### หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

# (5) mile 5

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### ผู้เรียบเรียง

Patricia Cromwell Sophia Griffith

#### ผู้ตรวจ

ผศ.พรสวรรค์ สีป้อ ดร.สุจินต์ หนูแก้ว นางสาวตระหนักจิตต ทองมี

#### บรรณาธิการ

นางสุภาภรณ์ สิปปเวสม์

ปีที่พิมพ์ 2568

#### พิมพ์ครั้งที่ 1

จำนวนพิมพ์ 20,000 เล่ม ISBN: 978-616-606-164-2 รหัสสินค้า 1512042



International Language Teaching Services





Published and distributed in Thailand by:

#### Aksorn Charoen Tat ACT. Co., Ltd.

www.aksorn.com Printed at: Thai Romklao Co., Ltd. Tel. +66 2903 9101-6

#### All Rights Reserved

No part of this work may be reproduced, copied, imitated, duplicated, scanned, or adapted by any means or in any form, whether in whole or in part. It is strictly prohibited to use or reproduce any portion of this work for the purpose of training, developing, or enhancing artificial intelligence  ${\sf v}$ (AI) systems or other technological systems.



ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่กระทรวงศึกษาธิการบังคับให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดต่อเนื่องของ**หลักสูตรแกนกลาง** การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งหวังให้เยาวชนไทยรุ่นใหม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือและหาความรู้ได้ อย่างกว้างขวาง มีความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ และประกอบอาชีพหรือทำงานบนพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่าง ขาญฉลาด

Smile เป็นสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่จัดทำเป็นชุดการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษา โดยออกแบบขอบข่ายสาระ การเรียนรู้และมวลประสบการณ์ทางภาษา ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายชั้นปีตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อ ฝึกฝนทักษะภาษาและเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตรประถมศึกษา จนเมื่อผู้เรียนจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนดทุกประการ

ลักษณะเด่นของสื่อการเรียนรู้ชุด Smile นอกจากจะออกแบบการเรียนการสอนเป็นหน่วยการเรียนรู้แล้ว แต่ละหน่วยจะแบ่ง เป็นบทเรียนย่อยๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและผู้สอนในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างคล่องตัว สามารถ ยืดหยู่นกระบวนการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้จัดทำยังยึดหลักการสำคัญ ดังต่อไปนี้

- 1. การวิเคราะห์รายละเอียดจากมาตรฐานตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางฯ เพื่อจัดทำขอบข่ายสาระการเรียนรู้และ ลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการทางภาษาต่อเนื่องกันตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้มีระดับความ ยากง่ายเหมาะสมกับพื้นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนไทย
- 2. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี จะแบ่งปริมาณเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน แต่ละหน่วยจะมีหัวข้อเรื่อง (Topic) และแนวคิด (Theme) ของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับการนำไปใช้จริงในชีวิต ประจำวัน เหมาะสมกับวัยวุฒิ และพัฒนาการเรียนรู้ของสมองผู้เรียน (Brain-Based Learning) เน้นการเรียนรู้ในสภาพที่เป็นจริง (Authentic Learning) เพื่อสร้างสรรค์ประสบการณ์ทางภาษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง และมีการประเมินผลความก้าวหน้า ทางการเรียนของผู้เรียน (Authentic Assessment) เป็นระยะอย่างต่อเนื่องทั้งการประเมินก่อนเรียน การประเมินระหว่างเรียน และ การประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อสรุปผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย จะยึดหลักการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรม ภาษา จนสามารถใช้ภาษาอังกฤษแสวงหาความรู้ พัฒนากระบวนการคิด และการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Task-Based Learning) เพื่อกระตุ้นการทำงานของสมองซีกซ้ายในการเรียน รู้ภาษาและสมองซีกขวาในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งเสริมสร้างเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษผ่านการทำงานตามหัวข้อการ เรียนรู้ที่ท้าทายและน่าสนใจในรูปแบบการทำโครงงานภาษาอังกฤษ (Project-Based Learning) เพื่อสนองตอบความต้องการและ เจตคติของผู้เรียนที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี อย่างแท้จริง
- 4. การนำเสนอเนื้อหาภาษาและกิจกรรมฝึกปฏิบัติการทางภาษาจะใช้วิธีการทวนซ้ำย้ำคิด (Spiral Syllabus) และแจ้งผล ย้อนกลับ (Feedback) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ถึงความสำเร็จของตนเองทุกระยะ เพื่อกระตุ้นจูงใจให้ผู้เรียนเกิดเจตคติและความมั่นใจใน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน รวมถึงการใช้เกม เพลง และแหล่งเรียนรู้ที่อยู่รอบตัวผู้เรียน เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาแบบ องค์รวม และมีความหมายต่อตัวผู้เรียนอย่างแท้จริง

