดด 1 อยู่ในหลักร้อย
เลขโดด 0 อยู่ในหลักสิบและหลักหน่วย

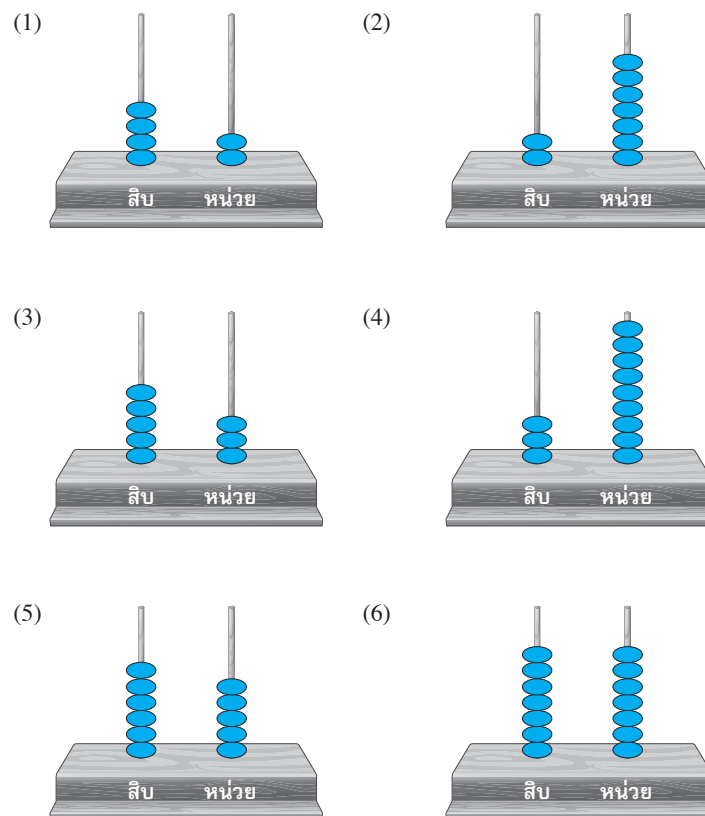


แบบฝึกหัดที่ 1

- อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยต่อไปนี้

- | | |
|--------|--------|
| (1) 20 | (2) 54 |
| (3) ๖๖ | (4) ๓๑ |

- จากรูป เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

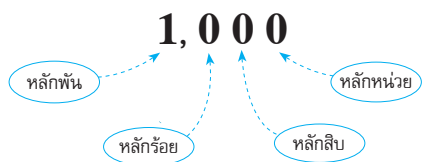


1.2 การบอกจำนวน การอ่านและการเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และ ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000

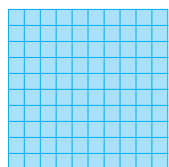
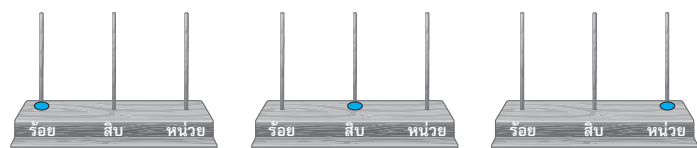
จำนวนนับไม่เกิน 1,000 เป็นจำนวนหนึ่งหลัก จำนวนสองหลัก
หรือจำนวนสามหลัก จำนวนสามหลักที่มากที่สุดคือ 999



1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก เริ่มจากขวาไปซ้าย ได้แก่ หลักหน่วย หลักสิบ
หลักร้อย และหลักพัน



มีเลขโดด 1 กับ 0
เลขโดด 1 อยู่ในหลักพัน
เลขโดด 0 อยู่ในหลักร้อย หลักสิบ
และหลักหน่วย



1 ร้อย



1 สิบ



1 หน่วย

ในการใช้ภาพแสดงจำนวน
อาจใช้แผ่นตารางหรือหลักลูกคิด



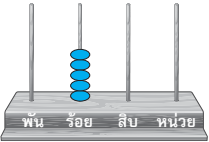
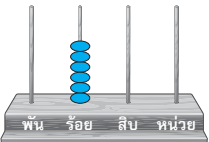
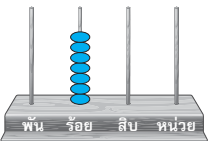
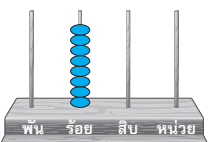
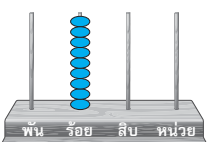
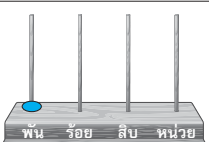
100 200 300 400 500 600 700 800 900 1,000 เป็นจำนวน
ที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 ตามลำดับ โดยเริ่มจาก 100 ไปจนถึง 1,000

1,000 900 800 700 600 500 400 300 200 100 เป็นจำนวน
ที่ลดลงทีละ 100 ตามลำดับ โดยเริ่มจาก 1,000 ไปจนถึง 100

การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนที่มากกว่าสามหลัก
จะใช้จุลภาค (.) คั่นทุก ๆ ช่วงสามหลัก

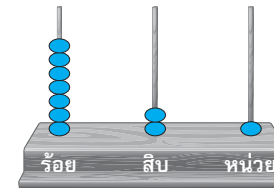


ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	100	๑๐๐	หนึ่งร้อย
	200	๒๐๐	สองร้อย
	300	๓๐๐	สามร้อย
	400	๔๐๐	สี่ร้อย

ภาพแสดงจำนวน	ตัวเลขฮินดูอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
	500	๕๐๐	ห้าร้อย
	600	๖๐๐	หกร้อย
	700	๗๐๐	เจ็ดร้อย
	800	๘๐๐	แปดร้อย
	900	๙๐๐	เก้าร้อย
	1,000	๑,๐๐๐	หนึ่งพัน

10 ร้อย คือ 1 พัน
อ่านว่า หนึ่ง-พัน

พิจารณาการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยต่อไปนี้

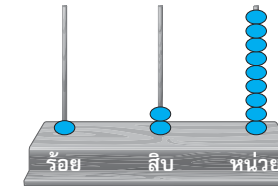


721

๗๒๑

เจ็ดร้อยยี่สิบเอ็ด

ตัวอย่างที่ 3 จากรูป เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

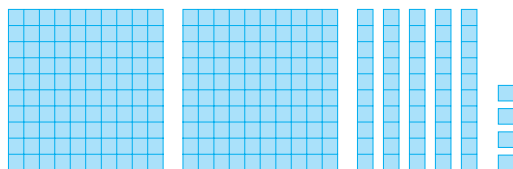


1 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 9 หน่วย

1 อยู่ในหลักร้อย 2 อยู่ในหลักสิบ 9 อยู่ในหลักหน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก	129
ตัวเลขไทย	๑๒๙
ตัวหนังสือ	หนึ่งร้อยยี่สิบเก้า

ตัวอย่างที่ 4 จากรูป เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ



2 ร้อย กับ 5 สิบ กับ 4 หน่วย

2 อยู่ในหลักร้อย 5 อยู่ในหลักสิบ 4 อยู่ในหลักหน่วย

ตัวเลขฮินดูอารบิก	254
ตัวเลขไทย	๒๕๔
ตัวหนังสือ	สองร้อยห้าสิบสี่



สิ่งที่ได้หลังเรียน

1. 100 ถึง 999 เป็นจำนวนสามหลัก เริ่มจากขวาไปซ้าย ได้แก่ หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย
2. 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก เริ่มจากขวาไปซ้าย ได้แก่ หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน มีเลขโดดสองตัว คือ 1 กับ 0 เลขโดด 1 อยู่ในหลักพัน เลขโดด 0 อยู่ในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย

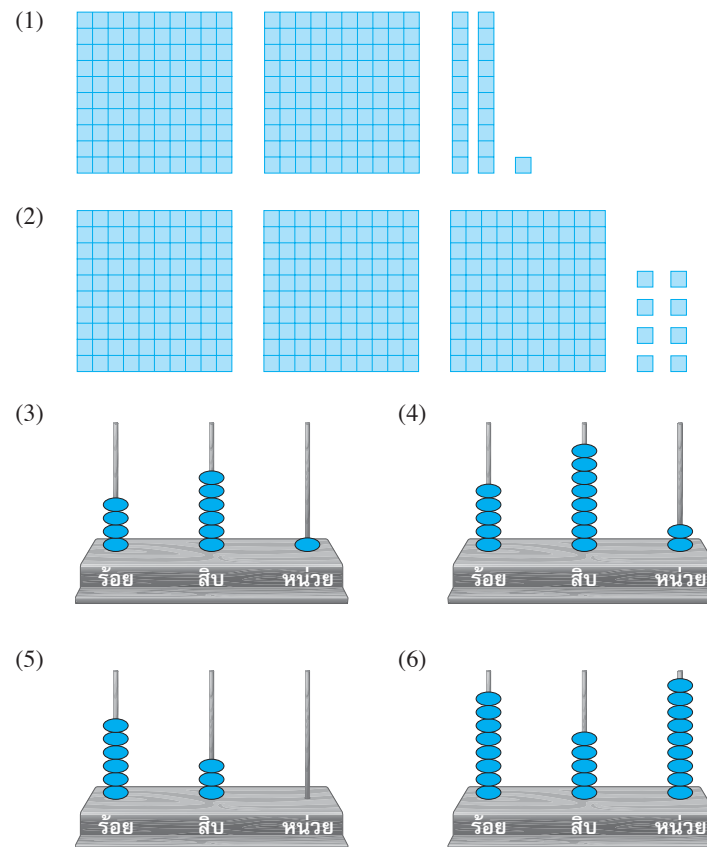


แบบฝึกหัดที่ 2

1. อ่านตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยต่อไปนี้

- (1) 209 (2) 327 (3) 421 (4) 670
 (5) ๕๖๐ (6) ๕๕๘ (7) ๗๑๔ (8) ๙๕๒

2. จากรูป เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ





กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่ 1

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน
2. แต่ละกลุ่มมารับอุปกรณ์ 1 ชุด ดังนี้ สำเนาหลักลูกคิด ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด และดินสอสี
3. แต่ละกลุ่มเลือกจำนวนนับไม่เกิน 1,000 มา 1 จำนวน
4. วาดลูกคิดลงในหลักลูกคิดเพื่อแสดงจำนวนดังกล่าว ตกแต่งให้สวยงาม แล้วเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนไว้ใต้หลักลูกคิด
5. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน

2. ค่าของเลขโดดและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

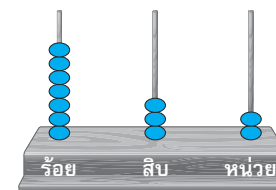
2.1 ค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย

ค่าประจำหลักของหลักร้อย คือ 100

ค่าประจำหลักของหลักสิบ คือ 10

ค่าประจำหลักของหลักหน่วย คือ 1

ตัวอย่างที่ 1 จากรูป เขียนชื่อหลัก และค่าของเลขโดดแต่ละหลัก



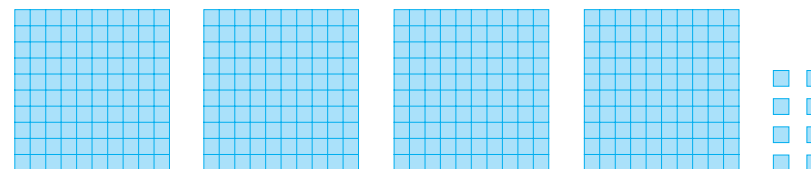
จากรูป แสดงจำนวน **732**

7 อยู่ในหลักร้อย มีค่า **700**

3 อยู่ในหลักสิบ มีค่า **30**

2 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า **2**

ตัวอย่างที่ 2 จากรูป เขียนชื่อหลัก และค่าของเลขโดดแต่ละหลัก



จากรูป แสดงจำนวน **408**

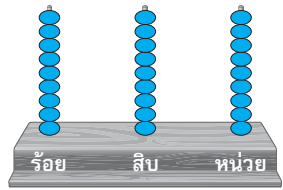
4 อยู่ในหลักร้อย มีค่า **400**

0 อยู่ในหลักสิบ มีค่า **0**

8 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า **8**



ตัวอย่างที่ 3 จากรูป เขียนชื่อหลัก และค่าของเลขโดดแต่ละหลัก



จากรูป แสดงจำนวน 999

9 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 900

9 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 90

9 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 9

เลขโดดตัวเดียวกันมีค่าต่างกัน
ขึ้นอยู่กับค่าหลัก



สิ่งที่ได้หลังเรียน

ค่าประจำหลักของหลักร้อย คือ 100

ค่าประจำหลักของหลักสิบ คือ 10

ค่าประจำหลักของหลักหน่วย คือ 1



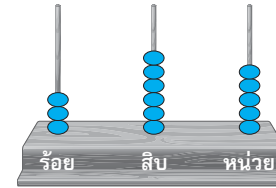
แบบฝึกหัดที่ 3

เขียนค่าของเลขโดดในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1. 111 | 2. 194 | 3. 336 | 4. 417 |
| 5. 752 | 6. 777 | 7. 801 | 8. 940 |

2.2 การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

พิจารณาจำนวน 365



365 คือ 3 ร้อย กับ 6 สิบ กับ 5 หน่วย

3 อยู่ในหลักร้อย มีค่า 300

6 อยู่ในหลักสิบ มีค่า 60

5 อยู่ในหลักหน่วย มีค่า 5

เขียน 365 ในรูปกระจายได้เป็น $365 = 300 + 60 + 5$

ตัวอย่างที่ 4 เขียนจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

- (1) 814 (2) 750 (3) 906

- (1) 814

เขียน 814 ในรูปกระจายได้เป็น

$$814 = 800 + 10 + 4$$

- (2) 750

เขียน 750 ในรูปกระจายได้เป็น

$$750 = 700 + 50 + 0$$

หรือ $750 = 700 + 50$

- (3) 906

เขียน 906 ในรูปกระจายได้เป็น

$$906 = 900 + 0 + 6$$

หรือ $906 = 900 + 6$



สิ่งที่ได้หลังเรียน

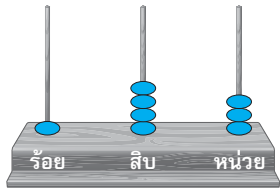
การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนจำนวนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก



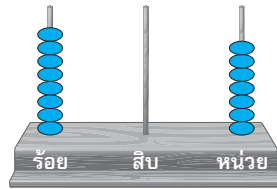
แบบฝึกหัดที่ 4

เขียนตัวเลขแสดงจำนวนต่อไปนี้ในรูปกระจาย

1.



2.