คณะผู้จัดทำมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษมากว่า 25 ปี และได้ทำวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับ ผู้เรียนที่มิได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ในประเทศต่างๆ รวมทั้งประเทศไทย จึงได้นำประสบการณ์เหล่านี้มาเป็นแนวทางในการ เขียนและเลือกสรรเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และการออกแบบสื่อการเรียนรู้ แบบผสมผสาน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมกับสมรรถนะสำคัญได้อย่างมั่นใจ

คณะผู้จัดทำ





	Unit	Aim	Vocabulary	Language	Games and Activities
	Are you ready?	Introduction/ Revision	Classrom objects animals, fruits, sports	• Can I have, please?	<b>Song:</b> I'm ready!
1	At school 4-17	Talking about school, frequency and transport	assembly, uniform, playtime, history, geography, I.T., office, always, sometimes, never, coat, put on, finish, by car, by bus, by train	<ul> <li>Have you got a class at 1 pm? Yes, I have./No, I haven't.</li> <li>Has he/she got history on Tuesday morning? Yes, he/she has./ No, he/she hasn't.</li> <li>How do you go to school? I always go to school by car.</li> </ul>	Song: A day in school Game: Vocabulary Game
2	Who's that? 18-31	Talking about nationality and profession	Japan, Canada, France, America, China, Australia, Japanese, Canadian, French, American, Chinese, Australian, pilot, taxi driver, shop assistant, reporter, football player, police officer	<ul> <li>What is his/her nationality? He/She's American.</li> <li>What does he/she do? He/She's a pilot.</li> <li>Where does he/she work? He/She works at</li> </ul>	Song: Who's that? Game: Vocabulary Game
3	Healthy habits 32-45	Talking about healthy food, healthy habits and health problems	grapes, watermelon, ham, sweet, toast, cereal, lollipop, cookie, sausage, hot dog, do exercise, have a shower, clean teeth, headache, toothache, stomachache, sore throat, cold	<ul> <li>Is there/Are there?</li> <li>What's wrong with you? I have a cold.</li> <li>You should do exercise.</li> </ul>	Song: Food Game: Healthy Habits Game
4	Amazing animals 46-59	Talking about endangered and extinct animals	cheetah, ostrich, blue whale, hummingbird, weigh, strong, heavy, light, mammoth, sabre-toothed cat, brachiosaurus, million, fur, plant	<ul> <li>How much does it weigh? It weighs about 1,300 kilograms.</li> <li>Ostriches weigh</li> <li>Ostriches are the heaviest bird.</li> <li>Mammoths were on Earth</li> <li>It weighed about</li> </ul>	Song: Amazing animals Game: Animal Game
5	Help our planet! 60-73	Talking about how to help save the planet	newspaper, bottle, can, glass, paper, plastic bag, rubbish, bin, recycle, bath, tap, electricity, switch off, unplug, plant, cut down, dirty, clean	<ul> <li>Recycle the paper.</li> <li>Don't throw it away.</li> <li>What are you going to do? I'm going to</li> </ul>	Song: Help our planet! Game: Put the right thing in the correct bin
6	Free time 74-87	Talking about free time activities	go swimming, collect stamps, paint a picture, water the plants, ride a bike, play in a band, do athletics, put on a show, take photos, have a barbecue, go shopping, decorate a room, blow up balloons, invitation	<ul> <li>What do you like doing in your free time? I like painting pictures.</li> <li>What are you going to do tomorrow? I'm going to</li> </ul>	Song: What are they going to do? Game: Snakes and ladders
	Culture 88-91	Talking about festivals and celebrations	Christmas Halloween	• Draw • Cut • Glue • Colour	Song: Christmas time Halloween
	Language focus 92				