3. 389

4. 452

5. 780

6. 888

7. 907

8. 1,000



กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่ 2

1. ครูเตรียมบัตรแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 เท่ากับจำนวนนักเรียน
2. นักเรียนแต่ละคนสุ่มหยิบบัตรแสดงจำนวนนับ พร้อมทั้งรับกระดาษ A4 จากครู
3. ติดบัตรแสดงจำนวนนับลงในกระดาษ A4 พร้อมทั้งเขียนค่าของเลขโดดแต่ละหลักและเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย
4. แสดงผลงานให้เพื่อนในชั้นเรียนดูและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

3. การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน

3.1 การเปรียบเทียบจำนวน

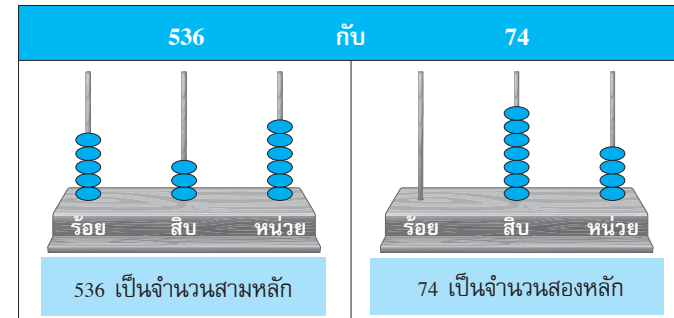
จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน
จะมีค่าเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า
เพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งเท่านั้น



การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน

- จำนวนที่มีจำนวนหลัก**มากกว่า**จะเป็นจำนวนที่**มากกว่า**
- จำนวนที่มีจำนวนหลัก**น้อยกว่า**จะเป็นจำนวนที่**น้อยกว่า**

พิจารณาการเปรียบเทียบจำนวน 536 กับ 74 โดยใช้เครื่องหมาย
> หรือ <



536 มีจำนวนหลักมากกว่า 74

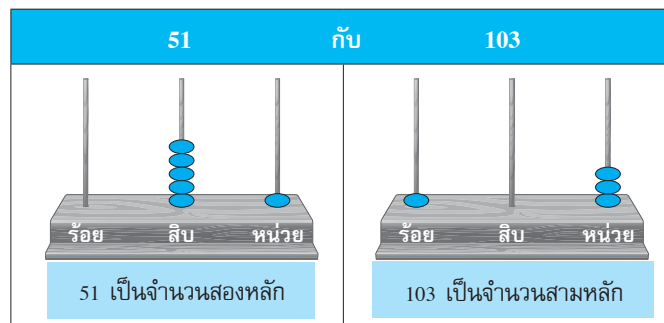
ดังนั้น 536 มากกว่า 74
536 > 74

เครื่องหมาย >
แทนมากกว่า



พิจารณาการเปรียบเทียบจำนวน 51 กับ 103 โดยใช้เครื่องหมาย

> หรือ <



51 มีจำนวนหลักน้อยกว่า 103

ดังนั้น 51 น้อยกว่า 103
51 < 103

เครื่องหมาย <
แทนน้อยกว่า

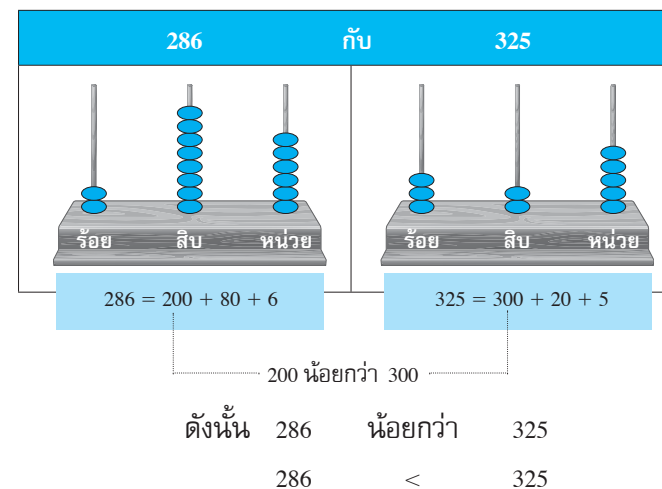


การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักเท่ากัน

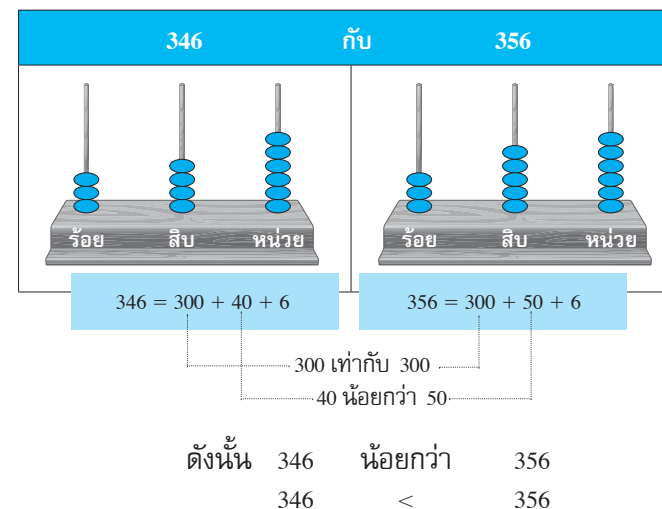
การเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวน

- จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักร้อยมากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า
- ถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า
- ถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่ากันและค่าของเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า

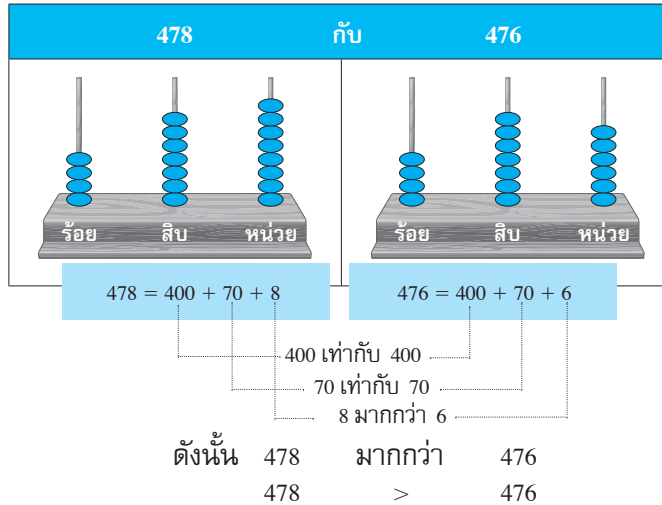
ตัวอย่างที่ 1 เปรียบเทียบจำนวน 286 กับ 325



ตัวอย่างที่ 2 เปรียบเทียบจำนวน 346 กับ 356



ตัวอย่างที่ 3 เปรียบเทียบจำนวน 478 กับ 476



สิ่งที่ได้หลังเรียน

- จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันจะมีค่าเท่ากัน มากกว่า หรือน้อยกว่า เพียงอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น
- การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
 - จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า
 - จำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่าจะเป็นจำนวนที่น้อยกว่า
- การเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวน
 - จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักร้อยมากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า
 - ถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า
 - ถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่ากันและค่าของเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า



แบบฝึกหัดที่ 5

- เขียนตัวเลขแสดงจำนวนลูกคิด แล้วใช้เครื่องหมาย > หรือ < แสดงการเปรียบเทียบ

ข้อ	จำนวนที่ 1	จำนวนที่ 2
(1)		
(2)		
(3)		

- เติมเครื่องหมาย > < หรือ = ใน

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (1) 123 <input type="text"/> 45 | (2) 98 <input type="text"/> 269 |
| (3) 315 <input type="text"/> 513 | (4) 128 <input type="text"/> 128 |
| (5) 729 <input type="text"/> 378 | (6) 999 <input type="text"/> 999 |
| (7) 789 <input type="text"/> 798 | (8) 685 <input type="text"/> 686 |

3.2 การเรียงลำดับจำนวน

พิจารณาการเรียงลำดับจำนวน 542 178 812

เนื่องจากทุกจำนวนเป็นจำนวนสามหลัก แต่ค่าของเลขโดดในหลักร้อยไม่เท่ากัน จึงเปรียบเทียบเฉพาะค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่านั้น

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
5	4	2
1	7	8
8	1	2

5 ในหลักร้อย มีค่า 500

1 ในหลักร้อย มีค่า 100

8 ในหลักร้อย มีค่า 800

เนื่องจาก $100 < 500$ และ $500 < 800$

จะได้ว่า $178 < 542$ และ $542 < 812$

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้ 178 542 812

หรือ เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 812 542 178

ตัวอย่างที่ 4 เรียงลำดับจำนวน 365 516 384 จากน้อยไปมาก

วิธีทำ เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	6	5
5	1	6
3	8	4

3 ในหลักร้อย มีค่า 300

5 ในหลักร้อย มีค่า 500

3 ในหลักร้อย มีค่า 300

เนื่องจาก $500 > 300$ จะได้ว่า 516 มากที่สุด

พิจารณาการเปรียบเทียบจำนวน 365 กับ 384

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	6	5
3	8	4

6 ในหลักสิบ มีค่า 60

8 ในหลักสิบ มีค่า 80

เนื่องจาก $60 < 80$ จะได้ว่า $365 < 384$

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากได้ดังนี้ 365 384 516

ตัวอย่างที่ 5 เรียงลำดับจำนวน 326 704 824 712 จากมากไปน้อย

วิธีทำ เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	2	6
7	0	4
8	2	4
7	1	2

3 ในหลักร้อย มีค่า 300

7 ในหลักร้อย มีค่า 700

8 ในหลักร้อย มีค่า 800

7 ในหลักร้อย มีค่า 700

เนื่องจาก $800 > 700$ และ $700 > 300$

จะได้ว่า 824 มากที่สุด และ 326 น้อยที่สุด

พิจารณาการเปรียบเทียบจำนวน 704 กับ 712

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
7	0	4
7	1	2

0 ในหลักสิบ มีค่า 0

1 ในหลักสิบ มีค่า 10

เนื่องจาก $0 < 10$ จะได้ว่า $704 < 712$

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 824 712 704 326

ตัวอย่างที่ 6 ร้านขายดอกไม้แห่งหนึ่งรับดอกไม้มาขาย 5 ชนิด ดังนี้

ดอกกุหลาบ 483 ดอก
 ดอกทิวลิป 401 ดอก
 ดอกทานตะวัน 448 ดอก
 ดอกคาร์เนชั่น 444 ดอก
 ดอกลิลลี่ 446 ดอก



เรียงลำดับจำนวนดอกไม้ที่ทางร้านรับมาขายจากมากไปน้อย

วิธีทำ เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	8	3
4	0	1
4	4	8
4	4	4
4	4	6

4 ในหลักร้อย มีค่า 400

4 ในหลักร้อย มีค่า 400

4 ในหลักร้อย มีค่า 400

4 ในหลักร้อย มีค่า 400

4 ในหลักร้อย มีค่า 400

เปรียบเทียบค่าของเลขโดดในหลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	8	3
4	0	1
4	4	8
4	4	4
4	4	6

8 ในหลักสิบ มีค่า 80

0 ในหลักสิบ มีค่า 0

4 ในหลักสิบ มีค่า 40

4 ในหลักสิบ มีค่า 40

4 ในหลักสิบ มีค่า 40

เนื่องจาก $80 > 40$ และ $40 > 0$

จะได้ว่า 483 มากที่สุด และ 401 น้อยที่สุด

พิจารณาการเปรียบเทียบจำนวน 448 444 และ 446

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
4	4	8
4	4	4
4	4	6

8 ในหลักหน่วย มีค่า 8

4 ในหลักหน่วย มีค่า 4

6 ในหลักหน่วย มีค่า 6

เนื่องจาก $8 > 6$ และ $6 > 4$

จะได้ว่า $448 > 446$ และ $446 > 444$

ดังนั้น เรียงลำดับจำนวนดอกไม้ที่ทางร้านรับมาขายจากมากไปน้อยได้ดังนี้

483 448 446 444 401



สิ่งที่ได้หลังเรียน

การเรียงลำดับจำนวนตั้งแต่สามจำนวนขึ้นไป ให้เปรียบเทียบจำนวนเหล่านั้นทีละคู่ แล้วจึงนำมาเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย



แบบฝึกหัดที่ 6

1. เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

(1) 766 261 563

(2) 879 476 778 477

(3) 834 860 839 832 817

2. เรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปน้อย

(1) 167 269 170

(2) 304 702 203 301

(3) 753 755 556 754 957

3. โรงเรียนแห่งหนึ่งจัดกิจกรรมเข้าค่ายเยาวชนชนนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนนักเรียนดังนี้
- กลุ่มเพื่อผืนป่า 122 คน
 - กลุ่มรักโลก 121 คน
 - กลุ่มลดโลกร้อน 131 คน
 - กลุ่มโลกสีเขียว 125 คน
 - กลุ่มพลังงานสะอาด 118 คน
- เรียงลำดับจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจากน้อยไปมาก



กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่ 3

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- เขียนจำนวนนับไม่เกิน 1,000 มาคนละ 1 จำนวน (ไม่ให้ซ้ำกันในกลุ่ม) ลงในกระดาษ
- ครูแจ้งรูปแบบการเรียงลำดับจำนวนว่า “จากน้อยไปมาก” หรือ “จากมากไปน้อย” จากนั้นครูให้สัญญาณ แล้วให้แต่ละกลุ่มเข้าแถวเรียงลำดับจำนวนตามเงื่อนไข พร้อมทั้งยกแผ่นป้ายให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. จำนวนคู่และจำนวนคี่

พิจารณาการจัดจำนวนดอกไม้ต่อไปนี้

	ดอกไม้ 1 ดอก จัดคู่ไม่ได้
	ดอกไม้ 2 ดอก จัดคู่ได้พอดี
	ดอกไม้ 3 ดอก จัดคู่ แล้วเหลือดอกไม้ 1 ดอก
	ดอกไม้ 4 ดอก จัดคู่ได้พอดี
	ดอกไม้ 5 ดอก จัดคู่ แล้วเหลือดอกไม้ 1 ดอก
	ดอกไม้ 6 ดอก จัดคู่ได้พอดี
	ดอกไม้ 7 ดอก จัดคู่ แล้วเหลือดอกไม้ 1 ดอก
	ดอกไม้ 8 ดอก จัดคู่ได้พอดี
	ดอกไม้ 9 ดอก จัดคู่ แล้วเหลือดอกไม้ 1 ดอก
	ดอกไม้ 10 ดอก จัดคู่ได้พอดี

จำนวนดอกไม้ที่จัดคู่ได้พอดี ได้แก่ 2 4 6 8 และ 10

เรียก 2 4 6 8 และ 10 ว่า **จำนวนคู่**

จำนวนดอกไม้ที่จัดคู่แล้วเหลือ 1 ได้แก่ 1 3 5 7 และ 9

เรียก 1 3 5 7 และ 9 ว่า **จำนวนคี่**



จำนวนที่มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 หรือ 8 จะเป็นจำนวนคู่
จำนวนที่มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 หรือ 9 จะเป็นจำนวนคี่

จำนวนสองหลักที่เป็นจำนวนคู่ ได้แก่ 10 12 14 16 18 20 22 24 ... 98

จำนวนสองหลักที่เป็นจำนวนคี่ ได้แก่ 11 13 15 17 19 21 23 25 ... 99

1,000 เป็นจำนวนคู่หรือไม่
เพราะเหตุใด



1,000 เป็นจำนวนคู่
เพราะเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 0



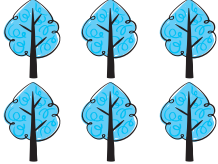
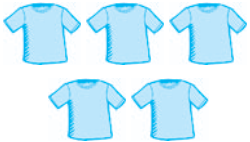
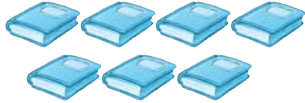
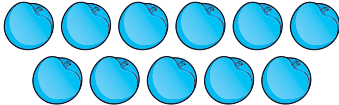
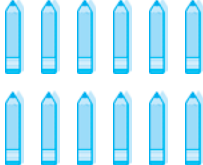
สิ่งที่ได้หลังเรียน

1. จำนวนที่มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 หรือ 8 จะเป็นจำนวนคู่
2. จำนวนที่มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 หรือ 9 จะเป็นจำนวนคี่



แบบฝึกหัดที่ 7

1. จำนวนรูปในแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่ พร้อมให้เหตุผล

(1) 	(2) 
(3) 	(4) 
(5) 	(6) 
(7) 	(8) 