#### **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประกมศึกษาปีที่ 5

#### ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### ์สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่พังและอ่าน

- 2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่พังหรืออ่าน
- 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการพังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด 1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
  - 2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ
  - 3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
  - 4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
  - 5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 : นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วั๊ด 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
  - 2. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
  - 3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด 1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
  - 2. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา
  - 3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด 1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
  - 2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

#### ์ สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหา ความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
- *ตัวชี้วัด* 1. ค้นคว้า รวบร<sup>้</sup>วมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### ์สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

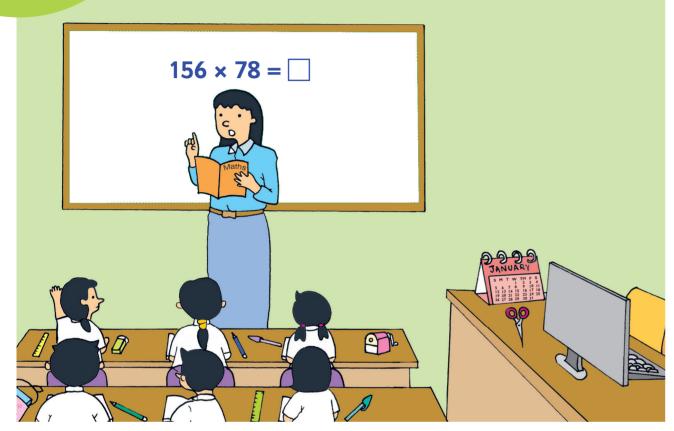
- มาตรฐาน ต 4.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วั๊ด 1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- มาตรฐาน ต 4.2 : ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สังคมโลก
- ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

#### **ตาธางวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด** รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ **Smile 5**

มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ ดัวชี้วัด ชั้น ป. 5	Starter Unit	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5	Unit 6	Culture
สาระที่ 1 ภาษา	เพื่อการสื่อสาร								
มฐ.ต 1.1	1.ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	<b>√</b>	<b>√</b>	1	1	1	/	1	<b>✓</b>
	2.อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1	1	<b>/</b>	1	1	1	1	<b>/</b>
	3.ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมาย ของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน			1					
	4.บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการพังและอ่าน บทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ	<b>✓</b>	1	1	1	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	
	1.พูด/เขียนโตัตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<b>√</b>	1	1	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>√</b>	
	2.ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	1	1	1	1	1	1	1	
มฐ.ต 1.2	3.พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ	<b>✓</b>							
dis	4.พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว		1	1	1	1	1	<b>✓</b>	
	5.พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ				1				
มฐ.ต 1.3	1.พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว		1	1	1	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	
	2.เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟัง หรืออ่าน	<b>√</b>	1			<b>✓</b>			
3.พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว					<b>√</b>				
สาระที่ 2 ภาษา	และวัฒนธรรม								
	1.ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<b>√</b>					/		
มฐ.ต 2.1	2.ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา								<b>/</b>
	3.เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>✓</b>
มฐ.ต 2.2	<ol> <li>บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิตต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับ คำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</li> </ol>		<b>√</b>	<b>/</b>	<b>√</b>	<b>√</b>	1	<b>√</b>	
	2.บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย								<b>✓</b>
สาระที่ 3 ภาษา	กับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น								
มฐ.ต 3.1	1.ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน		<b>✓</b>	<b>✓</b>	1	1	1	1	
สาระที่ 4 ภาษา	กับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก								
มฐ.ต 4.1	1.ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	<b>√</b>	<b>✓</b>	1	<b>√</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	
มฐ.ต 4.2	1.ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	1	1			1			

## Starter Are you ready?

What can you see? 100



2 Sing along.

## I'm ready!

Well, I'm ready. I'm ready. I'm happy. I'm at school today. (chorus)