2. จำนวนในแต่ละข้อต่อไปนี้ เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่

- | | | |
|----------|----------|----------|
| (1) 19 | (2) 23 | (3) 24 |
| (4) 36 | (5) 42 | (6) 53 |
| (7) 65 | (8) 71 | (9) 100 |
| (10) 201 | (11) 307 | (12) 908 |



กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่ 4

- ครูแจกการ์ดจำนวนให้นักเรียนคนละ 1 ใบ โดยให้นักเรียนคว่ำการ์ดที่ได้รับไว้ (การ์ดจำนวนประกอบด้วยจำนวนนับตั้งแต่ 1 ถึง 1,000 และ 0 แต่ละการ์ดเขียนจำนวนได้ 1 จำนวนซึ่งไม่ซ้ำกัน)
- เมื่อครูให้สัญญาณให้ทุกคนหงายการ์ด แล้วพิจารณาว่าเป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่ นักเรียนที่ได้รับการ์ดของจำนวนคู่ให้ไปรวมกลุ่มกันบริเวณหน้าห้องเรียน และนักเรียนที่ได้รับการ์ดของจำนวนคี่ให้ไปรวมกลุ่มกันบริเวณหลังห้องเรียน
- ครูตรวจสอบความถูกต้อง

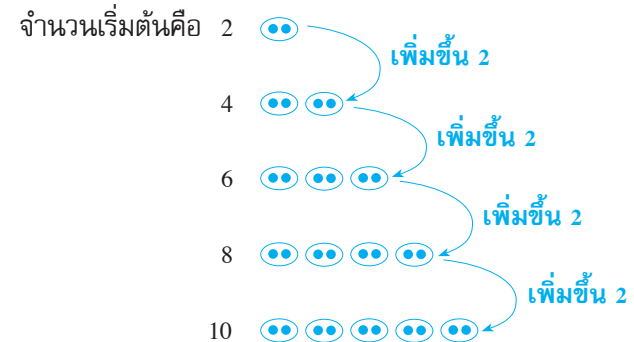
5. แบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวน

แบบรูปของจำนวนเป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไรอย่างหนึ่ง ถ้าพิจารณาความสัมพันธ์ของแบบรูปแล้วจะสามารถบอกจำนวนถัดไปได้



5.1 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2

พิจารณาภาพแสดงจำนวนต่อไปนี้



2 4 6 8 10 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบ
เพิ่มขึ้นทีละ 2

จำนวนที่ต่อจาก 10 คือ 12

จำนวนที่ต่อจาก 12
คือจำนวนใด





พบว่า ความสัมพันธ์ของแบบรูป คือ เพิ่มขึ้นทีละ 2

ดังนั้น จำนวนใน คือ 21



พบว่า ความสัมพันธ์ของแบบรูป คือ เพิ่มขึ้นทีละ 2

ดังนั้น จำนวนใน คือ 26



สิ่งที่ได้หลังเรียน

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง จำนวนทางขวาจะมากกว่าจำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกันอยู่ 2 ซึ่งจำนวนเริ่มต้นเป็นจำนวนใดก็ได้



แบบฝึกหัดที่ 8

1. ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน คือจำนวนใด

(1) 28 30 32 34 36

(2) 45 47 49 51 53 55

(3) 94 96 98 100 102 104 106

- เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 จำนวนเริ่มต้นคือ 268 ไปอีก 10 จำนวน
- เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 ตั้งแต่ 637 ถึง 653 และบอกว่ามีกี่จำนวน
- ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน คือจำนวนใด

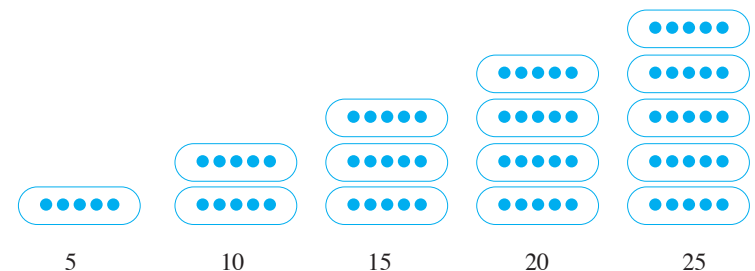
(1) 39 41 43 47

(2) 66 68 70 72 76 78

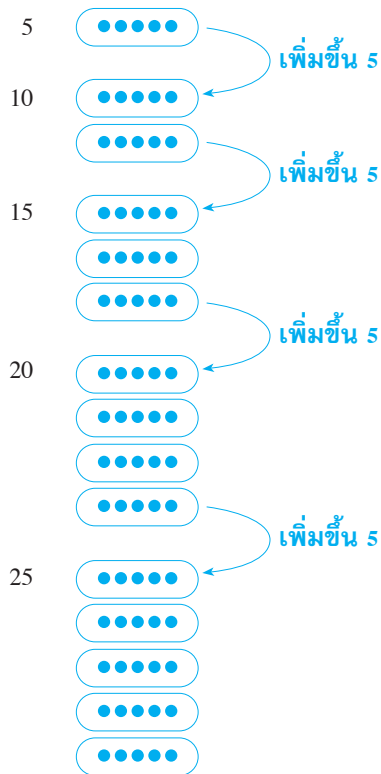
(3) 154 156 160 162 164

5.2 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5

พิจารณาภาพแสดงจำนวนต่อไปนี้



จำนวนเริ่มต้นคือ 5



5 10 15 20 25 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบ
เพิ่มขึ้นทีละ 5

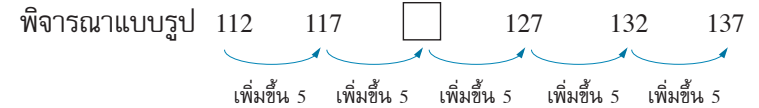
จำนวนที่ต่อจาก 25 คือ 30

จำนวนที่ต่อจาก 30
คือจำนวนใด



พบว่า ความสัมพันธ์ของแบบรูป คือ เพิ่มขึ้นทีละ 5

ดังนั้น จำนวนใน □ คือ 38



พบว่า ความสัมพันธ์ของแบบรูป คือ เพิ่มขึ้นทีละ 5

ดังนั้น จำนวนใน □ คือ 122



สิ่งที่ได้หลังเรียน

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างต่อเนื่อง จำนวนทางขวาจะมากกว่าจำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกันอยู่ 5
ซึ่งจำนวนเริ่มต้นเป็นจำนวนใดก็ได้