Teacher, teacher, I'm ready to start. Teacher, teacher, give me lessons to make me smart. (chorus)

Teacher, teacher, I'm ready to learn. Teacher, teacher, call me. It's my turn. (chorus)

Teacher, teacher, I'm ready to write. Teacher, teacher, can you see that I'm bright? (chorus)



















4 Look at the pictures and classify them. 00 🚱 🗈











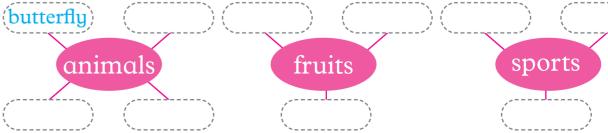






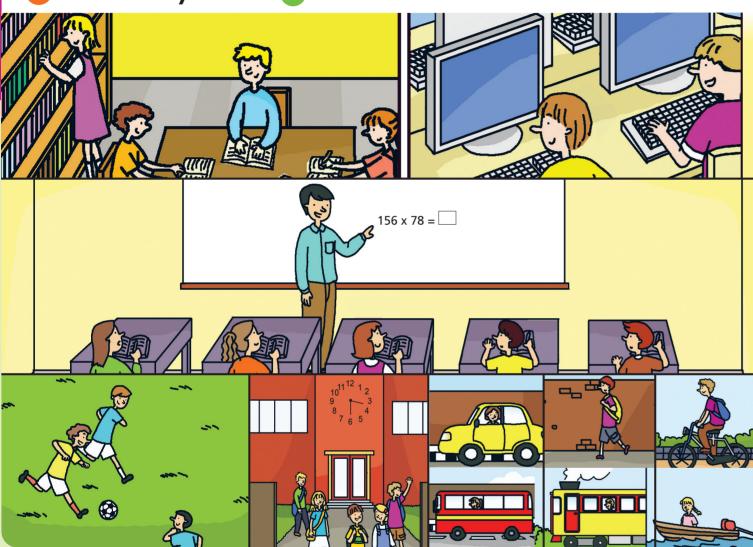






## At school

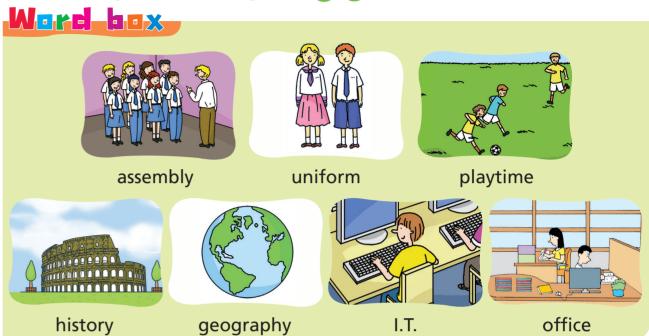
What can you see? 🐽

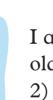


- Look at the pictures and answer the questions. 👀 😂 🗈
  - 1. Some children are reading. Where are they?
  - 2. Some children are on the field. What are they doing? \_\_\_\_\_
  - 3. Some students are in the classroom. What subject have they got?
  - 4. How many students are there in the computer room?
  - 5. Some students are going home. What time is it?



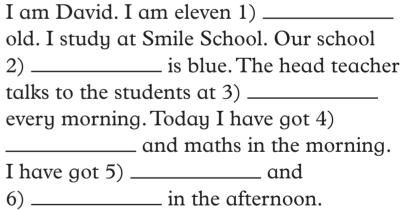
🕕 Listen, point and repeat. 🌘 😊











My 7) \_\_\_\_\_\_ is after lunch.









#### Listen, read and match the questions with the answers.

- 1. What has Jack got on Tuesday morning?
- 2. What has Jack got on Friday afternoon?
- 3. What has Lisa got on Thursday morning?
- 4. What has Lisa got on Thursday afternoon?
- 5. Has Lisa got a class at a quarter past ten?

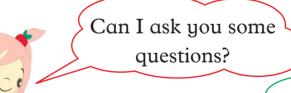
- a. She has got maths and historu.
- b. He has got geography and music.
- c. He has got science and history.
- d. No, she hasn't. It is playtime.
- e. She has got science and P.E.