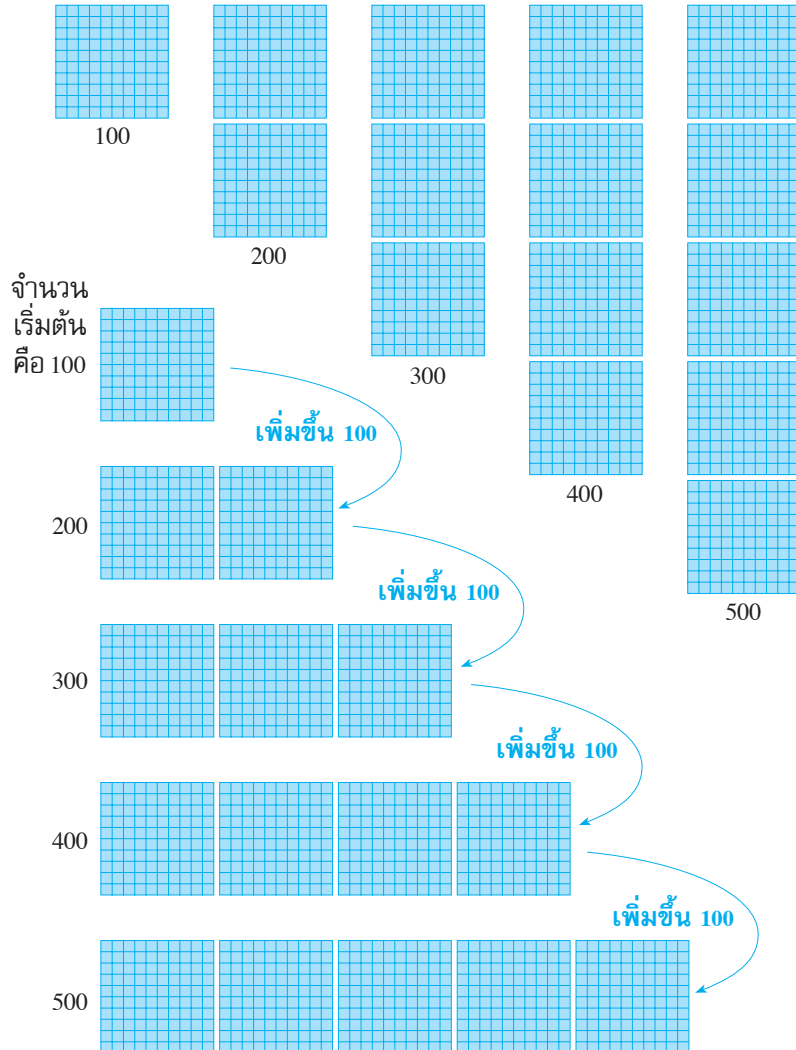


แบบฝึกหัดที่ 9

- ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน □ คือจำนวนใด
 - 19 24 29 34 39 □
 - 26 31 36 41 46 51 □
 - 52 57 62 67 72 77 82 □
- เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5
จำนวนเริ่มต้นคือ 500 ไปอีก 10 จำนวน
- เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 5 ตั้งแต่
700 ถึง 750 และบอกว่ามีกี่จำนวน
- ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน □ คือจำนวนใด
 - 108 113 118 □ 128 133
 - 201 206 211 216 221 □ 231
 - 374 379 384 389 □ 399 404

5.3 แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100

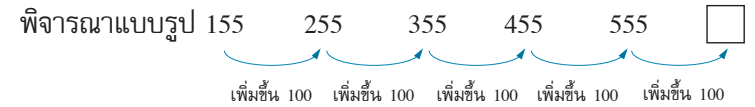
พิจารณาภาพแสดงจำนวนต่อไปนี้



100 200 300 400 500 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบ
เพิ่มขึ้นทีละ 100

จำนวนที่ต่อจาก 500 คือ 600

จำนวนที่ต่อจาก 600
คือจำนวนใด



พบว่า ความสัมพันธ์ของแบบรูป คือ เพิ่มขึ้นทีละ 100

ดังนั้น จำนวนใน คือ 655



พบว่า ความสัมพันธ์ของแบบรูป คือ เพิ่มขึ้นทีละ 100

ดังนั้น จำนวนใน คือ 502



สิ่งที่ได้หลังเรียน

แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างต่อเนื่อง จำนวนทางขวาจะมากกว่าจำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกันอยู่ 100
ซึ่งจำนวนเริ่มต้นเป็นจำนวนใดก็ได้



แบบฝึกหัดที่ 10

1. ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน คือจำนวนใด

(1) 604 704 804 904

(2) 143 243 343 443 543

(3) 252 352 452 552 652 752

2. เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100
จำนวนเริ่มต้นคือ 500 ไปอีก 5 จำนวน

3. เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 100 ตั้งแต่
200 ถึง 1,000 และบอกว่ามีกี่จำนวน

4. ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน คือจำนวนใด

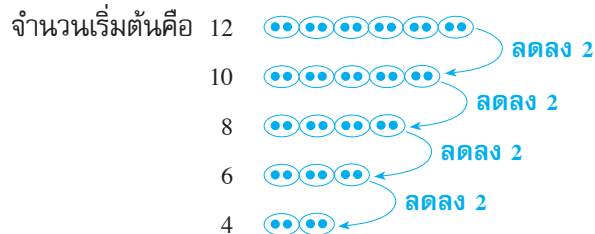
(1) 108 208 308 508

(2) 296 396 596 696 796

(3) 359 459 559 659 859 959

5.4 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

พิจารณาภาพแสดงจำนวนต่อไปนี้



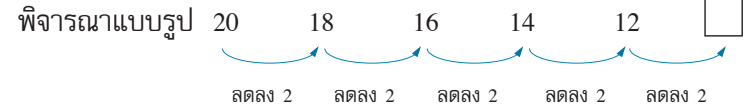
12 10 8 6 4 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบ

ลดลงทีละ 2

จำนวนที่ต่อจาก 4 คือ 2

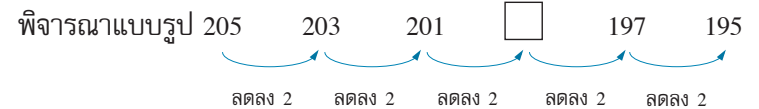


จำนวนที่ต่อจาก 2
คือจำนวนใด



พบว่า ความสัมพันธ์ของแบบรูป คือ ลดลงทีละ 2

ดังนั้น จำนวนใน คือ 10



พบว่า ความสัมพันธ์ของแบบรูป คือ ลดลงทีละ 2

ดังนั้น จำนวนใน คือ 199



สิ่งที่ได้หลังเรียน

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างต่อเนื่อง จำนวนทางขวาจะน้อยกว่าจำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกันอยู่ 2
ซึ่งจำนวนเริ่มต้นเป็นจำนวนใดก็ได้



แบบฝึกหัดที่ 11

1. ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน คือจำนวนใด

(1) 44 42 40 38 36

(2) 152 150 148 146 144 142

(3) 435 433 431 429 427 425

2. เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลงทีละ 2

จำนวนเริ่มต้นคือ 300 ไปอีก 5 จำนวน

3. เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลงทีละ 2 ตั้งแต่ 200 ถึง 180 และบอกว่ามีกี่จำนวน

4. ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน คือจำนวนใด

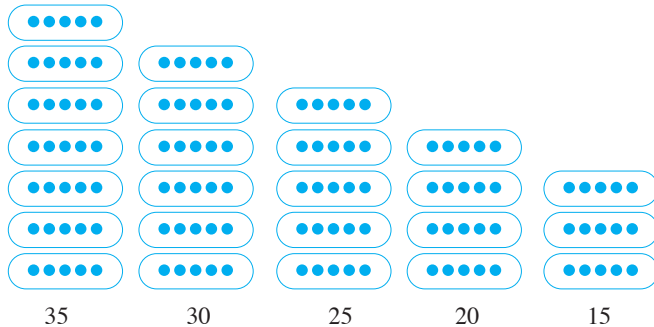
(1) 70 68 66 62 60

(2) 55 53 51 49 45 43

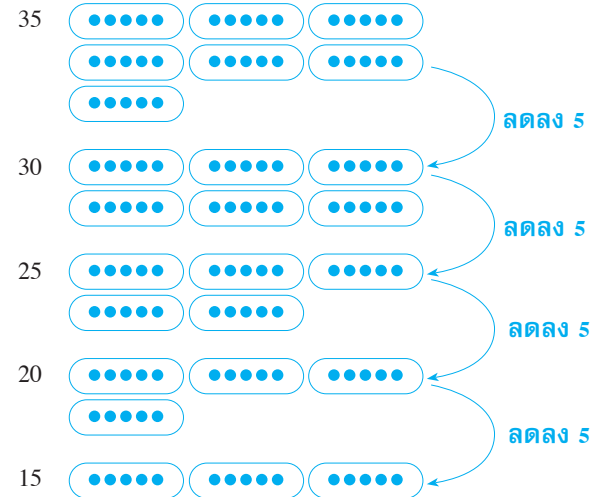
(3) 234 232 230 226 224

5.5 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5

พิจารณาภาพแสดงจำนวนต่อไปนี้



จำนวนเริ่มต้นคือ 35



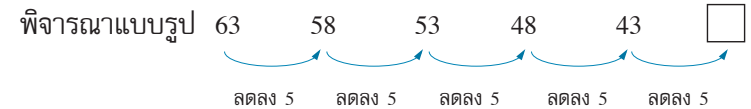
35 30 25 20 15 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบ

ลดลงทีละ 5

จำนวนที่ต่อจาก 15 คือ 10



จำนวนที่ต่อจาก 10 คือจำนวนใด



พบว่า ความสัมพันธ์ของแบบรูป คือ ลดลงทีละ 5

ดังนั้น จำนวนใน คือ 38



พบว่า ความสัมพันธ์ของแบบรูป คือ ลดลงทีละ 5

ดังนั้น จำนวนใน คือ 994



สิ่งที่ได้หลังเรียน

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง จำนวนทางขวาจะน้อยกว่าจำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกันอยู่ 5 ซึ่งจำนวนเริ่มต้นเป็นจำนวนใดก็ได้



แบบฝึกหัดที่ 12

1. ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน คือจำนวนใด

(1) 38 33 28 23 18

(2) 251 246 241 236 231 226

(3) 609 604 599 594 589 584

2. เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลงทีละ 5
จำนวนเริ่มต้นคือ 346 ไปอีก 5 จำนวน

3. เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลงทีละ 5 ตั้งแต่
590 ถึง 555 และบอกว่ามีกี่จำนวน

4. ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน คือจำนวนใด

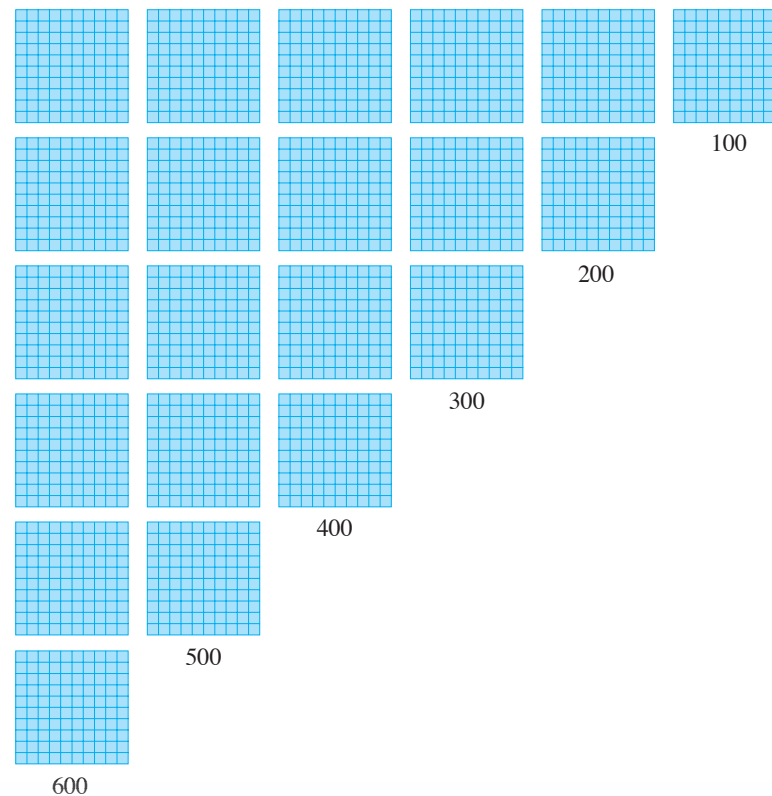
(1) 55 50 45 35 30

(2) 237 232 227 222 212 207

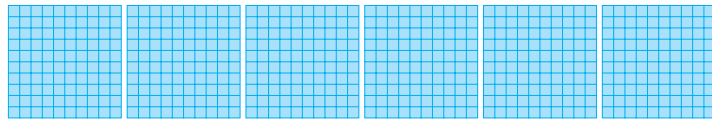
(3) 656 651 646 636 631 626

5.6 แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100

พิจารณาภาพแสดงจำนวนต่อไปนี้

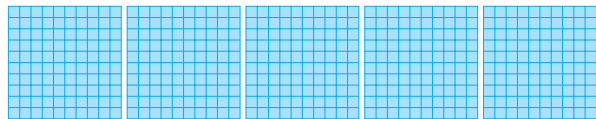


จำนวน
เริ่มต้น
คือ 600



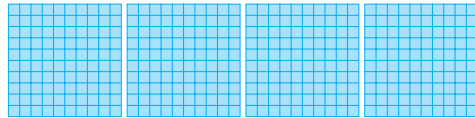
ลดลง 100

500



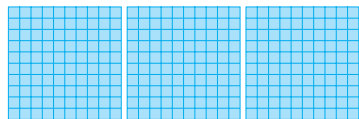
ลดลง 100

400



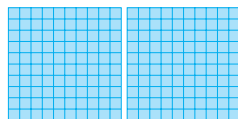
ลดลง 100

300



ลดลง 100

200



600 500 400 300 200 เป็นแบบรูปของจำนวนที่มีความสัมพันธ์แบบ

ลดลงทีละ 100

จำนวนที่ต่อจาก 200 คือ 100



จำนวนที่ต่อจาก 100
คือจำนวนใด

พิจารณาแบบรูป 650 550 450 350 250

ลดลง 100 ลดลง 100 ลดลง 100 ลดลง 100 ลดลง 100

พบว่า ความสัมพันธ์ของแบบรูป คือ ลดลงทีละ 100

ดังนั้น จำนวนใน คือ 150

พิจารณาแบบรูป 671 571 371 271

ลดลง 100 ลดลง 100 ลดลง 100 ลดลง 100

พบว่า ความสัมพันธ์ของแบบรูป คือ ลดลงทีละ 100

ดังนั้น จำนวนใน คือ 471



สิ่งที่ได้หลังเรียน

แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน
อย่างต่อเนื่อง จำนวนทางขวาจะน้อยกว่าจำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกันอยู่ 100
ซึ่งจำนวนเริ่มต้นเป็นจำนวนใดก็ได้



แบบฝึกหัดที่ 13

1. ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน คือจำนวนใด

- (1) 641 541 441 341 241
- (2) 803 703 603 503 403 303
- (3) 798 698 598 498 398 298 198

2. เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลงทีละ 100
จำนวนเริ่มต้นคือ 690 ไปอีก 5 จำนวน

3. เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลงทีละ 100 ตั้งแต่
800 ถึง 100 และบอกว่ามีกี่จำนวน

4. ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน คือจำนวนใด

- (1) 770 670 570 370 270
- (2) 655 555 455 355 155 55
- (3) 838 738 638 438 338 238

5.7 แบบรูปซ้ำ

55 57 59 55 57 59 55 57 59 ...
ชุดของจำนวนที่ซ้ำคือจำนวนใดบ้าง



55 57 59
เป็นชุดของจำนวนที่ซ้ำ



45 50 55 45 50 55 45 50 55 ...