#### Correct the questions. Then listen and check. 🚱 📵 🏩



- 1. What have got on Wednesday morning? emember!
- 2. What you have on Friday afternoon?
- 3. Have got a class after lunch?
- 4. Where your science class?
- Now ask and answer with your partner.

lave you got a class at 1 pm? Yes, I have./No, I haven't. Has he got history on Tuesday morning? Yes, he has./No, he hasn't.



Yes, of course.

What have you got on Wednesday morning?

> I've got history and maths.









	e-mail					
From:	May					
То:	Lisa@aksorn.com					
Subject:	My school					

My name's May. I'm ten years old. I'm a student at Smile School. My school uniform is blue. My school starts at nine o'clock. We have got assembly at half past nine every day. I study eight subjects a week. My favourite subjects are art and history. What about you? Please write soon.

Bue for now, May Jones

- 1. How old is May? \_\_
- 2. What colour is her school uniform?
- 3. What time does her school start?
- 4. How many subjects does she study? \_\_\_\_\_
- 5. What subjects does she like?
- Write to a pen-friend. Use the e-mail above as an example. 😥 🗈

We begin sentences with CAPITAL LETTERS and end with a full stop.

## nglish sounds

Listen and say.

Have you got art on Monday?

Do you like football?

What have you got on Monday?

What subject do you like?



## **Lesson** 2

#### 



#### 2 How do they go to school? Listen and match. (a) (b)









Cathy



Jane



Mike



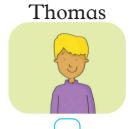
b.

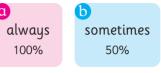












never 0%

4 Who is who? Read and find out. 100 (2)

I always walk to school.

I never go to school by bus or by car.

I sometimes go to school by bus and sometimes by car. I never walk to school.

I never go to school by car or walk to school.

I always go by bus.



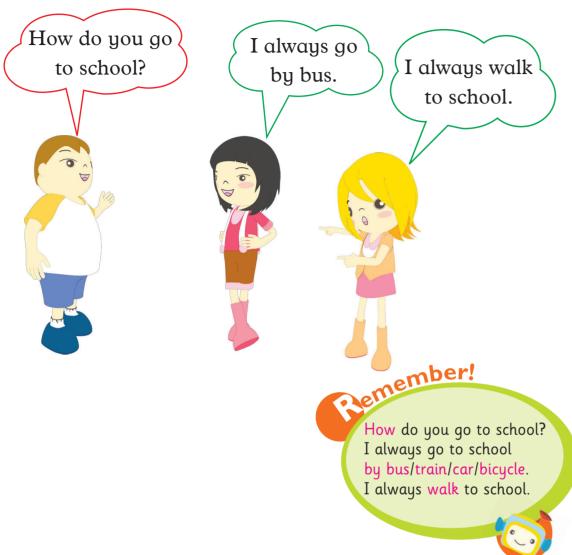
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
by bus	✓	✓	✓	✓	✓
by car					
walk					

600		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	by bus					
	by car					
Ben	walk	1	<b>✓</b>	<b>✓</b>	<b>✓</b>	1

		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	by bus	✓	✓	✓		
	by car		<b>√</b>		✓	✓
May	walk					



#### 6 Ask your friends.

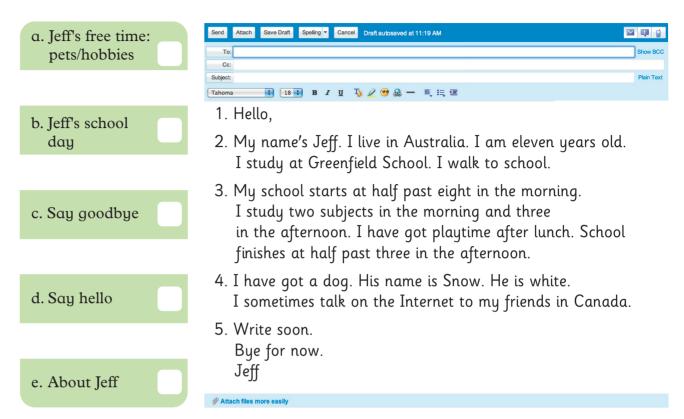


#### Match the questions with the answers. 🚱 🏩

- 1. How do you go to school?
- 2. How does your mother go to the supermarket?
- 3. Do the children go to school by train?
- 4. Does Ken go to school by bicycle?
- 5. How do the teachers go to school?

- a. Yes, he does. He always goes by bicycle.
- b. They go by bus.
- c. I go by bus. But I sometimes walk to school.
- d. No, they don't.They never go by train.
- e. She goes by car.

## 7 Read and number. 👀 🚱 🗈



#### 🔞 Write to Jeff. Tell him about yourself. 🚱 🗈



## Smile activities Review time

Ben:	Hi, Anna. How are y	0115					
			Thank uou.				
Ben:	How did you come to school today?						
	I walked to school. As		- <del></del>				
		O	Is there assembly today?				
_	Yes,		g				
Ben:							
Anna:	You're welcome.						
I'm a stude	ent at		My school starts at				
•	name's		<u> </u>				
	and finishes at						
			I go to sensor by				
			because it is difficult.				
		Hi! Mu	g name's Ben.				

Read and write T (true) or F (false). Then correct the false statements. 100 ( )



This is Nicholas. He is eleven years old. He lives in Singapore. He has got one sister.



Nicholas loves school. His school starts at half past eight in the morning and finishes at half past three in the afternoon. He always goes to school by bike.



Nicholas has got Chinese, maths, science, P.E. and I.T. His favourite subject is I.T.



Nicholas likes writing and talking on the Internet to his friends in England.

. Nicholas lives in Australia.	
2. He goes to school by bus.	
3. His school starts at half past nine.	
. He studies Chinese.	
6. He likes P.E.	

#### 4 Look at the pictures and listen to Sam's story. 100 (1)













• Now look at the pictures again and write Sam's story.

#### Sam's story

This is Sam. He is ten years old. He lives in New York,
a big city in the USA.

## Project time

**1** Find friends who ...

come to school by bicycle.
come to school by bus.
come to school by train.
walk to school.
come to school by car.

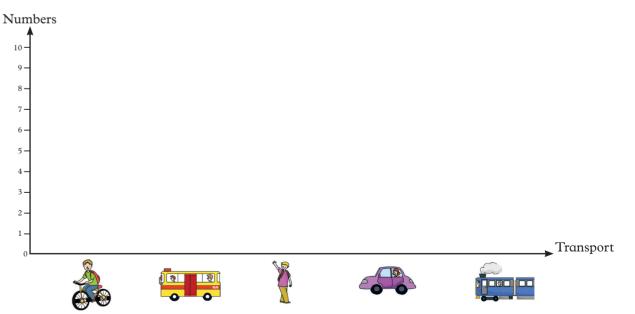
#### **Class Survey**

Names			

2 Ask your friends.



3 Make a graph.



4 Write sentences describing the graph.

## Smile time





#### A day in school

At seven o'clock I get up and eat. At eight o'clock I go to school. At ten o'clock I spell, write and repeat Because I've got English.



School, school, school, school Five days a week we go to school. (chorus)

> At eleven o'clock, it's I.T. class Clicking, copying and pasting. By twelve o'clock, I feel so smart! I eat and play in the school yard.





At one o'clock I've got art Drawing, sketching and painting. At two o'clock it's P.E. class. Playing baseball is so much fun!

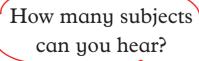


(chorus)

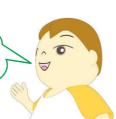
At three o'clock I say goodbye. I walk home with my friends. I go to bed at nine. Wake up the next day and start again.



(chorus)



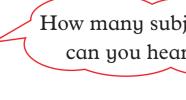
I can hear subjects.



#### 2 Play the 'Vocabulary Game'.

- 1. You need a marker L and a coin
- 2. Throw the coin: heads (3) = 1 space, tails (4) = 2 spaces.
- 3. Move the marker and answer the questions. If you can't answer the question, go back one space, and answer the question for that picture.
- 4. The first player to finish is the winner.







Finish