จำนวนเริ่มต้น คือ 45 จำนวนต่อจาก 45 อีก 2 จำนวน คือ 50 และ 55
จะสังเกตเห็นว่า 45 50 55 เป็นชุดของจำนวนที่ซ้ำไปเรื่อยๆ

45 50 55 45 50 55 45 50 55 ... เป็นแบบรูปซ้ำที่มี 45 50 55
เป็นชุดของจำนวนที่ซ้ำไปเรื่อยๆ และจำนวนที่ถัดจาก 55 คือ 45

พิจารณาแบบรูป 66 61 56 51 66 61 51 66 61 56 51
พบว่าเป็นแบบรูปซ้ำที่มี 66 61 56 51 เป็นชุดของแบบรูปซ้ำ
จำนวนที่ถัดจาก 61 คือ 56
ดังนั้น จำนวนใน คือ 56



สิ่งที่ได้หลังเรียน

แบบรูปซ้ำเป็นการเรียงชุดของจำนวนที่ซ้ำกันเป็นชุดๆ



แบบฝึกหัดที่ 14

1. ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน คือจำนวนใด

(1) 35 37 39 35 37 39 35 37 39 37 39

(2) 69 74 79 84 69 74 79 84 69 79 84

(3) 765 665 565 765 665 565 765 665 565 665 565

2. ในแต่ละแบบรูป จำนวนใน คือจำนวนใด

(1) 34 32 30 34 30 34 32 30

(2) 85 80 75 70 80 75 85 80 75 70

(3) 517 617 717 517 617 717 817 617 717 817



กิจกรรมตรวจสอบการเรียนรู้ที่ 5

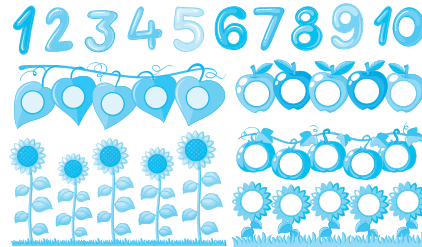
1. ครูเตรียมสลากแบบรูปที่มีความสัมพันธ์แบบต่างๆ ตามจำนวนนักเรียนในห้อง
2. ให้นักเรียนออกมาหยิบสลากที่ละคนโดยยังไม่เปิดสลากจนกว่านักเรียนทุกคนได้สลากครบ
3. นักเรียนเปิดสลากของตนเองพร้อมกันและเขียนจำนวนถัดไปของแบบรูปตามความสัมพันธ์ที่จับได้ภายในเวลาที่ครูกำหนด
4. นักเรียนที่เขียนเสร็จเป็นคนแรกและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ



กิจกรรมบูรณาการ “บัตรจำนวนมหาสนุก”

จุดประสงค์

1. สร้างบัตรจำนวนที่เกี่ยวข้องกับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ได้
2. เรียงลำดับจำนวนนับจากน้อยไปมากและจากมากไปน้อยได้



วัสดุอุปกรณ์

1. กระดาษแข็ง
2. กรรไกรปลายมน
3. สีเมจิก

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

1. นักเรียนช่วยกันสร้างบัตรจำนวนที่เป็นจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 เท่ากับจำนวนนักเรียน จากนั้นรวบรวมไว้ที่ครู
2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “บัตรจำนวนมหาสนุก” โดยเลือกบัตรจำนวนมา 5 ใบ จากนั้นครูเป็นผู้กำหนดกติกาว่าให้เรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับบัตรจำนวนภายในเวลาที่ครูกำหนด



สรุป

จำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

⇒ ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000

ตัวเลขฮินดูอารบิก	1	2	3	4	...	1,000
ตัวเลขไทย	๑	๒	๓	๔	...	๑,๐๐๐
ตัวหนังสือ	หนึ่ง	สอง	สาม	สี่	...	หนึ่งพัน
เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้เขียนแสดงจำนวนหนึ่งถึงหนึ่งพัน						

⇒ ค่าของเลขโดดและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย

- 10 ถึง 99 เป็นจำนวนสองหลัก เลขโดดทางขวาอยู่ในหลักหน่วย เลขโดดทางซ้ายอยู่ในหลักสิบ
- 100 เป็นจำนวนสามหลัก มีเลขโดดสองตัว คือ 1 กับ 0 เลขโดด 1 อยู่ในหลักร้อย เลขโดด 0 อยู่ในหลักสิบและหลักหน่วย
- 100 ถึง 999 เป็นจำนวนสามหลัก เริ่มจากขวาไปซ้าย ได้แก่ หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย
- 1,000 เป็นจำนวนสี่หลัก เริ่มจากขวาไปซ้าย ได้แก่ หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน มีเลขโดดสองตัว คือ 1 กับ 0 เลขโดด 1 อยู่ในหลักพัน เลขโดด 0 อยู่ในหลักร้อย หลักสิบ และหลักหน่วย
- ค่าประจำหลักของหลักร้อย คือ 100
ค่าประจำหลักของหลักสิบ คือ 10
ค่าประจำหลักของหลักหน่วย คือ 1
- การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนจำนวนในรูปการบวกค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก

⇒ การเปรียบเทียบจำนวน

- จำนวนสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับกันจะมีค่าเท่ากัน มากกว่า หรือ น้อยกว่า เพียงอย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น
- การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนที่มีจำนวนหลักไม่เท่ากัน
 - จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า
 - จำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่าจะเป็นจำนวนที่น้อยกว่า
- การเปรียบเทียบจำนวนสามหลักสองจำนวน
 - จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักร้อยมากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า
 - ถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักสิบมากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า
 - ถ้าค่าของเลขโดดในหลักร้อยเท่ากัน และค่าของเลขโดดในหลักสิบเท่ากัน จำนวนที่มีค่าของเลขโดดในหลักหน่วยมากกว่าจะเป็นจำนวนที่มากกว่า

⇒ การเรียงลำดับจำนวน

การเรียงลำดับจำนวนตั้งแต่สามจำนวนขึ้นไป ให้เปรียบเทียบจำนวนเหล่านั้นทีละคู่ แล้วจึงนำมาเรียงลำดับจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อย

⇒ จำนวนคู่และจำนวนคี่

- จำนวนที่มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 0 2 4 6 หรือ 8 จะเป็นจำนวนคู่
- จำนวนที่มีเลขโดดในหลักหน่วยเป็น 1 3 5 7 หรือ 9 จะเป็นจำนวนคี่

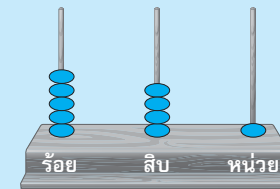
⇒ แบบรูปและความสัมพันธ์ของจำนวน

- จำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง จำนวนทางขวาจะมากกว่าจำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกันอยู่ 2, 5 และ 100 ตามลำดับ ซึ่งจำนวนเริ่มต้นเป็นจำนวนใดก็ได้
- จำนวนที่ลดลงทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 100 เป็นชุดของจำนวนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง จำนวนทางขวาจะน้อยกว่าจำนวนทางซ้ายที่อยู่ติดกันอยู่ 2, 5 และ 100 ตามลำดับ ซึ่งจำนวนเริ่มต้นเป็นจำนวนใดก็ได้
- แบบรูปซ้ำเป็นการเรียงชุดของจำนวนที่ซ้ำกันเป็นชุดๆ



ประเมินตนเอง

1. จากรูป เขียนเป็นตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ (1 คะแนน)



ตัวเลขฮินดูอารบิก

ตัวเลขไทย

ตัวหนังสือ

2. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายของ 873 (1 คะแนน)

ตอบ

3. เติมเครื่องหมาย > หรือ < ใน (2 คะแนน)

(1) 275 257

(2) 989 998

4. เรียงลำดับจำนวน 658 768 685 586 จากมากไปน้อย (1 คะแนน)

ตอบ

5. จำนวนในแต่ละข้อต่อไปนี้ เป็นจำนวนคู่หรือจำนวนคี่ (2 คะแนน)

(1) 367 (2) 502

6. เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ 2 จำนวนเริ่มต้นคือ 297 ไปอีก 5 จำนวน (1 คะแนน)

ตอบ

7. เขียนแบบรูปที่แสดงความสัมพันธ์ของจำนวนที่ลดลงทีละ 5
จำนวนเริ่มต้นคือ 383 ไปอีก 5 จำนวน (1 คะแนน)

ตอบ

8. เขียนจำนวนที่หายไปของแบบรูป (1 คะแนน)

283 383 283 383 483 283 383 483

ตรวจสอบเฉลยกับครู แล้วประเมินผลตนเองดังนี้

ได้	ดีมาก	8 - 10 คะแนน
ดี	ดี	6 - 7 คะแนน
เต็ม	ปานกลาง	4 - 5 คะแนน
10	ปรับปรุง	0 - 3 คะแนน

ถ้าได้น้อยกว่า 6 คะแนน
ให้ทบทวนอีกครั้ง